

Комитет по образованию и молодежной политике  
Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Засижьевская средняя школа Ярцевского района Смоленской области

РАССМОТРЕНО

Председатель ШЭМС

\_\_\_\_\_  
Примха Т. А. Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

Принято

Педагогический совет

Протокол №1 от «30» 08 2023

г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

\_\_\_\_\_  
Пчёлка Л. Ф.

Приказ №82 от

«31» 08 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности  
«Занимательная информатика»  
*стартовый уровень*

Возраст обучающихся: 11 - 12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Примха Татьяна Александровна,  
учитель информатики МБОУ Засижьевской СШ

д. Засижье, 2023 г.

## Содержание

Пояснительная записка .....	3-13
Учебный план.....	12-14
Содержание учебного плана.....	14-15
Календарный учебный график.....	16-19
Методическое обеспечение образовательного процесса.....	19
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса .....	19
Педагогический контроль .....	20-23
Информационное обеспечение.....	24

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная информатика»:

- по содержательной тематической направленности: техническая;
- по функциональному предназначению: учебно-познавательная, общеразвивающая;
- по форме организации: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная.

Необходимость разработки данной программы обусловлена потребностью развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества. Сегодня человеческая деятельность в технологическом плане меняется очень быстро, на смену существующим технологиям и их конкретным техническим воплощениям быстро приходят новые, которые специалисту приходится осваивать заново. Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

### **Новизна программы:**

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

При проведении занятий используются игровой и проектный методы.

### **Актуальность программы:**

Актуальность программы обусловлена тем, что отмечается повышение интереса к изучению новых технологий у подрастающего поколения. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, к будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

### **Программа разработана в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 4 августа 2023 г.);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 4 августа 2023 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г.. (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

5. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями от: 2 февраля 2021 г., 21 апреля 2023 г.);

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Данная программа разработана на основе:**

-Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы/ Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019;

**Педагогическая целесообразность программы :**

Педагогическая целесообразность программы заключена в эффективной организации образовательных, воспитательных и творческих процессов, основывающихся на единстве формирования сознания, восприятия и поведения детей в условиях социума. В основе реализации программы лежит активный процесс взаимодействия педагога и обучающихся: в совместном общении выстраивается система жизненных отношений и ценностей в

единстве с деятельностью. При взаимодействии всех параметров программы формируется благоприятная среда для индивидуального развития детей, происходит самообучение, саморазвитие и самореализация.

### **Цель данной программы**

- формирования элементов компьютерной грамотности, коммуникативных умений школьников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

### **Основные задачи программы:**

- помощь детям в изучении использования компьютера как инструмента для работы в дальнейшем в различных отраслях деятельности;
- помощь в преодолении боязни работы с техникой в т.ч. решение элементарных технических вопросов;
- изучение принципов работы наиболее распространенных операционных систем;
- помощь в изучении принципов работы с основными прикладными программами;
- творческий подход к работе за компьютером (более глубокое и полное изучение инструментов некоторых прикладных программ);
- развитие умственных и творческих способностей учащихся;
- адаптация ребенка к компьютерной среде;
- овладение основами компьютерной грамотности;
- использование на практике полученных знаний в виде рефератов, докладов, программ, решение поставленных задач.

### **Отличительные особенности программы**

В соответствии с общеобразовательной программой в основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

### **Уровни сложности программы**

Программа объединяет теоретический, практический, творческий, измерительный и контрольно-итоговый учебный материал. Программа предусматривает стартовый (начальный) уровень усвоения учебного материала. Теоретический материал ориентирован на формирование научного мировоззрения, единства научно-практических знаний, позитивное, целостное отношение к научно-техническим открытиям и прогрессивным процессам. Практический материал направлен на развитие технических умений и навыков. Творческие задания раскрывают творческий потенциал, способности самостоятельно проектировать и рисовать, формируют техническую интуицию. Контрольный и измерительный материал определяет объективный, дифференцированный учет процесса обучения и результаты учебно-воспитательной деятельности обучающихся.

### **Сроки реализации общеобразовательной программы «Рисуем на компьютерах»**

Программа предполагает участие детей в возрасте от 11-12 лет. Принцип приема обучающихся - свободный, без предъявления требований к содержанию и уровню стартовых знаний, умений и навыков, а также к уровню развития

ребенка. Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы.

Форма обучения очная.

Общеобразовательная программа «**Занимательная информатика**» рассчитана на 1 год обучения. Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 ч.. (34 часа) – 34 занятия. Наполняемость групп: по количеству компьютеров в классе.

#### **Виды учебной деятельности:**

- образовательно-исследовательская деятельность, при которой процесс получения информации (программного материала) добывается обучающимися самостоятельно при помощи педагога;
- информационная деятельность – организация и проведение мероприятий с целью обозначения проблемы, распространение полученной информации, формирование общественного мнения;
- творческая деятельность – участие в конкурсных мероприятиях.

#### **Формы занятий:**

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;



- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

**Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной  
деятельности.**

***Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения  
программы***

*В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования:*

**Личностных результатов:**

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения).
- Выражение собственного мнения, позиции; овладение культурой общения и поведения.

**Метапредметных результатов:**

*Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.

- Учиться *высказывать* своё предположение (версию).
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как плоские и объёмные геометрические фигуры.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметных результатов:**

**Выпускник научиться:**

- Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.

- Выделять существенные признаки предметов.
- Сравнивать между собой предметы, явления.
- Обобщать, делать несложные выводы.
- Классифицировать явления, предметы.
- Сохранять созданный рисунок и вносить в него изменения.
- Давать определения тем или иным понятиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Выявлять закономерности и проводить аналогии.
- Уметь создавать рисунки в программах графический редактор Paint, Gimp.
- Иметь понятие о множестве.
- Уметь приводить примеры множеств предметов и располагать их в порядке расширения или в порядке сужения объёма понятий, сравнивать множества.
- Уметь находить общий признак предмета и группы предметов.
- Уметь конструировать фигуру из её частей.

**Ожидаемые результаты программы**

После завершения курса обучения обучающиеся будут знать:

- Принципы построения графического изображения;
- Принципы обмена данными в памяти компьютера;
- Владеть основными компьютерными терминами и понятиями;

- Методы работы в графическом редакторе;
- Методы работы с инструментами рисования Word;
- Принципы создания мультимедийных презентаций;
- Способы применения презентаций в повседневной жизни.

#### Учебный план:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Безопасность при работе с компьютером.	1	1	-	Наблюдение, беседа
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Устройства ввода и вывода информации	1	1	-	Наблюдение, беседа
3	Рабочий стол в реальном и виртуальном мире. Представление о файле и папке.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
4	Создание папки и действия с ней.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
5	Изменение настроек Рабочего стола.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
6	Назначение и возможности текстового редактора Word	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
7	Основные правила набора текста. Набор текста по образцу.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
8	Основные правила набора текста. Набор текста по образцу.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
9	Редактирование текста.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
10	Редактирование текста.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа

11	Действия с фрагментами текста.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
12	Действия с фрагментами текста.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
13	Ввод текста.	1	1	-	Наблюдение, беседа
14	Изменение шрифта текстового документа.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
15	Списки. Создание простейшего маркированного и нумерованного списков.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
16	Вставка в текстовый документ таблицы.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
17	Вставка в текстовый документ таблицы.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
18	Редактирование таблицы.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
19	Редактирование таблицы.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
20	Рисование таблицы.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
21	Рисование таблицы.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
22	Вставка Автофигур.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
23	Дизайн текстового документа. (Создание рамок, применение заливки)	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
24	Дизайн текстового документа. (Создание рамок, применение заливки)	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
25	Создание книжной страницы	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
26	Создание газетной статьи.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
27	Знакомство с MS Power Point.	1	1	-	Наблюдение, беседа

28	Создание презентации	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
29	Создание демонстрации различных фонов слайда.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
30	Работа над слайдами.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
31	Вставка звука и видео. Анимация объектов.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
32	Поиск информации для создания презентации в сети Internet.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
33	Разработка и создание собственной презентации.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
34	Демонстрация и защита презентации.	1	0,5	0,5	

### **Содержание учебного плана:**

#### **Вводное занятие (1ч.)**

Инструктаж по охране здоровья обучающихся. Правила поведения в компьютерном классе.

#### **Компьютер, информация, операционная система. (4 ч.)**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Устройства ввода и вывода информации. Рабочий стол.

Представление о файле и папке. Создание папки и действия с ней. Запуск программы. Основные действия с окном.

Практика: Работа на ПК (Знакомство с клавиатурой, освоение мыши, создание папки, запуск программы).

#### **Технология обработки текстовой информации. (21 ч.)**

Назначение и основные функции текстового редактора Word. Настройка рабочей среды. Знакомство с основными правилами набора текста. Основные элементы текста. Приемы перемещения по тексту. Редактирование текста.

Фрагмент текста, действия с ним. Изменение шрифта. Списки. Маркированные и нумерованные списки. Вставка в

текстовый документ таблицы. Редактирование таблицы. Графические изображения в текстовом документе. Сохранение и открытие текстового документа.

**Практика:** Работа на ПК (Набор простого текста, редактирование текста, изменение шрифта, сохранение документа и изменений в документе). Технология обработки числовой информации. Назначение и функциональные возможности программы Калькулятор. Выполнение арифметических действий в программе. Работа с двумя программами. Практика: Работа на ПК (Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор).

### **Технология обработки графической информации. (8 ч.)**

Создание компьютерных презентаций . Понятие мультимедийной презентации. Назначение и функциональные возможности программы Microsoft Office Power P. Знакомство с интерфейсом программы. Добавление новых слайдов в презентацию. Выбор макета. Дизайн слайда. Ввод и редактирование текста. Вставка в слайд таблицы. Настройка анимационных эффектов. Настройка времени показа презентации. Подготовка презентации к показу. Практика: Работа на ПК (Создание слайдов, работа над дизайном, над текстом, вставляем таблицу, настраиваем анимацию). Работа над презентацией. Защита презентации

### Календарный учебный график:

№ п/п	Дата проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	07.09	Беседа, теоретическое занятие.	1	Вводное занятие. Безопасность при работе с компьютером.	кабинет информатики	Наблюдение
2	14.09	Беседа, теоретическое занятие.	1	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Устройства ввода и вывода информации	кабинет информатики	Наблюдение
3	21.09	Объяснение, практическое занятие	1	Рабочий стол в реальном и виртуальном мире. Представление о файле и папке.	кабинет информатики	Наблюдение
4	28.09	Объяснение, практическое занятие	1	Создание папки и действия с ней.	кабинет информатики	Наблюдение, анализ, опрос
5	05.10	Объяснение, практическое занятие	1	Изменение настроек Рабочего стола.	кабинет информатики	Наблюдение
6	12.10	Объяснение, практическое занятие	1	Назначение и возможности текстового редактора Word	кабинет информатики	Наблюдение, анализ, опрос
7	19.10	Объяснение, практическое занятие	1	Основные правила набора текста. Набор текста по образцу.	кабинет информатики	Наблюдение
8	26.10	Объяснение, практическое занятие	1	Основные правила набора текста. Набор текста по образцу.	кабинет информатики	Наблюдение, анализ, опрос



9	09.11	Беседа, теоретическое занятие.	1	Редактирование текста.	кабинет информатики	Наблюдение
10	16.11	Беседа, теоретическое занятие.	1	Редактирование текста.	кабинет информатики	Наблюдение, анализ, опрос
11	23.11	Беседа, теоретическое занятие.	1	Действия с фрагментами текста.	кабинет информатики	Наблюдение
12	30.11	Объяснение, практическое занятие	1	Действия с фрагментами текста.	кабинет информатики	Наблюдение, анализ, опрос
13	07.12	Беседа, теоретическое занятие.	1	Ввод текста.	кабинет информатики	Наблюдение
14	14.12	Объяснение, практическое занятие	1	Изменение шрифта текстового документа.	кабинет информатики	Наблюдение, анализ, опрос
15	21.12	Объяснение, практическое занятие	1	Списки. Создание простейшего маркированного и нумерованного списков.	кабинет информатики	Наблюдение, анализ, опрос
16	28.12	Объяснение, практическое занятие	1	Вставка в текстовый документ таблицы.	кабинет информатики	Наблюдение
17	11.01	Объяснение, практическое занятие	1	Вставка в текстовый документ таблицы.	кабинет информатики	Наблюдение
18	18.01	Объяснение, практическое занятие	1	Редактирование таблицы.	кабинет информатики	Наблюдение
19	25.01	Объяснение, практическое занятие	1	Редактирование таблицы.	кабинет информатики	Наблюдение

20	01.02	Объяснение, практическое занятие	1	Рисование таблицы.	кабинет информатики	Наблюдение
21	08.02	Объяснение, практическое занятие	1		Рисование таблицы.	кабинет информатики
22	15.02	Объяснение, практическое занятие	1	Вставка Автофигур.	кабинет информатики	Наблюдение
23	22.02	Объяснение, практическое занятие	1	Дизайн текстового документа. (Создание рамок, применение заливки)	кабинет информатики	Наблюдение
24	29.02	Объяснение, практическое занятие	1	Дизайн текстового документа. (Создание рамок, применение заливки)	кабинет информатики	Наблюдение, анализ, опрос
25	07.03	Объяснение, практическое занятие	1	Создание книжной страницы	кабинет информатики	Наблюдение, анализ, опрос
26	14.03	Объяснение, практическое занятие	1	Создание газетной статьи.	кабинет информатики	Наблюдение, анализ, опрос
27	21.03	Беседа, теоретическое занятие.	1	Знакомство с MS Power Point.	кабинет информатики	Наблюдение, анализ, опрос
28	04.04	Объяснение, практическое занятие	1	Создание презентации	кабинет информатики	Наблюдение, анализ, опрос
29	11.04	Объяснение, практическое занятие	1	Создание демонстрации различных фонов слайда.	кабинет информатики	Наблюдение, анализ, опрос
30	18.04	Объяснение, практическое занятие	1	Работа над слайдами.	кабинет информатики	Наблюдение, анализ, опрос

31	25.04	Объяснение, практическое занятие	1	Вставка звука и видео. Анимация объектов.	кабинет информатики	Наблюдение, анализ, опрос
32	02.05	Объяснение, практическое занятие	1	Поиск информации для создания презентации в сети Internet.	кабинет информатики	Наблюдение, анализ, опрос
33	16.05	Объяснение, практическое занятие	1	Разработка и создание собственной презентации.	кабинет информатики	Наблюдение, анализ, опрос
34	23.05	Объяснение, практическое занятие	1	Демонстрация и защита презентации.	кабинет информатики	Наблюдение, анализ, опрос

### **Методическое обеспечение образовательного процесса**

Организационная структура занятий предоставляет обучающимся возможность для самореализации. Последовательность занятий построена таким образом, что ребенок оказывается постоянно в учебной ситуации проблемно-поискового характера: необходимость анализа и синтеза, выбора, поиска, самостоятельного принятия решения.

Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, выказывает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта

### **Материально-техническое обеспечение программы**

I. Технические средства обучения: 1) ноутбук; 2) проектор; 3) принтер; 4) устройства вывода звуковой информации (колонки); 5) интерактивная доска. II. Программные средства: 1) Операционная система Windows.

### **Педагогический контроль:**

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

**Стартовый**, позволяющий определить исходные знания обучающихся (собеседование).

#### **Текущий в форме наблюдения:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
  - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
  - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- итоговый контроль в форме практических работ.

#### **Самооценка и самоконтроль:**

Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в рамках накопительной системы, создание портфолио.

#### **Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

– степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть использование работ выполненных на компьютере по разным школьным дисциплинам.

Формы подведения итогов:

1. Итоговые занятия.
2. Итоговое тестирование; практическая работа по редактированию текста.
3. Выставки.
4. Творческие проекты.
5. Конкурсы.

## ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

### Итоговый тест

- 1. Правила поведения в компьютерном классе:**
  - А) во время занятий можно перемещаться по классу без разрешения учителя;
  - Б) запрещено держать лишние предметы на рабочем столе;
  - В) можно приходить во влажной одежде и работать влажными руками.
- 2. Сколько времени ребенку можно находиться перед компьютером?**
  - А) 2 часа;
  - Б) 1 час;
  - В) **15-20 минут.**
- 3. Основное устройство компьютера:**
  - А) принтер, сканер;
  - Б) **монитор системный блок, мышь, клавиатура;**
  - В) диски, флеш- карты.
- 4. С помощью, каких кнопок можно вводить имя и фамилию:**
  - А) **функциональных;**
  - Б) цифровых;
  - В) буквенных.

**5. Что означает название операционной системы Windows:**

- А) программа;
- Б) окно;
- В) игры;

**6. С помощью какой программы можно рисовать и раскрашивать:**

- А) калькулятор;
- Б) блокнот;
- В) **Paint.**

**7. Как называется создание разных объектов на компьютере из отдельных деталей:**

- А) рисование;
- Б) моделирование;
- В) конструирование.

**8. Информация, которая представлена с помощью букв, слов и предложений, называется:**

- А) текстовая;
- Б) графическая;
- В) числовая.

**9. Мячи растут на дереве:**

- А) истинное суждение;
- Б) ложное суждение.

**10. В жизни часто сталкиваемся с алгоритмами. Они могут называться:**

- А) приказ, план, рецепт, порядок действий;
- Б) модель;
- В) схема.

**11. Способ представления алгоритма с помощью слов называется:**

- А) словесным;
- Б) графическим;
- В) программой.

**12. Представления алгоритма с помощью блоков называется:**

- А) программой;
- Б) графическим;
- В) словесным.

## Критерии оценивания

Правильный ответ – 1

балл

10-12– высокий уровень обученности.

8-9-средний уровень обученности.

1-7-низкий уровень обученности.

## Практическая работа по редактированию текста:

1. Выполнить набор текста.
2. Отредактировать по образцу.

### О винегрете

Винегретом называют простой салат, который готовится из различных отварных овощей. Популярна такая холодная закуска в основном в странах постсоветского пространства благодаря доступности ингредиентов и простоте приготовления. Произошло название этого салата от французского блюда, в буквальном переводе эта закуска означает «приправленная уксусом». Действительно, по одной из версий винегрет готовится именно с добавлением уксусно-горчичного соуса.

Прототипом необычной закуски, появившейся в России еще в 18 веке, принято считать шведский салат, в который помимо отварных овощей входила и рыба, и яйцо, а в качестве заправки использовалась жирная сметана. Раньше винегрет подавали в необычном виде, овощи и не просто произвольно нарезались, а из них сооружали сложные конструкции на тарелке. Это обусловлено тем, что винегрет считался праздничным блюдом, потому его и украшали, как могли.

### Критерии оценивания:

Высокий уровень: не испытывает особых трудностей при вводе текста и редактировании	2
Средний уровень: знает, но выполняет при поддержке педагога	1
Низкий уровень: нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	0

## **Информационное обеспечение:**

### **Литература:**

1. Богомолова ЕМ. Занимательные задания по базовому курсу информатики. // Информатика и образование. – 2017. –№ 2. –С. 52-60.
2. Босова Л. Информатика, учебник для обучающихся 5-6 классов М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г.
3. В.П. Леонтьев «Первые шаги в PowerPoint».-М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003.
4. В.П. Леонтьев «Первые шаги в Word».-М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003.
5. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы/ Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

### **Интернет- ресурсы:**

<https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/>

<https://lbz.ru/metodist/>

<https://proshkolu.ru/>

ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории»

([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=45&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19))