

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАСИЖЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
ЯРЦЕВСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ЛЕКТОРИЙ НА ТЕМУ
«Взаимопосещение уроков как один из путей
совершенствования педагогического мастерства учителя».**

Школьный экспертно- методический совет

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. Понятие и виды взаимопосещений. Доклады.....	5
2. Анализ взаимопосещений уроков	10
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	14
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	16
ПРИЛОЖЕНИЯ	17

ВВЕДЕНИЕ

Нет сомнений в том, что в обучении важная роль принадлежит самому учителю. Всё то, что он делает, чтобы создать в классе благоприятную обстановку, использовать разнообразные приёмы обучения, правильно организовать учебный материал и, самое главное, понять до конца нужды и стремления обучающихся – всё это определяет, в конечном счёте, произойдёт ли процесс научения.

Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того, чтобы управлять процессом развития личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетенции педагога выражает единство его теоретической и практической готовности целостной структуре личности и характеризует его профессионализм. Содержание профессиональной компетенции педагога той или иной специальности определяется квалификационной характеристикой. Она представляет собой нормативную модель компетенции педагога, отображая научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений, навыков. Квалификационная характеристика - это, по существу, свод обобщенных требований к педагогу на уровне его теоретического и практического опыта. Профессиональную компетентность преподавателя следует рассматривать как многофакторное явление, как культурологическую составляющую профессионализма, как целостное компетентностное образование, включающее в себя систему теоретических знаний преподавателя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры. Профессиональная компетентность оценивается уровнем сформированности профессионально-педагогических умений. Взаимопосещение уроков является средством формирования и развития профессиональной компетентности преподавателя. Посещение учебного урока и его анализ позволяют увидеть организационную,

теоретическую, психологическую, методическую подготовку и уровень мастерства преподавателя, оценить качество знаний и умений учеников в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов специальностей (ФГОС).

Целью нашего школьного лектория является определения места и роли взаимопосещения занятий как фактора, способствующего повышению уровня компетентности молодого педагога.

Задачи:

- 1 Изучить понятие и виды взаимопосещений уроков;
- 2 Проанализировать взаимопосещения.

1. Понятие и виды взаимопосещений

Образовательная стратегия закона «Об образовании в РФ» ориентируют педагогов на освоение новых профессиональных компетенций, что, в свою очередь, провоцирует возникновение такого стратегического направления работы, как непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов, являющегося одним из условий качества обучения и воспитания обучающихся.

Современный квалифицированный педагог должен не только обладать знаниями, умениями, навыками в области своих профессиональных интересов, но и иметь широкий кругозор, активную жизненную позицию, потребность в самообразовании, психологическую готовность к принятию решений в сложных производственных ситуациях, быть коммуникабельным. Профессиональную компетентность определяют как готовность к осуществлению педагогической деятельности определяют знания, умения, опыт.

Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития обучающихся. Эти качества специалиста могут развиваться только в условиях творчески, проблемно и технологично организованного образовательного процесса в образовательном учреждении.

Активизация творческой деятельности педагогов возможна через, интерактивные методы и формы работы. Многие основные методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка. Понятие «интеракция» (от англ. interaction – взаимодействие) возникло впервые в социологии и социальной психологии. Интерактивный означает способность действовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем – либо (например, компьютером) или с кем – либо (например, человеком). Отсюда можно сделать выводы, что интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагогов.

Сегодня используются новые, активные формы работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен.

Существует несколько интерактивных форм:

- тренинг,
- деловая игра,
- педагогический ринг,
- круглый стол,
- симпозиум,
- дебаты,
- дискуссия,
- дискуссионные качели,
- мозговой штурм,
- лекция обратной связи,
- лекция вдвоем,
- лекция «вопрос-ответ»,
- метод «Квадро» (дискуссия после лекции педагога),
- мастер-класс,
- создание портфолио педагога,
- проблемные педагогические ситуации,

- педагогическая мастерская или педагогическое «ателье»,
- киношкола,
- банк идей,
- выставки-ярмарки педагогических идей,
- коучинг – сессия: интерактивное общение.
- квик – настройка - настрой педагога на успешную работу.
- кейс-метод,
- технология открытого пространства,
- взаимопосещения.

Все перечисленные методы достаточно эффективны и приводят к повышению уровня воспитательно – образовательной работы школы, сплачивают коллектив педагогов.

Остановимся на последней интерактивной форме - «Взаимопосещения».

Взаимопосещение занятий учителями является одной из эффективных форм совершенствования педагогического мастерства, как учителя, посетившего урок, так и учителя, его проводившего. Кроме того, взаимопосещение – основное средство передачи опыта работы.

Взаимопосещения – форма повышения квалификации, возможность взаимообогащения, предъявление собственного педагогического опыта, изучение, анализ и внедрение в практику своей работы передового педагогического опыта других педагогов, формирование в себе способности к рефлексии.

Целью взаимопосещений является:

- изучение опыта работы педагогов;
- обмен передового педагогического опыта;
- совершенствование уровня педагогического мастерства;
- повышение качества образовательных услуг, оказываемых потребителям;
- обобщение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива.

Взаимопосещение осуществляется по нескольким направлениям:

- тематические педсоветы;
- методические объединения;
- посещение открытых занятий и их анализ;
- посещение родительских собраний;
- посещение развлечений с участием детей, родителей;
- мастер-классы;
- педагогическое наставничество.

Все посещения (в зависимости от цели) делятся на: обучающие и контрольные.

Взаимопосещение педагогами или лицами административного персонала допустимо при соблюдении следующих требований:

- посещение не должно нарушать нормального хода деятельности,
- посещение в порядке контроля или обмена опытом должно осуществляться с начала урока, мероприятия, нельзя опаздывать или уходить до его окончания,
- запрещается входить и выходить во время проведения урока,
- место для наблюдения лучше выбрать на заднем плане,
- запрещается вмешиваться в ведение урока и выражать свои эмоции (восторг, недовольство), задавать во время урока вопросы.

Взаимопосещения должны сопровождаться самоанализом, самооценкой, взаимооценкой, которые формируют определенное отношение к себе и своей педагогической деятельности, дают возможность исследовать свою деятельность, определить эффективность своего труда, создать мотивы, потребности и возможности для перестройки и улучшения учебно-воспитательного процесса.

Такой опыт помогает увидеть общие проблемы в деятельности педагогического коллектива, акцентировать внимание на решении выявленных затруднений воспитателя в работе. Данная форма методической работы вполне приемлема как для молодого педагога, так и для опытного.

2. Анализ взаимопосещений уроков.

Самообразование учителя, повышение его методической грамотности и как следствие педагогического мастерства происходит в результате взаимопосещений уроков. Анализируя и оценивая эффективность занятий коллег, совершенствуется деятельность учителя, возрастает уровень самоконтроля и творческой активности, что ведет в конечном результате к повышению качества подготовки учеников.

Также для более отчетливого понимания мы провели опрос. В опросе приняли участие 13 педагогов. Им предлагалось ответить на 5 вопросов: посещают ли они уроки других педагогов, если да, то каковы их причины для посещения, а если нет, то почему не посещают. Также были заданы вопросы относительно того, что привносят им такие посещения в их профессиональную деятельность.

Таким образом, из 13 опрошенных 11 человек ответили, что посещают уроки ради повышения уровня преподавания. 2 ответили, что не посещают ввиду плотного графика работы. Относительно остальных вопросов, то все те же 11 человек ответили, что получают новые навыки и применяют их на практике.

Следовательно, можно сделать вывод, что для педагога любого возраста и независимо от его стажа в педагогике необходимо посещение занятий других преподавателей.

Для нашего исследования мало было просто просмотреть статистику и провести опрос. Мы решили на своем опыте попробовать посетить уроки других коллег.

Доклады выступающих в приложении.

С целью ознакомления с новыми методами проведения занятий, нами было посещен урок по биологии. Тема урока: «Антропогенное воздействие на гидросферу». Урок проходил по модульной системе, обучающиеся были разделены на малые группы, и им заранее было дано домашнее задание, подготовить доклады по указанным темам, а также указано, на что сделать акцент при подготовке докладов. Занятие началось с того, что преподаватель процитировал французского писателя А. де Сент-Экзюпери, тем самым

заинтересовав их и позволив поразмышлять о теме урока. А затем попросил обучающихся, определить тему урока и сформулировать цели урока. Цели обучающихся были разнообразны, но исходили из тематики урока. Далее обучающимся были розданы опорные конспекты, которые они должны были заполнить в течение всего урока. Затем начали выступать малые группы. Всего было представлено четыре группы: врачи, биологи, химики, географы. Также присутствовала группа экспертов, которые впоследствии оценивали доклады выступающих по следующим критериям: предлагаемая информация (от 1 до 5 баллов), качество мультимедиа (от 1 до 5 баллов), активность команды (от 1 до 4 баллов), участие команды в дискуссии (от 1 до 5 баллов), решение ситуаций (от 1 до 5 баллов). После выступления всех групп-«ученых», были розданы ситуации, которые необходимо было решить. То есть было видно как обучающиеся, заслушав теоретическую часть, могут применить ее на практике. После решения ситуаций эксперты огласили результаты проведенного урока и выставили оценки. В конце урока был подведен итог всему занятию посредством применения методики «Пресс». Учитель попросил учеников завершить следующие предложения:

1. Обсуждение проблемы заставило задумать о....
2. Я узнал (а), что...
3. Слушая других ребят, я думал о том, ...
4. Я думаю, что эти проблемы ...
5. Такие обсуждения проводить ...
6. Хочу сказать всем участникам...

По итогам высказываний обучающихся можно было сделать вывод, что данный урок им понравился и те знания, которые они получили в ходе урока, смогут применить на практике.

Для нас, как для присутствовавших, занятие было полезным. Мы также были вовлечены в работу групп. По итогу урока нами были сделаны выводы относительно того на сколько может быть продуктивен урок, если к этому подходить с более творческой стороны, а также в группах материал усваивается быстрее. Для нас во всех планах урок оказался эффективен.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Взаимопосещение педагогов позволяет повышать уровень профессиональных умений, формирует компетентность, креативность, готовность к использованию и созданию инноваций, умение вести опытно-экспериментальную работу, умение оценивать мероприятие с позиции требований ФГОС.

Взаимопосещение уроков важная составляющая профессионального самообучения педагога. На наш взгляд, обмен опытом между молодыми педагогами и их более опытными коллегами очень важен для профессионального роста. А также не менее важно, чтобы молодые педагоги занимались взаимопосещением занятий друг друга. Ведь взаимопосещение дает новый опыт, знания, обогащает новыми навыками, дает пищу для размышления и переосмысления образовательного процесса. Внедрения новых методов и форм проведения занятий, разнообразие этих методов позволяет повысить интерес обучающихся к изучаемому методу. Современное поколение обучающихся хуже воспринимает классические методы проведения занятий, потому внедрение интерактивных форм и методов проведения занятий позволяет повысить качество обучения.

Для увеличения эффективности необходимо помимо внедрения новых форм преподавания, также не забывать периодически посещать уроки других педагогов вбирая в свою практику что-то новое, а также делаясь собственным опытом.

Таким образом, можно с высокой степенью вероятности заявить, что взаимопосещение педагогов является основополагающим фактором повышения качества профессионального образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об образовании в Российской Федерации Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // СПС КонсультантПлюс.
2. Давыдова О. И., Майер А. А., Богославец Л. Г. Интеративные методы в организации педагогических советов в ОО. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. – 170с.
3. Романцев, Г.М. Уровневое профессионально-педагогическое образование [Текст]: монография/Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. – 545 с.
4. Сальникова Л.И. Взаимопосещение как форма повышения уровня профессиональных умений педагогов [Электронный ресурс] // <http://moyaugra.ru/publication/1/238>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Доклад: Взаимопосещение уроков как один из путей совершенствования педагогического мастерства учителя.

Член ШМО учителей естественно- матем.цикла Решетнева Л. Н.

Качество школьной системы
основывается на качестве работающих в ней учителей.

М. Барбер

Методика преподавания - наука уникальная. Можно послушать множество лекций на эту тему, прочитать литературу, но реально постичь методику можно опытным путем. Именно на практике приходит понимание того как работают те или иные приемы, подходит ли данная методика вам лично как преподавателю, действенна ли та или иная технология в конкретном классе и с конкретными учениками. Получить практический опыт помогает взаимопосещение уроков.

В нашем методическом объединении практикуются такие виды (модели) взаимопосещений как: *оценивающие* – администрация оценивает качество педагога; *развивающие* – оценивает качество преподавания и предлагает пути улучшения; *рефлексивные* - педагоги посещают уроки друг друга, обмениваются опытом.

Мы в своей деятельности взаимопосещения уроков исходим из того, что «Урок - это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции» В.А. Сухомлинский.

Взаимопосещение занятий – один из методов, который может способствовать повышению уровня профессиональных умений педагога, если использовать его в качестве инструмента улучшения качества педагогической деятельности учителей.

Также Грамотный и тщательный анализ посещенного занятия является одним из условий повышению педагогического мастерства, так как, только научившись, анализировать работу другого, можно отдать себе отчет в собственной деятельности, подойти к ней критически и сделать необходимые выводы.

Целью взаимопосещения уроков, с одной стороны является повышение качества преподавания предмета, с другой – изучение опыта работы учителей для его обобщения и внедрения эффективных приемов в собственную практику педагогической работы.

Наше МО каждый год проводит декаду, в ходе которого учителя демонстрируют свое педагогическое мастерство и более активно посещают

уроки друг друга, попутно обмениваясь педагогическим опытом и совершенствуя свои педагогические компетенции.

Мы считаем, что у учителя нашего методического объединения, как и у японского мастера дзэн Нан-Ин, чашка всегда должна быть наполовину полной и современный учитель всегда должен быть открыт новым знаниям, «здоровой» критике и апробации передового педагогического опыта в своей деятельности.

Нан-Ин, японский мастер дзэн (глубокое созерцание), живший в эру Мэйдзи (1868 – 1912), принимал как-то у себя профессора университета, пришедшего порасспросить его о дзэн.

Нан-Ин разливал чай. Налив гостю полную чашку, он продолжал лить дальше. Профессор смотрел на льющийся через край чай и, наконец, не вытерпев, воскликнул:

- Она же полна. Больше не входит!

- Вот как эта чашка, — ответил Нан-Ин, — и вы наполнены своими мнениями и суждениями. Как же могу я показать вам дзэн, пока вы не опорожните свою чашку?

Доклад: «Взаимопосещение учебных занятий как форма педагогической рефлексии»

Директор школы Пчёлка Л. Ф.

Взаимопосещения учебных занятий — форма повышения качества обучения.

Взаимопосещения учебных занятий выступают как форма педагогической рефлексии. Под *рефлексией* (от позднелат. *reflexio* «обращение назад») понимают обращение внимания субъекта на самого себя и на свое сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление.

При взаимопосещении учебных занятий реализуются основные функции педагогической рефлексии:

исследовательская (при посещении учебного занятия учитель анализирует и оценивает ситуацию, делает выводы, разрабатывает и обосновывает новые решения);

организаторская (посредством рефлексивной мыслительной деятельности учитель развивает свои способности по организации учебного процесса);

диагностическая (рефлексия помогает понять уровень развития своих навыков, навыков коллег;

коммуникативная;

проектировочная (учитель осуществляет постановку новых задач в сфере развития организационной, учебной, учебно-методической, научно-методической деятельности, научно-исследовательской деятельности);

коррекционная (через внутреннюю рефлексия учитель корректирует свою учительскую деятельность с учетом уровня развития студентов).

Взаимопосещения учебных занятий помогают учителю осуществить покомпонентную оценку своей педагогической деятельности и педагогической деятельности посещаемого преподавателя, в частности: *волевого компонента* (умения преподавателя принимать решения и в полной мере реализовывать эти решения); *когнитивного компонента* (умения преподавателя искать и находить нужную информацию, использовать эту информацию для развития и самосовершенствования);

эмоционального компонента (формирование отношения преподавателя к своей профессиональной деятельности и ее результату); *мотивационного компонента* (осознание преподавателем ключевой идеи и миссии своей деятельности).

Важной составляющей в реализации взаимопосещений является наличие методической основы для проведения педагогического анализа учебного занятия. Благодаря педагогическому анализу учебных занятий возможно определить самые важные и актуальные задачи развития и реализации учебного процесса. Педагогический анализ учебных занятий предстает как

способ познания и инструмент преобразования учебного процесса.