**МБОУ Засижьевская СШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **председатель ШЭМС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Примха Т.А.**  **пр.№1 от 30.08.2024г.** | **Принято**  **педагогический совет пр.№4 от 30.08.2024 г.** | **Утверждено**  **директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пчёлка Л.Ф**  **приказ №81 от 30.08.2024г.** |

**Рабочая программа**

**по всеобщей истории**

**для 8 класса**

**на 2024-2025 учебный год**

**Учитель: Гавриленко М.В.**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные результаты:***

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

***Метапредметные результаты:***

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность (учебную, общественную и др.);
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив­ной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружений, и др.;
* активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

***Предметные результаты:***

* овладение целостными представлениями об историче­ском пути человечества как необходимой основы для миро­понимания и познания современного общества, истории соб­ственной страны;
* способность применять понятийный аппарат историче­ского знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;
* способность соотносить историческое время и историче­ское пространство, действия и поступки личностей во време­ни и пространстве;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскры­вая её социальную принадлежность и познавательную цен­ность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выяв­ления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Выпускник научится:**

* ***Локализовать во времени*** (на основе знания хроноло­гии) ключевые этапы и ключевые события всеобщей истории Нового времени; соотносить хроно­логию истории России и всеобщей истории в Новое время.
* ***Применять знание фактов,*** ***понятийный аппарат и приёмы исторического анализа*** для характеристики эпохи Нового времени всеобщей истории, её процессов, клю­чевых событий и явлений.
* ***Использовать историческую карту*** как источник ин­формации о границах государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.
* ***Анализировать информацию*** из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени.
* ***Составлять описание*** положения и образа жизни основных социальных групп в зарубежных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; ***рас­сказывать*** о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени.
* ***Систематизировать исторический материал,*** содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени.
* ***Раскрывать характерные, существенные черты:*** а) экономического и социального развития других стран; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, господ­ствовавших в обществе разных стран в эпоху раннего Нового времени, религиозных воззре­ний, представлений человека о мире.
* ***Объяснять причины и следствия*** ключевых событий всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).
* ***Сопоставлять*** развитие зарубежных стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события.
* ***Давать оценку*** событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;*
* *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами(определение достоверности источника, позиций автора и др.)*
* *сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*
* *составлять на основе информации учебника и до­полнительной литературы описания памятников средне­вековой культуры зарубежных стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значе­ние.*
* *давать* *оценку деятельности на основе осмысления жизни и поступков государственных деятелей зарубежных стран Нового времени;*
* *применять исторические знания по всеобщей в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников.*

1. **Содержание учебного предмета.**

**Всеобщая история. История Нового времени XVIII в.**

Рабочая программа составлена на основе федеральной рабочей программы «История»

Введение

**Век Просвещения**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция ‒ центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

**Государства Европы в XVIII в.**

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.**  Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция**. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства**, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова**. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

**Британские колонии в Северной Америке**: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и её завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

**Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж. -П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

**Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

**Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

**Историческое и культурное наследие XVIII в.**

Рабочая программа предмета включает в себя реализацию Рабочей программы воспитания в МБОУ Засижьевской СШ, направленной на личностное развитие обучающихся, что проявляется:

* 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
* 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
* 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

При реализации содержания рабочей программы учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся, обеспечивающие позитивную динамику развития каждого обучающегося через сотрудничество и партнерские отношения. Реализация воспитательного потенциала урока проходит через систему взаимосвязанных, взаимодополняющих видов деятельности в рамках предмета: интерактивных форм работы, интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, игровых технологий, исследовательской деятельности, шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.

1. **Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **п/п** | **Тема урока** | | **Домашнее задание** |
|
|  | **Всеобщая история. История Нового времени XVIII вв. (23 ч.)** | | |  |
| 03.09 | 1 | | Введение. Мир к началу XVIII в. | **С.5-8** |
| 06.09,10.09 | 2-3 | Век Просвещения | | §2 |
| 13.09,17.09 | 4-5 | Государства Европы в XVIII в. Монархии в Европе XVIII в. | | §3 |
| 20.09 | 6 | Государства Европы в XVIII в. Великобритания XVIII в | | §8 |
| 24.09 | 7 | Государства Европы в XVIII в. Франция | | §9 |
| 27.09 | 8 | Государства Европы в XVIII в. Германские государства | | §10 |
| 01.10 | 9 | Государства Европы в XVIII в Государства Пиринейского полуострова | | §11 |
| 04.10 | 10 | Британские колонии в северной Америке | | §12 |
| 08.10 | 11 | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки | | §13 |
| 11.10 | 12 | Французская революция XVIII века | | §14-15 |
| 15.10 | 13 | Европа в годы Французской революции | | §14-15 |
| 18.10 | 14 | Директория. Консульство. Итоги и значение Французской революции | | §16 |
| 22.10 | 15 | Европейская культура в XVIII в.Развитие науки | | §5-6 |
| 25.10 | 16 | Европейская культура в XVIII в. Литература и искусство | | §5-6 |
| 05,11 | 17 | Европейская культура в XVIII в.Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. | | §1 |
| 08.11 | 18 | Международные отношения в XVIII в. | | §7 |
| 12.11 | 19 | Колониальные захваты европейских держав в XVIII в. Латинская Америка: под властью европейцев | | §21 |
| 15.11 | 20 | Страны Востока в XVIII в. Османская империя. | | §17 |
| 19.11 | 21 | Страны Востока в XVIII в. Индия. | | §18 |
| 22.11 | 22 | Страны Востока в XVIII в. Китай и Япония. | | §19,20 |
| 26.11 | 23 | **Итоговая контрольная работа (тест) на промежуточной аттестации** | |  |