

МБОУ Засижьевская СШ

| | | |
|--|--|--|
| РАССМОТРЕНО председатель ШЭМС <hr/> Приха Т.А. Пр.№1 от «30» августа 2024 г. | Принято на заседании педагогического совета протокол №1 от 30.08.2024г. | Утверждено Приказ № 81 от 30.08.2024 г директор школы <hr/> Пчёлка Л.Ф. |
|--|--|--|

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
для 2 класса
на 2024-2025 учебный год

Учитель: Терененкова Л.В.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
для 2 класса
на 2024-2025 учебный год**

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- умение объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- умение выражать свои мысли, аргументировать;
- овладение креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором;
- выделять фразеологизмы.

Содержание курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» для обучающихся 2 класса является составной частью основной образовательной программы начального общего образования школы, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа «Умники и умницы» для обучающихся 2 класса составлена на основе программы курса "Юным умникам и умницам задания по развитию познавательных способностей (6-10 лет)", Холодов О., г.Москва, 2018 год.

Формы работы.

- индивидуальная
- групповая

Тематическое планирование внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

2 класс

| № п/п урока | Развиваемые способности | Кол-во час. |
|-------------|--|-------------|
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1. |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. | 1. |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1. |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1. |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1. |
| 6 | Поиск закономерностей. Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1. |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. | 1. |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1. |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. | 1. |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1. |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1. |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1. |
| 13 | Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1. |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. | 1. |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1. |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. | 1. |

| | | |
|----|--|----|
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1. |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1. |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1. |
| 20 | Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1. |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. | 1. |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1. |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. | 1. |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1. |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1. |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1. |
| 27 | Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1. |
| 28 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. | 1. |
| 29 | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1. |
| 30 | Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. | 1. |
| 31 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1. |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1. |
| 33 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1. |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

2 КЛАСС

| № урока | Дата | Тема, тип урока, форма проведения | Виды деятельности | Предметные результаты |
|---------|--------------|--|--|---|
| 1 | 06.09 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | <u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. | <p>Личностные.</p> <p>Воспринимать речь учителя, одноклассников, непосредственно не обращенную к ученику.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Удерживать цель деятельности, отвечать на вопросы «что я знаю, что не знаю».</p> <p>Познавательные.</p> <p>Уметь высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Описывать объект, передавать его внешние характеристики.</p> |
| 2 | 13.09 | Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. | <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. | |
| 3 | 20.09 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | <u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание | |
| 4 | 27.09 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. | |
| 5 | 4.10 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. | <p>Личностные.</p> <p>Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выстраивать</p> |
| 6 | 11.10 | Поиск закономерностей. Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | <u>Составлять</u> и преобразовывать | |

| | | | | |
|----|--------------|--|--|--|
| 7 | 18.10 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. | <p>фигуры.</p> <p><u>Объяснять</u> значение слов и выражений.</p> <p><u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.</p> | <p>последовательность необходимых операций, находить ошибки, устанавливать их причины.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, находить дополнительную информацию.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному виду.</p> |
| 8 | 25.10 | Развитие скорости реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | <p><u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.</p> <p><u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p> | <p>Личностные.</p> <p>Положительное отношение к процессу познания; проявление желания узнать больше.</p> |
| 9 | 08.11 | Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. | <p><u>Определять</u> на глаз размеры предмета.</p> <p><u>Демонстрировать</u> чувствование времени, веса, расположенности в пространстве</p> | |
| 10 | 15.11 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | <p><u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.</p> | <p>Регулятивные.</p> <p>Осуществлять пооперационный контроль, сравнивать с эталоном, анализировать собственную работу и работу группы.</p> |
| 11 | 22.11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | <p><u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p> <p><u>Анализировать</u> ситуации</p> | |

| | | | | |
|----|--------------|--|--|---|
| 12 | 29.11 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | ю, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. | Применять таблицы, схемы, модели для получения информации; презентовать работу в наглядном виде, сопровождая вербальной информацией. <i>Коммуникативные.</i> Моделировать отношения между математическими объектами с учетом их специфики, исследовать нестандартные способы решения математической ситуации. |
| 13 | 6.12 | Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. | <i>Личностные.</i> Положительное отношение к процессу познания; проявление желания узнать больше. |
| 14 | 13.12 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. | <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. | <i>Регулятивные.</i> |
| 15 | 20.12 | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. | Осуществлять пооперационный контроль, сравнивать с эталоном, анализировать собственную работу и работу группы. |
| 16 | 27.12 | Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. | <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение. | |
| 17 | 10.01 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. | | <i>Познавательные.</i> |

| | | | | |
|----|--------------|--|--|--|
| | | Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. | Применять таблицы, схемы, модели для получения информации; презентовать работу в наглядном виде, сопровождая вербальной информацией. |
| 18 | 17.01 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение. | |
| 19 | 24.01 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать | Коммуникативные. Моделировать отношения между математическими объектами с учетом их специфики, исследовать нестандартные способы решения математической ситуации. |
| 20 | 31.01 | Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | причинно-следственные связи. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. | |
| 21 | 7.02 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. | <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. | Личностные. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления. Регулятивные. Оценивать весомость доказательств и рассуждений, анализировать |
| 22 | 14.02 | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. | |
| 23 | 21.02 | Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. | |

| | | | | |
|----|--------------|--|---|---|
| | | Логически-поисковые задания. | сти, завершать схемы. | эмоциональное состояние от победы или неудачи. |
| 24 | 28.02 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. | Познавательные. Приводить примеры в качестве доказательства суждения. |
| 25 | 7.03 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. | |
| 26 | 14.03 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. | Коммуникативные. Удерживать логику задания, приводить доказательства. |
| 27 | 21.03 | Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. | |
| 28 | 4.04 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. | <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. | Личностные. Оценка собственной учебной и познавательной деятельности, своих достижений и неудач, проявление самостоятельности |
| 29 | 11.04 | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание | |
| 30 | 18.04 | Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. | <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. | Регулятивные. Пооперационный контроль своей деятельности, оценка уровня |
| 31 | 25.04 | Тренировка внимания. Совершенствование | | |

| | | | | |
|----|--------------|--|--|--|
| | | мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. | владения учебным действием. |
| 32 | 16.05 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. | <i>Познавательные.</i> Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. Выбирать решение из нескольких предложенных. |
| 33 | 23.05 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. | <i>Коммуникативные.</i> Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, моделировать отношения между объектами. |
| 34 | | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. | |