

МБОУ Засижьевская СШ

РАССМОТРЕНО председатель ШЭМС <hr/> Примха Т.А. Пр.№1 от «30» августа 2023 г.	Принято на заседании педагогического совета протокол №1 от 30.08.2023г.	Утверждено Приказ № 82 от 31.08.2023 г директор школы <hr/> Пчёлка Л.Ф.
--	---	--

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
для 2 класса
на 2023-2024 учебный год

Учитель: Терененкова Л.В.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
для 2 класса
на 2023-2024 учебный год**

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- умение объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- умение выражать свои мысли, аргументировать;
- овладение креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором;
- выделять фразеологизмы.

Содержание курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» для обучающихся 2 класса является составной частью основной образовательной программы начального общего образования школы, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа «Умники и умницы» для обучающихся 2 класса составлена на основе программы курса "Юным умникам и умницам задания по развитию познавательных способностей (6-10 лет)", Холодов О., г.Москва, 2018 год.

Формы работы.

- индивидуальная
- групповая

Тематическое планирование внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

2 класс

№ п/п урока	Развиваемые способности	Кол-во час.
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1.
2	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	1.
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1.
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1.
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1.
6	Поиск закономерностей. Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1.
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1.
8	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1.
9	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	1.
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1.
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1.
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1.
13	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1.
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1.
15	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1.

16	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	1.
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1.
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1.
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1.
20	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1.
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1.
22	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1.
23	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	1.
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1.
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1.
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1.
27	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1.
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1.
29	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1.
30	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	1.
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1.
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1.
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1.
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

2 КЛАСС

№ урока	Дата	Тема, тип урока, форма проведения	Виды деятельности	Предметные результаты
1	5.09	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	<p>Личностные. Воспринимать речь учителя, одноклассников, непосредственно не обращенную к ученику.</p> <p>Регулятивные. Удерживать цель деятельности, отвечать на вопросы «что я знаю, что не знаю».</p> <p>Познавательные. Уметь высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное.</p> <p>Коммуникативные. Описывать объект, передавать его внешние характеристики.</p>
2	12.09	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	
3	19.09	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание	
4	26.09	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	
5	3.10	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	
6	10.10	Поиск закономерностей. Развитие логического	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов	

		мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	чувств. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	характера. Регулятивные. Выстраивать последовательность необходимых операций, находить ошибки, устанавливать их причины. Познавательные. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, находить дополнительную информацию. Коммуникативные. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному виду.
7	17.10	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек.		
8	24.10	Развитие скорости реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувства во времени, веса, расположенности в пространстве	Личностные. Положительное отношение к процессу познания; проявление желания узнать больше. Регулятивные. Осуществлять пооперационный контроль, сравнивать с эталоном, анализировать собственную работу и работу группы.
9	7.11	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.		
10	14.11	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.	
11	21.11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное	

		рассуждать.	наблюдение.	<i>Познавательные.</i>
12	28.11	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<p><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.</p> <p><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Применять таблицы, схемы, модели для получения информации; презентовать работу в наглядном виде, сопровождая вербальной информацией.</p> <p><i>Коммуникативные.</i></p> <p>Моделировать отношения между математическими объектами с учетом их специфики, исследовать нестандартные способы решения математической ситуации.</p>
13	5.12	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<p><u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p> <p><u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.</p>	<p><i>Личностные.</i></p> <p>Положительное отношение к процессу познания; проявление желания узнать больше.</p>
14	12.12	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	<p><u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.</p>	<p><i>Регулятивные.</i></p>
15	19.12	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<p><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.</p>	<p>Осуществлять пооперационный контроль, сравнивать с эталоном, анализировать собственную работу и работу группы.</p>
16	26.12	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	<p><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	

17	9.01	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<p><u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p> <p><u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.</p>	<p>Познавательные.</p> <p>Применять таблицы, схемы, модели для получения информации; презентовать работу в наглядном виде, сопровождая вербальной информацией.</p>
18	16.01	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<p><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p>	
19	23.01	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<p><u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p> <p><u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.</p> <p><u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.</p> <p><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.</p> <p><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать</p>	<p>Коммуникативные.</p> <p>Моделировать отношения между математическими объектами с учетом их специфики, исследовать нестандартные способы решения математической ситуации.</p>
20	30.01	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<p><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.</p>	
21	6.02	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	<p><u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.</p> <p><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Личностные.</p> <p>Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.</p>
22	13.02	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<p><u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.</p> <p><u>Описывать</u> то, что</p>	

23	20.02	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.	Оценивать весомость доказательств и рассуждений, анализировать эмоциональное состояние от победы или неудачи.
24	27.02	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	
25	5.03	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	Познавательные. Приводить примеры в качестве доказательства суждения.
26	12.03	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Коммуникативные. Удерживать логику задания, приводить доказательства.
27	19.03	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.	
28	2.04	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	Личностные. Оценка собственной учебной и познавательной деятельности, своих достижений и неудач, проявление самостоятельности.
29	9.04	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание	
30	16.04	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и		

		способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	Регулятивные. Пооперационный контроль своей деятельности, оценка уровня владения учебным действием.
31	23.04	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	
32	7.05	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	Познавательные. Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. Выбирать решение из нескольких предложенных.
33	14.05	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	
34	21.05	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.	Коммуникативные. Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, моделировать отношения между объектами.