

**МБОУ Засижьевская СШ**

РАССМОТРЕНО председатель ШЭМС <hr/> Приха Т.А. Пр.№1 от «30» августа 2024 г.	Принято на заседании педагогического совета протокол №1 от 30.08.2024г.	Утверждено Приказ № 81 от 30.08.2024 г директор школы _____ Пчёлка Л.Ф.
--	--	--

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Умники и умницы»**  
**для 1 класса**  
**на 2024-2025 учебный год**

**Учитель: Терененкова Л.В.**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Умники и умницы»  
для 1 класса  
на 2024-2025 учебный год**

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая база.** Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена на основе Примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2012) и программы курса «Юным умникам и умницам» автора О.А. Холодовой (Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». – М.: Москва РОСТ, 2019).

**Назначение программы.** Данный курс представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов. Принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Актуальность выбора** определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Программа курса «Умники и умницы» направлена на решение этой проблемы.

**Новизна данной рабочей программы** определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы кружка, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности обучающихся по каждой теме.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Программа реализуется** в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом, рассчитана на детей 7 лет, занятие проходит 1 раз в неделю – 40 минут.

**Формы и методы работы.**

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

**Формы организации деятельности:**

- Конкурс.
- Игра.
- Путешествие.

Описание основных подходов, обеспечивающих взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности.

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как математика, информатика, русский язык.

В ходе реализации программы осуществляется расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Основными принципами распределения материала являются:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

На занятиях используются презентации к занятиям, электронные задания и тестовые работы. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач.

Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу

динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

### Содержание курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» для обучающихся 1 класса является составной частью основной образовательной программы начального общего образования школы, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа «Умники и умницы» для обучающихся 1 классов составлена на основе программы курса "Юным умникам и умницам задания по развитию познавательных способностей (6-10 лет)", Холодов О., г.Москва, 2019 год.

*Формы работы.*

- индивидуальная
- групповая

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О. А., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- Текущий**:
  - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
  - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
  - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
  - Итоговый** контроль в формах
    - тестирование;
    - практические работы;
    - творческие работы учащихся;
    - контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

**Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным \_показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

**Критерии оценки результатов тестов.**

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

**Планируемые результаты:**

**Личностные**

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, умение делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

**Метапредметные**

*Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Предметными результатами являются формирование следующих умений:**

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения.

- Слова - выражения приветствия, прощания.
- Понятие слово. Толковый словарь.
- Однозначные и многозначные слова

### Тематическое планирование

Тематические блоки, темы (кол-во часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Задания на развитие внимания (8 часов)	Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей. Упражнения, направленные на развитие объёма внимания. Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи	Выполнение тестовых заданий, выполнение заданий на развитие внимания. Выполнение заданий на развитие быстроты реакции.
Задания на развитие памяти (10 часов)	Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени	Выполнение заданий на развитие зрительной и слуховой памяти. Участие в соревнованиях. Решение нестандартных задач.
Задания на совершенствование воображения (5 часа)	Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера; - дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; - вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо на- чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей,	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов.

	<p>выбираемых из множества данных;</p> <p>- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.</p> <p>Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).</p>	
<p>Задания на развитие логического мышления</p> <p><b>( 10 часов)</b></p>	<p>Задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики.</p> <p>Задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).</p>	<p>Выполнение заданий на развитие мышления.</p> <p>Участие в игре.</p> <p>Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.</p>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Тема	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	<b>06.09</b>	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок)	Знакомство с планом проведения занятия.	Выполнение тестовых заданий.
2	<b>13.09</b>	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. Графический диктант.	Выполнение заданий на развитие внимания.
3	<b>20.09</b>	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Предлагает задачи, при которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре.
4	<b>27.09</b>	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение.	Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.
5	<b>4.10</b>	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие мышления, зрительной памяти. Участие в соревновании.



6	<b>11.10</b>	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в парах.	Выполнение заданий на развитие мышления.
7	<b>18.10</b>	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в парах.	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.
8	<b>25.10</b>	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в парах.	Выполнение заданий на развитие мышления.
9	<b>08.11</b>	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в парах	Выполнение заданий на развитие внимания.
10	<b>15.11</b>	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в парах	Выполнение заданий на развитие внимания, мышления.
11	<b>22.11</b>	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	Предлагает задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников.	Выполнение заданий на развитие памяти. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.
12	<b>29.11</b>	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Предлагает задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников.	Выполнение заданий на развитие памяти.

13	<b>6.12</b>	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Организация игры в группах.	Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.
14	<b>13.12</b>	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Организация игры в парах и группах.	Выполнение заданий на развитие воображения.
15	<b>20.12</b>	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в парах.	Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.
16	<b>27.12</b>	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	Выполнение заданий на развитие мышления.
17	<b>10.01</b>	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Организация игры в парах.	Выполнение заданий на развитие мышления.
18	<b>17.01</b>	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Организация игры в группах.	Выполнение заданий на развитие памяти.
19	<b>24.01</b>	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Проведение занимательных заданий и упражнений.	Выполнение заданий на развитие памяти.
20	<b>31.01</b>	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Проведение занимательных заданий и упражнений.	Выполнение заданий на развитие мышления.
21	<b>7.02</b>	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	Организация игры в парах.	Выполнение заданий на развитие воображения.

22	<b>14.02</b>	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Организация игры в парах.	Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.
23	<b>28.02</b>	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Тренировка в решении задач на смекалку.	Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре.
24	<b>7.03</b>	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Тренировка в решении задач на смекалку.	Выполнение заданий на развитие мышления.
25	<b>14.03</b>	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Предлагает задания, в которых увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.	Выполнение заданий на развитие памяти.
26	<b>21.03</b>	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Тренировка в решении задач на смекалку.	Выполнение заданий на развитие памяти.
27	<b>4.04</b>	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Организация игры в группах.	Выполнение заданий на развитие мышления.
28	<b>11.04</b>	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в парах.	Выполнение заданий на развитие воображения.

29	<b>18.04</b>	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Тренировка в решении задач на смекалку.	Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.
30	<b>25.04</b>	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка формируются общеучебные знания, умения и навыки	Выполнение заданий на развитие мышления.
31	<b>16.05</b>	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка формируются общеучебные знания, умения и навыки.	Выполнение заданий на развитие памяти.
32	<b>23.05</b>	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления.		Выполнение заданий на развитие памяти.

