

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Смоленской области**

**Управление по образованию и молодежной политике**

**Администрации муниципального образования**

**"Ярцевский муниципальный округ" Смоленской области**

**МБОУ Засижьевская СШ**

**РАССМОТРЕНО**

Председатель ШЭМС

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Примха Т.А.

Протокол № 1

от «28» августа 2025 г.

Протокол №1

от «28» августа 2025 г.

Пчёлка Л.Ф.

Приказ № 102

от « 28 » августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
естественно-научной направленности

**«Семицветик»**

**Возраст детей: 9-11 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Количество часов: 34**

**Составила:** Панова Л.В., учитель  
начальных классов

Засижье  
2025

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Семицветик» для обучающихся 9-11 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Данная программа разработана в соответствии с:

Конституцией Российской Федерации;

Федеральными законами: от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», от 29 декабря 2010 г. № 436-Ф «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации», от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи» и другие федеральные законы в области вопросов воспитания, образования, детства, культуры, информационной, молодёжной, национальной политики и смежных областях; Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Указ Президента Российской Федерации 3 Проект 17.12.2024 от 18 июня 2024 г. № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий», Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики Российской Федерации»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р об утверждении Стратегии реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, и другие нормативные правовые акты, документы Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации в части вопросов воспитания, образования, детства, культуры, информационной, молодёжной, национальной политики и смежных сферах.

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20 № 28 от 28.09.2020г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Уставом МБОУ Засижьевской СШ.

## **Цели изучения курса**

- Формирование у обучающихся экологического понятия о целостности природных комплексов родного края, их динамики и путях рационального использования;
- стимулирование творческой активности ребенка, развитие индивидуальных задатков и способностей, создание условий для самореализации обучающихся в процессе природоохранной и исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- расширить и углубить знания обучающихся дополняющих школьную программу по биологии, экологии и географии;
- сформировать умения и навыки работы с определителями растений и животных;
- научить обучающихся пользоваться методиками по описанию природных объектов;
- привлечь обучающихся к пропаганде бережного отношения окружающей среды.

#### **Развивающие:**

- развивать стремление оздоровлять окружающую среду, внося посильный вклад в улучшение экологических условий жизни человека;
- сформировать понимание многосторонней ценности природы для общества и человека;
- способствовать формированию профессионального самоопределения личности;
- развивать коммуникативные качества обучающихся;
- сформировать навыки работы с научной литературой;
- обучать тактике диалога, предметного обсуждения и защиты своей работы во время публичных выступлений;
- развивать ораторские способности обучающихся.

#### **Воспитательные:**

- привить нормы экологической этики нахождения в природной среде;
- содействовать развитию потребности общения с природой;
- побуждать к осознанному предпочтению природосберегающим технологиям в выборе методов исследования;
- активизация деятельности обучающихся по улучшению природной и преобразованной среды;
- воспитание патриотических и эстетических чувств.

## **Место внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности «Семицветик» рассчитана на обучающихся 9-11 лет, предусмотрено 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными** результатами изучение курса «Семицветик» являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, формирование чувства ответственности за сохранение ее природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); формирование чувства любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, причастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание экологического образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.

**Метапредметные результаты:**

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметные результаты:**

- усвоение первоначальных знаний о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного материала);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в историко-культурном контексте.

Программа «Семицветик » способствует формированию у младших школьников следующих *личностных качеств*:

- любовь к Родине;
- патриотизм;
- уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку наций и народностей;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой Родине;
- неравнодушное отношение к экологическим нарушениям.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Введение.**

Анкетирование. Экологические проблемы родного края. Экологическая терминология. Ученые экологи.

### **РАЗДЕЛ 1.**

**Азбука народной мудрости.** Законы природы в пословицах и поговорках. Биоиндикация и биозащита. Ритмы жизни. Живые часы и барометры. Лекарство или яд. Правила сбора и использования лекарственных растений, грибов.

### **РАЗДЕЛ 2.**

**Экологическая опасность и безопасность.** Понятие опасности и безопасности. Загрязнение воздуха, воды, почвы: виды загрязнения, последствия, пути решения проблемы. Видовое разнообразие – стабильность жизни. Моя Красная книга. Безопасность ближайшего окружения (продукты питания, химия в быту, ядовитые животные и растения).

### **РАЗДЕЛ 3.**

**Экологический практикум.** Распознавание объектов живой природы. Этапы исследования. Определение загрязненности воздуха и воды. Биогеоценоз и его компоненты. Определение качества продуктов питания.

### **Формы организации занятия:**

Беседа

Наблюдение

Моделирование

Интеллектуальные игры

Мини исследование

Групповая проблемная работа

Этические беседы

Обмен взглядами по конкретной проблеме

### **Виды деятельности:**

Лекция, обмен взглядами по конкретной проблеме, упорядочивание и закрепление материала, проблемно-ценостное общение, поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе, проектная деятельность, дискуссия-сравнение, анализ, синтез, обобщение, построение рассуждений, освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы	Кол- во часов
1	Анкетирование. Правила поведения	1
2	Экологические термины	1
3	Галерея ученых	1
4	Экологические проблемы родного края	2
5	Законы природы в пословицах и поговорках	2
6	Биологические способы защиты растений	1
7	Лишайники – показатели чистоты воздуха	1
8	Практикум «Жаворонок или сова»	1
9	У природы нет плохой погоды...	1
10	История аптекарского дела	1
11	Лекарственные растения	1
12	Правила сбора растений и грибов	1
13	Понятие опасности и безопасности	1
14	Читаем книгу леса	1
15	Читаем состав используемых товаров	1
16	Человек - царь природы или....	1
17	Свалка по имени Земля	1
18	Акция «Чистая планеты – начни с себя»	1
19	Это должен знать каждый	1
20	Уникальность планеты Земля	1
21	Сохраняя видовое разнообразие – бережем планету	1
22	Моя Красная книга	1
23	Этапы проведения экологического исследования	2

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата
<b>1</b>	Анкетирование. Правила поведения	<b>03.09</b>
<b>2</b>	Экологические термины	<b>10.09</b>
<b>3</b>	Галерея ученых	<b>17.09</b>
<b>4</b>	Экологические проблемы родного края	<b>24.09</b>
<b>5</b>	Экологические проблемы родного края	<b>01.10</b>
<b>6</b>	Законы природы в пословицах и поговорках	<b>08.10</b>
<b>7</b>	Законы природы в пословицах и поговорках	<b>15.10</b>
<b>8</b>	Биологические способы защиты растений	<b>22.10</b>
<b>9</b>	Лишайники - показатели чистоты воздуха	<b>12.11</b>
<b>10</b>	Практикум «жаворонок или сова»	<b>19.11</b>
<b>11</b>	У природы нет плохой погоды...	<b>26.11</b>
<b>12</b>	История аптекарского дела	<b>03.12</b>
<b>13</b>	Лекарственные растения	<b>10.12</b>
<b>14</b>	Правила сбора растений и грибов	<b>17.12</b>
<b>15</b>	Понятие опасности и безопасности	<b>24.12</b>
<b>16</b>	Читаем книгу леса	<b>14.01</b>
<b>17</b>	Читаем состав используемых товаров	<b>21.01</b>
<b>18</b>	Человек – царь природы или...	<b>28.01</b>
<b>19</b>	Свалка по имени Земля	<b>04.02</b>
<b>20</b>	Акция «Чистая планета – начни с себя»	<b>11.02</b>
<b>21</b>	Это должен знать каждый	<b>18.02</b>
<b>22</b>	Уникальность планеты Земля	<b>25.02</b>
<b>23</b>	Сохраняя видовое разнообразие, бережем планету	<b>04.03</b>
<b>24</b>	Моя Красная книга	<b>11.03</b>
<b>25</b>	Этапы проведения экологического исследования	<b>18.03</b>
<b>26</b>	Этапы проведения экологического исследования	<b>25.03</b>
<b>27</b>	Определение степени загрязненности воздуха в кабинете	<b>08.04</b>
<b>28</b>	Определение качества питьевой воды	<b>15.04</b>
<b>29</b>	Определение качества питьевой воды	<b>22.04</b>
<b>30</b>	Определение качества и срока годности продуктов по внешнему виду	<b>29.04</b>
<b>31</b>	Определение качества и срока годности продуктов по внешнему виду	<b>06.05</b>
<b>32</b>	Определение качества и сроков годности продуктов по упаковке	<b>13.05</b>
<b>33</b>	Влияние человека на природу. Итоговое тестирование	<b>20.05</b>
<b>34</b>		



## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://www.aseko.org/> (На сайте представлены русскоязычные ресурсы по экологическому образованию, образованию для решения экологических проблем, образованию для устойчивого развития).
2. <http://www.ecosafe.nw.ru/> (Учебный сайт по теме охраны окружающей среды).
3. <http://shcol778.narod.ru/> (На сайте московской школы N 778 представлены дистанционные уроки, информация о школе, работы учащихся и учителей. "Копилка" опыта педагогов в сфере экологического образования и воспитания).
4. <http://www.aseko.spb.ru/index.htm> (Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России).
5. <http://www.biodat.ru/> 9 BioDat - это портал в Интернете, созданный Проектом ГЭФ ""Сохранение биоразнообразия"", для информационной кооперации в сфере охраны живой природы России).
6. <http://www.ecoanalysis.orc.ru> (Сборник ресурсов. Анализы воды и почвы. Редкие экологические статьи и ссылки, карты загрязнения).

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.** Для реализации курса необходимо следующее:

1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям (парты, стулья, доска, интерактивная доска, ноутбук);
2. Принтер черно-белый, цветной;
3. Сканер;
4. Ксерокс;
5. Канцелярские принадлежности: ручки цветные, цветные карандаши, бумага разных форматов