

МБОУ Засижьевская СШ

РАССМОТРЕНО

Председатель ШЭМС

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Примха Т.А.
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

Пчёлка Л.Ф.
Приказ № 82 от «31» 08
2023 г.

Рабочая программа
русскому языку
в 9 классе
на 2023-2024 учебный год

Учитель: Пустынникова И.И.

Планируемые результаты

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

Предметные:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики;
- 6) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
- 7) осознание эстетической функции родного языка.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета

Рабочая программа составлена на основе программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.). Учебник «Русский язык. 9 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение», 2017). Программа рассчитана на 66 часов.

Введение

Язык и культура.

Русский язык как развивающееся явление.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Официально-деловой стиль.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление.

Русский язык — язык русской художественной литературы.

Особенности языка художественной литературы.

Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи

Сложное предложение.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова).

Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения

Сложносочинённое предложение, его строение.

Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.

Виды сложносочинённых предложений.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях

Сложноподчинённое предложение, его строение.

Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения.

Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.

Отличия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели).

Различные формы выражения значения сравнения в русском языке.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях

Бессоюзное сложное предложение.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.

Знаки препинания в сложном предложении.

Сложное предложение.

Средства связи частей сложносочинённого предложения

Сложноподчинённое предложение, его строение.

Отличия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Бессоюзное сложное предложение.

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Повторение

Рабочая программа по русскому языку включает в себя реализацию Рабочей программы воспитания в МБОУ Засижьевской СШ, направленной на личностное развитие обучающихся, что проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

При реализации содержания рабочей программы учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся, обеспечивающие позитивную динамику развития каждого обучающегося через сотрудничество и партнерские отношения. Реализация воспитательного потенциала урока проходит через систему взаимосвязанных, взаимодополняющих видов деятельности в рамках предмета: интерактивных форм работы, интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, игровых технологий, исследовательской деятельности, шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 9 классе

№ п/п	Тема	Д.з.	Дата
Введение			
1	Русский язык как развивающееся явление (§1)		01.09
2	Официально-деловой стиль (§2)		05.09
3	Русский язык – язык художественной литературы (§3)		08.09
4	Контрольная работа по стилистике.		12.09
5	Чтение и его виды (§4)		15.09
6	Р/р Сочинение-рассуждение		19.09
7	Контрольный диктант.		22.09
8	Анализ контрольного диктанта		26.09
9	Понятие о сложном предложении		29.09
10	Р/р Обучение сочинению-рассуждению		03.10
11	Р/р Сочинение-рассуждение		06.10
12	Р/р Обучение сжатою изложению		10.10
13	Р/р Сжатое изложение		13.10
14	Классификация типов сложных предложений (§5)		17.10
15	Понятие о сложносочиненном предложении, его строения (§6)		20.10
16	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.		24.10
17	Виды сложносочиненных предложений (§7)		27.10
18	Р/р Подробное изложение		07.11
19	Р/р Подробное изложение		10.11

20	Знаки препинания в сложносочиненном предложении (§8)		14.11
21	Знаки препинания в сложносочиненном предложении (§8)		17.11
22	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения (§9)		21.11
23	Пунктуационный разбор сложносочиненного предложения		24.11
24	Повторение темы «Сложносочиненное предложение» (§10)		28.11
25	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»		01.12
26	Понятие о сложноподчиненном предложении (§11)		05.12
27	Союзы и союзные слова.		08.12
28	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (§12)		12.12
29	Р/р Сочинение-рассуждение		15.12
30	Классификация сложноподчиненных предложений (§13)		19.12
31	Р/р Сочинение в жанре экскурсионного сообщения		22.12
32	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (§14)		26.12
33	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными (§15)		29.12
34	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (§16)		09.01
35	Сложноподчиненные предложения с придаточными места (§17)		12.01
36	Р/р Составление плана текста		16.01
37	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия (§18)		19.01
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки (§19)		23.01
39	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными (§20)		26.01
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными (§20)		30.01

41	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (§21)		02.02
42	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (§21)		06.02
43	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения (§22)		09.02
44	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение» (§23)		13.02
45	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение».		16.02
46	Понятие о бессоюзном сложном предложении (§24)		20.02
47	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.		27.02
48	Виды бессоюзных сложных предложений (§25)		01.03
49	Р/р Сочинение-рассуждение		05.03
50	Бессоюзные предложения со значением перечисления (§26)		12.03
51	Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения (§27)		15.03
52	Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения (§27)		19.03
53	Р/р Дебаты		22.03
54	Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения (§28)		02.04
55	Подготовка к контрольной работе		05.04
56	Итоговая контрольная работа (тест) на промежуточной аттестации		09.04
57	Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения (§28)		12.04
58	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения (§29)		16.04
59	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» (§30)		19.04
60	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (§31)		23.04
61	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (§31)		26.04

62	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи (§32)		30.04
63	Р/р Презентация проектных работ		03.05
64	Р/р Сочинение-рассуждение		07.05
65	Р/р Сжатое изложение		14.05
66	Тест в формате ОГЭ		17.04
67	Тест в формате ОГЭ		21.05
68	Повторение. Итоговый урок.		24.05