

МБОУ Засижьевская СШ

РАССМОТРЕНО

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

Председатель ШЭМС

Педагогическим советом

Директор школы

Примха Т.А.
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

Пчёлка Л.Ф.
Приказ № 82 от «31» 08
2023 г.

**Рабочая программа
по
русскому языку
в 11 классе
на 2023-2024 учебный год**

Учитель: Пустынникова И.И.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы по русскому языку и программы «Русский язык. Предметные линии. 10-11 классы». Авторы: Власенков Александр Иванович, Рыбченкова Лидия Макаровна, Николина Наталия Анатольевна. Редактор: Шубукина Лидия Владиславовна. Просвещение, 2019 г.

Рабочая программа по русскому языку в 11 классе реализуется по учебнику: Рыбченкова Л.М, Голубева И.В, Нарушевич А.Г. - Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень. Просвещение, 2019 г.

Рабочая программа предмета включает в себя реализацию Рабочей программы воспитания в МБОУ Засижьевской СШ, направленной на личностное развитие обучающихся, что проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

При реализации содержания рабочей программы учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся, обеспечивающие позитивную динамику развития каждого обучающегося через сотрудничество и партнерские отношения. Реализация воспитательного потенциала урока проходит через систему взаимосвязанных, взаимодополняющих видов деятельности в рамках предмета: интерактивных форм работы, интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, игровых технологий, исследовательской деятельности, шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.

Планируемые результаты

Личностные:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.
- уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- владение всеми видами речевой деятельности;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи;
- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбор партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

Предметные:

- 1) овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- 2) овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- 3) овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- 4) овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- 5) овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры
- 6) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- 7) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- 8) владение всеми видами речевой деятельности;
- 9) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 10) освоение базовых понятий лингвистики;
- 11) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
- 12) осознание эстетической функции родного языка.

Содержание тем учебного предмета.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы по русскому языку и программы «Русский язык. 10-11 классы» авторы: А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой, М.: Просвещение, 2015 г., уровень обучения – базовый.

Рабочая программа по русскому языку в 11 классе реализуется на учебных занятиях (уроках) по учебнику А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой.

Введение. Литературный язык и язык художественной литературы

Литературный язык – это исторически сложившаяся высшая (образцовая) форма национального языка, язык общенародной культуры, язык нормированный, литературный язык полифункционален, используется во всех сферах общения; понятия «язык художественной литературы» и «литературный язык».

Функциональные стили речи.

Официально-деловой стиль

Сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

Распознавать тексты официально-делового стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам; анализировать официально-деловые тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.

Сопоставлять и сравнивать официально-деловые тексты и тексты других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей.

Создавать официально-деловые тексты (заявление, доверенность, расписку, объявление, деловое письмо, резюме, автобиографию) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Публицистический стиль речи

Назначение публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.

Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.

Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе.

Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Знакомление с правилами деловой дискуссии, с требованиями к ее участникам.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Дифференцированная работа над одним из четырех жанров: путевым очерком, портретным очерком, проблемным очерком, эссе (по выбору учащихся, с использованием материалов учебника)

Распознавать тексты публицистического стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам; анализировать публицистические тексты разных жанров с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.

Сопоставлять и сравнивать публицистические тексты и тексты других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей.

Создавать публицистические тексты (выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Различать основные виды публичной речи по их основной цели, анализировать образцы публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; выступать перед аудиторией сверстников с небольшой информационной, протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Организовывать и проводить дискуссии (выбор темы; подготовка альтернативных тезисов и аргументов; сбор материала из окружающей действительности, литературы, средств массовой информации: убедительных фактов, наглядных примеров, аргументов, авторитетных высказываний).

Разговорная речь

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Отличать разговорную речь от других функциональных разновидностей языка по ее внеязыковым и лингвистическим признакам; анализировать разговорную речь с точки зрения специфики использования в ней лексических, морфологических, синтаксических средств.

Сопоставлять и сравнивать разговорную речь с текстами других функциональных разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма.

Синтаксис и пунктуация

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.

Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике.

Выполнять синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции.

Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями.

Язык художественной литературы

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нем эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Языковая личность автора в произведении. Подтекст.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка; анализировать фрагменты прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи, использованных изобразительно-выразительных средств.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

Общие сведения о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках

Иметь представление об основных классификационных признаках выделения функциональных разновидностей языка, о функционально-стилевой дифференциации современного русского литературного языка, о взаимодействии функциональных разновидностей современного русского литературного языка.

Различать речь разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей.

Иметь представление о языковой норме, ее видах и вариантах. Соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать в собственной речевой практике нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь, справочники по русскому правописанию.

Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.

Выдающиеся ученые-русисты.

Календарно-тематическое планирование по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 11 классе

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Дата
1.	Введение. Русский язык в современном мире.		01.09
2	Экология языка		04.09
Функциональная стилистика и культура речи			
3	Понятие о функциональной стилистике русского языка		07.09
4	Официально-деловой стиль речи.		08.09
5	Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.		11.09
6	Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.		14.09
7	Основные жанры делового стиля.		15.09
8	Входная контрольная работа		18.09
9	Публицистический стиль речи.		21.09
10	Публицистический стиль речи.		22.09
11	Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.		26.09
12	Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.		28.09
13	Жанры публицистического стиля.		29.09
14	Очерк (путевой, портретный, проблемный)		02.10
15	Эссе.		05.10
16	Обучение написанию эссе		06.10
17	Написание эссе		09.10
18	Устное выступление.		12.10
19	Доклад.		13.10
20	Дискуссия		16.10

21	Хроника		19.10
22	Репортаж		20.10
23	Интервью		23.10
24	Язык рекламы		26.10
25	Обучение сжатою изложению публицистического стиля с элементами сочинения.		27.10
26	Написание сжатого изложения публицистического стиля с элементами сочинения.		06.11
27	Овладение культурой публичной речи.		09.11
28	Овладение культурой публичной речи.		10.11
29	Контрольная работа		13.11
30	Разговорная речь, сферы её использования, назначение.		16.11
31	Разговорная речь, сферы её использования, назначение.		17.11
32	Культура разговорной речи.		20.11
33	Культура разговорной речи.		23.11
34	Контрольная работа		24.11
35	Общая характеристика художественного стиля.		27.11
36	Язык как первоэлемент художественной литературы.		30.11
37	Языковая личность автора в произведении. Подтекст.		01.12
38	Источники богатства и выразительности русской речи.		04.12
39	Стилистические функции порядка слов.		07.12
40	Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова.		08.12
41	Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса		11.12
42	Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы	Анализ лирического произведения. Стихотворение А. Вознесенского «Живите не в пространстве, а во	14.12

		времени...»	
43	Контрольная работа «Тропы»		15.12
44	Работа над ошибками.		18.12
45	Сочинение		21.12
46	Сочинение		22.12
47	Язык как система.		25.12
48	Основные уровни языка		28.12
49	Нормы современного русского литературного языка.		29.12
50	Современные нормативные словари, справочники, пособия.		11.01
51	Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.		12.01
Язык и речь			
52	Синтаксис. Синтаксические нормы.		15.01
53	Пунктуационные нормы русского языка		18.01
54	Простое предложение. Способы выражения главных членов предложения.		19.01
55	Односоставные предложения. Двусоставные предложения		22.01
56	Простое осложненное предложение.		25.01
57	Предложения с однородными членами.		26.01
58	Союзы при однородных членах предложения		29.01
59	Однородные и неоднородные определения		01.02
60	Обобщающие слова при однородных членах предложения		02.02
61	Обособление определений, выраженных причастным оборотом		05.02
62	Обособление определений, выраженных прилагательными		08.02
63	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием и деепричастным оборотом		09.02

64	Обособление обстоятельств, выраженных существительным с производным предложением		12.02
65	Обособление уточняющих членов предложения		15.02
66	Предложения с вводными словами		16.02
67	Предложения с обращениями		19.02
68	Слова-предложения		22.02
69	Предложения с междометиями		26.02
70	Контрольная работа (диктант)		29.02
71	Анализ контрольной работы		01.03
72	Виды сложных предложений		04.03
73	Знаки препинания в сложносочиненном предложении		07.03
74	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении		11.03
75	Знаки препинания в предложениях с союзом и.		14.03
76	Основные виды сложноподчиненных предложений.		15.03
77	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.		18.03
78	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными		21.03
79	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными		22.03
80	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным		01.04
81	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными		04.04
82	Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем в сложноподчиненном предложении		05.04
83	Контрольный работа		08.04
84	Анализ контрольной работы.		11.04
85	БСП		12.04
86	Знаки препинания в БСП		15.04

87	Знаки препинания в БСП	18.04
88	Предложения с прямой речью, способы оформления чужой речи	19.04
89	Работа над ошибками. Итоги года.	22.04
90	Цитирование.	25.04
91	Словосочетание и его виды.	26.04
92	Синтаксический разбор словосочетания	29.04
93	Интонационное богатство русской речи.	30.04
94	Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации.	02.05
95	Принципы и функции русской пунктуации.	03.05
96	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	06.05
97	Сочинение	13.05
98	Повторение изученного в 10-11 классах	16.05
99	Повторение изученного в 10-11 классах	17.05
100	Контрольная работа в формате ЕГЭ	21.05
101	Контрольная работа в формате ЕГЭ	23.05
102	Итоги года	24.05