

МБОУ Засижьевская СШ

| | | |
|--|--|--|
| РАССМОТРЕНО председатель ШЭМС <hr/> Приха Т.А. Пр.№1 от «30» августа 2024 г. | Принято на заседании педагогического совета протокол №1 от 30.08.2024г. | Утверждено Приказ № 81 от 30.08.2024 г директор школы <hr/> Пчёлка Л.Ф. |
|--|--|--|

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Развитие когнитивной сферы»
для 1-4 классов
на 2024-2025 учебный год

Учитель: Терененкова Л.В.

**Программа курса внеурочной деятельности
«Развитие когнитивной сферы»
для 1-4 классов
на 2025 - 2025 учебный год**

Планируемые результаты:

Личностные:

- развитие познавательных интересов;
- познание внутреннего мира личности;
- развитие самостоятельности;
- формирование способности к рассуждению;
- самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение;
- развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков;
- развитие чувства сплоченности, ответственности;
- снижение тревожности и необоснованного беспокойства;
- формирование опыта нравственного поведения;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

Метапредметные:

- умение определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умение проговаривать последовательность действий на занятиях;
- развитие умений высказывать свое предположение (точку зрения);
- развитие умений делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом.
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умение слушать и понимать речь других;
- развитие умений договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;
- формирование умений работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).

Предметные:

- Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).
- Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах);

умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).

- Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности.
- Развитие рефлексии.

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- сравнивать между собой объекты, выделяя существенные признаки;
- решать логические задачи;
- копировать образец;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета;
- изображать предметы различной формы;
- использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Мониторинговая карта достижения планируемых результатов

| Критерии | Показатели | Диагностический инструментарий | Сроки проведения мониторинга |
|--|--|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 класс | | | |
| <i>Личностные результаты:</i> принятие и освоение социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и | <i>Прогнозируемый воспитательный результат:</i> - умение принимать различные социальные роли (1 уровень) | Методика «Какой я?» | сентябрь |

| | | | |
|---|--|--|----------------|
| формирование личностного смысла учения. | - познание внутреннего мира личности (2 уровень) | Методика «Какой я?» | март |
| | - осознание своих внутренних мотивов и желаний(2 уровень) | Методика «Цветик-семицветик» | апрель |
| | <i>Прогнозируемый воспитательный эффект:</i> формирование нравственно-волевых качеств | Диагностика уровня воспитанности (методика Капустина Н.П.) | май |
| <i>Метапредметные результаты:</i> Коммуникативные УУД | Ученик научится: Использовать коммуникативные средства для решения различных задач | Методика «Рисование на спине» | октябрь-апрель |
| Регулятивные УУД | Ученик научится: -сравнивать между собой объекты, выделяя существенные признаки; -решать логические задачи; - копировать образец; - наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; -изображать предметы различной формы | Методика «Рисование по точкам» | сентябрь |
| | | Методика «Графический диктант» | октябрь |
| | | Методика исследования гибкости мышления | апрель |
| 2 класс | | | |
| <i>Личностные результаты:</i> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | <i>Прогнозируемый воспитательный результат:</i> -формирование способности к рассуждению (1 уровень) | Модифицированная анкета мотивации Н.Г. Лускановой. | сентябрь |
| | развитие самостоятельности и личной ответственности(2 уровень) | Наблюдение во время проведения Недели добра | апрель |
| | <i>Прогнозируемый воспитательный эффект:</i> формирование нравственно-волевых качеств | Диагностика уровня воспитанности (методика Капустина Н.П.) | май |
| <i>Метапредметные результаты:</i> Коммуникативные УУД | Ученик научится: управлять поведением партнера - контролировать, корректировать и оценивать его действия | Методика «Узор под диктовку» (Цукерман Г.А) | октябрь-апрель |
| Регулятивные УУД | Ученик научится: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей | Методика «Графический диктант» | сентябрь |
| | | Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф.Замбацвиене) | май |
| 3 класс | | | |
| <i>Личностные результаты:</i> развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе информационной | <i>Прогнозируемый воспитательный результат:</i> развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков (1 уровень) | Диагностическая игра «Вот и стали мы на год взрослей» автор Т. В. Смирнова. | сентябрь |

| | | | |
|--|---|---|----------------|
| деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости, свободе | - развитие чувства сплоченности, ответственности (2 уровень) | Наблюдение во время проведения Недели добра | апрель |
| | <i>Прогнозируемый воспитательный эффект:</i> формирование осознанной нравственно ориентированной позиции | Диагностика уровня воспитанности (методика Капустина Н.П.) | май |
| <i>Метапредметные результаты:</i> Коммуникативные УУД | Ученик научится: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Методика «Карлик-великан» | октябрь-апрель |
| Регулятивные УУД | Ученик научится: понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов) | Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф.Замбацьявичене) | май |
| 4 класс | | | |
| <i>Личностные результаты:</i> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. | <i>Прогнозируемый воспитательный результат:</i> снижение тревожности и необоснованного беспокойства (1 уровень) | Методика «Изучение учебной мотивации» (М. Р. Гинзбург) | сентябрь |
| | формирование опыта нравственного поведения (2 уровень) | Анкета-опросник «Настоящий друг» (методика А.С.Прутченкова) | март |
| | <i>Прогнозируемый воспитательный эффект:</i> -формирование осознанной нравственно ориентированной позиции | Диагностика уровня воспитанности (методика Капустина Н.П.) | май |
| <i>Метапредметные результаты:</i> Коммуникативные УУД | Выпускник научится: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Анкета «Мотивы выбора друга» | октябрь-апрель |
| Регулятивные УУД | Ученик научится: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | Методика «Проба на внимание» (П.Я.Гальперин, С.Л.Кабыльницкая) | май |

Содержание курса внеурочной деятельности

Рабочая программа составлена на основе психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников»

Основные задачи психологического развития первоклассников:

1. Развитие сенсорно-перцептивной сферы.
2. Развитие наглядно-образного формирования предпосылок овладения учебной деятельностью.

Основные задачи психологического развития второклассников:

1. Дальнейшее развитие наглядно-образного мышления.
2. Формирование словесно-логического мышления.
3. Формирование внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

Основные задачи психологического развития третье- и четвероклассников:

1. Формирование словесно-логического понятийного мышления.
2. Развитие произвольности.
3. Развитие внутреннего плана действия.

Формы работы: игры, беседа, выполнение заданий развивающих методик.

| Психологические процессы, подлежащие развитию | 1 класс Содержание |
|---|--|
| Ощущения | Развитие слуховых ощущений. Развитие зрительных ощущений. Развитие осязательных ощущений. |
| Восприятие | Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие зрительно-двигательных координации. Зрительное восприятие формы Зрительное восприятие |
| Внимание | Развитие произвольного внимания. Развитие объема внимания. Развитие умения воспроизводить образец. Развитие внимания (переключение). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость). Развитие внимания (в условиях коллективной деятельности) |
| Память | Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие умения точно и правильно называть предметы. |

| | |
|------------------------------------|---|
| Мышление | <p>Развитие мышления (абстрагирование)</p> <p>Развитие понятийного мышления.</p> <p>Развитие зрительных ощущений и образного мышления.</p> <p>Развитие гибкости мышления.</p> <p>Развитие мышления (процессы синтеза).</p> |
| Пространственные представления | <p>Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу».)</p> <p>Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).</p> <p>Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «за»).</p> <p>Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце).</p> <p>Развитие пространственных представлений (направления движения).</p> <p>Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).</p> <p>Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).</p> |
| Самоконтроль | <p>Развитие умения точно и правильно называть предметы.</p> <p>Формирование элементов самоконтроля.</p> <p>Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность.</p> <p>Формирование умения сравнивать.</p> <p>Формирование процессов саморегуляции.</p> |
| Зрительно-двигательные координации | <p>Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.</p> <p>Развитие зрительно-двигательных координации.</p> |
| Артикуляция | Развитие артикуляции |

| Психологические процессы, подлежащие развитию | 2 класс Содержание |
|--|--|
| Ощущения | <p>Развитие слуховых ощущений</p> <p>Развитие зрительных ощущения</p> <p>Развитие осязательных ощущений.</p> |
| Восприятие | <p>Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм).</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p> |
| Внимание | <p>Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности).</p> <p>Развитие внимания (распределение)</p> |
| Память | Развитие слуховой памяти. |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>Развитие зрительной памяти.</p> <p>Развитие вербальной памяти.</p> <p>Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей).</p> <p>Развитие опосредованной памяти.</p> <p>Развитие зрительной опосредованной памяти.</p> |
| Мышление | <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие мышления (сравнение)</p> <p>Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале).</p> <p>Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале).</p> <p>Развитие мышления (процессы синтеза).</p> <p>Развитие мышления (операция сравнения).</p> <p>Развитие ассоциативного и обобщающего мышления.</p> |
| Пространственные представления | <p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.</p> |
| Самоконтроль | <p>Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).</p> |
| Произвольность | <p>Развитие двигательной сферы.</p> <p>Развитие точности произвольных движений.</p> |
| Внутренний план действий | <p>Развитие внутреннего плана действия.</p> |

| Психологические процессы, подлежащие развитию | 3 класс Содержание |
|--|---|
| Слуховое восприятие | Развитие слухового восприятия |
| Чувство времени | Развитие чувства времени. |
| Внимание | Развитие произвольного внимания (устойчивость). |
| Память | <p>Развитие зрительной опосредованной памяти.</p> <p>Развитие опосредованной памяти.</p> <p>Развитие логической памяти.</p> |
| Мышление | <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Развитие мышления (установление закономерностей).</p> <p>Развитие ассоциативного и обобщающего мышления.</p> <p>Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков).</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| | Развитие словесно-логического мышления (аналогии). Развитие вербального мышления (обобщение). |
| Пространственные представления | Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности). Развитие произвольности движений (умение затормозить движения). |
| Воображение | Развитие воображения. |
| Произвольность | Развитие произвольности движений. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). |
| Внутренний план действий | Развитие внутреннего плана действия |

| Психологические процессы, подлежащие развитию | 4 класс Содержание |
|--|--|
| Восприятие | Развитие осязательного восприятия |
| Внимание | Развитие произвольного внимания. Развитие умения сравнивать. |
| Память | Развитие зрительной памяти. Память опосредованная Развитие смысловой вербальной памяти. |
| Мышление | Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие понятийного мышления. Развитие вербального мышления. Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»). |
| Пространственные представления | Развитие глазомера и зрительно- моторных координации. |
| Произвольность | Развитие произвольности движений. Развитие произвольности движений (точность). |
| Воображение | Развитие воображения. |
| Внутренний план действий | Развитие внутреннего плана действия. |

**Календарно-тематическое планирование
1 класс (33 часа)**

| № | Тема урока | Методики и задания | Дата |
|----------|---|---|--------------|
| 1 | Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений. | Назови предметы. Послушай тишину. Узнай по звуку. | 4.09 |
| 2 | Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений. | Выполни команду. Какого цвета? Цветные полосы. | 11.09 |
| 3 | Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу».) | Произнеси правильно. Раскрась правильно. | 18.09 |
| 4 | Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце). Развитие понятийного мышления. | Найди ошибку. Определи фигуру. Назови одним словом. Конкретизация понятий. | 25.09 |
| 5 | Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений. | Учись слушать и выполнять. Учитель-ученик, ученик-учитель. Послушай звуки. | 2.10 |
| 6 | Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений. | Кто точнее нарисует. Шершавые дощечки. | 9.10 |
| 7 | Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»). | Магнитофон Переверни рисунок Что? Где? | 16.10 |
| 8 | Развитие слухового внимания. | Слушай звуки улицы. | 23.10 |

| | | | |
|----|---|---|--------------|
| | Развитие непосредственной вербальной памяти. | Поиграем в «индейцев». Угадай, кто говорит. У кого ряд длиннее? | |
| 9 | Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движения). Развитие понятийного мышления. | Телеграфисты. Куда указывают стрелки? Подбери картинки. | 6.11 |
| 10 | Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания. | Найди одинаковые. Где ошибся Буратино? Одинаковые ли бусы? Найди образец. Найди картинку. Перепутанные линии. | 13.11 |
| 11 | Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательной координации. | Цветная сказка. Штриховка. Запомни точно. | 20.11 |
| 12 | Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «за»). Развитие понятийного мышления. | Нарисуй по памяти. Выполни правильно. Вордбол. | 27.11 |
| 13 | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений. | Где этот домик? Чей узор лучше? Найди предметы одного цвета. Цветовая угадайка. | 4.12 |
| 14 | Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений. | Раскрась правильно. Шумящие коробочки. | 11.12 |
| 15 | Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. | Шершавые дощечки. Расставь слова. Зашифруй слова. | 18.12 |

| | | | |
|----|--|---|--------------|
| | Развитие точности движений (макродвижений). | Точные движения. Как звонки тарелки и ложки. | |
| 16 | Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделение формы). Развитие осязательных ощущений. | Срисуй фигуры точно. Путанница. Найди одинаковые. Назови фигуры. Тяжелые коробочки. | 25.12 |
| 17 | Развитие мышления (абстрагирование). Развитие непосредственной зрительной памяти. | Найди одинаковые. Запомни и найди. Запомни и нарисуй. | 15.01 |
| 18 | Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления. | Кто наблюдательнее. Магнитофон Назови одним словом. Конкретизация понятий. Вордбол. | 22.01 |
| 19 | Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение). | Тяжелые коробочки. Крестики, точки. Пишущая машинка. | 29.01 |
| 20 | Развитие зрительного анализа. Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие пространственных представлений. | Сгруппируй буквы. Синхронный счет. Цветной ксилофон. Живые цепочки. | 5.02 |
| 21 | Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно-двигательных координации. | Найди отличия. Дорисуй недостающие детали. Нарисуй точно такие же бусинки. Проведи, не касаясь. Спящий дракон | 12.02 |
| 22 | Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределение). | Способы применения предмета. Соблюдай правило. Сравнение слов. | 26.02 |

| | | | |
|----|--|--|--------------|
| | Формирование умения сравнивать. | Учимся сравнивать. | |
| 23 | Развитие пространственных представлений. Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость). | Поставь значки. Отгадай слова. Называй и считай. Алфавит. | 5.03 |
| 24 | Развитие звукового синтеза. Развитие произвольного внимания (объем). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений). | Подбери слова. Найди слоги. Говори правильно. | 12.03 |
| 25 | Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве). | Вордбол. Телеграфисты. Где спрятались игрушки. | 19.03 |
| 26 | Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие наблюдательности. | Составление предложений. Найди девятый. Все ли ты увидел? | 2.04 |
| 27 | Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти. | Найди одинаковые и отличающиеся. Составь фигуру. Запомни картинку. Запомни порядок. | 9.04 |
| 28 | Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза). | Найди одинаковые. Назови предмет. | 16.04 |
| 29 | Развитие зрительно-двигательных координации. | Молния. Речка. | 23.04 |
| 30 | Развитие умения сравнивать. | Сравни предметы. | 30.04 |

| | | | |
|----|---|-------------------------------------|--------------|
| | Формирование процессов саморегуляции. | Образец и правило. | |
| 31 | Зрительное восприятие формы | Загадочные контуры | 7.05 |
| 32 | Развитие внимания (в условиях коллективной деятельности) Зрительное восприятие | Делаем вместе Найди фото | 14.05 |
| 33 | Анализ образца Развитие мышления (абстрагирование) | Нарисуй так же Покажи одинаковые | 21.05 |
| | | | |

**Календарно-тематическое планирование
2 класс (34 часа)**

| № | Тема урока | Методики и задания | Дата |
|----------|--|--|--------------|
| 1 | Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления. | Подсчитай правильно. Повтори цифры. Найди путь. | 4.09 |
| 2 | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие наглядно-образного мышления. | Куда ускакал зайчик? Полянки. | 11.09 |
| 3 | Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений. | Летает – не летает. Выполняй правильно. Запомни и нарисуй. | 18.09 |
| 4 | Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие вербальной памяти. | Найди фигуры Слова, начинающиеся с одной буквы | 25.09 |
| 5 | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко | Выше, слева, правее, снизу, соседнее, через одно. Объедини слова. Сделаем бусы. Вырежи фигурки. | 2.10 |

| | | | |
|----|---|---|--------------|
| | координированных движений. | | |
| 6 | Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие мышления (процессы синтеза). | Полянки. Назови по порядку. Что здесь изображено? | 9.10 |
| 7 | Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие точности произвольных движений. | Найди фигуры. Раздели на части. Кто точнее? | 16.10 |
| 8 | Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие слуховых ощущений. | Назови буквы. Какой? Какая? Какие? Шумящие коробочки. | 23.10 |
| 9 | Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие осязательных ощущений. | Вычеркивай буквы и слушай. Сколько знаков? Разложи вслепую. | 6.11 |
| 10 | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля. | Отгадай слова. Нарисуй по памяти. Запретный номер. | 13.11 |
| 11 | Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале). Развитие двигательной сферы. | Графический диктант. Поиск общего. Попади в свой кружок. | 20.11 |
| 12 | Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. | Найди пирамиду. Нарисуй кресло. Полянки. | 27.11 |

| | | | |
|----|--|--|--------------|
| | Развитие гибкости мыслительной деятельности. | Заселение дома. | |
| 13 | Развитие мышления {установление закономерностей). Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие мышления (процессы анализа). | Найди фигуры. Точно такие. Раскрашивание фигур. Заполни рисунок. | 4.12 |
| 14 | Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. | Шарики в трубочке. Подбери заплатку. Повтори и добавь. Найди образец. | 11.12 |
| 15 | Развитие умения выделять существенные признаки. Развитие умения соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений. | Выбери главное. Найди подходящий треугольник. Шумящие коробочки. | 18.12 |
| 16 | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения. | Отгадай слова. Диктант пространственных действий. Волшебный лес. | 25.12 |
| 17 | Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия). | Шершавые дощечки. Подбери картинку. Найди фигуры рукопожатие. | 15.01 |
| 18 | Развитие слуховых ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение). Развитие наглядно-образного мышления. | Шумящие коробочки. Крестики, точки. Раздели квадрат. | 22.01 |
| 19 | Развитие осязательных | Тяжелые коробочки. | 29.01 |

| | | | |
|----|--|--|--------------|
| | <p>ощущений.</p> <p>Развитие опосредованной памяти.</p> <p>Развитие зрительных ощущений.</p> | <p>Подбери картинку.</p> <p>Цветовая угадка.</p> | |
| 20 | <p>Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности).</p> <p>Развитие мышления (умение сравнивать).</p> <p>Развитие мышления (установление закономерностей).</p> | <p>Делаем вместе.</p> <p>Найди отличающиеся.</p> <p>Найди девятый.</p> | 5.02 |
| 21 | <p>Развитие опосредованной памяти.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие слухового восприятия.</p> | <p>Зашифруй предложение.</p> <p>Ленточки.</p> <p>Назови и проверь постукиванием.</p> | 12.02 |
| 22 | <p>Развитие словесной памяти и произвольного внимания.</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p> | <p>Что изменилось?</p> <p>Что не изменилось?</p> <p>Превращение фигур.</p> | 19.02 |
| 23 | <p>Развитие умения воспроизводить образец.</p> <p>Развитие мышления (процессы синтеза).</p> <p>Развитие двигательной сферы (макродвижения).</p> | <p>Дорисуй рисунок.</p> <p>Что здесь изображено?</p> <p>Иголка и нитка.</p> | 26.02 |
| 24 | <p>Развитие мышления (процессы анализа).</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие осязательных ощущений.</p> | <p>Найди футболистов в одинаковой форме.</p> <p>Цирк.</p> <p>Раздели квадрат.</p> <p>Шершавые дощечки.</p> | 5.03 |
| 25 | <p>Развитие опосредованной памяти.</p> <p>Развитие зрительных ощущений.</p> | <p>Зашифруй предложение.</p> <p>Цветовая угадка.</p> <p>Зеваки.</p> | 12.03 |

| | | | |
|----|--|--|--------------|
| | Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам). | | |
| 26 | Развитие мышления (операция сравнения). Развитие зрительной непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия). | Найди одинаковое и разное. Точно такие. Найди девятый. Рукопожатие. | 19.03 |
| 27 | Развитие мышления (обобщение наглядного материала). | Четвертый лишний. Найди фигуры. | 2.04 |
| 28 | Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие осязательных ощущений. | Тяжелые коробочки. | 9.04 |
| 29 | Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти. | Совмести фигуры. Запомни фигуры. | 16.04 |
| 30 | Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения). | Замри! | 23.04 |
| 31 | Развитие внимания (распределение) Развитие мышления (абстрагирование) | Вычерчивай буквы и слушай Посмотри вокруг | 30.04 |
| 32 | Развитие пространственных представлений Развитие мышления (сравнение) | Где находится чайник? Найти отличающиеся | 7.05 |
| 33 | Развитие мышления (установление закономерностей) | Найди девятый | 14.05 |
| 34 | Развитие зрительного восприятия | Загадочные контуры | 21.05 |

Календарно-тематическое планирование
3 класс (34 часа)

| № | Тема урока | Методики и задания | Дата |
|----------|--|---|-------------|
| 1 | Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений. | Запомни фигуры. Логический квадрат. Обводи точно. | 02.09.2024 |
| 2 | Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). | Четвертый лишний. Письмо инопланетянина. Найди девятый. | 09.09.2024 |
| 3 | Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость). | Поверни квадрат. Найди девятый. Пишущая машинка. | 16.09.2024 |
| 4 | Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения. | Свяжи слова. Найди четвертый лишний. Закончи рисунок. | 23.09.2024 |
| 5 | Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений. | Муха. Бери осторожно. | 30.09.2024 |
| 6 | Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. | Запомни сочетания фигур. Раздели на группы фигуры и значки. | 07.10.2024 |
| 7 | Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). | Выбери главное. Совмести фигуры. | 14.10.2024 |

| | | | |
|----|--|---|------------|
| | <p>Развитие внутреннего плана действия.</p> <p>Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).</p> | <p>Знай свой темп.</p> | |
| 8 | <p>Развитие словесно-логического мышления (анalogии).</p> <p>Развитие внутреннего плана действия.</p> <p>Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).</p> | <p>Назови четвертое слово.</p> <p>Муха.</p> <p>Запретное движение.</p> | 21.10.2024 |
| 9 | <p>Развитие мышления (умение сравнивать).</p> <p>Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).</p> <p>Развитие воображения.</p> | <p>Одинаковое, разное.</p> <p>Не путай цвета.</p> <p>Что это?</p> | 11.11.2024 |
| 10 | <p>Развитие вербальной опосредованной памяти.</p> <p>Развитие мышления (установление закономерностей).</p> | <p>Объедини по смыслу.</p> <p>Найди фигуры.</p> | 18.11.2024 |
| 11 | <p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Развитие вербального мышления.</p> <p>Развитие зрительной памяти.</p> | <p>Учись уменьшать и увеличивать.</p> <p>Объедини пословицы.</p> | 25.11.2024 |
| 12 | <p>Развитие внутреннего плана действия.</p> <p>Развитие мышления (операция сравнения)</p> | <p>Поверни квадрат.</p> <p>Найди одинаковые.</p> | 02.12.2024 |
| 13 | <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Развитие произвольного внимания (устойчивость).</p> <p>Развитие чувства времени.</p> | <p>Логический квадрат.</p> <p>Назови по порядку.</p> <p>Дружный хлопок.</p> | 09.12.2024 |
| 14 | <p>Развитие мышления (процессы синтеза).</p> | <p>Составь слова.</p> | 16.12.2024 |

| | | | |
|----|--|--|------------|
| | Развитие произвольного внимания (переключение). | Отыщи числа. | |
| 15 | Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления. | Волшебники. Где какая полоска? Кольца. Говорим по-марсиански. | 23.12.2024 |
| 16 | Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности). | Поезд. Не путай цвета. | 13.01.2025 |
| 17 | Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия | Найди девятый. Найди одинаковые. Архитектор. | 20.01.2025 |
| 18 | Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени. Развитие опосредованной памяти. | Совмести фигуры. За одну минуту. Письмо инопланетянина. | 27.01.2025 |
| 19 | Развитие смысловой памяти. Развитие внутреннего плана действия. | Объедини по смыслу. Поверни квадрат. | 03.02.2025 |
| 20 | Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности). | Добавь слово. Раскрась фигуру, флажок. | 10.02.2025 |
| 21 | Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза). | Муха. Что здесь изображено? | 17.02.2025 |
| 22 | Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного | Отыщи числа. Преврати в квадрат. | 24.02.2025 |

| | | | |
|----|--|---|------------|
| | мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движения). | Запретное движение. | |
| 23 | Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения. | Подбери слова. Найди недостающий квадрат. Закончи рисунки. | 03.03.2025 |
| 24 | Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия. | Пятый лишний. Объясни значение. Назови и проверь постукиванием. | 10.03.2025 |
| 25 | Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). | Этажи. Найди девятый. Какой цвет? | 17.03.2025 |
| 26 | Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольного внимания (устойчивость). | Расположи слова. Стенографы. | 31.03.2025 |
| 27 | Развитие вербального мышления (обобщение). | Расположи слова | 07.04.2025 |
| 28 | Развитие опосредованной памяти. Развитие чувства времени. | Запомни слова. Дружный хлопок. | 14.04.2025 |
| 29 | Развитие логической памяти. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). | Найди правило и запомни. Найди смысл. | 21.04.2025 |
| 30 | Развитие понятийного мышления. | Вордбол. | 28.04.2025 |
| 31 | Развитие воображения | Составь изображения | 05.05.2025 |
| 32 | Развитие пространственных представлений | Развертка | 12.05.2025 |
| 33 | Развитие мышления (установление закономерностей) | Найди фигуры | 19.05.2025 |

| | | | |
|----|--|--------------------------|------------|
| 34 | Развитие мышления (вербально-понятийное) Произвольность движений | Расположи слова Замри | 26.05.2025 |
|----|--|--------------------------|------------|

**Календарно-тематическое планирование
4 класс (34 часа)**

| № | Тема урока | Методики и задания | Дата |
|---|--|---|------|
| 1 | Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование). | Расположи слова. Форма – цвет. | |
| 2 | Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения. | Назови слова. Разноцветный коробок. Закончи рисунок. | |
| 3 | Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти. | Подбери общее понятие. Запомни фигуры. | |
| 4 | Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. | Пословицы. Лишний кубик. Запомни и нарисуй. | |
| 5 | Развитие внутреннего плана действия. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). | Совмести фигуры. Подбери общее понятие. Не путай цвета. | |
| 6 | Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). Развитие умения сравнивать. Развитие наглядно-образного мышления (установление | Найди противоположное слово. Одинаковое, разное. Найди девятый. | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | закономерностей). | | |
| 7 | Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения. | Подбери пословицу. Найди одинаковые кубики. Тропинка. | |
| 8 | Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). Развитие произвольности движений. | Найди противоположное слова. «Невидящие» и «неслышащие». | |
| 9 | Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть). Развитие осязательного восприятия. | Объясни значение. Целое – часть. Полочка-узнавалочка. | |
| 10 | Развитие зрительной памяти. Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений. | Запомни сочетания фигур. Подбери пословицу. Раскрась кубики. | |
| 11 | Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть»). | Целое-часть. Найди значение слов. Вырезай точно. | |
| 12 | Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей). | Найди причину и следствие. Найди фигуры. | |
| 13 | Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений). Развитие произвольности (помехоустойчивость ин- | Найди значения слов. Найди смысл. | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | теллектуальных процессов). | | |
| 14 | Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»). | Письмо инопланетянина. Отрицание. | |
| 15 | Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. | Пословицы. Форма – цвет. Раскрась кубик. Кто точнее? | |
| 16 | Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания. | Совмести фигуры. Поезд. Пишущая машинка. | |
| 17 | Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (точность). | Подбери слово противоположное по смыслу. Найди одинаковые. | |
| 18 | Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие мышления (абстрагирование). | Подбери слово противоположное по смыслу. Только одно свойство. | |
| 19 | Развитие произвольной памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. | Какого цвета? Вордбол. Найди одинаковые кубики. | |
| 20 | Развитие опосредованной памяти. Развитие глазомера и зрительно- моторных | Письмо инопланетянина. Вырезай точно. | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | координации. | | |
| 21 | Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольности движений. | Муха. Найди фигуры. Попади в свой кружок. | |
| 22 | Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. | Разгадай ребусы. Только одно свойство. Развертка куба. | |
| 23 | Развитие произвольного внимания. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). | Отыщи числа. Найди смысл. | |
| 24 | Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания. | Поезд «невидящие» и «неслышащие». | |
| 25 | Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). | Отрицание. Ленточки. Знай свой темп. | |
| 26 | Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование). | Подбери общее понятие. Только одно свойство. | |
| 27 | Развитие понятийного мышления (обобщение). | Подбери общее понятие. | |
| 28 | Развитие мышления (абстрагирование). | Форма – цвет. | |
| 29 | Развитие наглядно-образного мышления. Развитие непосредственной | Найди девятый. Точно такие. | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | памяти. | | |
| 30 | Развитие смысловой вербальной памяти. | Объедини по смыслу и запомни. | |
| 31 | Развитие вербально-смыслового мышления | Подбери следующее | |
| 32 | Развитие внимания (устойчивость) | Стенографы | |
| 33 | Развитие мышления (установление закономерностей) Память опосредованная | Найди фигуры Письмо инопланетянина | |
| 34 | Развитие осязательного восприятия | Палочка-узнавалочка | |