

**МБОУ Засижьевская СШ**

РАССМОТРЕНО председатель ШЭМС <hr/> Приха Т.А. Пр.№1 от «30» августа 2024 г.	Принято на заседании педагогического совета протокол №1 от 30.08.2024г.	Утверждено Приказ № 81 от 30.08.2024 г директор школы <hr/> Пчёлка Л.Ф.
--	--	--

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Развитие когнитивной сферы»**  
**для 1-4 классов**  
**на 2024-2025 учебный год**

**Учитель: Терененкова Л.В.**

**Программа курса внеурочной деятельности  
«Развитие когнитивной сферы»  
для 1-4 классов  
на 2025 - 2025 учебный год**

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- развитие познавательных интересов;
- познание внутреннего мира личности;
- развитие самостоятельности;
- формирование способности к рассуждению;
- самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение;
- развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков;
- развитие чувства сплоченности, ответственности;
- снижение тревожности и необоснованного беспокойства;
- формирование опыта нравственного поведения;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

**Метапредметные:**

- умение определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умение проговаривать последовательность действий на занятиях;
- развитие умений высказывать свое предположение (точку зрения);
- развитие умений делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом.
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умение слушать и понимать речь других;
- развитие умений договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;
- формирование умений работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).

**Предметные:**

- Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).
- Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах);

умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).

- Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности.
- Развитие рефлексии.

#### **Выпускник научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- сравнивать между собой объекты, выделяя существенные признаки;
- решать логические задачи;
- копировать образец;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета;
- изображать предметы различной формы;
- использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

#### **Мониторинговая карта достижения планируемых результатов**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>	<b>Сроки проведения мониторинга</b>
<b>1 класс</b>			
<i>Личностные результаты:</i> принятие и освоение социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и	<i>Прогнозируемый воспитательный результат:</i> - умение принимать различные социальные роли (1 уровень)	Методика «Какой я?»	сентябрь

формирование личностного смысла учения.	- познание внутреннего мира личности (2 уровень)	Методика «Какой я?»	март
	- осознание своих внутренних мотивов и желаний(2 уровень)	Методика «Цветик-семицветик»	апрель
	<i>Прогнозируемый воспитательный эффект:</i> формирование нравственно-волевых качеств	Диагностика уровня воспитанности (методика Капустина Н.П.)	май
<i>Метапредметные результаты:</i> Коммуникативные УУД	Ученик научится: Использовать коммуникативные средства для решения различных задач	Методика «Рисование на спине»	октябрь-апрель
Регулятивные УУД	Ученик научится: -сравнивать между собой объекты, выделяя существенные признаки; -решать логические задачи; - копировать образец; - наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; -изображать предметы различной формы	Методика «Рисование по точкам»	сентябрь
		Методика «Графический диктант»	октябрь
		Методика исследования гибкости мышления	апрель
<b>2 класс</b>			
<i>Личностные результаты:</i> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<i>Прогнозируемый воспитательный результат:</i> -формирование способности к рассуждению (1 уровень)	Модифицированная анкета мотивации Н.Г. Лускановой.	сентябрь
	развитие самостоятельности и личной ответственности(2 уровень)	Наблюдение во время проведения Недели добра	апрель
	<i>Прогнозируемый воспитательный эффект:</i> формирование нравственно-волевых качеств	Диагностика уровня воспитанности (методика Капустина Н.П.)	май
<i>Метапредметные результаты:</i> Коммуникативные УУД	Ученик научится: управлять поведением партнера - контролировать, корректировать и оценивать его действия	Методика «Узор под диктовку» (Цукерман Г.А)	октябрь-апрель
Регулятивные УУД	Ученик научится: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей	Методика «Графический диктант»	сентябрь
		Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф.Замбацянвичене)	май
<b>3 класс</b>			
<i>Личностные результаты:</i> развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе информационной	<i>Прогнозируемый воспитательный результат:</i> развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков (1 уровень)	Диагностическая игра «Вот и стали мы на год взрослей» автор Т. В. Смирнова.	сентябрь

деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости, свободе	- развитие чувства сплоченности, ответственности (2 уровень)	Наблюдение во время проведения Недели добра	апрель
	<i>Прогнозируемый воспитательный эффект:</i> формирование осознанной нравственно ориентированной позиции	Диагностика уровня воспитанности (методика Капустина Н.П.)	май
<i>Метапредметные результаты:</i> Коммуникативные УУД	Ученик научится: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Методика «Карлик-великан»	октябрь-апрель
Регулятивные УУД	Ученик научится: понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф.Замбацьявичене)	май
<b>4 класс</b>			
<i>Личностные результаты:</i> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	<i>Прогнозируемый воспитательный результат:</i> снижение тревожности и необоснованного беспокойства (1 уровень)	Методика «Изучение учебной мотивации» (М. Р. Гинзбург)	сентябрь
	формирование опыта нравственного поведения (2 уровень)	Анкета-опросник «Настоящий друг» (методика А.С.Прутченкова)	март
	<i>Прогнозируемый воспитательный эффект:</i> -формирование осознанной нравственно ориентированной позиции	Диагностика уровня воспитанности (методика Капустина Н.П.)	май
<i>Метапредметные результаты:</i> Коммуникативные УУД	Выпускник научится: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Анкета «Мотивы выбора друга»	октябрь-апрель
Регулятивные УУД	Ученик научится: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Методика «Проба на внимание» (П.Я.Гальперин, С.Л.Кабыльницкая)	май

## Содержание курса внеурочной деятельности

Рабочая программа составлена на основе психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников»

### Основные задачи психологического развития первоклассников:

1. Развитие сенсорно-перцептивной сферы.
2. Развитие наглядно-образного формирования предпосылок овладения учебной деятельностью.

### Основные задачи психологического развития второклассников:

1. Дальнейшее развитие наглядно-образного мышления.
2. Формирование словесно-логического мышления.
3. Формирование внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

### Основные задачи психологического развития третье- и четвероклассников:

1. Формирование словесно-логического понятийного мышления.
2. Развитие произвольности.
3. Развитие внутреннего плана действия.

**Формы работы:** игры, беседа, выполнение заданий развивающих методик.

Психологические процессы, подлежащие развитию	1 класс Содержание
Ощущения	Развитие слуховых ощущений. Развитие зрительных ощущений. Развитие осязательных ощущений.
Восприятие	Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие зрительно-двигательных координации. Зрительное восприятие формы Зрительное восприятие
Внимание	Развитие произвольного внимания. Развитие объема внимания. Развитие умения воспроизводить образец. Развитие внимания (переключение). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость). Развитие внимания (в условиях коллективной деятельности)
Память	Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие умения точно и правильно называть предметы.

Мышление	<p>Развитие мышления (абстрагирование)</p> <p>Развитие понятийного мышления.</p> <p>Развитие зрительных ощущений и образного мышления.</p> <p>Развитие гибкости мышления.</p> <p>Развитие мышления (процессы синтеза).</p>
Пространственные представления	<p>Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу».)</p> <p>Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).</p> <p>Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «за»).</p> <p>Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце).</p> <p>Развитие пространственных представлений (направления движения).</p> <p>Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).</p> <p>Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).</p>
Самоконтроль	<p>Развитие умения точно и правильно называть предметы.</p> <p>Формирование элементов самоконтроля.</p> <p>Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность.</p> <p>Формирование умения сравнивать.</p> <p>Формирование процессов саморегуляции.</p>
Зрительно-двигательные координации	<p>Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.</p> <p>Развитие зрительно-двигательных координации.</p>
Артикуляция	Развитие артикуляции

<b>Психологические процессы, подлежащие развитию</b>	<b>2 класс Содержание</b>
Ощущения	<p>Развитие слуховых ощущений</p> <p>Развитие зрительных ощущения</p> <p>Развитие осязательных ощущений.</p>
Восприятие	<p>Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм).</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p>
Внимание	<p>Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности).</p> <p>Развитие внимания (распределение)</p>
Память	Развитие слуховой памяти.

	<p>Развитие зрительной памяти.</p> <p>Развитие вербальной памяти.</p> <p>Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей).</p> <p>Развитие опосредованной памяти.</p> <p>Развитие зрительной опосредованной памяти.</p>
Мышление	<p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие мышления (сравнение)</p> <p>Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале).</p> <p>Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале).</p> <p>Развитие мышления (процессы синтеза).</p> <p>Развитие мышления (операция сравнения).</p> <p>Развитие ассоциативного и обобщающего мышления.</p>
Пространственные представления	<p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.</p>
Самоконтроль	<p>Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).</p>
Произвольность	<p>Развитие двигательной сферы.</p> <p>Развитие точности произвольных движений.</p>
Внутренний план действий	<p>Развитие внутреннего плана действия.</p>

<b>Психологические процессы, подлежащие развитию</b>	<b>3 класс Содержание</b>
Слуховое восприятие	Развитие слухового восприятия
Чувство времени	Развитие чувства времени.
Внимание	Развитие произвольного внимания (устойчивость).
Память	<p>Развитие зрительной опосредованной памяти.</p> <p>Развитие опосредованной памяти.</p> <p>Развитие логической памяти.</p>
Мышление	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Развитие мышления (установление закономерностей).</p> <p>Развитие ассоциативного и обобщающего мышления.</p> <p>Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков).</p>



	Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Развитие вербального мышления (обобщение).
Пространственные представления	Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности). Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).
Воображение	Развитие воображения.
Произвольность	Развитие произвольности движений. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).
Внутренний план действий	Развитие внутреннего плана действия

<b>Психологические процессы, подлежащие развитию</b>	<b>4 класс Содержание</b>
Восприятие	Развитие осязательного восприятия
Внимание	Развитие произвольного внимания. Развитие умения сравнивать.
Память	Развитие зрительной памяти. Память опосредованная Развитие смысловой вербальной памяти.
Мышление	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие понятийного мышления. Развитие вербального мышления. Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).
Пространственные представления	Развитие глазомера и зрительно- моторных координации.
Произвольность	Развитие произвольности движений. Развитие произвольности движений (точность).
Воображение	Развитие воображения.
Внутренний план действий	Развитие внутреннего плана действия.

**Календарно-тематическое планирование  
1 класс (33 часа)**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Методики и задания</b>	<b>Дата</b>
1	Развитие умения точно и правильно называть предметы.  Развитие слуховых ощущений.	Назови предметы.  Послушай тишину.  Узнай по звуку.	4.09
2	Развитие произвольного внимания.  Развитие зрительных ощущений.	Выполни команду.  Какого цвета?  Цветные полосы.	<b>11.09</b>
3	Развитие артикуляции.  Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу».)	Произнеси правильно.  Раскрась правильно.	<b>18.09</b>
4	Развитие фонетико-фонематического восприятия.  Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце).  Развитие понятийного мышления.	Найди ошибку.  Определи фигуру.  Назови одним словом.  Конкретизация понятий.	<b>25.09</b>
5	Развитие умения выполнять словесные поручения.  Формирование элементов самоконтроля.  Развитие слуховых ощущений.	Учись слушать и выполнять.  Учитель-ученик, ученик-учитель.  Послушай звуки.	<b>2.10</b>
6	Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений.	Кто точнее нарисует. Шершавые дощечки.	<b>9.10</b>
7	Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).	Магнитофон Переверни рисунок Что? Где?	<b>16.10</b>
8	Развитие слухового внимания.	Слушай звуки улицы.	<b>23.10</b>

	Развитие непосредственной вербальной памяти.	Поиграем в «индейцев». Угадай, кто говорит. У кого ряд длиннее?	
9	Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движения). Развитие понятийного мышления.	Телеграфисты. Куда указывают стрелки? Подбери картинки.	<b>6.11</b>
10	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.	Найди одинаковые. Где ошибся Буратино? Одинаковые ли бусы? Найди образец. Найди картинку. Перепутанные линии.	<b>13.11</b>
11	Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательной координации.	Цветная сказка. Штриховка. Запомни точно.	<b>20.11</b>
12	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «за»). Развитие понятийного мышления.	Нарисуй по памяти. Выполни правильно. Вордбол.	<b>27.11</b>
13	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений.	Где этот домик? Чей узор лучше? Найди предметы одного цвета. Цветовая угадайка.	<b>4.12</b>
14	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.	Раскрась правильно. Шумящие коробочки.	<b>11.12</b>
15	Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания.	Шершавые дощечки. Расставь слова. Зашифруй слова.	<b>18.12</b>

	Развитие точности движений (макродвижений).	Точные движения. Как звонки тарелки и ложки.	
16	Развитие умения копировать образец.  Развитие зрительного восприятия (выделение формы).  Развитие осязательных ощущений.	Срисуй фигуры точно.  Путанница.  Найди одинаковые.  Назови фигуры.  Тяжелые коробочки.	<b>25.12</b>
17	Развитие мышления (абстрагирование).  Развитие непосредственной зрительной памяти.	Найди одинаковые.  Запомни и найди.  Запомни и нарисуй.	<b>15.01</b>
18	Развитие зрительного анализа.  Развитие словесного синтеза.  Развитие понятийного мышления.	Кто наблюдательнее. Магнитофон Назови одним словом. Конкретизация понятий. Вордбол.	<b>22.01</b>
19	Развитие осязательных ощущений.  Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	Тяжелые коробочки. Крестики, точки. Пишущая машинка.	<b>29.01</b>
20	Развитие зрительного анализа.  Развитие произвольного внимания (переключение).  Развитие пространственных представлений.	Сгруппируй буквы. Синхронный счет. Цветной ксилофон. Живые цепочки.	<b>5.02</b>
21	Развитие процессов анализа.  Развитие умения воспроизводить образец.  Развитие зрительно-двигательных координации.	Найди отличия.  Дорисуй недостающие детали.  Нарисуй точно такие же бусинки.  Проведи, не касаясь.  Спящий дракон	<b>12.02</b>
22	Развитие гибкости мышления.  Развитие произвольного внимания (распределение).	Способы применения предмета.  Соблюдай правило.  Сравнение слов.	<b>26.02</b>

	Формирование умения сравнивать.	Учимся сравнивать.	
23	Развитие пространственных представлений.  Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы).  Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).	Поставь значки.  Отгадай слова.  Называй и считай.  Алфавит.	<b>5.03</b>
24	Развитие звукового синтеза.  Развитие произвольного внимания (объем).  Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).	Подбери слова.  Найди слоги.  Говори правильно.	<b>12.03</b>
25	Развитие понятийного мышления.  Развитие памяти на последовательность действий.  Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).	Вордбол.  Телеграфисты.  Где спрятались игрушки.	<b>19.03</b>
26	Развитие мышления (процессы синтеза).  Умение устанавливать закономерности.  Развитие наблюдательности.	Составление предложений.  Найди девятый.  Все ли ты увидел?	<b>2.04</b>
27	Развитие умения сравнивать.  Развитие умения анализировать форму предметов.  Развитие непосредственной зрительной памяти.	Найди одинаковые и отличающиеся.  Составь фигуру.  Запомни картинку.  Запомни порядок.	<b>9.04</b>
28	Развитие умения сравнивать.  Развитие мышления (процессы синтеза).	Найди одинаковые.  Назови предмет.	<b>16.04</b>
29	Развитие зрительно-двигательных координации.	Молния.  Речка.	<b>23.04</b>
30	Развитие умения сравнивать.	Сравни предметы.	<b>30.04</b>

	Формирование процессов саморегуляции.	Образец и правило.	
31	Зрительное восприятие формы	Загадочные контуры	<b>7.05</b>
32	Развитие внимания (в условиях коллективной деятельности) Зрительное восприятие	Делаем вместе Найди фото	<b>14.05</b>
33	Анализ образца Развитие мышления (абстрагирование)	Нарисуй так же Покажи одинаковые	<b>21.05</b>

**Календарно-тематическое планирование  
2 класс (34 часа)**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Методики и задания</b>	<b>Дата</b>
1	Развитие произвольного внимания.  Развитие слуховой памяти.  Развитие наглядно-образного мышления.	Подсчитай правильно.  Повтори цифры.  Найди путь.	4.09
2	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.  Развитие наглядно-образного мышления.	Куда ускакал зайчик?  Полянки.	<b>11.09</b>
3	Развитие зрительной памяти.  Развитие пространственных представлений.  Развитие произвольности средних движений.	Летает – не летает.  Выполняй правильно.  Запомни и нарисуй.	<b>18.09</b>
4	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале).  Развитие вербальной памяти.	Найди фигуры Слова, начинающиеся с одной буквы	<b>25.09</b>
5	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.  Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей).  Развитие тонко	Выше, слева, правее, снизу, соседнее, через одно.  Объедини слова.  Сделаем бусы.  Вырежи фигурки.	<b>2.10</b>

	координированных движений.		
6	Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие произвольного внимания (устойчивость).  Развитие мышления (процессы синтеза).	Полянки.  Назови по порядку.  Что здесь изображено?	<b>9.10</b>
7	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале).  Развитие мышления (процессы анализа).  Развитие точности произвольных движений.	Найди фигуры.  Раздели на части.  Кто точнее?	<b>16.10</b>
8	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм).  Развитие мышления (процессы анализа).  Развитие слуховых ощущений.	Назови буквы.  Какой? Какая? Какие?  Шумящие коробочки.	<b>23.10</b>
9	Развитие произвольного внимания (распределение).  Развитие осязательных ощущений.	Вычеркивай буквы и слушай.  Сколько знаков?  Разложи вслепую.	<b>6.11</b>
10	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза.  Развитие зрительной памяти.  Формирование элементов самоконтроля.	Отгадай слова.  Нарисуй по памяти.  Запретный номер.	<b>13.11</b>
11	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого.  Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале).  Развитие двигательной сферы.	Графический диктант.  Поиск общего.  Попади в свой кружок.	<b>20.11</b>
12	Развитие пространственного восприятия.  Развитие наглядно-образного мышления.	Найди пирамиду.  Нарисуй кресло.  Полянки.	<b>27.11</b>

	Развитие гибкости мыслительной деятельности.	Заселение дома.	
13	Развитие мышления {установление закономерностей).  Развитие непосредственной зрительной памяти.  Развитие мышления (процессы анализа).	Найди фигуры.  Точно такие.  Раскрашивание фигур.  Заполни рисунок.	<b>4.12</b>
14	Развитие пространственных представлений.  Развитие зрительной памяти.  Развитие слуховой памяти.	Шарики в трубочке.  Подбери заплатку.  Повтори и добавь.  Найди образец.	<b>11.12</b>
15	Развитие умения выделять существенные признаки.  Развитие умения соотносить с образцом.  Развитие слуховых ощущений.	Выбери главное.  Найди подходящий треугольник.  Шумящие коробочки.	<b>18.12</b>
16	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза.  Развитие пространственных представлений.  Развитие воображения.	Отгадай слова.  Диктант пространственных действий.  Волшебный лес.	<b>25.12</b>
17	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти.  Развитие мышления (установление закономерностей).  Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	Шершавые дощечки. Подбери картинку.  Найди фигуры рукопожатие.	<b>15.01</b>
18	Развитие слуховых ощущений.  Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение).  Развитие наглядно-образного мышления.	Шумящие коробочки.  Крестики, точки.  Раздели квадрат.	<b>22.01</b>
19	Развитие осязательных	Тяжелые коробочки.	<b>29.01</b>



	<p>ощущений.</p> <p>Развитие опосредованной памяти.</p> <p>Развитие зрительных ощущений.</p>	<p>Подбери картинку.</p> <p>Цветовая угадка.</p>	
20	<p>Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности).</p> <p>Развитие мышления (умение сравнивать).</p> <p>Развитие мышления (установление закономерностей).</p>	<p>Делаем вместе.</p> <p>Найди отличающиеся.</p> <p>Найди девятый.</p>	<b>5.02</b>
21	<p>Развитие опосредованной памяти.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие слухового восприятия.</p>	<p>Зашифруй предложение.</p> <p>Ленточки.</p> <p>Назови и проверь постукиванием.</p>	<b>12.02</b>
22	<p>Развитие словесной памяти и произвольного внимания.</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p>	<p>Что изменилось?</p> <p>Что не изменилось?</p> <p>Превращение фигур.</p>	<b>19.02</b>
23	<p>Развитие умения воспроизводить образец.</p> <p>Развитие мышления (процессы синтеза).</p> <p>Развитие двигательной сферы (макродвижения).</p>	<p>Дорисуй рисунок.</p> <p>Что здесь изображено?</p> <p>Иголка и нитка.</p>	<b>26.02</b>
24	<p>Развитие мышления (процессы анализа).</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие осязательных ощущений.</p>	<p>Найди футболистов в одинаковой форме.</p> <p>Цирк.</p> <p>Раздели квадрат.</p> <p>Шершавые дощечки.</p>	<b>5.03</b>
25	<p>Развитие опосредованной памяти.</p> <p>Развитие зрительных ощущений.</p>	<p>Зашифруй предложение.</p> <p>Цветовая угадка.</p> <p>Зеваки.</p>	<b>12.03</b>

	Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).		
26	Развитие мышления (операция сравнения).  Развитие зрительной непосредственной памяти.  Развитие мышления (установление закономерностей).  Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	Найди одинаковое и разное.  Точно такие.  Найди девятый.  Рукопожатие.	<b>19.03</b>
27	Развитие мышления (обобщение наглядного материала).	Четвертый лишний.  Найди фигуры.	<b>2.04</b>
28	Развитие мышления (установление закономерностей).  Развитие осязательных ощущений.	Тяжелые коробочки.	<b>9.04</b>
29	Развитие внутреннего плана действия.  Развитие зрительной опосредованной памяти.	Совмести фигуры.  Запомни фигуры.	<b>16.04</b>
30	Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).	Замри!	<b>23.04</b>
31	Развитие внимания (распределение) Развитие мышления (абстрагирование)	Вычерчивай буквы и слушай  Посмотри вокруг	<b>30.04</b>
32	Развитие пространственных представлений Развитие мышления (сравнение)	Где находится чайник?  Найти отличающиеся	<b>7.05</b>
33	Развитие мышления (установление закономерностей)	Найди девятый	<b>14.05</b>
34	Развитие зрительного восприятия	Загадочные контуры	<b>21.05</b>

**Календарно-тематическое планирование**  
**3 класс (34 часа)**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Методики и задания</b>	<b>Дата</b>
1	Развитие зрительной опосредованной памяти.  Развитие логического мышления.  Развитие произвольности движений.	Запомни фигуры.  Логический квадрат.  Обводи точно.	02.09.2024
2	Развитие мышления (процессы обобщения).  Развитие опосредованной памяти.  Развитие мышления (установление закономерностей).	Четвертый лишний.  Письмо инопланетянина.  Найди девятый.	09.09.2024
3	Развитие внутреннего плана действия.  Развитие мышления (установление закономерностей).  Развитие произвольного внимания (устойчивость).	Поверни квадрат.  Найди девятый.  Пишущая машинка.	16.09.2024
4	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления.  Развитие воображения.	Свяжи слова.  Найди четвертый лишний.  Закончи рисунок.	23.09.2024
5	Развитие внутреннего плана действия.  Развитие произвольности движений.	Муха.  Бери осторожно.	30.09.2024
6	Развитие зрительной памяти.  Развитие вербального мышления.  Развитие пространственных представлений.	Запомни сочетания фигур.  Раздели на группы фигуры и значки.	07.10.2024
7	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков).	Выбери главное.  Совмести фигуры.	14.10.2024

	<p>Развитие внутреннего плана действия.</p> <p>Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).</p>	<p>Знай свой темп.</p>	
8	<p>Развитие словесно-логического мышления (анalogии).</p> <p>Развитие внутреннего плана действия.</p> <p>Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).</p>	<p>Назови четвертое слово.</p> <p>Муха.</p> <p>Запретное движение.</p>	21.10.2024
9	<p>Развитие мышления (умение сравнивать).</p> <p>Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).</p> <p>Развитие воображения.</p>	<p>Одинаковое, разное.</p> <p>Не путай цвета.</p> <p>Что это?</p>	11.11.2024
10	<p>Развитие вербальной опосредованной памяти.</p> <p>Развитие мышления (установление закономерностей).</p>	<p>Объедини по смыслу.</p> <p>Найди фигуры.</p>	18.11.2024
11	<p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Развитие вербального мышления.</p> <p>Развитие зрительной памяти.</p>	<p>Учись уменьшать и увеличивать.</p> <p>Объедини пословицы.</p>	25.11.2024
12	<p>Развитие внутреннего плана действия.</p> <p>Развитие мышления (операция сравнения)</p>	<p>Поверни квадрат.</p> <p>Найди одинаковые.</p>	02.12.2024
13	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Развитие произвольного внимания (устойчивость).</p> <p>Развитие чувства времени.</p>	<p>Логический квадрат.</p> <p>Назови по порядку.</p> <p>Дружный хлопок.</p>	09.12.2024
14	<p>Развитие мышления (процессы синтеза).</p>	<p>Составь слова.</p>	16.12.2024

	Развитие произвольного внимания (переключение).	Отыщи числа.	
15	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления.	Волшебники. Где какая полоска? Кольца. Говорим по-марсиански.	23.12.2024
16	Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).	Поезд. Не путай цвета.	13.01.2025
17	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия	Найди девятый. Найди одинаковые. Архитектор.	20.01.2025
18	Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени. Развитие опосредованной памяти.	Совмести фигуры. За одну минуту. Письмо инопланетянина.	27.01.2025
19	Развитие смысловой памяти. Развитие внутреннего плана действия.	Объедини по смыслу. Поверни квадрат.	03.02.2025
20	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности).	Добавь слово. Раскрась фигуру, флажок.	10.02.2025
21	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза).	Муха. Что здесь изображено?	17.02.2025
22	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного	Отыщи числа. Преврати в квадрат.	24.02.2025

	мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	Запретное движение.	
23	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Подбери слова. Найди недостающий квадрат. Закончи рисунки.	03.03.2025
24	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия.	Пятый лишний. Объясни значение. Назови и проверь постукиванием.	10.03.2025
25	Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Этажи. Найди девятый. Какой цвет?	17.03.2025
26	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	Расположи слова. Стенографы.	31.03.2025
27	Развитие вербального мышления (обобщение).	Расположи слова	07.04.2025
28	Развитие опосредованной памяти. Развитие чувства времени.	Запомни слова. Дружный хлопок.	14.04.2025
29	Развитие логической памяти. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Найди правило и запомни. Найди смысл.	21.04.2025
30	Развитие понятийного мышления.	Вордбол.	28.04.2025
31	Развитие воображения	Составь изображения	05.05.2025
32	Развитие пространственных представлений	Развертка	12.05.2025
33	Развитие мышления (установление закономерностей)	Найди фигуры	19.05.2025

34	Развитие мышления (вербально-понятийное) Произвольность движений	Расположи слова Замри	26.05.2025
----	--	--------------------------	------------

**Календарно-тематическое планирование  
4 класс (34 часа)**

№	Тема урока	Методики и задания	Дата
1	Развитие вербального мышления (обобщение).  Развитие мышления (абстрагирование).	Расположи слова.  Форма – цвет.	
2	Развитие понятийного мышления.  Развитие пространственных представлений.  Развитие воображения.	Назови слова.  Разноцветный коробок.  Закончи рисунок.	
3	Развитие вербального мышления (обобщение).  Развитие опосредованной памяти.	Подбери общее понятие.  Запомни фигуры.	
4	Развитие вербального мышления.  Развитие пространственных представлений.  Развитие зрительной памяти.	Пословицы.  Лишний кубик.  Запомни и нарисуй.	
5	Развитие внутреннего плана действия.  Развитие вербального мышления (обобщение).  Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Совмести фигуры.  Подбери общее понятие.  Не путай цвета.	
6	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности).  Развитие умения сравнивать.  Развитие наглядно-образного мышления (установление	Найди противоположное слово.  Одинаковое, разное. Найди девятый.	

	закономерностей).		
7	Развитие вербального мышления.  Развитие пространственных представлений.  Развитие воображения.	Подбери пословицу.  Найди одинаковые кубики.  Тропинка.	
8	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности).  Развитие произвольности движений.	Найди противоположное слова.  «Невидящие» и «неслышащие».	
9	Развитие вербального мышления.  Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть).  Развитие осязательного восприятия.	Объясни значение.  Целое – часть.  Полочка-узнавалочка.	
10	Развитие зрительной памяти.  Развитие вербально-смыслового анализа.  Развитие пространственных представлений.	Запомни сочетания фигур.  Подбери пословицу.  Раскрась кубики.	
11	Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть»).	Целое-часть.  Найди значение слов.  Вырезай точно.	
12	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения).  Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	Найди причину и следствие.  Найди фигуры.	
13	Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений).  Развитие произвольности (помехоустойчивость ин-	Найди значения слов.  Найди смысл.	



	теллектуальных процессов).		
14	Развитие опосредованной памяти.  Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).	Письмо инопланетянина.  Отрицание.	
15	Развитие вербально-смыслового анализа.  Развитие мышления (абстрагирование).  Развитие пространственных представлений.	Пословицы.  Форма – цвет.  Раскрась кубик.  Кто точнее?	
16	Развитие внутреннего плана действия.  Развитие логического мышления.  Развитие произвольного внимания.	Совмести фигуры.  Поезд.  Пишущая машинка.	
17	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности).  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие произвольности движений (точность).	Подбери слово противоположное по смыслу.  Найди одинаковые.	
18	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности).  Развитие мышления (абстрагирование).	Подбери слово противоположное по смыслу.  Только одно свойство.	
19	Развитие произвольной памяти.  Развитие понятийного мышления.  Развитие пространственных представлений.	Какого цвета?  Вордбол.  Найди одинаковые кубики.	
20	Развитие опосредованной памяти.  Развитие глазомера и зрительно- моторных	Письмо инопланетянина.  Вырезай точно.	

	координации.		
21	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольности движений.	Муха. Найди фигуры. Попади в свой кружок.	
22	Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	Разгадай ребусы. Только одно свойство. Развертка куба.	
23	Развитие произвольного внимания. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Отыщи числа. Найди смысл.	
24	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания.	Поезд «невидящие» и «неслышащие».	
25	Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	Отрицание. Ленточки. Знай свой темп.	
26	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Подбери общее понятие. Только одно свойство.	
27	Развитие понятийного мышления (обобщение).	Подбери общее понятие.	
28	Развитие мышления (абстрагирование).	Форма – цвет.	
29	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие непосредственной	Найди девятый. Точно такие.	

	памяти.		
30	Развитие смысловой вербальной памяти.	Объедини по смыслу и запомни.	
31	Развитие вербально-смыслового мышления	Подбери следующее	
32	Развитие внимания (устойчивость)	Стенографы	
33	Развитие мышления (установление закономерностей) Память опосредованная	Найди фигуры  Письмо инопланетянина	
34	Развитие осязательного восприятия	Палочка-узнавалочка	