

**Программа курса внеурочной деятельности
«Развитие когнитивной сферы»
для 1-4 классов**

Рабочая программа составлена на основе психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников», 33 часа в 1 классе, по 34 часа в 2-4 классах.

Психологические процессы, подлежащие развитию	1 класс Содержание
Ощущения	Развитие слуховых ощущений. Развитие зрительных ощущений. Развитие осязательных ощущений.
Восприятие	Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие зрительно-двигательных координации. Зрительное восприятие формы Зрительное восприятие
Внимание	Развитие произвольного внимания. Развитие объема внимания. Развитие умения воспроизводить образец. Развитие внимания (переключение). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость). Развитие внимания (в условиях коллективной деятельности)
Память	Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие умения точно и правильно называть предметы.
Мышление	Развитие мышления (абстрагирование) Развитие понятийного мышления. Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие гибкости мышления. Развитие мышления (процессы синтеза).
Пространственные представления	Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу».) Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под».) Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «за».) Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце). Развитие пространственных представлений (направления движения).

	<p>Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).</p> <p>Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).</p>
Самоконтроль	<p>Развитие умения точно и правильно называть предметы.</p> <p>Формирование элементов самоконтроля.</p> <p>Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность.</p> <p>Формирование умения сравнивать.</p> <p>Формирование процессов саморегуляции.</p>
Зрительно-двигательные координации	<p>Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.</p> <p>Развитие зрительно-двигательных координации.</p>
Артикуляция	Развитие артикуляции

Психологические процессы, подлежащие развитию	2 класс Содержание
Ощущения	<p>Развитие слуховых ощущений</p> <p>Развитие зрительных ощущения</p> <p>Развитие осязательных ощущений.</p>
Восприятие	<p>Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм).</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p>
Внимание	<p>Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности).</p> <p>Развитие внимания (распределение)</p>
Память	<p>Развитие слуховой памяти.</p> <p>Развитие зрительной памяти.</p> <p>Развитие вербальной памяти.</p> <p>Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей).</p> <p>Развитие опосредованной памяти.</p> <p>Развитие зрительной опосредованной памяти.</p>
Мышление	<p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие мышления (сравнение)</p> <p>Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале).</p> <p>Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале).</p> <p>Развитие мышления (процессы синтеза).</p> <p>Развитие мышления (операция сравнения).</p> <p>Развитие ассоциативного и обобщающего мышления.</p>
Пространственные представления	<p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.</p>

Самоконтроль	Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).
Произвольность	Развитие двигательной сферы. Развитие точности произвольных движений.
Внутренний план действий	Развитие внутреннего плана действия.

Психологические процессы, подлежащие развитию	3 класс Содержание
Слуховое восприятие	Развитие слухового восприятия
Чувство времени	Развитие чувства времени.
Внимание	Развитие произвольного внимания (устойчивость).
Память	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие опосредованной памяти. Развитие логической памяти.
Мышление	Развитие логического мышления. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие словесно-логического мышления (аналогии). Развитие вербального мышления (обобщение).
Пространственные представления	Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности). Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).
Воображение	Развитие воображения.
Произвольность	Развитие произвольности движений. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).
Внутренний план действий	Развитие внутреннего плана действия

Психологические процессы, подлежащие развитию	4 класс Содержание
Восприятие	Развитие осязательного восприятия
Внимание	Развитие произвольного внимания. Развитие умения сравнивать.
Память	Развитие зрительной памяти. Память опосредованная Развитие смысловой вербальной памяти.
Мышление	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие понятийного мышления. Развитие вербального мышления. Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).
Пространственные представления	Развитие глазомера и зрительно- моторных координации.
Произвольность	Развитие произвольности движений. Развитие произвольности движений (точность).
Воображение	Развитие воображения.
Внутренний план действий	Развитие внутреннего плана действия.