

**МБОУ Засижьевская СШ**

РАССМОТРЕНО председатель ШЭМС <hr/> Приха Т.А. Пр.№1 от «30» августа 2024 г.	Принято на заседании педагогического совета протокол №1 от 30.08.2024г.	Утверждено Приказ № 81 от 30.08.2024 г директор школы _____ Пчёлка Л.Ф.
--	--	--

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Психологическая азбука»  
для 1-3 классов  
на 2024-2025 учебный год**

**Учитель: Терененкова Л.В.**

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Психологическая азбука»  
для 1-3 классов  
на 2024-2025 учебный год  
Планируемые результаты**

**Личностные:**

**1 класс:**

- знакомство с базовым понятийным аппаратом психологии;
- осознание личностных особенностей и оптимизация отношения к себе;
- формирование социальных компетенций, ценностно-смысловых установок и моральных норм;
- умение осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики, эффективно использовать их во всех основных видах и формах познания;
- осознание ведущих каналов восприятия информации;
- знакомство с понятиями «чувства» и «эмоции»
- умение осознавать и называть собственные переживания;
- умение осознавать свои задатки и способности;
- развитие творческих способностей и воображения.

**2 класс:**

- умение наблюдать и замечать, воспринимать и понимать смысл учебных задач;
- осознание способов выполнения действий;
- сформированные навыки самоконтроля, самооценки и рефлексии;
- волевые качества, произвольность внимания, памяти, мышления;
- достаточно высокий уровень саморегуляции;
- творческое воображение;
- развитые мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

**3 класс**

- развитие навыков рефлексии, способности к самоанализу, умения отвечать за свои поступки;
- знакомство с элементарными понятиями психологии общения;
- развитие умения осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;
- развитие умения понимать внутренний мир другого человека через внешние проявления в деятельности и общении;
- знакомство с правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов;
- развитие навыков сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения;
- развитие умения добиваться успеха без соперничества;
- развитие самоуважения и уважения к другим людям;
- формирование навыков эмпатии и сопереживания;

- обучение элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении.

## **Метапредметные:**

### **1 класс:**

- эмоционально-положительное отношение к школе;
- адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;
- принятие образца «хорошего ученика» как примера для подражания;
- осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия, внимания как причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- стремление к самоизменению;
- осознание и оценка собственных эмоций как регуляторов межличностного взаимодействия;
- использование речевых и неречевых средств для выражения и понимания эмоций;
- зачатки эмпатии как понимания чувств других людей.

### **2 класс:**

- сформированная мотивация достижения результата;
- зачатки рефлексивной самооценки;
- осознание своих когнитивных возможностей и способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;
- стремление к совершенствованию своих способностей;
- произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приёмов;
- сформированное на уровне представления умение решать проблемы творческого характера;
- мотивация на дальнейшее самопознание.

### **3 класс:**

- умения формулировать собственное мнение и позицию;
- умения допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;
- умения ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве;
- развитие умений договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков других людей
- развитие умения предвидеть последствия коллективных решений.
- формирование положительной адекватной самооценки;
- формирование эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им;
- формирование умения видеть свои достоинства и недостатки;
- мотивация на дальнейшее самопознание и саморазвитие.

## **Предметные:**

### **1 класс**

- Произвольное и осознанное построение речевого высказывания
- Развитие когнитивных процессов (внимания, мышления, памяти)
- Проявление инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности
- Умение ставить задачу с помощью педагога

### **2 класс**

- Умение принимать и сохранять учебную задачу
- Умение совместно с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры для построения внутреннего плана действия в учебном материале

### **3 класс**

- Способность самостоятельно выстроить внутренний план действий в некоторых видах учебной деятельности
- Умение адекватно принимать оценку своей деятельности со стороны
- Умение переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности из игровой деятельности в учебную
- Умение планировать свои действия совместно с учителем, анализирует проблемы и результат

### Мониторинговая карта достижения планируемых результатов

Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий	Сроки проведения мониторинга
<b>1 класс</b>			
<i>Личностные результаты:</i> Формирование социальных компетенций, ценностно-смысловых установок и моральных норм	<i>Прогнозируемый воспитательный результат:</i> -знание нравственных качеств личности (1 уровень)	Анкета «Нравственные понятия»	сентябрь
	- умение отличать хорошие и плохие поступки (2 уровень)	Методика «Что такое хорошо что такое плохо?»	март
	-придерживаться «золотого правила» в общении с другими людьми (2 уровень)	Наблюдение в процессе коллективной творческой деятельности (конкурс чувствоведов)	май
	<i>Прогнозируемый воспитательный эффект:</i> - формирование устойчивой личностно ориентированной позиции в вопросах нравственного воспитания	Диагностика уровня воспитанности (методика Н.П.Капустина)	май
<i>Метапредметные результаты:</i> Коммуникативные УУД	Продуктивность совместной деятельности. <i>Ученик научится:</i> - адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач	Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман)	октябрь-апрель
Регулятивные УУД	- осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия, внимания как причин успешности/неуспешности учебной деятельности; - стремление к самоизменению;	Методика «Лесенка» (Т.В.Дембо)	октябрь-апрель
<b>2 класс</b>			
<i>Личностные результаты:</i> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	<i>Прогнозируемый воспитательный результат:</i> -умение различать нравственный и безнравственный поступок (1 уровень)	Методика «Магазин» (О.В.Соловьёв) 1 этап «Купля-продажа»	сентябрь
	-умение выстраивать нравственные взаимоотношения на уровне класса, школы (2 уровень)	Наблюдение в рамках проведения социально-моделирующей игры	апрель

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		«Календарь добрых дел»	
	<i>Прогнозируемый воспитательный эффект:</i> - формирование осознанной, нравственно ориентированной позиции	Диагностика уровня воспитанности (методика Н. Капустина)	май
<i>Метапредметные результаты:</i> Коммуникативные УУД	Ученик научится: -формулировать собственное мнение и позицию; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Наблюдение в процессе коллективной творческой деятельности: костюмированное представление «Королевство внутреннего мира»	май
Регулятивные УУД	Ученик научится: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки	Методика «Исключение»	октябрь-апрель
<b>3 класс</b>			
<i>Личностные результаты:</i> ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков других людей	<i>Прогнозируемый воспитательный результат:</i> -понимание красоты окружающего мира, значения добрых поступков в жизни людей (1 уровень)	Методика «Золотая рыбка» (О.В. Соловьёв)	сентябрь
	-работа над своими недостатками (2 уровень)	Методика «Что мы ценим в людях» (С.Колосов)	декабрь
	-умение дать правильную оценку поступков других людей, умение мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию (2 уровень)		
	<i>Прогнозируемый воспитательный эффект:</i> Формирование осознанной нравственно ориентированной позиции	Диагностика уровня воспитанности (методика Н. Капустина)	май
<i>Метапредметные результаты:</i> Коммуникативные УУД	Ученик научится: -формулировать собственное мнение и позицию с учетом разных точек зрения; -использовать речь для регуляции собственного действия	Наблюдение за коллективной творческой деятельностью: Костюмированным представлением «Страна Общения»	май
Регулятивные УУД	-формирование эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им; -формирование умения видеть свои достоинства и недостатки	Наблюдение за коллективной деятельностью «Давайте говорить друг другу комплименты»	апрель

## Содержание курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Психологическая азбука» для обучающихся 1 - 3 классов является составной частью основной образовательной программы начального общего образования школы, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа «Психологическая азбука» для обучающихся 1-3-х классов составлена на основе программы развивающих занятий в 1-3 классе «Психологическая азбука»Т.А. Аржакаевой, И.В. Вачковой, А.Х. Поповой .

*Формы работы.*

- Тренинг
- Этическая беседа
- Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками)
- Релаксационные упражнения
- Психогимнастические этюды и элементы.
- Работа с книгой
- Работа с притчами

№	РАЗДЕЛ	Кол-во часов			Примерные сроки
		теория	практика	общее	
<b>1 класс</b>					
1	Я теперь школьник (вхождение в новую роль).	1	4	5	Сентябрь-октябрь
2	Введение в мир психологии.	1	5	6	Октябрь-ноябрь
3	Психика и познание мира.	2	5	7	Декабрь-январь
4	Темперамент и характер.	2	6	8	Февраль-март
5	Я и мои эмоции.	2	5	7	Апрель-май
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>25</b>	<b>33</b>	
<b>2 класс</b>					
1	Введение в мир психологии	1	2	3	Сентябрь-октябрь
2	Я и мои желания	1	3	4	Октябрь-декабрь
3	Кладовая памяти	2	7	9	Декабрь-январь
4	Лабиринты мышления	2	7	9	Февраль-март
5	Как стать талантливым	2	7	9	Апрель-май
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>34</b>	
<b>3 класс</b>					
1	Введение в психологию общения	1	3	4	Сентябрь
2	Психология отношений: Ты –	3	7	10	Октябрь-

	Я – Он/Она = Мы				декабрь
3	Сокровища и тайны дружбы	3	6	9	Декабрь-февраль
4	Поддержка в общении	1	3	4	март
5	Сочувствие и сопереживание	2	5	7	Апрель-май
	Итого:	10	24	34	
	Итого:	34	75	101	

## Содержание курса внеурочной деятельности 1 класс

Содержание программы нацелено на формирование у детей умений познавать самих себя, раскрывать в себе свою субъективную реальность.

### Структура программы:

Программа состоит из трёх основных блоков:

1. Блок, ориентированный на личностную сферу (осознание личностных особенностей и оптимизация отношения к себе).
2. Блок, ориентированный на деятельность (осознание себя в системе учебной деятельности).
3. Блок, ориентированный на общение (осознание себя в системе отношений с другими людьми – сверстниками и взрослыми).

### Раздел 1 (5 часов).

#### Я теперь школьник (вхождение в новую роль).

Материал этого раздела отбирается с целью помочь детям быстрее войти в непривычный пока для них мир школьной жизни, облегчить процессы адаптации к новым условиям, освоить новую социальную позицию школьника, которая, предоставляя им новые права, накладывает вполне определенные обязанности.

Многие дети испытывают серьезные психологические трудности при вхождении в новый коллектив сверстников; особенно это характерно для детей, не посещавших детский сад. Используя игровые психологические методики и психотехнические упражнения, учитель создает в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться. В процессе обучения ребенок овладевает умениями общения и взаимодействия на фоне и в процессе учебной деятельности. Знакомится с правилами поведения в школе, осознает необходимость следовать определенным нормам взаимоотношений со сверстниками и учителями. Дети начинают понимать важность для эффективной работы умений сдерживать свои импульсивные желания, агрессивность или излишнюю активность.

В то же время педагог-психолог объясняет детям, как можно "выплеснуть" избыток энергии без вреда для окружающих и как научиться полноценно отдыхать и восстанавливать силы после учебной деятельности - достаточно сложного и тяжелого умственного труда.

### Раздел 2 (6 часов).

#### Введение в мир психологии.

Этот раздел курса раскрывает перед детьми сначала в сказочной метафорической форме, а затем в конкретной форме реальных проявлений просторы Королевства Внутреннего Мира - психического мира каждого человека. Детям требуется особо разъяснить специфику психического, поскольку многие из них путают внутренний мир личности с совокупностью

внутренних органов человека.

Подготовить ребенка к первоначальным самонаблюдениям и "открытиям" самого себя помогают задания, которые обращают внимание на собственный внутренний мир и деятельность ребенка, его поступки. Через обучение способам и приемам самоанализа ребенок приходит к осуществлению попыток ответить на важнейшие философские вопросы "Кто я? Какой я?". Эти ответы носят пока наивный и ограниченный характер, но на этом этапе достаточно того, чтобы ребенок мог назвать пять-шесть своих самых больших достоинств и три-четыре недостаточно развитых качества, а также мог сравнить себя с другими по степени сформированности той или иной характеристики.

Очень важно постоянно следить за сохранением у каждого ребенка позитивного самоотношения и не допускать невротизирующего воздействия самооценивания. Поскольку работа педагога-психолога в рамках этой программы постоянно сопряжена с анализом различных психических проявлений детей, важным аспектом педагогической деятельности является психотерапевтический (в рамках квалификации педагога-психолога). Значительную часть урока должны по-прежнему занимать игровые методики, а также изобразительная деятельность. Изучение собственного внутреннего мира и получение элементарных психологических знаний сопровождаются чтением "психологических" сказок и работой с книгой.

### **Раздел 3 (7 часов).**

#### **Психика и познание мира.**

Как правило, большинство детей в первом классе достаточно сильно мотивированы на учение. К сожалению, зачастую эта мотивация быстро угасает. Одной из задач программы "Психологическая азбука", реализуемых в этом разделе, является создание условий для развития познавательных интересов. Основой такой работы становится знакомство учащихся с тем, как мы познаем окружающий мир, с помощью каких органов чувств мы воспринимаем действительность, что такое познавательные психические процессы.

Разумеется, одно лишь знание о значении и психических функциях ощущений и восприятий, безусловно, являясь мотивирующим фактором, не может оказать определяющее, всеобъемлющее влияние на направленность детских интересов, достаточное для сохранения устойчивых мотивов учения. Лишь через деятельность, через целенаправленное развитие осмысленного отношения к ресурсам человеческой психики, через формирование умений пользоваться этими ресурсами во всех формах и видах познания окружающего мира будет развиваться мотивационная сфера личности младшего школьника.

Кроме того, на этом этапе работа педагога-психолога должна быть направлена на то, чтобы помочь детям осознать у себя ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на осознанное развитие всей системы восприятия в целях более эффективного познания действительности вокруг нас и лучшего усвоения учебного материала. Этому служат специальные игры и упражнения, через участие в которых ребенок сможет усвоить умения для самостоятельного применения.

Одной из важнейших задач начального периода обучения является формирование произвольности действий ребенка, поэтому в этом разделе значительную часть занимают работа по развитию произвольного внимания и тренировка свойств внимания.

### **Раздел 4 (8 часов).**

#### **Темперамент и характер.**

Для того чтобы в последующем периоде обучения ребенок мог правильно ставить и конструктивно решать задачи саморазвития, он, осознавая свою уникальность, должен уметь соотносить себя с имеющимися в психологии типологиями и строить свою траекторию развития с опорой на знания о своих индивидуальных психологических особенностях.

Отсюда становится ясным основной способ введения необходимого психологического материала этого раздела и отслеживания его усвоения (в той или иной степени этот способ применяется и в во всех других разделах программы): изложение нового содержания учителем завершается формулированием вопросов ученика, обращенных и к себе, и к товарищам, и ко взрослому - "А каков я в этом смысле? К какому типу можно отнести меня? Какие у меня особенности



проявления (темперамента, характера)?". Поиск и нахождение ответов на эти вопросы стимулируют в свою очередь потребности в усовершенствовании, развитии своих психологических особенностей. Важно помочь ребенку формировать удовлетворенность собой, своим поведением, что является одним из механизмов сознательной саморегуляции и развития поведенческой сферы самосознания.

## **Раздел 5 (7 часов).**

### **Я и мои эмоции.**

Гармоничное развитие эмоциональной сферы ребенка является залогом полноценного общего психического развития. Богатые эмоциональные переживания окрашивают жизнь ребенка в яркие цвета, наполняют полифоническим звучанием даже самые рядовые и обычные события его жизни. Вместе с тем излишняя эмоциональная чувствительность может привести к быстрой утомляемости ребенка, нервозности.

Если ребенок научится распознавать собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл, это будет очень серьезным шагом на пути к овладению им своими переживаниями, к выработке навыков произвольности действий и психической саморегуляции.

Наряду с развитием умений разбираться в тонких оттенках чувств и распознавать эмоции очень важно развивать у малыша сдержанность, устойчивость к стрессовым ситуациям, умение справляться с негативными эмоциями. Этому очень способствуют специальные этюды, в которых ребенок должен сыграть некую роль, "примеривая на себя" те или иные эмоции и обучаясь управлять ими. Большой упор делается на знакомстве с основополагающими сферами личности - эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной. Дети впервые делают попытки разобраться в ведущих мотивах своего поведения, в механизмах возникновения потребностей и эмоций.

В работе с детьми педагог должен заняться тренировкой нужных форм поведения при разыгрывании эмоционально острых ситуаций, проработкой специальных техник изменения собственных состояний, обучением способам "высвобождения" негативных эмоций без вреда для окружающих (через рисование своих чувств, через физические действия, через дыхательные упражнения). Вместе с тем нужно напоминать о том, что стремление только к единственному - "мирному" - способу выражения эмоций при полном исключении всех других способов не всегда является оправданным. В жизни встречаются ситуации, когда вполне уместной, а иногда и необходимой оказывается эмоциональная агрессия. Может случиться и так, что в какой-то момент более правильным путем будет "подавление" и сдерживание эмоций. Рецептурный, однозначный метод работы с эмоциональной сферой ребенка противопоказан. Ведь поведение взрослого человека должно быть гибким, соответствующим обстоятельствам, предугадать все нюансы которых просто невозможно.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **2 класс**

Программа для второго класса направлена на раскрытие творческого потенциала личности ребенка, что реализуется через развитие его познавательной деятельности.

#### **Структура программы:**

Программа состоит из трёх основных блоков:

1. Блок, ориентированный на личностную сферу (осознание личностных особенностей и оптимизация отношения к себе).
2. Блок, ориентированный на деятельность (осознание себя в системе учебной деятельности).

3. Блок, ориентированный на общение (осознание себя в системе отношений с другими людьми – сверстниками и взрослыми).

### **Раздел 1 (3 часа).**

#### **Введение в мир психологии.**

Этот раздел курса раскрывает перед детьми сначала в сказочной метафорической форме, а затем в конкретной форме реальных проявлений просторы Королевства Внутреннего Мира - психического мира каждого человека. Подготовить ребенка к первоначальным самонаблюдениям и "открытиям" самого себя помогают задания, которые обращают внимание на собственный внутренний мир и деятельность ребенка, его поступки. Через обучение способам и приемам самоанализа ребенок приходит к осуществлению попыток ответить на важнейшие философские вопросы: "Кто я? Какой я?", «Как я изменился за лето?». Целью первых в учебном году уроков является актуализация имеющихся у детей психологических знаний, и показать значение психологических сведений для школьников в повседневной жизни.

### **Раздел 2 (4 часа)**

#### **Я и мои желания**

В этом разделе школьники знакомятся с такими понятиями, как «желание» и «потребности». Показывается разнообразие мотивов и дети знакомятся с феноменом борьбы мотивов. Выполняя упражнения, через сказку и т.д. второклассники осознают свои мотивы. Дети учатся анализировать собственные мотивы поведения и мотивы других людей.

### **Раздел 3 (9 часов)**

#### **Кладовая памяти**

Упражнения данного раздела, как и все другие задания в данной программе предназначены для развития навыков коллективной работы. Кроме того все задания данного раздела помогают осознать значимость психических процессов: памяти, внимания, ощущений, эмоций, мышления. Дают возможность ребенку осознать особенности своей памяти. В ходе выполнения предлагаемых заданий второклассники упорядочивают свои представления о том, что такое память, виды памяти. Получают информацию о том, как развить мнемические способности, знакомятся с некоторыми способами эффективного запоминания и с преимуществами смыслового запоминания и выполняют тренировочные упражнения развивающие память. Осознание своих слабых и сильных сторон развивает рефлексивные способности детей.

### **Раздел 4 (9 часов)**

#### **Лабиринты мышления**

В данном разделе программы второклассники знакомятся с понятием «мышление», мыслительными операциями: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Дети учатся думать сообща, в процессе выполнения заданий у них происходит развитие логического мышления. Актуализируется самооценочная деятельность. Стимулируются проявления креативных способностей, способностей к гибкому, оригинальному мышлению.

### **Раздел 5 (9 часов)**

#### **Как стать талантливым**

В данном разделе второклассники знакомятся с понятиями: воображение и фантазия, способности. Развиваются навыки совместной творческой деятельности, стимулируются проявления креативности у детей, интерес к самопознанию и познавательный интерес к психологии. Повторяется весь пройденный за год материал. Дается домашнее задание на лето.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **3 класс**

Программа для 3 класса направлена на создание такой ситуации обучения, при которой дети учатся, общаясь, и одновременно учатся общаться.

#### **Раздел 1 (4 часа)**

##### **Введение в психологию общения**

В данном разделе программы особое внимание уделяется пробуждению интереса к психологии общения у третьеклассников, самопознанию и рефлексии. Школьники развивают навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества. Происходит осмысление отношений с одноклассниками, формирование умений действовать согласовано.

#### **Раздел 2 (10 часов)**

##### **Психология отношений: Ты-Я-Он/Она-Мы**

Третьеклассники знакомятся с качествами важными для общения, для эффективного взаимодействия. В ходе выполнения заданий происходит понимание разницы между тем, как воспринимают себя сами учащиеся и как их воспринимают другие, осознается отношение к себе. Формируется реалистичная самооценка. Происходит осознание ценности глубоких и теплых эмоциональных отношений между людьми, развитие навыков невербального взаимодействия, толерантного отношения к другим людям и мнениям. Ряд заданий направлен на осознание своего отношения к представителям другого пола, формирование позитивного отношения к другому полу.

#### **Раздел 3 (9 часов)**

##### **Сокровища и тайны дружбы**

В данном разделе третьеклассники знакомятся с понятием «дружба», развивают навыки совместной деятельности. Развивают навыки взаимодействия и сотрудничества, создания условий для самовыражения в команде, разработки правил доброжелательного и эффективного общения. Осознание важности сходности и различия черт между людьми для общения, развитие умения учитывать мнения других, развитие толерантных отношений. Осмысление ценности дружеских отношений, развитие умения представлять себя в общении, выражение невербального Я.

#### **Раздел 4 (4 часа)**

##### **Поддержка в общении**

Знакомство с понятием «комплимент», понимание значимости комплимента для комфортных взаимоотношений, знакомство с формулами комплимента, развитие стремления к освоению навыков оказания психологической поддержки. Развитие навыков оказания психологической поддержки, осознание и раскрытие в общении собственных достоинств, способностей, достижений, получение опыта самопринятия

#### **Раздел 5 (7 часов)**

##### **Сочувствие и сопереживание**

Задания данного раздела программы ориентированы на осознание роли эмоций в общении. Осознание смены своих эмоций и собственного влияния на эмоции других в ходе общения, расширение эмоционального словаря общения. Также происходит осознание динамики эмоций и влияния других людей на этот процесс, развитие чувствительности к восприятию

эмоций, умение выражать свои эмоции. В ходе выполнения упражнений развиваются умения понимать эмоции других, выражать свои эмоции, формируется способность к сопереживанию и сочувствию. На заключительных занятиях происходит обобщение опыта, приобретенного за учебный год и стимулирование интереса к самопознанию и психологии.

## Календарно-тематическое планирование

### 1 класс

№	ТЕМА	Теория	Практика	Дата
1.	Знакомство.		1	
2.	Знакомство продолжается.		1	
3.	Я теперь школьник.	0,5	0,5	
4.	Что значит быть школьником?	0,5	0,5	
5.	Знакомство с Пси-Магом.		1	
6.	Королевство Внутреннего Мира.	0,5	0,5	
7.	Сказка о волшебных зеркалах.	0,5	0,5	
8.	Сказка о волшебных зеркалах.(продолжение)	0,5	0,5	
9.	Что я знаю о себе?		1	
10.	Что я знаю о себе и о других?		1	
11.	Я – это кто?		1	
12.	Мои ощущения.	0,5	0,5	
13.	Моё восприятие мира.		1	
14.	Моё внимание.	0,5	0,5	
15.	Сказка о внимательном Иванушке.	0,5	0,5	
16.	Как быть внимательным?	0,5	0,5	
17.	Развиваем своё внимание.		1	
18.	Я умею быть внимательным!		1	
19.	Что такое темперамент?	0,5	0,5	
20.	Типы темперамента.	0,5	0,5	
21.	Разные люди – разные типы темперамента.		1	
22.	Разные люди – разные характеры.		1	
23.	Сказка о деревьях – характерах.	0,5	0,5	
24.	Какой у меня характер?	0,5	0,5	
25.	Какой характер у других?	0,5	0,5	
26.	Мой характер: оценим недостатки.		1	
27.	Что такое Эмоции?	0,5	0,5	
28.	Что я знаю о своих эмоциях?		1	
29.	Какие бывают чувства?	0,5	0,5	
30.	Конкурс чувствоведов.		1	
31.	Я знаю кто Я!		1	
32.	Королевство Внутреннего Мира: поиск сокровищ		1	
33.	(завершение группы)		1	
	Количество часов:	8	25	
	Итого :	33		

## Календарно-тематическое планирование

### 2 класс

№	ТЕМА	Теория	Практика	Дата
1.	Мои летние впечатления		1	
2.	Какой я?	0,5	0,5	
3.	Психология – знакомая незнакомка	0,5	0,5	
4.	Мои желания	0,25	0,75	
5.	Сказка о борьбе мотивов		1	
6.	Мои мотивы	0,5	0,5	
7.	Какие мотивы у других?	0,25	0,75	
8.	Загадка Психоочистителя - 1	0,25	0,75	
9.	Загадка Психоочистителя - 2		1	
10.	Что такое память?	0,25	0,75	
11.	Виды памяти	0,25	0,75	
12.	Какая у меня память?	0,25	0,75	
13.	Эмоциональная память	0,25	0,75	
14.	Как лучше запоминать?	0,25	0,75	
15.	Я умею запоминать!	0,25	0,75	
16.	Что я знаю о памяти?	0,25	0,75	
17.	Сказка о профессоре Мышлении		1	
18.	Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых		1	
19.	Учимся думать вместе!	0,25	0,75	
20.	Учимся обобщать и находить закономерности	0,25	0,75	
21.	Учимся находить противоположности	0,25	0,75	
22.	Учимся думать логично - 1	0,25	0,75	
23.	Учимся думать логично - 2		1	
24.	Учимся думать творчески		1	
25.	Что я знаю о мышлении?	0,5	0,5	
26.	Фантазируем с Фантузией	0,5	0,5	
27.	Что такое способности?	0,5	0,5	
28.	Я знаю, что я...		1	
29.	Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ	0,5	0,5	
30.	Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ		1	
31.	Мое «Королевство внутреннего мира»	0,5	0,5	
32.	Подготовка к представлению «Королевство внутреннего мира»		1	
33.	Подготовка к представлению «Королевство внутреннего мира»		1	
34.	Костюмированное представление «Королевство внутреннего мира»		1	
	Количество часов:	10	20	

**Календарно-тематическое планирование****3 класс**

№	ТЕМА	Теория	Практика	Дата
1.	Новая встреча с психологией		1	
2.	Начало путешествия в Страну Общения		1	
3.	Что взять с собой в путешествие?	0,5	0,5	
4.	Что я знаю о себе?	0,5	0,5	
5.	Как и почему начинаются споры?		1	
6.	Сказка о конфликте и контакте	0,5	0,5	
7.	Качества, важные для общения	0,5	0,5	
8.	Какие мы в общении?	0,5	0,5	
9.	Я общительный или замкнутый?	0,5	0,5	
10.	Королевство Разорванных Связей		1	
11.	Свои и чужие	0,25	0,75	
12.	Робинзоны	0,25	0,75	
13.	Девчонки + мальчишки =...	0,25	0,75	
14.	Друзья и недруги	0,25	0,75	
15.	Дружба – это...	0,5	0,5	
16.	Мы – дружная команда	0,25	0,75	
17.	Правила доброжелательного общения	0,5	0,5	
18.	Дружная страна		1	
19.	Как мы все похожи!	0,5	0,5	
20.	Какие мы все разные!	0,5	0,5	
21.	Сказка о Другой Точке Зрения	0,25	0,75	
22.	Скажи мне, кто твой друг...	0,5	0,5	
23.	Скажи мне, кто твой друг...		1	
24.	Комплимент – это...	0,25	0,75	
25.	Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?	0,5	0,5	
26.	Давайте говорить друг другу комплименты	0,25	0,75	
27.	Давайте говорить друг другу комплименты		1	
28.	Как мы переживаем эмоции?	0,5	0,5	
29.	Мы умеем выражать свои эмоции!	0,5	0,5	
30.	Как мы понимаем эмоции других?	0,5	0,5	
31.	Как мы умеем сопереживать!	0,5	0,5	
32.	Подготовка к представлению «Страна Общения»		1	
33.	Подготовка к представлению «Страна Общения»		1	
34.	Костюмированное представление «Страна Общения»		1	
	Количество часов:	10	24	
	Итого:			34

