
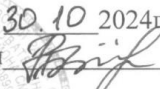
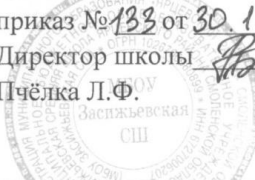


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАСИЖЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
ЯРЦЕВСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ИНН 6727006207, КПП 672701001, БИК 04661401, 215841, д. Засижье Ярцевского района Смоленской области
ул. Школьная д.2 тел/факс 8(48143)96400, 8(48143)96435, e-mail: zasigie@yandex.ru

<p>«Согласовано» И.о. председателя комитета по образованию МО «Ярцевский район» Смоленской области  Кузнецова И.В.</p>	<p>«Согласовано» протокол №2 от 30.10.2024 г. Управляющий совет</p>	<p>«Утверждено» приказ №133 от 30.10.2024г. Директор школы  Пчёлка Л.Ф. </p>
---	---	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2024 - 2028 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Засижьевская средняя школа Ярцевского района Смоленской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №372 от 18.05.2023 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»12. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г № 370 «Об утверждении федеральной образовательной

	<p>программы основного общего образования»</p> <p>14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»</p> <p>14. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10).</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для доступности качественного образования каждому обучающемуся, сохранения его здоровья, развития его личности и успешной самореализации в различных видах деятельности, осознанного выбора им будущей профессии.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести самодиагностику МБОУ Засижьевской СШ, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Провести внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 3. Расширить систему социального партнерства для активизации профориентационной и социальной деятельности обучающихся. 4. Расширить образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 5. Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 6. Модернизировать систему методической работы, в том числе систему наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик». 7. Обновить воспитательную систему школы для реализации современной молодежной политики. 8. Оптимизировать взаимодействие с детскими общественными объединениями. 9. Создать условия для получения общего и дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. 10. Повысить уровень безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 11. Создать условия для достижения устойчивой положительной динамики образовательных результатов на каждом уровне общего образования. 12. Модернизировать систему инновационной деятельности по всем магистральным направлениям проекта.

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Проведена самодиагностика МБОУ Засижьевской СШ, выявлены соотношения характеристик основных процессов и проектных.</p> <p>Проведен внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>Имеются договоры с организациями в рамках системы сетевого взаимодействия.</p> <p>Разработан учебный план СОО с не менее 2 профилями.</p> <p>Разработано не менее 3 рабочих программ внеурочной деятельности по профориентации на уровне основного общего образования.</p> <p>Расширен спектр программ дополнительного образования, в том числе в рамках центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».</p> <p>Успешно применяются ФООП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Доля удовлетворенности системой воспитания обучающихся и родителей не менее 80%.</p> <p>100% обучающихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>100 % классных руководителей прошло обучение по программам, включённых в федеральный реестр.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Доля педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» - 100%.</p> <p>Доля педагогов прошедших КПК для работы с детьми с ОВЗ – 100%.</p> <p>Отсутствуют несчастные случаи в ходе образовательной деятельности.</p> <p>Доля выпускников школы, получивших аттестаты об ООО и о СОО – 100%.</p> <p>Доля выпускников школы, поступивших в СУЗы и ВУЗы – 100%.</p> <p>Доля обучающихся от общего количества, принявших участие в мероприятиях и конкурсах различных уровней не менее 50%;.</p> <p>Создана эффективная система информационного освещения деятельности школы по разным направлениям.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа в составе: директора школы - Пчёлки Л.Ф., заместителей директора Примхи Т.А., Гавриленко М.В., Терененковой Л.В.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2028 - 4 года</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный</p>	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий</p>

<p><i>октябрь 2024г.</i></p>	<p>для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; • определение приоритетных направлений Программы развития; • разработка целевых проектов реализации Программы развития; • разработка Дорожной карты • подготовка локальных актов. • информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО
<p>II этап – реализация ноябрь 2024-ноябрь 2028г</p>	<p>Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника</p>
<p>III этап – обобщающий <i>декабрь 2028г</i></p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Ежегодный аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный - директор школы Пчёлка Л.Ф.</p>

2. Информационная справка об ОО

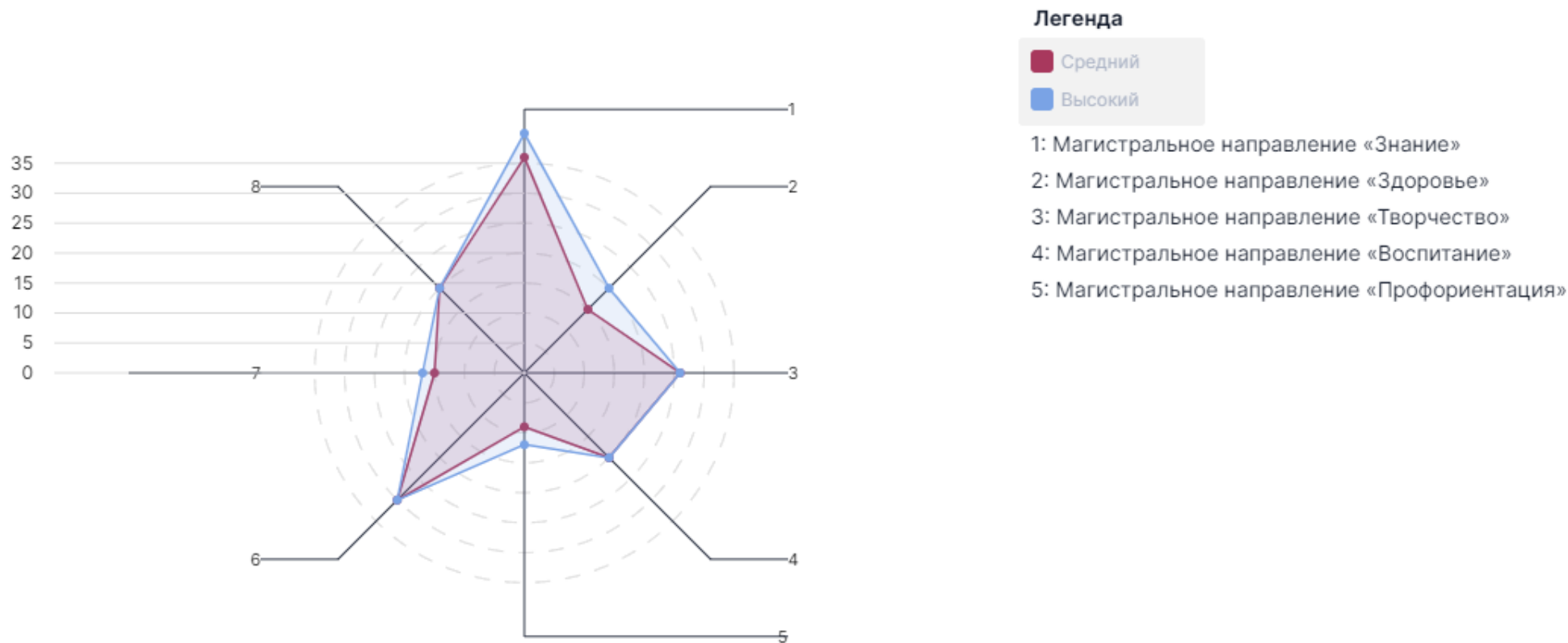
Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Засижевская средняя школа Ярцевского района Смоленской областиДата создания 1993г.ИНН 6727006207Информацию об учредителе(ях) ОО. Муниципальное образование "Ярцевский район" Смоленской области Телефон 8(48143)7-18-01(приёмная) Адрес 215800 Смоленская область город Ярцево ул.Гагарина д.9 Электронная почта yarcevoadmin@mail.ru Сайт http://yarcevo.admin-smolensk.ru/Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Выписка из реестра лицензий Л035-01253-67/00192764 от 03.08.2015 г. Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» А007-01253-67/01149027 от 31.08.2015Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 215841,д.Засижье Ярцевского района Смоленской области ул.Школьная д.2Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» тел/факс 8(48143)96400, 8(48143)96435, e-mail: zasigie@yandex.ru https://sh-zasizhevskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся НОО - 30, из них с ОБЗ - 4; Количество обучающихся ОО - 47, из них с ОБЗ – 1; Количество обучающихся СОО – 11, из них с ОБЗ – 0.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования. Углубленная подготовка обучающихся среднего общего образования в рамках универсального профиля по отдельным учебным предметам (литература, обществознание). При школе работает дошкольная группа и пришкольный интернат.</p> <p>Непосредственное управление деятельностью Учреждения осуществляет директор, назначаемый на эту должность и освобождаемый от должности по решению Учредителя.</p> <p>В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, которыми являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- общее собрание работников;- Управляющий Совет;- педагогический совет.

	<p>С 1 сентября 2023 года функционирует центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»</p> <p>В школе проведён капитальный ремонт в рамках программы «Модернизация школьных систем образования» государственной программы «Развитие образования» Минпросвещения России.</p> <p>Школа расположена в 2-этажном типовом здании, имеется пришкольный земельный участок, где размещены спортивная площадка и учебно-опытный участок с теплицей. В летний период на базе школы функционирует летний оздоровительный лагерь с усиленным питанием.</p> <p>Школа располагает всеми необходимыми обновленными ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности, в том числе для детей с ограниченными возможностями.</p> <p>Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Образовательный процесс в ОО организуется в соответствии с нормативно- правовыми актами, регулирующими отношения в сфере образования.</p> <p>Обучающиеся 1-11 классов занимаются по 5- дневной неделе. Учебный год в 1-9 классах делится на четверти, в 10-11 классах - на полугодия.</p> <p>Продолжительность учебного года со 02 сентября 2024г. по 26 мая 2025г. составляет 169 дней=34 недели, для 1 класса с 02 сентября 2024г. по 26 мая 2025г – 164 дня =33 недели (дополнительные каникулы с 17.02.2025 по 23.02.2025)</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Доля педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями – 100%; доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в течение последних 3-х лет в соответствии с должностью в объеме не менее 16 часов в ОО, имеющей лицензию на образовательную деятельность -100%.</p> <p>Деятельность педагогов школы отмечена государственными наградами: отличник народного образования имеет 1 человек, награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ - 2 человека, Почётной грамотой Министерства просвещения – 4 человек.</p> <p>В школе имеется педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию. В коллективе школы работает один молодой специалист (выпускница школы)</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа располагается в 23 км от районного центра на территории д. Засижье Суетовского сельского поселения Ярцевского района Смоленской области, микрорайон школы охватывает несколько деревень на территории данного поселения. Местоположение школы и её удаленность, создаёт ограниченные возможности для социального партнёрства с ВУЗами и СУЗами. Внешние связи школа поддерживает с администрацией МО «Ярцевский район» Смоленской области,</p>

	учреждениями образования, культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты, правоохранительными органами, Ярцевским молодёжным центром.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В 2021-2022 уч.году все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, все выпускники 11 класса получили аттестаты об среднем общем образовании, в том числе 4 аттестата с отличием и 3 медали «За успехи в учении».</p> <p>В 2022-2023 уч.году все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, все выпускники 11 класса получили аттестаты об среднем общем образовании</p> <p>В 2023-2024 учебном году 1 выпускница 9 класса получила аттестат с отличием и 6 выпускников 9 класса получили обычные аттестаты об основном общем образовании, все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Школьный климат»

8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Магистральное направление	Количество баллов	Уровень
Знание	36	средний
Здоровье	15	средний
Творчество	25	высокий
Воспитание	20	высокий
Профориентация	10	средний
Учитель. Школьная команда	30	высокий
Школьный климат	15	средний
Образовательная среда	20	высокий
ИТОГО	171	средний

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

2	<p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)</p>	<p>Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Образовательный процесс</p>	<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>
---	---	--	---	---	--------------------------------	--	---

						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися,

						<p>родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
						<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p> <p>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</p>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок,	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	

	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирование		

	класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		направление «Знание»	е объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую

					интересов и потребностей обучающихся	школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

						<p>стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается на должном уровне подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки</p>

							обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального</p>

							/регионального/ заключительного этапа.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

		общеобразовательные программы			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-

						программ).	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с

	конференциях и иных мероприятиях					конференциях и иных мероприятиях	инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой

							формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие кадров	вести в штатное расписание должность учителя-логопеда и /или учителя дефектолога
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие кадров	вести в штатное расписание должность учителя-логопеда и /или учителя дефектолога
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	конференциях	конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

		театра		«Творчество»	объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	работы(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p>
----	---	-----	---	--	--------------------------------	--	--

							Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
--	--	--	--	--	--	--	---

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. общего образования.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			ия»			
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для

							возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и

	подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на

							<p>заседания педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству:</p> <p>материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий</p>

							<p>Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и		

	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	педагогических работников		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			команда»			
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

	педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			климат»	сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с

							ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами,

							медицинскими учреждениями.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие	Формирование психологически		

	целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в

						особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.
						Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.
						Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 7	Формирование психологически	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие	Формирование психологически	

	благоприятного школьного пространства для педагогов	тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	высокоскоростному интернету(критический показатель)			ая среда»			
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной	100% IT-оборудования	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		«Образовательная среда»			
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

		центр					
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание»- количество баллов 36, уровень средний. Выявлены следующие дефициты:

1. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
3. Отсутствие внебюджетных фондов.
4. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.

5. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
6. Несовершенная система финансирования ИУП.
7. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
8. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
9. Не обеспечивается на должном уровне подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
10. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
11. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
12. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
13. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Магистральное направление «Здоровье» - количество баллов 15, уровень средний. Выявленные дефициты:
 1. Отсутствие квалифицированных специалистов для диверсификации деятельности школьного спортивного клуба
 2. Отсутствие кадров «Учитель-дефектолог», «Учитель-логопед»**Магистральное направление «Творчество»**- количество баллов 20, уровень высокий. Выявленные дефициты:
 1. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.**Магистральное направление «Воспитание»** – количество баллов 20, уровень высокий. Выявленные дефициты:
 1. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
 2. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

Магистральное направление «Профориентация» количество баллов 10, уровень средний. Выявленные дефициты:

1. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
3. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
4. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
5. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
6. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
7. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
8. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» - количество баллов 30. Уровень высокий.

Выявленные дефициты:

1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
3. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).
4. Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.

Магистральное направление «Школьный климат» количество баллов – 15, уровень средний. Выявленные дефициты:

1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

3. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).
4. Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.

Магистральное направление «Образовательная среда» количество 20 баллов, уровень высокий. Выявленные дефициты:

На официальном сайте и на странице госпаблика в социальной сети Вконтакте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в ВК Месенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Магистральное направление «Знание»- количество баллов 36, уровень средний. Выявлены следующие дефициты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. 2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. 3. Отсутствие внебюджетных фондов. 4. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. 5. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. 6. Несовершенная система финансирования ИУП. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. 2. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. 3. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. 4. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном

		<p>7. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>8. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>9. Не обеспечивается на должном уровне подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>10. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>11. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>12. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>13. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>самоопределении.</p> <p>5. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p> <p>6. Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</p> <p>7. Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</p> <p>8. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>9. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>10. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>11. Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</p> <p>12. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие</p>
--	--	---	--

			<p>с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов</p> <p>13. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>14. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>15. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>16. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>17. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>18. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>19. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>20. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>21. Привлечение партнеров из вузов в рамках</p>
--	--	--	---

			<p>сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> <p>22. Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>23. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <p>24. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>25. Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>26. Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p> <p>27. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной</p>
--	--	--	---

			<p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>28. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
2	Воспитание	<p>Магистральное направление «Воспитание» – количество баллов 20, уровень высокий.</p> <p>Выявленные дефициты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. 2. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. 2. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. 3. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
3	Здоровье	<p>Магистральное направление «Здоровье» - количество баллов 15, уровень средний.</p> <p>Выявленные дефициты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие квалифицированных специалистов для диверсификации деятельности школьного спортивного клуба 2. Отсутствие кадров «Учитель-дефектолог», «Учитель-логопед» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). 2. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. 3. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. 4. ввести в штатное расписание должность учителя-логопеда и /или учителя дефектолога 5. ввести в штатное расписание должность учителя-логопеда и /или учителя дефектолога
4	Творчество	<p>Магистральное направление «Творчество»- количество баллов 20, уровень высокий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих

		<p>Выявленные дефициты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. 	<p>ресурсами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
5	Профориентация	<p>Магистральное направление «Профориентация» количество баллов 10, уровень средний. Выявленные дефициты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. 3. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 4. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 5. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. 6. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 7. Не обеспечивается подготовка к участию в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. 3. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного

		<p>чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>8. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p> <p>4. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>5. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>6. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>7. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>8. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p> <p>9. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p> <p>10. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>11. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней</p>
--	--	---	---

			<p>открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>12. Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>13. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>14. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>15. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>16. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>17. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>18. Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>19. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>20. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов;</p>
--	--	--	---

			<p>наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>21. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>22. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>23. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>24. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся</p>
--	--	--	--

			<p>общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>	
6	Учитель. команда	Школьная	<p>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» - количество баллов 30. Уровень высокий. Выявленные дефициты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 3. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). 4. Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». 2. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. 3. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. 4. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). 5. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. 6. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». 7. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

			<p>8. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>9. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>10. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
7	Школьный климат	<p>Магистральное направление «Школьный климат» количество баллов – 15, уровень средний.</p> <p>Выявленные дефициты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 3. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). 4. Кабинет педагога-психолога не оборудован 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. 2. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. 3. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. 4. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 5. Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. 6. Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. 7. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.

		автоматизированным рабочим местом.	<p>8. Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>9. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>10. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
8	Образовательная среда	<p>Магистральное направление «Образовательная среда» количество 20 баллов, уровень высокий.</p> <p>Выявленные дефициты:</p> <p>На официальном сайте и на странице госпаблика в социальной сети Вконтакте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в ВК Месенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений</p>	<p>Разместить на сайте и странице Школы в социальной сети Вконтакте информацию об использовании ИКОП Сферум в ВК Месенджере в образовательном процессе, разместить рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности 2. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов 3. Применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня 4. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. 2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. 3. Отсутствие внебюджетных фондов. 4. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. 5. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. 6. Несовершенная система финансирования ИУП. 7. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. 2. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении 3. Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. 4. Организация поиска и обмена учебниками с другими 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий уровень мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов. 2. Низкий уровень мотивации обучающихся к участию в ВсОШ.

	<p>контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>5. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>6. Планирование оценочных процедур осуществляется с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <p>7. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> <p>8. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам</p>	<p>8. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>9. Не обеспечивается на должном уровне подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>10. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>11. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>12. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным</p>	<p>общеобразовательными организациями.</p> <p>5. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p>	
--	--	---	---	--

	<p>двух предыдущих учебных годов</p> <p>9. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>10. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>11. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>12. Реализуются программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>13. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p> <p>14. Школа полностью обеспечена кадрами оказания психолого-педагогической и технической помощи</p>	<p>адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>13. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>		
--	--	---	--	--

	<p>обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>15. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>16. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> <p>17. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>18. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>			
Воспитание	1. Использование	1. Отсутствие материально-	1. Наличие центра	1. Нет защищенных

	<p>государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)</p> <p>2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)</p> <p>3. Функционирование Совета родителей</p> <p>4. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>5. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>6. Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>7. Функционирование Совета обучающихся</p> <p>8. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> <p>9. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>10.Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</p> <p>11.Наличие представительств детских и молодежных</p>	<p>технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»</p> <p>2. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>3. Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>	<p>туристических объектов вблизи школы.</p> <p>2. Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ.</p> <p>3. Сложности с приобретением необходимого личного и группового снаряжения для реализации программ по туризму.</p>
--	---	--	---	---

	<p>общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> <p>12.Участие обучающихся в волонтерском движении</p> <p>13.Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>			
Здоровье	<p>1. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>2. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств более 5 в год</p> <p>3. Реализация школьной программы здоровьесбережения</p> <p>4. 100% доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p> <p>5. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные</p>	<p>1. Отсутствие квалифицированных специалистов для диверсификации деятельности школьного спортивного клуба</p> <p>2. Отсутствие кадров «Учитель-дефектолог», «Учитель-логопед»</p>	<p>1. 100% обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов</p> <p>2. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению</p> <p>3. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</p>	<p>1. Отсутствие допуска обучающихся к получению знака отличия ВФСК «ГТО», по медицинским показаниям.</p> <p>2. Отсутствие кадров «Учитель-дефектолог», «Учитель-логопед».</p> <p>3.Отсутствие квалифицированных специалистов для диверсификации деятельности ШСК</p>

	<p>игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> <p>6. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>			
Творчество	<ol style="list-style-type: none"> Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся 100% Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады 	<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных</p>	<ol style="list-style-type: none"> Реализация дополнительных общеобразовательных программ Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия Функционирование школьного театра 	<ol style="list-style-type: none"> Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность. Транспортная удалённость школы от организаций обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по

	<p>школьников), конференциях</p> <p>3. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p> <p>4. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>5. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p> <p>6. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) более 2 в год</p>	<p>организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>4. Функционирование школьного музея</p> <p>5. Функционирование школьного хора</p> <p>6. Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p>	<p>соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>
Профориентация	<p>1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)</p>	<p>1. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>2. Отсутствие профильных</p>	<p>1. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>2. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>3. Посещение обучающимися</p>	<p>1. Транспортная удалённость школы от регионального центра</p> <p>2. Низкий уровень мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) к поступлению в профильные и предпрофильные классы.</p>

	<p>2. Назначен ответственный за реализацию профориентационной деятельности</p> <p>3. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>4. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>5. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>6. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p> <p>7. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p>	<p>предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>3. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>4. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>5. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>6. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>7. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>8. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>экскурсий в организациях СПО</p> <p>4. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации профориентационной деятельности</p>	
<p>Учитель. Школьная</p>	<p>1. Охват учителей диагностикой профессиональных</p>	<p>1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-</p>	<p>1. Наличие методических объединений учителей и классных руководителей</p>	<p>1. Доля педагогов пенсионного и предпенсионного возраста</p>

<p>команда</p>	<p>компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты 10% учителей 3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 100% 4. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 100% 5. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) 60% 	<p>дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 3. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). 4. Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Наличие школьного экспертно-методического совета 3. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) 4. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) 	<p>более 50%</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Высокая загруженность педагогов; 3. Перспектива кадрового дефицита.
----------------	---	--	---	--

	<p>6. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> <p>7. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p> <p>8. Участие педагогов в конкурсном движении</p> <p>9. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>			
Школьный климат	1. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление	1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога 2. Наличие в штате общеобразовательной	Большая педагогическая нагрузка на специалистов.

	<p>рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p> <p>2. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>3. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p> <p>4. Профилактика травли в образовательной среде</p> <p>5. Профилактика девиантного поведения обучающихся</p>	<p>обучающихся.</p> <p>2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>3. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> <p>4. Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом</p>	<p>организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>3. Психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся</p> <p>4. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>5. Психологически благоприятное школьное пространство для педагогов</p>	
Образовательная среда	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в	Подключение образовательной организации к	Неприятие детской и родительской общественностью использования ИКОП Сферум в

	<p>регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум</p> <p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>	<p>ВК Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений</p>	<p>высокоскоростному интернету</p> <p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>образовательном процессе</p>
--	--	--	--	---------------------------------

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Провести разъяснительную работу (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
2. Совершенствовать системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
3. Организовать сетевое взаимодействие с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий для обучающихся.
4. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста: учитель-логопед и учитель-дефектолог, привлечение молодых специалистов.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	Знание – сила!
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.2. Обеспечение методического сопровождения повышения качества образования.3. Поддержка и сопровождение одаренных детей.4. Совершенствование инклюзивного образования.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Созданы условия для оптимального развития одаренных детей и детей разного уровня возможностей и способностей.2. Обеспечено методическое сопровождение реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ..3. Созданы правовые и организационные условия, обеспечивающие развитие инклюзивного образования.

	4. Используются ресурсы образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования.
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<p>Обновление основных общеобразовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, ФОП.</p> <p>Обновление адаптированных общеобразовательных программ, адаптированных рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, ФАОП.</p> <p>Мониторинг образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей)</p> <p>Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы.</p> <p>Организация углубленного изучения предметов на уровне ООО и СОО.</p> <p>Организация профильного обучения на уровне СОО.</p> <p>Организация работы по устранению профессиональных дефицитов и повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников школы.</p> <p>Включение в штатное расписание должностей «учитель-логопед», «учитель-дефектолог».</p> <p>Пополнение методической копилки школы.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<p>Основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО соответствуют ФГОС и ФОП.</p> <p>Адаптированные общеобразовательные программы соответствуют ФГОС и ФАОП.</p> <p>Обеспечение образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей)</p> <p>Организовано углубленное изучение одного или более предметов на уровне ООО.</p> <p>Организовано обучение по 2 профилям или реализуются индивидуальные учебные планы.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды прошли обучению (повышение квалификации) по профилю своей работы.</p> <p>В штатное расписание включены должности «учитель-логопед», «учитель-дефектолог»</p> <p>Школа обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль реализации осуществляет Управляющий совет школы.

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов	Школа-территория здоровья
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. 2. Пропаганда здорового образа жизни и занятий физической культурой и спортом. 3. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» в соответствии с медицинскими показаниями. 4. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Стимул»
Планируемые результаты	<p>Создана здоровьесберегающая среда, способствующая формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.</p> <p>Сформировано отрицательное отношение к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</p> <p>Рост доли обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» в соответствии с медицинскими показаниями.</p> <p>Привлечены квалифицированные специалисты (в том числе родители) для диверсификации деятельности ШСК</p>
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек. 2. Проведение мероприятий, повышающих интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 3. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по популяризации посещения спортивных секций и занятий школьного спортивного клуба «Стимул». 4. Организация просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. 5. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 6. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Руководитель проектной группы	Педагог-организатор ОБЗР
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, охваченных просветительской деятельностью по ЗОЖ

результативности	<ol style="list-style-type: none"> 2. Снижение доли обучающихся, имеющих зависимость (алкоголь, табак). 3. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. 4. Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой в ШСК. 5. Увеличение видов спорта в ШСК (от 5 до 9 видов спорта)
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль реализации осуществляет Управляющий совет школы.

Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроектов	Мастерята
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для развития и реализации творческих способностей детей; 2. Развитие творческих способностей, повышение культурного уровня учащихся. 3. Поиск эффективных педагогических технологий по сопровождению творческой одаренности обучающихся. 4. Использование ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рост доли обучающихся, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью; 2. Рост доли обучающихся, победителей/призеров творческих конкурсов и мероприятий; 3. Создана методическая копилка технологий, методов и приёмов развития творческих способностей обучающихся. 4. Охват обучающихся дополнительным образованием 100% 5. Используются ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе по договорам сетевого взаимодействия.
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	1. Расширение перечня программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;

	<p>2. Организация и вовлечение обучающихся в конкурсное движение различных уровней;</p> <p>3. Организация выставок творческих работ и продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся различных творческих объединений;</p> <p>4. Осуществление сетевой формы реализации программ на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Разработаны и реализуются программы дополнительного образования по всем направлениям.</p> <p>2. В школе функционируют 5 и более школьных творческих объединений.</p> <p>3. Рост доли обучающихся-участников выставок творческих работ.</p> <p>4. Заключены договора о сетевом взаимодействии с учреждениями, которые заинтересованы в реализации программ, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль реализации осуществляет Управляющий совет школы.

Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроектов	Перекрёсток
Задачи	<p>1. создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>2. формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.</p> <p>3. организация взаимодействия с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации</p>
Планируемые результаты	<p>1. Организовано взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>2. Открыты профильных и предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>3. Организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>4. Разработан план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>5. Обеспечено информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах</p>

	Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение договоров (в том числе о сетевой форме) с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 2. Открытие профильных и предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. 3. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 4. Разработка план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 5. Информирование обучающихся общеобразовательной организации о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
Руководитель проектной группы	Ответственный за организацию профориентационной работы в школе
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся школы принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству. 2. Обучающиеся имеют возможность пройти профильное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 3. В школе функционирует 1 или более профильный/ предпрофессиональный класс.
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль реализации осуществляет Управляющий совет школы.

Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда
Название подпроектов	Учитель будущего
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов и управленческой команды. 2. Обеспечение положительной динамики в профессиональном росте педагогов и управленческой команды, 3. Внедрение новых образовательных практик в деятельность педагогов и управленческой команды, 4. Стимулирование педагогов и управленческой команды к участию в конкурсах профессионального мастерства. 5. Создание кадрового резерва педагогов и управленческой команды, привлечение молодых специалистов 6. Создание условий для диссеминации опыта педагогов и управленческой команды.

<p>Планируемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявлены профессиональные дефициты педагогов. 2. Разработаны ИОМ для педагогов, имеющих профессиональные дефициты. 3. Педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами, а также по программам повышения квалификации в сфере воспитания.. 4. Управленческая команда прошла обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. 5. 100% педагогов участвуют в конкурсах профессионального мастерства 6. Отсутствие кадрового дефицита. 7. Диссеминации опыта педагогов и управленческой команды
<p>Сроки реализации</p>	<p>2024-2028</p>
<p>Перечень мероприятий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов и управленческой команды 2. Разработка ИОМ для педагогов, имеющих профессиональные дефициты. 3. Организация обучения педагогов и управленческой команды по программам повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами, а также по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 4. Информирование педагогов о конкурсах профессионального мастерства и их методическое сопровождение. 5. Организация в рамках сетевого взаимодействия семинаров, практикумов , мастер-классов для диссеминации опыта педагогов и управленческой команды. 5. Информирование выпускников ОО СПО и ВПО о возможных вакансиях.
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Директор школы</p>
<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)- 100%; 2. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты не менее 10% учителей. 3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 100% 4. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 100% 5. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) 100% 6. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)

	7. Положительная динамика участия педагогов в конкурсном движении, диссеминации опыта.
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль реализации осуществляет Управляющий совет школы.

Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроектов	Наш мир.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение наличия в штате школы специалистов, оказывающих психолого-педагогическую и технологическую помощь обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (логопед, дефектолог). 2. Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли. 3. Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся. 4. Проведение социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися. 5. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся 6. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличия в штате школы специалистов, оказывающих психолого-педагогическую и технологическую помощь обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (логопед, дефектолог) 2. Реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли. 3. Реализуется комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся. 4. Проводится социально-психологическое тестирование на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися. 5. Оказывается психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся 6. Заключены договора о сетевом взаимодействии с организациями, оказывающими психолого-педагогическую, социальную и медицинскую помощь обучающимся.
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	1. Введение в штат сотрудников должностей «Учитель-логопед», «Учитель-дефектолог»,

	<p>2. Совершенствование комплекса мероприятий по профилактике травли.</p> <p>4. Просвещения педагогического коллектива по вопросам травли.</p> <p>5. Просвещение законных представителей по вопросам травли.</p> <p>6. Проведение психологической диагностики социально-психологического климата в классах.</p> <p>7. Проведение социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися.</p> <p>8. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с организациями, оказывающими психолого-педагогическую, социальную и медицинскую помощь обучающимся.</p>
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие в штате сотрудников должностей «Учитель-логопед», «Учитель-дефектолог» 2. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических и психотропных веществ 3. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы 4. Доля обучающихся удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата 5. Доля педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль реализации осуществляет Управляющий совет школы.

Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроектов	Цифровой формат
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цифровизация управления школой. 2. Использование портала ФГИС «Моя школа» для эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 3. Организация участия педагогов в сетевых профессиональных сообществах ИКОП «Сферум» 4. Информирование общественности о деятельности образовательной организации через официальный сайт школы, госпаблик в социальной сети «ВКонтакте».
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перевод управления образовательной организацией в цифровой формат. 2. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью

	<p>обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум». 4. Обеспечено информирование общественности о деятельности образовательной организации через официальный сайт школы , госпаблик в социальной сети «Вконтакте».
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Размещение информации на официальном сайте об использовании ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум в образовательном процессе и размещение рекомендации по применению системы участниками образовательных отношений. 2. Размещение информации в госпаблике в социальной сети «Вконтакте» об использовании ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум в образовательном процессе и размещение рекомендации по применению системы участниками образовательных отношений. 3. Обеспечение регистрации обучающихся и родителей(законных представителей во ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечено информирование общественности о деятельности образовательной организации через официальный сайт школы , госпаблик в социальной сети «Вконтакте». 2. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» 3. Управление образовательной организацией переведено в цифровой формат
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль реализации осуществляет Управляющий совет школы.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	уровень	результат
1	На уровне учредителя	<p>Достигнут высокий уровень показателей по результатам мониторинга «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату</p>
2	на уровне администрации школы	<p>Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг.</p> <p>В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
3	на уровне педагогических работников	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</p> <p>Разработан и реализуется проект «Профилактика профессионального выгорания педагогов»</p> <p>Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</p> <p>Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогов и управленческой команды.</p>
4	на уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</p> <p>Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Сохраняется и развивается духовная культура, передача семейных, народных традиций</p>
5	на уровне партнёров	<p>Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятия, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</p>

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС и ФООП	имеется	Педагогические работники, творческие группы, профессиональные сообщества педагогов	Педагогические работники, руководители ШМО, председатель ШЭМС, заместители директора, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог
	Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО	имеется		
	Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся	имеется		
	Положение о критериях оценивания обучающихся по АООП	не имеется		
	Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану	имеется		
	Положения о формах получения образования	имеется		
	Положение о языке образования и воспитания	имеется		
	Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений	не имеется		
	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников	не имеется		
	Положение о ВСОКО	имеется		
	Положение по использованию ФГИС «Моя школа»	не имеется		

	Адаптированные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС ОВЗ	имеется		
	Положение о военно-патриотическом клубе	имеется		
	Положение о деятельности ЦДИ	имеется		
	Календарный план воспитательной работы на все уровни	имеется		
	Рабочая программа воспитания на каждом уровне	имеется		
	Рабочие программы учебных предметов	имеется		
	Рабочие адаптированные программы учебных предметов	имеется		
	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	имеется		
	Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программ	имеется		
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программ НОО, ООО, СОО	имеется		
	Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программ АООП	имеется		
	Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программ дополнительного образования	имеется		
	Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программ дополнительного образования центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»	имеется		
Кадровые ресурсы	Управленческая команда	имеется	Штатные единицы, привлечение внешних совместителей	Заклучение договоров сетевого взаимодействия
	Педагогический коллектив	имеется		
	Педагог-психолог	имеется		
	Социальный педагог	имеется		

	Учитель-логопед	не имеется		с организациями культуры, спорта, творчества (педагоги дополнительного образования). Обучение штатных специалистов психологической службы
	Учитель-дефектолог	не имеется		
	Педагоги дополнительного образования	имеется		
Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	имеется		
Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	<ul style="list-style-type: none"> • Достижение значений целевых индикаторов • Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования • В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса 	95%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами 	На 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг 	Не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии 	Не менее 95%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение	
<i>Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Знание».</i>						
Разработка локальных актов по вопросам организации начального, основного и общего образования обучающихся.	август – сентябрь 2024г. Далее корректировка в течение реализации программы (по необходимости)		Наличие разработанных локальных актов, охватывающих все вопросы организации начального, основного и общего образования обучающихся.	Локальные акты	Заместители директора	Директор
Разработка локальных актов по вопросам организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	август – сентябрь 2024г. Далее корректировка в течение реализации программы (по необходимости)		Наличие разработанных локальных актов, охватывающие все вопросы организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	Локальные акты	Заместители директора	Директор

Обновление и реализация основных общеобразовательных программ, соответствующих ФГОС, ФОП.	В течение реализации программы		Наличие основных общеобразовательных программ, соответствующих ФГОС, ФОП.	Основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО	Заместители директора	Учителя - предметники, классные руководители
Обновление и реализация адаптированных общеобразовательных программ, соответствующих ФГОС, ФАОП.	В течение реализации программы		Наличие адаптированных общеобразовательных программ, соответствующих ФГОС, ФАОП.	Адаптированные общеобразовательные программы НОО, ООО.	Заместители директора	Учителя - предметники, классные руководители
Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам, соответствующих ФГОС и ФОП.	В течение реализации программы (перед началом учебного года)		Наличие рабочих программ по учебным предметам.	Рабочие программы по учебным предметам.	Заместитель директора	Учителя-предметники
Разработка и реализация рабочих курсов внеурочной деятельности, соответствующих ФГОС и ФОП и направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы (еженедельно 5-9 часов программ курсов внеурочной деятельности).	В течение реализации программы (перед началом учебного года)		Реализация рабочих программ по курсам внеурочной деятельности.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.	Заместитель директора	Учителя-предметники, классные руководители

Организация углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе со 5 по 9 класс.	В течение реализации программы		Реализация рабочих программ учебных предметов, УМК.	Рабочие программы, УМК.	Заместитель директора	Учителя-предметники, библиотекарь
Организация обучения по 1 или более профилям.	В течение реализации программы		Реализация учебных планов по профилям	Учебный план	Заместитель директора	Учителя-предметники
Составление и реализация одного индивидуального учебного плана с обучающимся с низкими образовательными результатами.	В течение реализации программы		Реализация одного индивидуального учебного плана	Индивидуальный учебный план	Заместитель директора	Учителя-предметники
Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями.	В течение реализации программы		Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями.	Договоры	Директор	Директор
Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	В течение реализации программы		Наличие рабочих программ, реализуемых в сетевой форме.	Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме	Заместитель директора	Учителя предметники, классные руководители

Привлечение специалистов по оказанию психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (логопеды, дефектологи, тьюторы).	В течение реализации программы		Обучение штатных педагогов по специальностям, связанным с оказанием психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (логопеды, дефектологи, тьюторы).	В штате образовательной организации есть специалисты по оказанию психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (логопеды, дефектологи, тьюторы).	Заместитель директора	Заместитель директора
Диагностика профессиональных дефицитов педагогов.	Май 2025г. - август 2025 г.		Проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогов ОО	Справка по результатам диагностики	Заместитель директора	Заместитель директора
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами.	В течение реализации программы		Разработка ИОМ педагогам, у которых выявлены дефициты.	ИОМ, удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора	Заместитель директора

Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. При выявлении отсутствия учебников и учебных пособий их заказ.	Февраль 2025г-май 2025г Далее в течение реализации программы (по необходимости)		ОО обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Справка по результатам анализа, УМК по уровням образования	Директор	библиотекарь
<i>Задача 2. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для сохранения высокого уровня по показателям магистрального направления «Воспитание».</i>						
Организация индивидуальных и групповых консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей.	В течение реализации программы		Организованы неформальные и регламентированные формы взаимодействия образовательной организации и родителей.	Протоколы	Заместитель директора, советник директора по воспитанию	Заместитель директора, советник директора по воспитанию
Организация круглых столов по вопросам воспитания.	В течение реализации программы		Организованы неформальные и регламентированные формы взаимодействия образовательной организации и родителей.	Программы, протоколы	Заместитель директора, советник директора по воспитанию	Заместитель директора, советник директора по воспитанию

Размещение информации на сайте школы для родителей по вопросам реализации программы воспитания.	В течение реализации программы		Организованы неформальные и регламентированные формы взаимодействия образовательной организации и родителей.	Страница сайта	Заместитель директора	Администратор сайта
Проведение родительских собраний.	В течение реализации программы		Организованы неформальные и регламентированные формы взаимодействия образовательной организации и родителей.	Составление и реализация воспитательных планов	Заместитель директора, советник по воспитанию	Классные руководители, заместитель директора, советник по воспитанию
Участие в круглых столах и совещаниях среди специалистов, отвечающих за воспитательную работу по вопросам взаимодействия с родителями в процессе реализации программы воспитания.	В течение реализации программы		Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации программы воспитания.	Программа, протокол	Заместитель директора, советник по воспитанию	Заместитель директора, советник по воспитанию

Задача 3. Обеспечить сохранение показателей среднего уровня магистрального направления «Здоровье».

Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	В течение реализации программы		Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (до 6 мероприятий за учебный год).	План по профилактике ПАВ	Заместитель директора	Классные руководители
Организация просветительских мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	В течение реализации программы		30% и более обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия (дополнительное образование, внеурочная деятельность, спортивные мероприятия) в области физической культуры и спорта.	Статистический отчёт	Заместитель директора	Учитель физической культуры, руководитель ШСК

<p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>	<p>В течение реализации программы</p>		<p>30% и более обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия (дополнительное образование, внеурочная деятельность, спортивные мероприятия) в области физической культуры и спорта.</p>	<p>Протоколы родительских собраний</p>	<p>Заместитель директора</p>	<p>Классные руководители, руководитель ШСК</p>
<p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>	<p>В течение реализации программы</p>		<p>Информирование детей на классных часах и родителей на родительских собраниях о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО (не менее 2х раз в год). Размещение информации на сайте ОО.</p>		<p>Заместитель директора</p>	<p>Классные руководители, администратор сайта</p>

Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, организация и проведение ГТО.	В течение реализации программы		Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	План работы, программы подготовки	Заместитель директора	Учитель физической культуры
Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	В течение реализации программы		Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru Знаки отличия, подтверждённые удостоверениями	Заместитель директора	Учитель физической культуры, классные руководители
Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с учреждениями спорта.	В течение реализации программы		Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с учреждениями	Договоры	Директор	Директор
Диверсификация деятельности ШСК.	В течение реализации программы		Наличие от 5 до 9 видов спорта в ШСК.	План работы, рабочие программы	Заместитель директора	Руководитель ШСК
Задача 4. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для сохранения высокого уровня по показателям магистрального направления «Творчество».						
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Февраль 2025г-май 2025г		Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Аналитическая справка	Заместитель директора, советник по воспитанию	Заместитель директора

Заклучение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	В течение реализации программы		Заклучены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Директор	Директор
Разработка и корректировка Плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.	Февраль 2025г-май 2025г		Разработан и скорректирован План внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.	План внеурочной деятельности	Заместитель директора, советник по воспитанию	Заместитель директора
Задача 5. Обеспечить достижение показателей высокого уровня магистрального направления «Профориентация».						
Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования (В рамках реализации программы по воспитанию).	В течение реализации программы		Организованы встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	Статистический отчёт	Заместитель директора, советник по воспитанию	Заместитель директора, советник по воспитанию

Заклучение договоров с сетевыми партнерами (предприятия, организации) в ближайшем окружении и дистанционно, которые предоставят школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	В течение реализации программы		Заклучены договоры с сетевыми партнерами (предприятия, организации) в ближайшем окружении и дистанционно, которые предоставят школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Договоры	Директор	Директор
Обучение педагогов по реализации индивидуальных учебных планов.	В течение реализации программы		Обеспечено обучение педагогов по реализации индивидуальных учебных планов.	План прохождения обучения Удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора	Заместитель директора
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	В течение реализации программы		Обеспечено обучение педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	План прохождения обучения Удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора	Заместитель директора
<i>Задача б. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Учитель. Школьная команда».</i>						
Диагностика профессиональных дефицитов педагогов.	Май 2025г. - август 2025 г.		Проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогов ОО	Справка по результатам диагностики	Заместитель директора, педагог-психолог	Заместитель директора, педагог-психолог

<p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами.</p>	<p>В течение реализации программы</p>		<p>Более 10% учителей имеют ИОМ, разработанный по результатам диагностики профессиональных дефицитов.</p>	<p>ИОМ, удостоверения о повышении квалификации</p>	<p>Заместитель директора</p>	<p>учителя-предметники</p>
<p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенном в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>В течение реализации программы</p>		<p>100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенном в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты</p>	<p>Заместитель директора</p>	<p>учителя-предметники</p>

<p>Разработка и реализация перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<p>В течение реализации программы</p>		<p>Сформирован перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<p>Перспективный план Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты</p>	<p>Заместитель директора</p>	<p>учителя-предметники</p>
---	---------------------------------------	--	---	--	------------------------------	----------------------------

Задача 7. Обеспечить достижение показателей высокого уровня ключевого условия «Школьный климат».

<p>Привлечение специалистов по оказанию психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (логопеды, дефектологи, тьюторы).</p>	<p>В течение реализации программы</p>		<p>Обучение штатных педагогов по специальностям, связанным с оказанием психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (логопеды, дефектологи, тьюторы).</p>	<p>В штате образовательной организации есть специалисты по оказанию психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (логопеды, дефектологи, тьюторы)</p>	<p>Директор</p>	<p>Директор</p>
--	---------------------------------------	--	---	---	-----------------	-----------------

Разработка и реализация комплекса мероприятий по профилактике травли	В течение года		Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли.	План/ программа по профилактике травли	Педагог-психолог	Педагог-психолог
Заключение договоров о сетевом взаимодействии по вопросам оказания психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.	В течение реализации программы		Заключение договоров о сетевом взаимодействии по вопросам оказания психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.	Договоры	Директор	Директор
Задача 8. Обеспечить сохранение показателей высокого уровня ключевого условия «Образовательная среда».						
Размещение информации на официальном сайте об использовании ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению системы участниками образовательных отношений.	Март 2025г.		Размещена информация на официальном сайте об использовании ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению системы участниками образовательных отношений.	Раздел на сайте	Заместитель директора	Администратор сайта
Использование федеральной государственной	В течение года		Использование не менее 80% педагогических	Сервисы и подсистемы «Библиотека	Заместитель директора	Учителя - предметники,

информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.			работников сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	ЦОК» ФГИС «Моя школа»		классные руководители
Обеспечение регистрации обучающихся и родителей(законных представителей) на платформе «Сферум».	В течение реализации программы		Работа на образовательной платформе «Сферум».	Образовательная платформа	Директор	Администратор ИКОП Сферум в ВК Месенджере

<p>Размещение информации на официальном сайте и госпаблике социальной сети Вконтакте об использовании ИКОП Сферум в ВК Месенджере в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>Март 2025г.</p>		<p>Размещена информация на официальном сайте госпаблике социальной сети Вконтакте об использовании ИКОП Сферум в ВК Месенджере в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>Статья на сайте и на странице госпаблика социальной сети Вконтакте</p>	<p>Директор</p>	<p>Администратор сайта, администратор госпаблика социальной сети Вконтакте</p>
--	--------------------	--	---	---	-----------------	--