

<hr/>		<hr/>
-------	--	-------

-

**11-15**

**2024**

Содержание общеобразовательной программы адаптировано к потребностям конкретного ребенка, проявившего выдающиеся способности, с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в трудной жизненной ситуации и обучающегося, проживающего в сельской местности.

Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс обеспечивает условия для успешной социализации и создания равных стартовых возможностей обучающихся.

В процессе реализации программы создаются педагогические условия для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявилась, а также детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Выявление и развитие одаренных детей осуществляется на основе итогов конкурсов, выставок и иных соревновательных мероприятий, достигнутых практических результатов в основных областях деятельности.

Реализация программы возможна в форме дистанционного обучения, с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

- естественнонаучная,

- кружковая

: базовый

В настоящее время отсутствуют программы экологического образования детей, основанных на местных материалах.

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому детей с ОВЗ необходимо научить любить природу, охранять и преумножать природные богатства родного края.

Экологическое воспитание и экологическое просвещение населения должно стать непрерывным и всеобщим и первым его звеном является экологическое воспитание детей в образовательных учреждениях. Кроме того, занятия по экологии являются прекрасным средством для развития у ребенка таких психических процессов, как внимание, память, мышление.

основывается на интересе, потребностях обучающихся, способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Программа обладает широкими

возможностями экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, бережно относиться к флоре и фауне Смоленского края. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности для получения основного и среднего образования.

Программа «Экология моего края» для обучающихся 11-15 лет является составной частью основной образовательной программы основного общего образования школы, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что изучение материала поддерживается рядом предметов учебного плана (история, обществознание, физическая культура, ОБЖ, экология, литература и др.) и информационно-коммуникативными технологиями. Социальные знания, приобретённые обучающимися в ходе освоения теоретического материала программы, являются базовыми для выполнения социального проекта.

беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, экскурсии, защита исследовательских работ, мини-конференция.

доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ, социальных акциях.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. ее реализация основывается на ценностях:

– признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

– направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

– это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

– осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

– обучающиеся 11-15 лет, стремящиеся к творчеству и инновационной деятельности, желающие овладеть опытом решения реальных практических дел, а также готовые к сотрудничеству и умеющие работать в команде.

– 34 часа.

: очная

Программой предусмотрены аудиторные занятия, которые содержат задания на освоение теоретической базы экологии моего края, истории и современного состояния села и района.

Виды занятий в рамках программы определяются ее содержанием и могут предусматривать: лекции, практические занятия, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, выставки, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

- 1 год

– 1 раз в неделю продолжительностью 45 минут

— формирование экологической культуры и экологического сознания жителей Смоленской области в целях повышения уровня экологической безопасности, улучшения состояния окружающей среды и здоровья населения жителей области и своего села.

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств к своему родному краю;

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

– освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и в обществе;

– формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, развитие умений и навыков исследовательского поиска.

Для организации занятий по программе используются рабочие тетради для каждого обучающегося.

Приоритетными для построения содержания образования являются следующие деятельностные формы:

- самостоятельный поиск информации в различных источниках (словари, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы);
- анализ и оценка социальных объектов;
- обучающие игры (образовательные игры, ролевые игры, квесты, кейсы и др.);
- соревнования, конкурсы, состязания;
- формирование собственного портфолио;
- выставки, акции, благотворительные ярмарки и т.д.;
- использование общественных ресурсов (интересные люди, специалисты, которых можно пригласить на занятия; организации и учреждения, с которыми установлено социальное партнёрство; памятники и музеи; СМИ и проводимые местным сообществом мероприятия);
- экскурсии, в том числе виртуальные;
- социальные проекты.

У обучающегося будут сформированы умения:

оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека; объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие, самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

является формирование следующих универсальных учебных действий:

Обучающийся научится:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
- Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Обучающийся научится:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Обучающийся научится:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Обучающийся получит возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

изучения программы является формирование следующих умений.

Обучающийся научится:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии, охрана почв) и природной среде;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам: флоре и фауне Смоленской области, бережного отношения к памятникам природы.
- готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами Смоленского края.

#### У

Условием реализации программы является кабинет химии, биологии для проведения занятий, оборудованный компьютером с возможностью выхода в Интернет.

Программное обеспечение:

1. Текстовый редактор («Microsoft Word» или подобный).
2. Редактор презентаций («Microsoft PowerPoint 2007» или подобный).
3. Интернет-браузер («Google chrome» или подобный).
4. Видеоредактор («Киностудия Windows Live» или подобный).

1.	Теоретические занятия(1ч)	1			Презентация проектов
2.	Экология Смоленской области (11 часов)	11	10	1	
3.	Воздействие человека на окружающую среду(13 часов)	13	6	7	Практические занятия. Определение загрязнения воздуха в селе Акция
4.	Мой безопасный дом	8	5	3	Акция

Предмет и задачи экологии. Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой, рационального использования природных ресурсов. Пути и способы изучения взаимоотношений человека и природы.

Рассказ о целях и задачах работы кружка. Выяснение интересов кружковцев. Обсуждение плана работы кружка. Распределение обязанностей между членами кружка. Ознакомление с объектами наблюдений.

Экологическая обстановка в Смоленской области. Основные виды деятельности человека, влияющие на состояние окружающей среды в области: сельское хозяйство, промышленность, добыча полезных ископаемых. Мероприятия по оздоровлению окружающей среды: озеленение территорий, ликвидация несанкционированных свалок, содержание систем водоотведения. Красная книга Кемеровская область: охраняемые растения и животные. Природоохраняемые территории :государственный природный заповедник «Смоленское приозерье»

Подбор информации о животных и растениях занесенных в красную книгу Смоленской области.

Экологическая обстановка в районе, поселке. Факторы влияющие на экологическую обстановку в поселке: несанкционированные свалки бытового мусора, проблема бездомных собак, транспорт, заболоченность. Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека: заболеваемость населения, смертность, заболеваемость беременных женщин.

Составление карты мест загрязнения местности в поселке возле школы, плана неблагоприятных мест поселка. Взаимоотношения человека и окружающей среды и их последствия.

#### ***Экскурсии (4ч)***

Выявление экологически неблагоприятных мест поселка, причин загрязнения окружающей среды поселка. Выявление состояния местного водоёма, причин загрязнения . Составление плана работы по очистке водоёма.

#### ***Теоретические занятия (8ч)***

Экологическая опасность подстерегающая нас дома: влияние бытовой химии, парфюмерии на состояние внутренней среды жилища; что может стать источником экологической опасности дома; как можно сделать дом

безопасным; что можно узнать о продуктах питания по этикеткам, какую опасность таят этикетки на продуктах питания.



## Раздел 5.

### Практические занятия (3ч)

Выявление состояния внутренней среды школьных помещений, источники загрязнения школьных помещений, определения мероприятий по улучшению состояния школьных помещений. Выявление экологического состояния школьного участка, источников загрязнения школьного участка, составление плана мероприятий, направленных на улучшение состояния школьного участка.

№				-			
1	05.09	15.00	Лекция, практическое занятие	1	«Что такое экология»	МБОУ Засижевская СШ	индивидуальная
2	12.09		Лекция, практическая работа		П/р «Распределение обязанностей между членам кружка»	МБОУ Засижевская СШ	индивидуальная
3	19.09		Круглый стол		Экологическая обстановка в Смоленской области	МБОУ Засижевская СШ	групповая
4	26.09		Просмотр учебного фильма		Факторы влияющие на состояние окружающей среды	МБОУ Засижевская СШ	индивидуальная
5	03.10		Просмотр учебного фильма		Влияние промышленности и на состояние	МБОУ Засижевская	индивидуальная

					окружающей среды	СШ	
6	10.10		Проектная работа		Влияние сельского хозяйства на состояние окружающей среды	МБОУ Засижевская СШ	творческая работа
7	17.10		Конференция		Природоохранная деятельность в Смоленской области. Красная книга Смоленской области	МБОУ Засижевская СШ	групповая
8	24.10		Просмотр учебного фильма		Охраняемые растения Смоленской области	МБОУ Засижевская СШ	Индивидуальная Описание особенностей природы Ярцевского района. Подготовка реферативных обзоров, докладов, презентаций, раскрывающих характеристику растений и животных, занесенных в Красную книгу Смоленской области
9	07.11		Просмотр учебного фильма		Охраняемые животные Смоленской области	МБОУ Засижевская СШ	- индивидуальный устный опрос,
10	14.11		Просмотр учебного фильма		Охраняемые территории Смоленской области	МБОУ Засижевская СШ	
11			Экологический десант акция		Экологическая обстановка в районе	Парк д. Засиже	групповая
12	21.11				Зоны экологической опасности	МБОУ Засижевская	

					района	СШ	
13	28.11		Акция		Экология поселка		групповая
14	05.12		Проект		Зоны экологической опасности поселка	МБОУ Засижевская СШ	творческая работа индивидуальная
15	12.12		Беседа, экскурсия		Поселок опасный и безопасный		групповая
16-17	19.12 26.12				Окружающая среда и здоровье человека	МБОУ Засижевская СШ	- индивидуальный устный опрос,
18	28.12		Викторина		Игра «Человек и окружающая среда»	МБОУ Засижевская СШ	групповая
19-20	09.01 16.01		Экскурсия в парк		Экскурсия «Экологическая обстановка поселка»		Групповая
21	23.01		Экскурсия на озеро Колпенко		Экскурсия «Экологическое состояние водоёма»		групповая
22	30.01				П/р «Составление карты мест экологической опасности поселка»		
23	06.02		Круглый стол		Мой дом – моя крепость	МБОУ Засижевская СШ	групповая
24	13.02				Источники загрязнения внутренней среды жилища	МБОУ Засижевская СШ	Самостоятельная работа Подготовить сообщение об одной из экологических проблем.
25	20.02		Просмотр фильма		Экологические проблемы связанные с использованием бытовой химией,	МБОУ Засижевская СШ	комбинированная

					парфюмерией		
26	27.02		Конференция		Как сделать наш дом безопасным	МБОУ Засижевская СШ	фронтальная
27	06.03				Экологические знаки		-проверка и оценка отчётов по практическим работам, -проверка и оценка рефератов и сообщений
28	13.03				Игра –викторина «В мире этикеток(экологические знаки)»	МБОУ Засижевская СШ	
29-30	20.03 03.04		Проектная работа		П/р «Экологическая оценка школьных помещений»	МБОУ Засижевская СШ	творческая работа Подготовка рефератов, сообщений, презентаций (на выбор)
31-32	10.04 17.04		Проектная работа		П/р «Экологическая оценка школьного участка»	Пришкольный участок	Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты
33-34	24.04 15.05				П/р «Решение экологических задач»	МБОУ Засижевская СШ	

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Экология Смоленской области (11		разработки игр, бесед, конкурсов,	оформленные стенды таблицы, схемы, рисунки,	

	часов)		конференций	плакаты, диаграммы	
2	Воздействие человека на окружающую среду(13 часов)		разработки бесед, экскурсий, конкурсов, конференций	телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы	
3	Мой безопасный дом		разработки бесед, экскурсий, конкурсов,	гербарии, образцы материалов, живые объекты	

1. Былова А.М.- Экология растений. Москва- «Вентана Граф»,2002г.
2. Бидюков Г.Ф., Благосклоннов К.Н., Вершинина Т.А. Сборник « Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Исследователи природы».-« Просвещение», М.,1983г.
3. Ббалабанов В.В.- Предметные недели в школе по биологии, экологии, здоровый образ жизни- Волгоград «Учитель» 2001г
4. Модестов С.Ю.- сборник задач по биологии, экологии С-Петербург «Акцидент»1998г.
5. Внеклассная работа по экологии в школе.
6. Красная книга Смоленской области

Интернет- ресурсы:

- 1.[www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru)(Каталог экологических сайтов).
- 2.[www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru)(Сайт экологического просвещения).
- 3.[www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru)(Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).