

Комитет по образованию и молодежной политике
Администрации муниципального образования «Ярцевский район»
Смоленской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Засижевская средняя школа Ярцевского района Смоленской области

РАССМОТРЕНО председатель ШЭМС <hr/> Приха Т.А. Пр.№1 от «30» августа 2024 г.	Принято на заседании педагогического совета протокол №1 от 30.08.2024г.	Утверждено Приказ № 81 от 30.08.2024 г директор школы <hr/> Пчёлка Л.Ф.
--	--	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Дорогою добра»

возраст обучающихся: 10-13 лет

срок реализации: 1 год

Автор: Терененкова Людмила Васильевна, социальный педагог

д.Засижье

2024

Пояснительная записка

Направленность программы - социально-педагогическая

Форма организации - кружковая

Уровень освоения программы: базовый

Новизна программы.

Новизна программы по развитию добровольческого движения "Дорогою добра" состоит в том, что она позволяет погрузить обучающихся в атмосферу заинтересованного творческого поиска, коллективной деятельности, предоставить им возможности проявления инициативы, самореализации, лидерских качеств.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на формирование личности обучающихся, стремящейся к творчеству и инновационной деятельности, а также готовой к сотрудничеству и умеющей работать в команде. Программа направлена на формирование социальных компетенций и гражданских установок, овладение опытом решения реальных практических дел, вовлечение школьников в социальную проектную деятельность, развитие умения согласовывать личные и общественные интересы.

Реализация программы возможна в форме дистанционного обучения, с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Актуальность программы

Развитие добровольческого (волонтерского) движения становится характерной чертой общественной жизни России, и этому, несомненно, содействует образовательная политика государства, система общего и дополнительного образования. Добровольчество (волонтерство) является социально значимой формой гражданской активности, обеспечивает возможность проявления созидательной инициативы детей и подростков. Вовлечение детей и подростков в добровольческую (волонтерскую) деятельность и участие их в ней способствуют успешной социализации, так как существует четкая взаимосвязь между детско-юношеским добровольчеством (волонтерством), образованием и возможностью для человека проявить инициативу, творческий потенциал, лидерские качества, ощутить свою причастность к общественно полезному делу.

Добровольчество (волонтерство) выступает важным фактором решения социальных задач в таких сферах, как образование, здравоохранение, культура, социальная поддержка разных групп населения, физическая культура и спорт, охрана окружающей среды, и ряда других. В настоящее время не вызывает сомнений готовность общеобразовательных организаций к системной работе с детьми и родителями по продвижению культуры добровольчества (волонтерства) с использованием современных образовательных технологий. Возросла потребность общеобразовательных организаций в программах, обеспечивающих достижение образовательных результатов в освоении учеником социальных знаний, формировании положительного отношения к базовым национальным ценностям (Человек, Семья, Отечество, Природа, Мир, Знания, Культура, Труд), приобретении опыта самостоятельного общественного действия. Эти результаты могут быть достигнуты в ходе реализации программы "Дорогою добра".

Отличительные особенности программы

Программа «Дорогою добра» для обучающихся 10-13 лет является составной частью основной образовательной программы основного общего образования школы, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что изучение материала поддерживается рядом предметов учебного плана (история, обществознание, физическая культура, ОБЖ, экология, литература и др.) и информационно-коммуникативными технологиями. Социальные знания, приобретённые обучающимися в ходе освоения теоретического материала программы, являются базовыми для выполнения социального проекта.

Рабочая программа «Дорогою добра» составлена на основе программы курса по развитию добровольческого движения «Дорогою добра» 5-9 классы, Х.Т. Загладиной, И.Б.Шульгиной, М»Родное слово», 2019 г.

Для организации занятий по программе используются рабочие тетради для каждого обучающегося.

Приоритетными для построения содержания образования являются следующие деятельностные формы:

- самостоятельный поиск информации в различных источниках (словари, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы);
- анализ и оценка социальных объектов;
- обучающие игры (образовательные игры, ролевые игры, квесты, кейсы и др.);
- соревнования, конкурсы, состязания;
- формирование собственного портфолио;
- выставки, акции, благотворительные ярмарки и т.д.;
- использование общественных ресурсов (интересные люди, специалисты, которых можно пригласить на занятия; организации и учреждения, с которыми установлено социальное партнёрство; памятники и музеи; СМИ и проводимые местным сообществом мероприятия);
- экскурсии, в том числе виртуальные;
- социальные проекты.

Педагогическая целесообразность

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. ее реализация основывается на принципах:

- культуросообразности, подразумевающей неразрывную связь воспитания с культурным достоянием человечества и своего народа;
- природосообразности, предполагающей, что добровольческая (волонтерская) деятельность обучающихся согласовывается с общими законами развития природы и человека, строится сообразно возрасту и личностному развитию школьника.

Выбор содержания, форм и методов обучения производится в соответствии с деятельностным и компетентностным подходами, что обеспечивает развитие универсальных учебных действий у обучающихся.

В логике действия обозначенных принципов и подходов в программе не только освоение школьниками социальных знаний, но и предусматривается выполнение социальных проектов, которые вносят позитивные изменения в окружающую социальную среду за счёт реализации социальных инициатив.

Содержание общеобразовательной программы адаптировано к потребностям конкретного ребенка, проявившего выдающиеся способности, с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в трудной жизненной ситуации и обучающегося, проживающего в сельской местности.

Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс обеспечивает условия для успешной социализации и создания равных стартовых возможностей обучающихся.

В процессе реализации программы создаются педагогические условия для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий

момент может быть еще не проявилась, а также детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Адресат программы – обучающиеся 10-13 лет, стремящиеся к творчеству и инновационной деятельности, желающие овладеть опытом решения реальных практических дел, а также готовые к сотрудничеству и умеющие работать в команде.

Объем программы – 68 часов.

Форма обучения: очная с возможностью применения дистанционных образовательных технологий

Виды занятий. Программой предусмотрены аудиторные занятия, которые содержат задания на освоение теоретической базы добровольческого (волонтерского) движения, истории и современного состояния благотворительности, знакомство с деятельностью благотворительных фондов и волонтерских организаций в России и других странах.

Виды занятий в рамках программы определяются ее содержанием и могут предусматривать: лекции, практические занятия, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, выставки, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы - 1 год

Режим занятий – 1 раз в неделю

Цель и задачи программы.

Цель. Формирование социальных компетенций, гражданских установок и активной жизненной позиции у обучающихся через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

Задачи программы

- инициирование и развитие добровольческого (волонтерского) движения в общеобразовательной организации через создание детских общественных объединений;
- формирование социальных компетенций у обучающихся на основе практико-ориентированной социально полезной деятельности;
- ознакомление обучающихся с принципами добровольчества (волонтерства), основанными на традициях благотворительности;
- воспитание доброты, чуткости, сострадания, позитивного отношения к людям различных социальных групп;
- побуждение обучающихся действовать в рамках уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- создание условий для освоения обучающимися способов поведения в социуме и ценностного к нему отношения, осуществления на практике безвозмездной деятельности, приносящей пользу людям;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в деятельности детских общественных объединений, общественной жизни и дальнейшего самостоятельного социального действия с опорой на знания, приобретенные в ходе освоения курса.

Ожидаемые результаты освоения программы

Программа позволяет формировать универсальные учебные действия (УУД) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

В блок личностных УУД входит формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного (поведенческого) компонентов.

Сформированный когнитивный компонент обеспечивает наличие у обучающихся знаний основных прав и обязанностей гражданина и знаний о своей этнической принадлежности, освоение ими национальных ценностей, традиций, общемирового и российского культурного наследия. Обучающиеся должны научиться ориентироваться в системе моральных норм и ценностей и в особенностях социальных отношений и взаимодействий. По своей сути это означает, что у обучающихся формируется культура добровольчества, умение вовлекать в волонтерскую деятельность социальных партнеров, родителей. Развитое экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях и знание основных принципов и правил отношения к природе становится основой для прочного усвоения правил здорового образа жизни.

Сформированность эмоционально-ценностного компонента проявляется в доброжелательном отношении к окружающим, нетерпимости к любым видам насилия и готовности противостоять им, а также в уважении к ценностям семьи, любви к природе, в признании ценности здоровья как своего, так и других людей. Важным является то, что у обучающихся развивается потребность в самовыражении и самореализации, а также в социальном признании. Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам формируется у обучающихся тогда, когда у них есть реальная возможность проявить свою гражданскую активность. Добровольческие общественные объединения детей, волонтерская деятельность, разработка и реализация социальных проектов создают для этого все необходимые условия.

Именно на этой основе формируется деятельностный (поведенческий) компонент.

Деятельностный (поведенческий) компонент, в случае его формирования, отражает готовность и способность обучающегося к участию в школьном самоуправлении (участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); осознанное соответствие моральным нормам по отношению к взрослым и сверстникам в школе, дома, во внеучебных видах деятельности. У школьников появляется потребность участвовать в общественной жизни их ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.

К блоку личностных УУД также относятся: формирование основ социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В блок регулятивных УУД входит формирование у обучающихся в результате освоения программы по развитию добровольческого движения умения ставить цели, планировать реализацию, выбор эффективных путей и средств их достижения. Особенно важным это становится при выполнении волонтерских проектов, ориентированных на выявление и решение социальных проблем.

При формировании коммуникативных УУД важно обращать внимание на формирование и развитие таких умений, как умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в процессе сотрудничества.

Детское общественное объединение, или волонтерская организация (отряд, группа), — это команда. Работа в команде формирует у обучающихся умение вырабатывать общее мнение в совместной деятельности и аргументировать свою точку зрения.

Познавательные УУД связаны прежде всего с освоением основ реализации проектно-исследовательской деятельности. Волонтерские проекты могут выполняться по самым разным направлениям, так как социальные проблемы выявляются во всех сферах человеческой жизни.

Особо важным является умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения социальных задач в конкретных условиях реализации волонтерского проекта.

Межпредметные результаты, в логике достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, по итогам освоения программы должны проявиться в приобретении обучающимися опыта проектной деятельности. Как указывалось выше, проектная деятельность, в частности разработка и реализация социальных волонтерских проектов, способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации к добровольческим практикам.

У обучающихся возникнут новые познавательные интересы, интересы не только к

фактам, но и к закономерностям, взаимосвязям явлений и событий, переориентация рефлексивной оценки собственных возможностей.

В процессе освоения программы у школьников развиваются навыки работы с информацией: умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию; умение передавать информацию в письменной форме и в форме гипермедиа (текст, изображение, звук, ссылки между разными информационными компонентами).

Умение строить поисковые запросы в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, в Интернете, различных базах данных должны выполняться только при соблюдении правил информационной безопасности.

Условия реализации программы

Условием реализации программы является кабинет внеурочной деятельности для проведения занятий, оборудованный компьютером с возможностью выхода в Интернет, мультимедийным проектором.

Программное обеспечение:

1. Текстовый редактор («Microsoft Word» или подобный).
2. Редактор презентаций («Microsoft PowerPoint 2007» или подобный).
3. Интернет-браузер («Google chrome» или подобный).
4. Видеоредактор («Киностудия Windows Live» или подобный).

Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Добровольцы – это мы!	2	1	1	Входное тестирование на знание особенностей волонтерства
2	Как и когда помогать?	3	1	2	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы. Выполнение заданий в рабочей тетради
3	Команда – это вместе!	4	1	3	Решение проблемных задач Выполнение заданий в рабочей тетради
4	Готовимся к добровольческому проекту	6	1	5	Выполнение заданий в рабочей тетради
5	Мы знаем, как решить проблему!	6	1	5	Выполнение заданий в рабочей тетради
6	Российское движение	4	1	3	Выполнение заданий в

	школьников				рабочей тетради. Работа в личном кабинете на сайте Движения Первых
7	Добровольчество без границ	3	1	2	Работа в личном кабинете корпоративного университета Движения Первых
8	Календарь добрых дел	5	1	4	Выходное тестирование на знание особенностей волонтерства
9	Помощь как смысл жизни	2	1	1	Входное тестирование на знание особенностей волонтерства
10	Движение Первых	3	1	2	Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа в личном кабинете на сайте Движения Первых
11	Ассоциация волонтерских центров	2	1	1	Решение проблемных задач Выполнение заданий в рабочей тетради
12	Мой выбор – правильный выбор	5	1	4	Выполнение заданий в рабочей тетради
13	Если хочется помочь всем!	5	1	4	Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа в личном кабинете добровольца
14	Проект – это нужно! Проект – это важно!	7	1	6	Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа в личном кабинете добровольца
15	Событие – это интересно! Событие – это важно!	5	1	4	Работа в личном кабинете корпоративного университета Движения

					Первых
16	Я знаю! Я умею! Я научу!	4	1	3	Выходное тестирование на знание особенностей волонтерства. Работа в личном кабинете добровольца
17	Итоговое занятие	2	1	1	Обмен мнениями Защита проекта "Календарь добрых дел"
		68	17	51	

Содержание учебного плана

Занятие 1. Добровольцы – это мы! (2 ч)

Теоретическое занятие (1 ч) Актуализируются знания обучающихся о значении слов «добро» и «доброволец», отражающих основную суть добровольческой деятельности.

Практическое занятие (1ч) Входное тестирование. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Занятие 2. Как и когда помогать? (3 ч)

Теоретическое занятие (1 ч) Продолжается работа по формированию ответственного отношению к окружающему миру, обучающиеся учатся видеть адреса помощи в ближайшем окружении, повседневной жизни.

Практическое занятие (2ч) Выполнение заданий в рабочей тетради. Расширяется понимание обучающимися значения слов: «милосердие», «внимание», «добро», «забота».

Занятие 3. Команда – это вместе! (4 ч)

Теоретическое занятие (1 ч) Вводится понятие «команда». На примере литературных произведений формируется понимание принципов работы в команде.

Практическое занятие (3ч) Выполнение заданий в рабочей тетради. Решение проблемных задач. Обучающиеся учатся аргументировано обосновывать, что их добровольческое объединение является командой.

Занятие 4. Готовимся к добровольческому проекту (6 ч)

Теоретическое занятие (1 ч) Дается объяснение понятия «проект».

Практическое занятие (3ч) Выполнение заданий в рабочей тетради. Происходит знакомство с социальными, образовательными, экологическими, военно-патриотическими проектами, которые реализовывались детскими общественными объединениями.

Занятие 5. Мы знаем, как решить проблему! (6 ч)

Теоретическое занятие (1 ч) Продолжается подготовка к выполнению проекта.

Практическое занятие (5ч) Выполнение заданий в рабочей тетради. Развиваются коммуникативные компетенции, умение критически относиться к полученным сведениям.

Занятие 6. Российское движение школьников. (4 ч)

Теоретическое занятие (1 ч) Продолжается расширение знаний о деятельности Движения
Первых

Практическое занятие (3ч) Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа в личном кабинете на сайте РДШ. Активизируется участие школьников в работе первичного отделения Движения
Первых

Занятие 7. Добровольчество без границ (3 ч)

Теоретическое занятие (1 ч) Реализуется первый этап мотивации школьников на занятия добровольческой деятельностью. Знакомство с принципами добровольчества позволит им осознаннее принять решение о включение в дд.

Практическое занятие (2ч) Выполнение заданий в рабочей тетради. Учёба в корпоративном университете Движения Первых

Занятие 8. Календарь добрых дел (5 ч)

Теоретическое занятие (1 ч) Подводится промежуточный итог освоения школьниками содержания предыдущих занятий, они могут высказать своё отношение к добровольчеству, опираясь на полученные знания.

Практическое занятие (4ч) Выполнение заданий в рабочей тетради. Выходное тестирование на знание особенностей волонтерства. Работа над "Календарем добрых дел". Календарь добрых дел позволит каждому обучающемуся включиться в дд через конкретное дело.

Тема 9. Помощь как смысл жизни (2 часа) Обучающиеся знакомятся с историей благотворительности в России, с именами и культурным наследием известных российских меценатов. Уделяется внимание филантропии как виду благотворительности. Расширить свои знания по истории благотворительности обучающимся предлагается через самостоятельный поиск информации в различных источниках. Знакомство с современными благотворителями позволяет перейти к изложению материала о причинах (мотивах), побуждающих людей заниматься благотворительностью. Продолжается работа с понятиями, связанными с благотворительностью и волонтерской (добровольческой) деятельностью. Вводится понятие «общественно полезная деятельность».

Тема 10. Движение Первых (3 часа) Интересной и полезной информацией для обучающихся будет информация о партнёрах Движения Первых). Это позволит активизировать деятельность волонтерской организации (отряда, группы) по нескольким направлениям деятельности Движения Первых. Информация об Ассоциации волонтерских центров (АВЦ) акцентирует внимание на важном для обучающихся в школе направлении деятельности — гражданской активности. Развитие информационно-коммуникативной компетенции идёт за счёт самостоятельного поиска информации в различных источниках, использования интернет-ресурсов. Важным звеном является выполнение творческих заданий на тему «Движение Первых и его партнеры, программы, проекты».

Тема 11. Ассоциация волонтерских центров (2 часа) Обучающиеся знакомятся с миссией Ассоциации волонтерских центров (АВЦ), актуализируют знания о мотивах занятий волонтерской (добровольческой) деятельностью, аргументируют свой выбор стать волонтером. Интересная и полезная информация об общероссийских добровольческих действиях и Международном дне добровольцев активизируют деятельность членов волонтерской организации (отряда, группы). Актуализируются знания школьников о составляющих понятия «волонтер».

Тема 12. Мой выбор — правильный выбор (5 часов) Продолжается знакомство обучающихся с направлениями волонтерской деятельности. Обучающиеся повторно заполняют Анкету волонтера. Анкета включает новые вопросы и позволяет обучающемуся определиться с адресами волонтерской помощи исходя из личных потребностей, интересов, возможностей. Через работу в команде развиваются коммуникативные компетенции. Правила волонтера разрабатываются совместно, каждый обучающийся может аргументированно отстоять свою точку зрения.

Тема 13. Если хочется помочь всем! (5 часов) Обращаемся к литературным произведениям с целью показать значимость конкретных добрых дел, направленных на оказание помощи как в масштабах всего человечества, так и в каждом конкретном случае. Уделяется внимание культурно-просветительскому волонтерству. У обучающихся появляется возможность оказать

содействие в проведении любого культурно-массового мероприятия, познакомиться с объектами культуры в своём регионе и через это расширить свой кругозор.

Тема 14 Проект — это нужно! Проект — это важно! (7 часов) Актуализируются знания обучающихся о структуре, этапах подготовки и реализации социального проекта. Обучающиеся аргументированно доказывают социальную значимость проекта для местного сообщества и заполняют информационную карту проекта. Результаты проекта оцениваются обучающимися по схеме «Хочу Могу — Надо», тем самым вводится понятие «эффективный проект». Через работу в команде развиваются коммуникативные компетенции.

Тема 15. Событие это интересно! Событие — это важно! (5 часов) Занятия посвящаются событийному волонтерству. Участие в событии на уровне школы, микрорайона, города позволяет проявить и развить такие качества волонтеров, как ответственность, коммуникативность, инициативность и т.д. Обучающиеся получают опыт распределения ответственности между членами волонтерской организации (отряда, группы) при проведении мероприятия (события). Событийное волонтерство чаще всего связывают со спортивными мероприятиями. Благотворительность знаменитых спортсменов — тема для разговора со школьниками об оказании спортсменами помощи людям. Тему спорта логично продолжают темы здорового образа жизни, уроков здоровья, истории программы ГТО. Школьники имеют возможность в качестве волонтерской (добровольческой) деятельности провести «Урок здоровья».

Тема 15. Я знаю! Я умею Я научу! (4 часа) В ходе обсуждения Анкеты волонтера выявляется круг интересов школьников. Создаются условия для проявления каждым обучающимся своих способностей через организацию мастер-классов. Важно, что результаты мастер-классов получают общественную оценку и признание, а волонтер будет иметь возможность внести свой вклад в благотворительную деятельность (проведение акций, благотворительной ярмарки, выполнение социального проекта).

Тема 17. Итоговое занятие (2 час) В основе занятия — рефлексия. Форма проведения занятия — любая (круглый стол, праздник, конференция). Подводим итоги и поощряем членов волонтерской организации (отряда, группы) за личный вклад в совместную работу. Защита проекта «Календарь добрых дел»

Календарный учебный график кружка «Дорогою добра» 10-13 лет

№ п/п	Месяц Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	02.09 02.09	Понедельник 15.00-16.30	Аудиторное занятие Практическое занятие	2	Добровольцы – это мы!	Кабинет внеурочной деятельности МБОУ Засижьевской СШ	Входное тестирование на знание особенностей волонтерства. Выполнение заданий в рабочей тетради

2	09.09	Аудиторное занятие	3	Как и когда помогать?	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы. Выполнение заданий в рабочей тетради
	09.09 16.09				
3	16.09	Аудиторное занятие	4	Команда – это вместе!	Решение проблемных задач Выполнение заданий в рабочей тетради
	23.09 23.09 30.09	Аудиторное занятие Практическое занятие Практическое занятие			
4	30.09	Аудиторное занятие	6	Готовимся к добровольческому проекту	Выполнение заданий в рабочей тетради
	7.10	Практическое занятие			
	7.10	Практическое занятие			
	14.10	Практическое занятие			
	14.10	Практическое занятие			
	21.10	Практическое занятие			
5	21.10	Аудиторное занятие	6	Мы знаем, как решить проблему!	Выполнение заданий в рабочей тетради
	11.11	Практическое занятие			
	11.11	Практическое занятие			
	18.11	Практическое занятие			
	18.11	Практическое занятие			
	25.11	Практическое занятие			
6	25.11	Аудиторное занятие	4	Российское движение школьников	Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа в личном
	2.12	Практическое занятие Практическое			

	2.12	занятие Практическое			кабинете на сайте Движения Первых
	9.12	занятие			
7	9.12	Аудиторное	3	Добровольчество без границ	Работа в личном кабинете корпоративного университета Движения Первых
	16.12	занятие Практическое			
	16.12	занятие Практическое			
8	23.12	Аудиторное	5	Календарь добрых дел	Выходное тестирование на знание особенностей волонтерства
	23.12	занятие Практическое			
	13-01	занятие Практическое			
	13.01	занятие Практическое			
	20.01	занятие Практическое			
10	20.01	Аудиторное	2	Помощь как смысл жизни	Входное тестирование на знание особенностей волонтерства. Выполнение заданий в рабочей тетради
	27.01	занятие Практическое			
11	27.01 3.02 3.02	Аудиторное занятие Практическое занятие Практическое занятие	3	Российское движение школьников	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы. Выполнение заданий в рабочей тетради
12	10.02 10.02	Аудиторное занятие Аудиторное занятие Практическое	2	Ассоциация волонтерских центров	Решение проблемных задач Выполнение заданий в рабочей

		занятие			тетради
		Практическое			
		занятие			
13	17.02	Аудиторное	5	Мой выбор –	Выполнение
	17.02	занятие		правильный	заданий в рабочей
	24.02	Практическое		выбор	тетради
	24.02	занятие			
	3.03	Практическое			
		занятие			
		Практическое			
		занятие			
		Практическое			
		занятие			
		Практическое			
		занятие			
14	3.03	Аудиторное	5	Если хочется	Выполнение
	10.03	занятие		помочь всем	заданий в рабочей
	10.03	Практическое			тетради
	17.03	занятие			
	17.03	Практическое			
		занятие			
		Практическое			
		занятие			
		Практическое			
		занятие			
		Практическое			
		занятие			
15	31.03	Аудиторное	7	Проект – это	Выполнение
	31.03	занятие		нужно! Проект –	заданий в рабочей
	7.04	Практическое		это важно!	тетради.
	7.04	занятие			Работа в личном
	14.04	Практическое			кабинете на сайте
	14.04	занятие			Движения Первых
	21.04	Практическое			
		занятие			
16	21.04	Аудиторное	5	Событие – это	Работа в личном
	28.04	занятие		интересно!	кабинете
	28.04	Практическое		Событие – это	корпоративного
	05.05	занятие		важно!	университета
	05.05	Практическое			Движения Первых
		занятие			
17	12.05	Аудиторное	4	Я знаю! Я умею!	Выходное
	12.05	занятие		Я научу!	тестирование на
	19.05	Практическое			знание
	19.05	занятие			особенностей
		Практическое			

		занятие		волонтерства
		Практическое		
		занятие		
		Практическое		
		занятие		
18	26.05	Практическое	2	Итоговое занятие
	26.05	занятие		Обмен мнениями

Методическое обеспечение программы

Формы аттестации/контроля на втором году обучения - проект "Календарь добрых дел". Данная форма аттестации/контроля позволяет выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам. Работа над созданием "Календаря добрых дел" позволяет, в соответствии с интересами и возможностями, каждому обучающемуся включиться в добровольческую деятельность через конкретное дело. В ходе работы над проектом формируются информационно-коммуникативные компетенции, а во время защиты проекта развивается умение аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита проекта, портфолио, свидетельство (сертификат) обучения в корпоративном университете Движения Первых

Диагностический инструментарий:

- тест на знание особенностей волонтерства
- методика «Карта самооценки обучающимся и оценки педагогом компетентности обучающегося»
- диагностика вербальной и невербальной креативности (Гилфорда Дж.)
- тест творческого мышления П. Торренса
- тест креативности Ф. Вильямса.
- методика "Определение уровня проявления способностей ребенка" (Сизанов А.Н.).

Методические материалы

методы обучения: словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный.

методы воспитания : убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, пример.

форма организации образовательного процесса: групповая

формы организации учебного занятия: акция, беседа, защита проектов, конкурс, круглый стол, практическое занятие, презентация, соревнование, творческая мастерская

педагогические технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, проблемного обучения исследовательской деятельности, проектной деятельности коммуникативная технология обучения, коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.

алгоритм учебного занятия

1. Теория
2. Поразмышляйте и выскажите своё мнение
3. Работаем вместе
4. Творческое задание
5. Запомните значение слова
6. Внимание: интересно!
7. Полезная информация

Компьютерное и мультимедийное оборудование

1. Компьютер с возможностью выхода в Интернет.
2. Мультимедийный проектор.
3. Принтер.

Программное обеспечение

Текстовый редактор («Microsoft Word» или подобный).
 Редактор презентаций («Microsoft PowerPoint 2007» или подобный).
 Интернет-браузер («Google chrome» или подобный).
 Видеоредактор («Киностудия Windows Live» или подобный).

Список литературы

- Учебное пособие "Дорогою добра" Х.Т.Загладиной, 2019 г.
- Рабочая тетрадь для организации занятий по программе "Дорогою добра" Х.Т.Загладиной, 2019 г.
- *Асмолов А.Г.* Что я думаю о детях: образование и воспитание в меняющемся мире /ред.-сост. Н.А. Пастернак. М.: Федеральный институт развития образования, 2012. С. 7.
- *Григорьев Д.В., Степанов П.В.* Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор. М.: Просвещение, 2011
- *Дружинин В.В.* Детское движение в России: историко-теоретический аспект. СПб.: Логос, 2004.
- Школа добрых дел: где и как готовить волонтеров? М.: ООО «Новое образование», 2016. 120 с. (Библиотека для учреждений дополнительного образования детей).
- *Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Кондракова Э.Д.* Служить другим, чтобы найти себя (волонтерство и поступление в вуз) // Образовательная политика. 2015. № 4 (70).
- *Бодренкова Г.П.* Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.
- Волонтерское (добровольческое) движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / авт.-сост.: Т.Н. Арсеньева, Х.Т. Загладина, В.Е. Менников. Тверь: Полиграфическая компания «Печатня», 2016.
- *Загладина Х.Т.* Волонтерство и реализация социального потенциала детей и молодежи в контексте российской образовательной политики // Образовательная политика. 2014. № 4 (66).
- *Загладина Х.Т.* Развитие волонтерства как эффективного ресурса успешной социализации детей и молодежи в современной России // Внешкольник. 95-летие.
- *Загладина Х.Т., Шульгина И.Б.* Школа и некоммерческие организации: возможен ли диалог? // Воспитание школьников. 2015. № 5.
- *Загладина Х.Т., Арсеньева Т.Н.* С чего начинается Родина, или «Воспитание добровольчеством» в российской школе // Воспитание школьников. 2016. № 3.
- *Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И.* Организация и методика проведения игр с подростками. М., 2004
- *Рожков, М.И., Сапожникова, Т.Н.* Педагогическое стимулирование волонтерской деятельности школьников: методические рекомендации. Ярославль, 2009. 64 с. '
- Социально значимые инициативы детей и молодежи: научно-методические материалы и рекомендации (региональный опыт) / авт.-сост. Х.Т. Загладина, И.Н. Попова. М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к

мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.

Интернет-сайты

1. Движение Первых
2. Ассоциация волонтерских центров: [БГ^р://авц.рф/](http://авц.рф/)
3. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (Роспатриотцентр): <http://роснаГрноГ-центр.рф/>
4. Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики» : <http://www.волонтеры-медики.рф/>
5. Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы »: <http://волонтерыпобеды.рф/>
6. Общероссийская общественная организация «Российский союз спасателей»: <http://www.ruor.org/>
7. Всероссийское общественное детско-юношеское движение «Школа безопасности»: <http://www.ruor.org/school-of-safety/>
8. Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»: <http://mil.ru/youtharmy/info.htm>

