

Комитет по образованию и молодежной политике
Администрации муниципального образования «Ярцевский район»
Смоленской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Засижевская средняя школа Ярцевского района Смоленской области

РАССМОТРЕНО председатель ШЭМС <hr/> Приха Т.А. Пр.№1 от «30» августа 2024 г.	Принято на заседании педагогического совета протокол №1 от 30.08.2024г.	Утверждено Приказ № 81 от 30.08.2024 г директор школы _____ Пчёлка Л.Ф.
--	--	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Дискуссионный клуб «Проблемно-личностное общение»

возраст обучающихся: 15-17 лет

срок реализации: 1 год

Автор: Терененкова Людмила Васильевна, социальный педагог

д.Засижье

2024

Пояснительная записка

Направленность программы - социально-педагогическая

Форма организации - кружковая

Уровень освоения программы: базовый

Новизна программы состоит в том, что она предлагает для дискуссионного клуба темы с элементами морально-этического тренинга на важные для каждого человека и всего человечества проблемы. Все темы основаны на анализе различных документов, источников, художественных произведений. Тысячи примеров исторических личностей, событий в нашей стране и мировой истории могут. Внедрение в школьное поле обучающихся такой программы обусловлено несколькими причинами:

- Молодёжь испытывает огромные психологические трудности при определении своих жизненных целей и перспектив.
- Школьные предметы не в полной мере дают возможность реализовать творческие, коммуникативные и интеллектуальные способности учащихся.
- Социальная и экономическая ситуация, на фоне которой происходит развитие наших детей, приводит к тому, что многие молодые люди с тревогой смотрят в завтрашний день, не хотят или не могут самостоятельно находить решение в конфликтной ситуации

Реализация программы возможна в форме дистанционного обучения, с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Актуальность программы.

По мнению некоторых психологов, современный человек «овеществлен». Он неосознанно выбирает ценности, которые кажутся ему действенными, вместо истинных: не любовь, а положение, не самовыражение, а карьера, не сострадание, а собственность.

В этом смысле особенно ранимы наши дети. Целые поколения вырастают в этом мире вещей. Мы, взрослые, с умилением наблюдаем, как двухлетний малыш ловко управляется с кнопками телевизора, выбирая свои любимые мультики, в которых главными героями являются монстры, роботы, непонятные существа... Мы гордимся умениями пятилетнего ребенка, который уверенно связывается по мобильному телефону с любимой бабушкой... Мы с радостью отмечаем, что восьмилетний сын не «болтается» по улицам, а сидит дома, за компьютером. Мы снисходительно прикрываем дверь детской, чтобы не мешать общению четырнадцатилетнего подростка в Интернете...

А потом вдруг мы с удивлением видим, как все тот же очаровательный малыш пинает мимоходом ни в чем не повинную кошку, со страхом отмечаем, что ребенок абсолютно равнодушен к любым нашим проблемам, требуя во чтобы то ни стало ту игрушку или одежду, которая ему нужна, возмущаемся, когда подростки с цинизмом издеваются над своим же сверстником, заставляя его выполнять самые гнусные приказы...

И мы со вздохом произносим: мы были другими... во всем виновато сегодняшнее время... Да, наверное, это верно. Отчасти. Дети улавливают и усваивают информацию, а потом ценности и идеалы из взрослого мира, который сегодня нельзя назвать идеальным. Но этот сегодняшний мир делаем мы, взрослые. И если сегодняшние дети не умеют быть честными, добрыми, справедливыми, сострадательными, то это только означает, что мы, взрослые, не научили их этому. Не научили по разным причинам. Научить чувствовать гораздо труднее, чем научить пользоваться сотовым телефоном или компьютером. И гораздо проще все свалить на ситуацию в стране, на проблемы образования, на средства массовой информации.

У каждого ребенка должен накапливаться опыт социально полезного поведения, опыт жизни в условиях, формирующих элементы плодотворной ориентации, высоконравственные установки, которые позже не позволят ему вести себя непорядочно, бесчестно. Для этого необходима работа над собой - «труд души» (В. А. Сухомлинский).

Прагматизм и душевный инфантилизм - главная беда наших детей. Излечить эти болезни очень сложно. Но попробовать не дать им распространяться, создать условия для осмысления каждым ребенком не только средств жизни, но и ее смысла - вполне выполнимая задача. Есть сотни по-настоящему хороших книг для детей, которые дают возможность «душе трудиться». Тысячи примеров исторических личностей, событий в нашей и мировой истории могут послужить поводом для размышлений детей об истинных ценностях человеческой жизни.

Отличительные особенности программы.

Программа «Дискуссионный клуб «Проблемно-личностное общение»» для обучающихся 15-17 лет является составной частью основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования школы, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа составлена на основе комплексной образовательной модульной программы для 5-11 классов, автор М.А.Тыртышная, 2015 г.

Содержание общеобразовательной программы адаптировано к потребностям конкретного ребенка, проявившего выдающиеся способности, с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в трудной жизненной ситуации и обучающегося, проживающего в сельской местности.

Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс обеспечивает условия для успешной социализации и создания равных стартовых возможностей обучающихся.

В процессе реализации программы создаются педагогические условия для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявилась, а также детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Педагогическая целесообразность

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. ее реализация основывается на принципах:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для обучающихся 15-17 лет;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности обучающихся, нравственных качеств.

Реализация программы осуществляется через:

методы обучения: словесный, объяснительно-иллюстративный, проблемный, игровой, дискуссионный

методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, пример.

педагогические технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, проблемного обучения, коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.

Адресат программы – обучающиеся 15-17 лет, стремящиеся к приобретению навыков цивилизованной дискуссии, в том числе: терпимости и уважения к различным взглядам; способности концентрироваться на сути проблемы; организаторского искусства; умения работать

в команде; способности отстаивать различные идеи и убеждения. Состав группы переменный, каждый обучающийся 15-17 лет может в любое удобное ему время посетить кружок. Для удобства на информационном стенде анонсируется тема предстоящей дискуссии.

Объем программы – 34 часа.

Форма обучения: очная с возможностью применения дистанционных образовательных технологий

Виды занятий в рамках программы определяются ее содержанием и могут предусматривать: морально-этический тренинг, занятие-обмен мнениями, дискуссию, групповое обсуждение.

Срок освоения программы - 1 год

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Общее количество часов в год –68

Цель и задачи программы.

Цель. Формирование ценностного отношения к социальной реальности.

Задачи:

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, овладению компетенциями, определяемыми личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное воспитание, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающее их социальную успешность.

Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные:

- Формирование общей культуры
- Самосовершенствование обучающихся, обеспечивающее их социальную успешность;
- Развитие морального сознания в решении моральных проблем;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками;
- Осознание значения семьи в жизни человека.

Метапредметные:

- Овладение компетенциями и компетентностями, определяемыми личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся.

Предметные:

- Формирование представления об абсолютной ценности как регуляторе человеческих отношений

Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		
2	Счастье как этическая и нравственная категория. Смысл жизни человека	5	1	4	Групповое обсуждение Выполнение задания "Конверт откровений" Экспресс-рассуждение "Что в будущем может сделать меня счастливым" "Истории счастья" Экспресс-рассуждение "Что в будущем может сделать меня счастливым"
3	Этические категории добра и зла	7		7	Анализ высказываний Мини-выступление Пленум Написание синквейна Форум Заполнение таблицы Наблюдение
4	Личная свобода и свобода как нравственная категория	1		1	Групповое обсуждение
5	Нравственные проблемы в нашей жизни	20	2	18	Написание эссе "Мои ценности и идеалы" Создание сюжета-социальной рекламы Работа с ценностями Fisa Решение дилеммы Цветная идея

					Написание 5-10 идей Синквейн Дерево решений Экспедиция за... Дебаты Свободный стул
6	Общение.	6	2	4	Список качеств Продолжи фразу
7	Личность	10	4	6	Игра Мини-сочинение
8	Виды общения	10	2	8	Продолжи фразу Упражнения
9	Конфликты	8	4	4	Свободный стул Обмен мнениями Продолжи фразу
ВСЕГО		68	16	52	

Содержание учебного плана

Вводное занятие (1 ч). Ознакомление с правилами работы и основными приемами работы (в том числе правилами групповой работы). Планирование работы дискуссионного клуба.

Счастье как этическая и нравственная категория. Смысл жизни человека (5 ч). Для чего существует человек? Как можно стать счастливым? Почему жизнь бывает несправедливой? Что означает счастье? Каждый может стать волшебником. Сколько нужно денег для счастья, или как выбрать свой путь?

Этические категории добра и зла (7ч). Можно ли всегда делать то, что хочется? Должен ли ты говорить все, что думаешь? Что такое хорошие и плохие поступки? Что толкает людей на плохие поступки? Кто оценивает человеческие поступки? Что означают понятия «добро» и «зло»? Могут ли быть у людей разные представления о добре и зле? Может ли быть оправдано зло? Можно ли добиться, чтобы в мире существовало только добро? Всегда ли добро может противостоять злу? (Непротивление злу насилием). Нужно ли быть злым со злыми? Одинаково ли люди в разных странах думают о добре и зле? Можно ли найти оправдание тем, кто желает другим зла? «Ах, война...» (война как воплощение зла)

Личная свобода и свобода как нравственная категория (1ч). Что такое свобода? Может ли человек делать все, что он хочет? Мешают ли другие люди человеку быть свободным? Для чего человеку свобода? Нужно ли быть взрослым, чтобы быть свободным? Что значит быть свободным? Есть ли у свободы границы? У всех ли людей есть право быть свободным?

Нравственные проблемы в нашей жизни (20 ч). Ценности жизни. Молодежь в современном мире. Молодежные субкультуры – свобода или... Умеем ли мы дружить? Хочу любить... Хочу любимой быть... Гражданский брак: за и против. Путь в никуда. Отцы и дети. Да здравствует

игра? «Служу Отечеству!». Терроризм – преступники и жертвы. «Человек – это звучит гордо. Человек – это звучит горько...». Зависит от меня.

Общение (6 ч) Понятие общения. Мои претензии к окружающим. Роль общения в жизни и развитии человека. Социальные роли человека. Жизнь как смена социальных ролей.

Личность (10 ч). Понятие о личности. Тренинг «Белая ворона». Темперамент человека и его проявление. Характер личности. Характер и способности. Способы самоанализа и самокоррекции в сфере общения.

Виды общения. (10 часов) Субъекты и объекты общения. Особенности вербального общения. Роль эмоций в общении. Правила организации пространства общения. «Как высший дар нам речь дана...». Содержание общения. Особенности мужского и женского общения.

Конфликты (8ч) Обращение. Привлечение внимания. Организация знакомства. Этикет беседы. Умение слушать и слышать. Конфликты в общении. Способы разрешения конфликтов. Как сохранить достоинство. Этическая защита.

Календарный учебный график кружка «Дискуссионный клуб»

№ п/п	Месяц Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	3.09		Интерактивная беседа	1	Ознакомление с правилами работы и основными приемами работы (в том числе правилами групповой работы). Планирование работы дискуссионного клуба.	Кабинет внеурочной деятельности и МБОУ Засижьевской СШ	
2	3.09		Обмен мнениями, просмотр кинофильма	1	Для чего существует человек? Как можно стать счастливым? Почему жизнь бывает		Групповое обсуждение

3	10.09
4	10.09
5	17.09
6	17.09
7	24.09

		несправедливой? Что означает счастье?
Морально- этический тренинг	2	«Каждый может стать волшебником» Фильм «Счастье в конверте»
Морально- этический тренинг	2	«Сколько нужно денег для счастья, или как выбрать свой путь?» Кинофильм «Живой город»
Обмен мнениями	1	Можно ли всегда делать то, что хочется? Должен ли ты говорить все, что думаешь? Что такое хорошие и плохие поступки? Что толкает людей на плохие поступки? Кто оценивает человеческие поступки? Что означают понятия «добро» и «зло»? Могут ли быть у людей разные представления о добре и зле? Кинофильм «Новогодний

Групповое обсуждение
Выполнение задания "Истории счастья"
"Конверт откровений"
Экспресс- рассуждение "Что в будущем может сделать меня счастливым"
Анализ высказываний

8	24.09
9	1.10
10	1.10
11	8.10
12	8.10
13	15.10
14	15.10

		подарок»
Обмен мнениями	1	Может ли быть оправдано зло? Можно ли добиться, чтобы в мире существовало только добро? Кинофильм «Лошадка для героя»
Групповое обсуждение	2	«Непротивление злу насилием» Кинофильм «Мой друг Дима Зорин»
Обмен мнениями	1	Нужно ли быть злым со злыми? Одинаково ли люди в разных странах думают о добре и зле? Можно ли найти оправдание тем, кто желает другим зла? Кинофильм «Друг в беде не бросит»
Групповая работа	2	«Ах, война» Кинофильм «Наследники Победы»
Обмен мнениями	1	Что такое свобода? Может ли человек делать все, что он хочет? Мешают ли другие люди

Мини-выступление
Пленум
Заполнение таблицы
Написание синквейна Форум
Наблюдение

15	22.10
16	22.10
17	5.11
18	5.11
19	12.11
20	12.11
21	19.11
22	19.11

		человеку быть свободным? Для чего человеку свобода? Нужно ли быть взрослым, чтобы быть свободным? Что значит быть свободным? Есть ли у свободы границы? У всех ли людей есть право быть свободным?
Морально-этический тренинг	2	«Ценности жизни» Кинофильм «Трудный выбор»
Деловая игра "Перекрестный допрос"	2	«Молодежь в современном мире. Молодежные субкультуры – свобода или...» Кинофильм «Интервью с неудачником»
Групповое обсуждение	1	«Умеем ли мы дружить?» Кинофильм «БВ»
Морально-этический тренинг	2	«Хочу любить...Хочу любимой быть...» Кинофильм «Неонисия»
Дискуссия	2	«Гражданский

Работа с ценностями
Написание эссе "Мои ценности и идеалы"
Синквейн
Создание сюжета-социальной рекламы
Решение дилеммы
Беседа
Fisa
Дебаты

23	26.11			брак: за и против» Кинофильм «Письма»	
24	26.11	Дискуссия	2	"Отцы и дети" Кинофильм «Там, где мечтают медведи»	Решение дилемм
25	3.12				
26	3.12	Дискуссия	2	«Да здравствует игра?» Кинофильм «Школьные ботаны»	Цветная идея
27	10.12				Свободный стул
28	10.12	Дискуссия	2	«Служу Отечеству» Кинофильм «Если бы не я»	Синквейн
29	17.12				Составление 5-10 идей
30	17.12	Дискуссия	3	«Человек-это звучит гордо. Человек – это звучит горько» Кинофильмы «Мост», «Честь имею»	Экспедиция за...
31	24.12				Эссе
32	24.12				
33	14.01	Морально- этический тренинг	2	"Зависит от меня" Кинофильмы «Первое дело», «Редкий вид»	Развивающаяся кооперация
34	14.01				Дерево решений
35	21.01	Дискуссия	1	Понятие общение.	Самообследовани е «Кто я?»
36	21.01	Тренинг	1	Мои претензии к окружающим	Социологический опрос
37	28.01 28.01	Дискуссия	2	Роль общения в жизни и развитии человека. Кинофильм «Хорошие песни»	Список качеств
38	4.02	Морально-	2	Социальные	Игра

	4.02	этический тренинг		роли человека. Жизнь как смена социальных ролей. Кинофильм «Мандарин»	«Комплимент»
39	11.02 11.02	Дискуссия	2	Понятие о личности	Игра «Последствия» Закончи фразу
40	18.02	Тренинг	1	Беая ворона	
41	18.02 25.02	Интегрированное занятие совместно с учителем музыки	2	Темперамент человека и его проявление	Практические упражнения
42	25.02 4.03	Дискуссия	2	Характер личности. Характер и способности. Кинофильм «Великий»	Мини-сочинение «Особенности моей личности»
43	4.03 11.03	Дискуссия	2	Способы самоанализа и самокоррекции в сфере общения	Составление программы самовоспитания
44	11.03	Просмотр кинофильма	1	Кинофильм «Утраченное полотно»	Обмен мнениями
45	18.03 18.03	Дискуссия	2	Виды общения. Субъекты и объекты общения. Тренинг «Диалог с великим»	Продолжи фразу
46	1.04 1.04	Тренинг	2	Особенности невербального общения. Тренинг «Игры со	Упражнения

				стульями»	
47	8.04	Дискуссия	1	Роль эмоций в общении. Тренинг-игра «Взгляд». Кинофильм «Воин света»	Пять вопросов
48	8.04	Дискуссия	1	Правила организации пространства общения	Закончи предложение
49	15.04	Тренинг	1	«Как высший дар нам речь дана...»	Игра «Эстафета»
50	15.04	Дискуссия	1	Содержание общения. Тренинги «Захват инициативы», «Нет-диалог», «Что спрятано за словом»	Закончи предложение. Обмен мнениями
51	22.04 22.04	Дискуссия	2	Особенности женского и мужского общения. Поведение юношей в общении с девушками. Кинофильм «Мой танец»	Описание образа любимого литературного героя
52	29.04	Дискуссия	1	Обращение. Привлечение внимания.	Продолжи фразу
53	29.04	Дискуссия	1	Организация знакомства	Практическое задание
54	6.05	Тренинг	1	Этикет беседа. Тренинг в парах	Закончи предложение

55	6.05		Тренинг	1	Умение слушать и слышать другого. Игра «Эстафета смыслов»	Обмен мнениями. Свободный стул
56	13.05		Интегрированное занятие совместно с учителем музыки	1	Конфликты в общении	Закончи предложение
57	13.05		Дискуссия	1	Способы разрешения конфликтов. Кинофильм «Звезды из колодца»	
58	20.05		Дискуссия	1	Как сохранить достоинство. Кинофильм «Крылья»	Продолжи фразу
59	20.05		Морально-этический тренинг	1	Этическая защита. Тренинг «Чемодан»	Упражнение «Заключительные посиделки»

Материально-техническое и методическое обеспечение программы

Условием реализации программы является кабинет внеурочной деятельности для проведения занятий, оборудованный компьютером с возможностью выхода в Интернет, мультимедийным проектором.

Программное обеспечение:

1. Текстовый редактор («Microsoft Word» или подобный).
2. Редактор презентаций («Microsoft PowerPoint 2007» или подобный).
3. Интернет-браузер («Google chrome» или подобный).
4. Видеоредактор («Киностудия Windows Live» или подобный).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: эссе, "Дерево решений", "Свободный стул" и др.

Диагностические материалы:

- методика «Карта самооценки обучающимся и оценки педагогом компетентности

- обучающегося»
- тест эмоций (модификация теста Басса-Дарки)
 - методика "Определение уровня тревожности"
 - методика «Интеллектуальный портрет».
 - определение уровня проявления способностей ребенка (Сизанов А.Н.).
 - методика «Как я вижу себя» (Савенков А.И.).
 - опросник выявления одаренных учащихся (Задорина Е.Н.).
 - шкала поведенческих характеристик одаренных школьников (Рензулли Дж. в адаптации Поповой Л.В.).

Список литературы

1. Ахмедьянова А.Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно-нравственного воспитания школьников // Стандарты и мониторинг в образовании - 2010 №3.
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д. В. Григорьев, 2001.
3. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2010.
4. Куприянов Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками: взрослые игры для детей
5. Тартышная М.А. Комплексная образовательная модульная программа, 2015.