

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Засижевская средняя школа Ярцевского района Смоленской области

РАССМОТРЕНО председатель ШЭМС <hr/> Приха Т.А. Пр.№1 от «30» августа 2024 г.	Принято на заседании педагогического совета протокол №1 от 30.08.2024г.	Утверждено Приказ № 81 от 30.08.2024 г директор школы _____ Пчёлка Л.Ф.
--	--	--

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Проектная деятельность»

возраст обучающихся: 8 лет

срок реализации: 1 год

Автор: Терененкова Людмила Васильевна, социальный педагог

Пояснительная записка

Направленность программы - технологическая

Форма организации - кружковая

Уровень освоения программы: базовый

Новизна программы.

Новизна программы «Проектная деятельность» состоит в том, что она позволяет познакомиться с реализацией дидактической системы подготовки младших школьников к проектной деятельности.

Учебное проектирование – важный элемент современной системы образования. Начальное обучение проектированию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов для организации самостоятельного добывания знаний учащимися на предметных занятиях и более эффективного их усвоения, а также формирования компетентности обучающихся и решения воспитательных задач в средней школе.

Программа построена в виде педагогической технологии на системе проблемных заданий. Программа представляет теоретическое обоснование и показывает практическую значимость получаемых образовательных результатов.

Реализация программы возможна в форме дистанционного обучения, с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Актуальность программы

Программа курса «Проектная деятельность» позволяет, начав осваивать учебное проектирование в начальной школе, к 7-8 классу основной школы достичь уровня сформированности проектной деятельности у учащихся, требуемого новыми образовательными стандартами. Начальное обучение направлено на формирование основополагающих умений учебного проектирования.

Отличительные особенности программы

Программа «Проектная деятельность» для обучающихся 8 лет является составной частью основной образовательной программы начального общего образования школы, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что изучение материала поддерживается рядом предметов учебного плана (технология, ОБЖ, экология, литература и др.) и информационно-коммуникативными технологиями. Теоретические знания, приобретённые обучающимися в ходе освоения теоретического материала программы, являются базовыми для выполнения проекта.

Рабочая программа «Проектная деятельность» для обучающихся 2 классов составлена на основе программы курса "Проектная деятельность" 2-4 классы, Н.Ю. Пахомовой, Москва "Русское слово", 2016 год.

Формы работы.

- индивидуальная
- групповая
- коллективная

Во втором классе обучение начинается с формирования и развития умения планировать. В первый год проектного обучения ставится цель - научить планировать работу по заданному результату. В каждом задании курса обрисован результат несложной ручной работы или разрешения несложной житейской ситуации. работая над заданием, обучающиеся продумывают свою работу, определяют план и его

фиксируют, проводят оптимизацию плана. В то же время анализ полученных результатов работы, качества составленного плана и выполнения работы в соответствии с планом проводится постоянно в ходе работы над каждым заданием.

Для организации занятий по программе используются рабочие тетради для каждого обучающегося.

Приоритетными для построения содержания образования являются следующие деятельностные формы:

- самостоятельный поиск информации в различных источниках (словари, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы);
- обучающие игры (образовательные игры, ролевые игры, квесты, кейсы и др.);
- соревнования, конкурсы, состязания;
- проекты.

Педагогическая целесообразность

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. ее реализация основывается на принципах:

- культуросообразности, подразумевающей неразрывную связь воспитания с культурным достоянием человечества и своего народа;
- природосообразности, предполагающей, что проектная деятельность обучающихся согласовывается с общими законами развития природы и человека, строится сообразно возрасту и личностному развитию школьника.

Выбор содержания, форм и методов обучения производится в соответствии с деятельностным и компетентностным подходами, что обеспечивает развитие универсальных учебных действий у обучающихся.

В логике действия обозначенных принципов и подходов в программе не только освоение школьниками социальных знаний, но и предусматривается выполнение проектов, которые вносят позитивные изменения в окружающую социальную среду за счёт реализации детских инициатив.

Содержание общеобразовательной программы адаптировано к потребностям конкретного ребенка, проявившего выдающиеся способности, с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в трудной жизненной ситуации и обучающегося, проживающего в сельской местности.

Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс обеспечивает условия для успешной социализации и создания равных стартовых возможностей обучающихся.

В процессе реализации программы создаются педагогические условия для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявилась, а также детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Адресат программы – обучающиеся 8 лет, стремящиеся к творчеству и инновационной деятельности, желающие овладеть опытом решения реальных практических дел, а также готовые к сотрудничеству и умеющие работать в команде.

Объем программы – 34 часа.

Форма обучения: очная с возможностью применения дистанционных образовательных технологий

Виды занятий. Программой предусмотрены аудиторные занятия, которые содержат задания на освоение теоретической базы.

Виды занятий в рамках программы определяются ее содержанием и могут предусматривать: лекции, практические занятия, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, выставки, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы - 1 год

Режим занятий – 1 раз в неделю

3

Цель и задачи программы.

Цель. Формирование у младших школьников проектных умений минимального уровня сложности.

Задачи программы

- планировать свою деятельность и осуществлять ее в соответствии с выработанным планом;
- планировать работу другого (других) для достижения определенного результата;

- анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания;
- ставить себе задачу по сформулированной цели для последующего решения;
- анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи или поставленной цели;
- предъявлять и представлять ход проделанной работы и ее результат.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа позволяет формировать универсальные учебные действия (УУД) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностными результатами изучения курса являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность в совместной деятельности.

Самоопределение: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Планируемые метапредметные результаты и универсальные учебные действия (УУД)

Метапредметными результатами изучения курса является освоение учащимися проектных умений минимального уровня сложности, универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание: формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.

Осуществление учебных действий: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия.

Прогнозирование: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

Контроль и самоконтроль: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Коррекция: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные универсальные учебные действия⁴

Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.

Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для

решения задач; моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Информационные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); дополнение таблиц новыми данными; обработка информации (определение основной и второстепенной информации); анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; обобщение; использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Инициативное сотрудничество: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

Управление коммуникацией: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий: составление текста-рассуждения; выбор доказательств для аргументации своей точки зрения; использование обобщающих слов и понятий.

Смысловое чтение: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; составление текстов в устной и письменной формах.

Различные способы поиска и использования информации: поиск значения слова по справочнику; «чтение» информации, представленной разными способами.

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной и учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и отношениях;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных связей на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных

задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Условия реализации программы курса

Условием реализации программы является кабинет внеурочной деятельности для проведения занятий, оборудованный компьютером с возможностью выхода в Интернет, мультимедийным проектором.

Программное обеспечение:

1. Текстовый редактор («Microsoft Word» или подобный).
2. Редактор презентаций («Microsoft PowerPoint 2007» или подобный).
3. Интернет-браузер («Google chrome» или подобный).

Содержание учебного плана

Основным содержанием кружка «Проектная деятельность» являются проектные умения, цепочки проектных действий, обусловленные технологией проектирования, проектирование и презентация (и/или осуществление) в целостном учебном проекте минимального уровня сложности, а также общеучебные умения и УУД.

Вспомогательным содержанием является содержание предъявляемых проблемных ситуаций в заданиях курса. Объекты ситуации и все, что известно о ней ученикам, являются содержанием, на котором разворачивается образовательный процесс в деятельности. Это та часть содержания, с которым будут проводиться различные действия и операции при выполнении задания, которая должна быть в достаточной мере известна, понятна, знакома из личного житейского опыта учеников или изученного ранее на других предметных занятиях.

При формировании умения работать с альтернативными источниками информации содержание привлекается из справочников, энциклопедий, Интернета с соблюдением принципов доступности, соответствия теме, краткости. По одним темам содержание отобрано разработчиками, но не адаптировано. В других заданиях тексты подбираются учениками по заданной теме. Где-то тексты составляются (сочиняются) учащимися для изготовления информационного продукта, письма и пр.

Во 2 классе обучение начинается с формирования и развития **умений'** **планировать**. Дети учатся планировать свою деятельность и осуществлять ее в соответствии с составленным планом. В первый год проектного обучения ставится цель — научить планировать работу **по заданному результату**. В каждом задании курса обрисовывается результат несложной ручной работы или разрешения несложной житейской ситуации. Работая над заданием, дети продумывают свою работу, определяют план и его фиксируют (количество деталей, количество и качество деталей, распределение операций между участниками проектной группы, время выполнения операций и задания в целом), проводят оптимизацию плана. В то же время анализ полученных результатов работы, качества составленного плана и выполнения работы в соответствии с планом проводится постоянно в ходе работы над каждым заданием. В первом полугодии 2 класса начинается формирование умения анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания. Создается ситуация выбора необходимых материалов из заведомо большего разнообразия.

Проектные умения, формируемые во 2 классе

мение планировать	мение анализировать	мение представлять
<ul style="list-style-type: none"> • свою работу: количество деталей; выбор формы и цвета деталей; положение деталей на изделии; сочетая различные виды освоенного планирования; последовательность операций; распределение операций между членами группы; последовательность и распределение операций в группе для оптимизации работы по времени; • работу другого: для достижения заданного результата; для решения проблемы 	<ul style="list-style-type: none"> • свои знания («знаю», «не знаю»); • условия (количественные и качественные характеристики изделия); • условия отбора материалов, деталей для выполнения работы; • состав операций, необходимых для выполнения работы; • соответствие хода работы предварительно составленному плану; • ситуацию и проблему 	<ul style="list-style-type: none"> • продукт проектной деятельности; соблюдать правила этики и эстетики предъявляемого продукта; • рассказ о работе группы (не общий результат); • краткий рассказ о достигнутом результате

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды планирования, контроль	Оснащение урока на класс (раздаточные материалы)
1 задание «Украшение коробки» (1-2 уроки)	<i>Задание</i> Спланировать и осуществить следующее: для изделия «коробочка с украшениями» на заготовку коробки наклеить предварительно сделанные из цветной бумаги украшения. Коробку склеить по линии соединения.	Умения составлять и осуществлять план по количеству деталей и их расположению на изделии.	10 шаблонов звездочек, 10 овалов, 10 сердец, 10 треугольников. Осенние наклейки
2 задание «Украшение шапочки» (3 урок)	<i>Задание</i> Спланировать и осуществить следующее: для изделия «шапочка с украшениями» на заготовку шапочки наклеить предварительно сделанные из цветной бумаги украшения. Шапочку склеить по линии соединения. Для работы каждой группе даются: листы разноцветной бумаги, один набор шаблонов, листок с планом, ножницы, карандаши, клей и шапочка в развороте без украшений. <i>Цель:</i> формирование умений планировать и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом. <i>Задачи:</i> • осуществлять предварительное планирование количества деталей и их расположения на изделии с помощью учителя (при необходимости); • выполнять работу в соответствии с планом	Умения составлять и осуществлять план по количеству деталей и их расположению на изделии. Запись плана с помощью символов	Используются наборы шаблонов уроков 1—2; 3 новых таких же шаблона и еще 10 шаблонов овалов и 10 шаблонов звездочек с 4 лучиками. План работы группы — 10 шт. Основа изделия — 10 шт.
3 задание «Украшение елочки»	<i>Задание</i> Спланировать и осуществить следующее: обвести по шаблонам и вырезать из цветной	Умения составлять и осуществлять план по количеству	Набор шаблонов — 10 шт. План работы группы — 10 шт.

(4 урок)	<p>бумаги различные елочные игрушки, разместить их на картинке с елкой.</p> <p>Для работы каждой группе даются: цветная бумага, шаблоны елочных украшений, листок с планом, ножницы, карандаши, клей и основа изделия — картинка с елкой без игрушек.</p> <p><i>Цель:</i> закрепление умений планировать и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самостоятельное групповое планирование количества, качества и расположения деталей; • выполнять работу в соответствии с планом 	<p>деталей и их расположению на изделии. Запись плана с помощью символов</p>	<p>Основа изделия — 10 шт.</p>
4 задание «Яблоки на яблоне» (5 урок)	<p><i>Задание</i> Спланировать и осуществить следующее: обвести по шаблонам и вырезать из цветной бумаги яблоки двух разных размеров, разместить их на панно «Яблоки на яблоне». Для работы каждой группе даются: листы разноцветной бумаги, один набор шаблонов, ножницы, карандаши, клей и основа изделия (панно с яблоней без яблок), лист для плана в форме таблицы.</p> <p><i>Цель:</i> контроль степени сформированности умений планировать и действовать в соот-</p>	<p>Умения составлять план по количеству и расположению деталей на изделии и осуществлять его. Форма записи плана по операциям в виде таблицы. Материал для анализа сформированности умения планировать и работать по плану</p>	<p>Набор шаблонов — 15 шт. План работы группы — 15 шт. Основа изделия — 15 шт.</p>

	<p>ветствии с планом при самостоятельной парной работе.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самостоятельное групповое планирование количества, качества и расположения деталей при работе в паре; • использовать форму записи плана в виде таблицы; • выполнять работу в соответствии с планом 		
5 задание «Цветок желаний» (6 урок)	<p><i>Задание</i> Спланировать и осуществить следующее: обвести по шаблонам, вырезать и приклеить 7 лепестков цветка и его сердцевину, на лепестках сделать надписи желаний, рассказать о них во время презентации.</p> <p>Для работы каждой группе даются: цветная бумага, один набор шаблонов (лепесток и сердцевина), ножницы, карандаши, клей, основа изделия (картинка со стеблем и листочками цветка), листок с планом.</p> <p><i>Цель:</i> формирование умения планирования распределения работы в группе по деталям,</p>	<p>Умения составлять план по деталям на изделии и осуществлять его. Форма записи плана по операциям в виде таблицы</p>	<p>Набор шаблонов — 10 шт. План работы группы — 10 шт. Основа изделия — 10 шт.</p>

	<p>рефлексия распределения работы и предъявление ее результата.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самостоятельное групповое планирование распределения работы по деталям; • выполнять работу в соответствии с планом; • предъявлять и рефлексировать результат работы 		
--	--	--	--

6 задание «Одень куклу» (7 урок)	<p><i>Задание</i> Спланировать и осуществить следующее: после обсуждения условия, которое получает группа, и выбора предметов одежды устно распределить работу по вырезанию и надеванию одежды на куклу. Для работы каждой группе даются листы с нарисованными предметами одежды для всех условий, а также ножницы и картинка-кукла.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения анализировать свои знания и условия выбора для последующего принятия решения; • развитие умения планировать и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом; • формирование умения предъявлять ход и результат работы. 	<p>Умение работать с заданным условием выбора ресурсов. Умение составлять план по распределению операций между членами группы устно. Умения предъявлять изделие и ход работы группы</p>	<p>Набор одежды 1 — 10 шт. Набор одежды 2 — 10 шт. Набор одежды 3 — 10 шт. Основа (кукла) — 10 шт.</p>
----------------------------------	--	---	--

	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать условия задания и имеющиеся знания; • осуществлять самостоятельное групповое планирование выполнения работы; • выполнять работу в соответствии с планом; • предъявлять результат и ход работы 		
--	--	--	--

7 задание «Поздравительная открытка» (8 урок)	<p><i>Задание</i> Спланировать и осуществить следующее: обсуждая группой, сделать выбор темы и атрибутов праздника из набора картинок, расположить вырезанные картинки и наклеить на открытку, надписать название праздника. Показать открытку, рассказать о празднике и его атрибутах. Для работы каждой группе даются листы с нарисованными атрибутами различных праздников, ножницы, цветные карандаши, клей и лист формата А4, согнутый пополам, — заготовка открытки.</p>	<p>Умение работать с условием при условии выбора. Умение составлять план по распределению операций между членами группы. Умение предъявлять изделие и ход работы группы</p>	<p>Набор картинок — 10 шт.</p>
---	--	---	--------------------------------

	<p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения анализировать свои знания и условия выбора для последующего принятия решения; • развитие умений планировать и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом; • формирование умения предъявлять результат работы. <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать условия задания, имеющиеся знания, делать выбор по условию; • осуществлять самостоятельное групповое планирование выполнения работы; • выполнять работу в соответствии с планом; • предъявлять результат работы 		
--	--	--	--

8 задание «Зоопарк» (9 урок)	<p><i>Задание</i> Спланировать и осуществить следующее: выбрать две пары животных (взрослого и детеныша одного вида), затем вырезать и наклеить на подготовленные вольеры в зоопарке. Надписать название животного в табличке. Каждой группе даются: листы с нарисованными животными, ножницы, карандаши, клей, основа изделия с надписью «Зоопарк» и разметкой на 2 вольера, листок с планом.</p>	<p>Умение работать с условием выбора ресурсов: сопоставление двух множеств и выбор двух пар. Умение планировать распределение работы по изготовлению деталей, записывать план в виде таблицы.</p>	<p>Основа изделия — 10 шт. Картинки зверей (7 взрослых и 5 детенышей) — 10 шт. План работы группы — 10 шт.</p>
---------------------------------	--	---	--

	<p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения анализировать свои знания и условия выбора для последующего принятия решения; • развитие умения планировать и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом; • формирование умения предъявлять результат работы. <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать условия задания, имеющиеся знания, делать выбор по условию; • осуществлять самостоятельное групповое планирование выполнения работы по деталям; • выполнять работу в соответствии с планом; • предъявлять результат работы 	<p>Умение презентовать произвольно с показом деталей на изделии</p>	
--	---	---	--

9 задание «Венок» (10 урок)	<p><i>Задание</i> Спланировать и осуществить следующее: планирование работы выполнить в виде</p>	<p>Умение составлять план по количеству и расположе-</p>	<p>Набор шаблонов — 15 шт.</p>
--------------------------------	--	--	--------------------------------

	<p>эскиза веночка и записать последовательность изготовления деталей в таблице для отметок исполнения операций. Работа осуществляется индивидуально и парно. Для работы парам даются шаблоны, а каждому — листы цветной бумаги, ножницы, карандаш, клей и основа изделия — полоска-ободок. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление умения составлять план по количеству деталей; • оформление плана в виде таблицы; • развитие умения осуществлять свою деятельность в соответствии с планом; • формирование умения создавать план в виде эскиза при планировании размещения деталей на изделии. <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самостоятельное планирование выполнения работы в паре; 	<p>нию деталей. Умения фиксировать план в виде эскиза и в форме таблицы. Умение индивидуально и самостоятельно выполнять работу в соответствии с планом. Умение предъявлять изделие и ход работы группы</p>	
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • фиксировать план в форме таблицы и в виде эскиза; • выполнять работу в соответствии с планом; • предъявлять результат работы 		
--	--	--	--

	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • актуализировать и применять имеющиеся знания о геометрических фигурах на плоскости; • осуществлять самостоятельное групповое планирование выполнения работы; • составлять план по порядку сборки с фиксацией на эскизе и выполнять работу в соответствии с планом; • предъявлять результат работы 		
11 задание «Мозаика из частей ромба» (12 урок)	<p><i>Задание</i></p> <p>Спланировать и осуществить следующее: из частей ромба сложить цветок, эскиз которого дан. Раскрасить детали одного вида на эскизе светлым цветным карандашом, а другого вида оставить незакрашенными. Определить, сколько каких деталей необходимо для мозаики. Пронумеровать детали на эскизе в порядке сборки. Изготовить необходимое число деталей. Собрать цветок, начиная от центра. Отметить в плане приклеивание каждой детали так: 1 палочка — одна деталь</p> <p><i>Цель:</i></p> <p>формирование умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия</p>	<p>Умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия с фиксацией плана на эскизе, план распределения работы в группе. Умение выполнять работу в соответствии с планом.</p> <p>Умение предъявлять изделие и ход работы группы</p>	<p>Набор шаблонов — 15 шт. План работы группы — 10 шт. Основа изделия — 10 шт.</p>

10 задание «Мозаика из частей квадрата» (11 урок)	<p><i>Задание</i></p> <p>Спланировать и осуществить следующее: с помощью шаблонов изготовить части квадрата и собрать на отдельном листе картинку из этих деталей, показанную в тетради (по выбору учителя), предварительно спланировав порядок сборки. Вырезать из цветной бумаги квадрат размером 4x4 см, разметить и разрезать его на 7 частей по линиям.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • актуализировать и применять имеющиеся знания о геометрических фигурах на плоскости; • осуществлять самостоятельное групповое планирование выполнения работы; • составлять план по порядку сборки с фиксацией на эскизе и выполнять работу в соответствии с планом; <p>предъявлять результат работы</p>	<p>Умение составлять план по порядку сборки с обозначениями на эскизе. Умение выполнять работу в соответствии с планом. Умение предъявлять изделие и ход работы группы</p>	<p>Расчерченные квадраты — 10 шт</p>
11 задание «Мозаика из частей ромба» (12 урок)	<p><i>Задание</i></p> <p>Спланировать и осуществить следующее: из частей ромба сложить цветок, эскиз которого дан. Раскрасить детали одного вида на эскизе светлым цветным карандашом, а другого вида оставить незакрашенными. Определить, сколько каких деталей необходимо для мозаики. Пронумеровать детали на эскизе в порядке сборки. Изготовить необходимое</p>	<p>Умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия с фиксацией плана на эскизе, план распределения работы в группе. Умение выполнять работу в</p>	<p>Набор шаблонов — 15 шт. План работы группы — 10 шт. Основа изделия — 10 шт.</p>

	<p>число деталей. Собрать цветок, начиная от центра. Отметить в плане приклеивание каждой детали так: 1 палочка — одна деталь.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • актуализировать и применять имеющиеся знания о геометрических фигурах на плоскости; • осуществлять самостоятельное групповое планирование выполнения работы; • составлять план по порядку сборки с фиксацией на эскизе и выполнять работу в соответствии с планом; <p>уметь предъявлять результат работы</p>	<p>соответствии с планом. Умение предъявлять изделие и ход работы группы</p>	
12 задание «Фантазия из частей ромба» (13 урок)	<p><i>Задание</i> Спланировать и осуществить следующее: нарисовать в тетради эскиз своей композиции из частей 6 ромбов, прижимая детали плотно друг к другу, чтобы получилась мозаика. Пронумеровать детали на эскизе в порядке сборки. Изготовить необходимое число деталей. Собрать композицию в тетради, приклеивая детали на соответствующие места эскиза.</p>	<p>Умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия с фиксацией плана на эскизе. Умение выполнять работу в соответствии с планом. Умение предъявлять изделие.</p>	<p>Набор шаблонов урока 12</p>
13 задание «Аппликация из геометрических фигур» (14 урок)	<p><i>Задание</i> Дан эскиз-схема аппликации из геометрических фигур. Необходимо ее проанализировать и определить, каких и сколько необходимо деталей, записать в план подготовки деталей № 1. Определить порядок выкладывания фигур при сборке аппликации, проставив номера на схеме. Записать в план № 2 Умения составлять план по виду и количеству деталей в соответствии с заданным видом аппликации, порядку сборки</p>	<p>Умение выполнять работу в соответствии с планом.</p>	<p>Набор шаблонов - 15 шт. Эскиз аппликации — 15 шт. План работы группы — 15 шт.</p>
14 задание «Аппликация человечка» (15 урок)	<p><i>Задание</i> Спланировать и осуществить следующее: из 9 человечков, изображенных с помощью геометрических фигур, необходимо выбрать одного, составить план подготовки деталей, определить порядок сборки, распределить работу, кто какую деталь изготавливает.</p>	<p>Умения составлять план</p>	<p>Картинки фигур человечков – 10 шт. Набор шаблонов – 10 шт. План работы группы – 10 шт.</p>
15 задание «Дом моей мечты» (16 урок)	<p><i>Задание</i> Сделать эскиз дома своей мечты на листе формата А4, используя трафареты геометрических фигур (частей ромба, квадратов большого и малого, треугольника большого и малого и круга большого и малого), записать в тетради вид и количество деталей, пронумеровать на эскизе порядок сборки. Записать в тетради план подготовки деталей. Отметить в плане приклеивание каждой детали: 1 палочка — одна деталь. Работа индивидуальная.</p> <p><i>Цель:</i> 12 закрепление умений составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия; выражать замысел в виде эскиза; выполнять работу в соответствии с планом при самостоятельной работе.</p> <p><i>Задачи обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать эскиз из частей геометрических фигур в виде аппликации; • осуществлять самостоятельное планиро- 	<p>Умение выражать замысел в виде эскиза. Умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Умение выполнять работу в соответствии с планом. Материал для анализа сформированное этих умений</p>	<p>Все наборы шаблонов геометрических фигур предыдущих уроков</p>

	вание количества деталей и порядка сборки с • фиксацией на эскизе; выполнять работу в соответствии с планом		
16 задание «Зона отдыха в парке» (17—18 уроки)	Задание. Создать картину «Зона отдыха».		Картинки птиц и зверей – 10 штук. Набор шаблонов – 10 шт. План работы группы – 10 шт. Основа изделия
	<i>Задачи:</i> • осуществлять самостоятельное групповое планирование количества, вида и размещения деталей на основе изделия, распределения и порядка работы; • выполнять работу в соответствии с планом; • предъявлять рефлексивный анализ и результат своей групповой деятельности		
17 задание «Поезд» (19—20 уроки)	<i>Задание</i> Спланировать работу с учетом фактора времени — на выполнение каждой операции отводится 1 минута. Все в группе должны работать синхронно, без простоев, чтобы успеть осуществить по плану следующее: на картинку «поезд» с уже нарисованным паровозиком приклеить вагоны, собранные из деталей (корпус вагона, колеса и сцепки), вырезанных по шаблонам. Для работы каждой группе даются: листы разноцветной бумаги, шаблоны деталей вагона, листок для плана, ножницы, карандаши, клей и картинка с паровозом.	Понятие способа оптимального по времени планирования и знакомство с понятием «оптимальный план». Умения планировать одновременную по операциям работу членов группы и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом.	Набор шаблонов — 10 шт. План работы группы — 10 шт. Основа изделия (лист формата А3 с паровозом) — 10 шт.
18 задание «Стол и стул» (21 урок)	<i>Задание</i> Спланировать работу с учетом фактора времени на выполнение каждой операции отводится 1 минута. Все в группе должны работать синхронно, без простоев, чтобы осуществить по плану следующее: по шаблонам обвести и вырезать ножки и столешницу для стола и две детали стула. Приклеить ножки, отогнув два края столешницы. Отогнуть передние ножки и край сиденья стула и склеить его со спинкой. <i>Цели:</i> • развитие умений планировать одновременную по операциям работу членов группы оптимально) и осуществлять ее в соответствии с планом; • развитие умения предъявлять результат работы. <i>Задачи:</i> • осуществлять самостоятельное групповое планирование одновременной по операциям работы членов группы (оптимальное по времени); • выполнять работу в соответствии с планом; предъявлять результат работы	Умения планировать одновременную по операциям работу членов группы (оптимальное по времени планирование) и осуществлять в соответствии с планом. Умение предъявлять результат работы	Набор шаблонов — 10 шт. столов и 10 шт. стульев. План работы группы — 10 шт.
19 задание «Стол» (22 урок)	<i>Задание</i> Спланировать работу с учетом фактора времени — на выполнение каждой операции отводится 1 минута. Все в группе должны работать синхронно, без простоев, чтобы осуществить по плану следующее: по шаблонам обвести и вырезать ножки и столешницу стола. Приклеить ножки, отогнув два противоположных края столешницы.	Умения планировать одновременную по операциям работу членов группы из двух человек и осуществлять ее в соответствии с планом. Материал анализа	Набор шаблонов — 15 шт. столов (10 шаблонов стола из урока 21 и 5 новых, еще не использованных шаблонов). План работы группы — 15 шт.

	<p><i>Цель:</i> развитие умений планировать одновременную по операциям работу членов группы из двух человек и осуществлять ее в соответствии с планом.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самостоятельное групповое планирование одновременной по операциям работы членов группы; • выполнять работу в соответствии с планом 	сформированности этих умений	
20 задание «Машина» (23 урок)	<p><i>Задание</i> Спланировать работу с учетом фактора времени — на выполнение каждой операции отводится 1 минута. Все в группе должны работать синхронно, без простоев, чтобы осуществить по плану контрольное задание: оптимизировать по времени изготовление картинки «Машина» с помощью двух шаблонов (корпуса автомобиля и колеса), вырезая и приклеивая их детали на лист в тетради. <i>Цель:</i> контроль степени сформированности умений планировать синхронно по операциям работу двух членов группы и осуществлять деятельность в соответствии с планом.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самостоятельное групповое планирование синхронной по операциям работы для двух членов группы; • выполнять работу в соответствии с планом самостоятельно 	Умения составлять план синхронной по операциям работы членов группы и осуществлять его. Контрольная индивидуальная работа. Материал для анализа сформированности этих умений	Набор шаблонов — 15 шт. План работы группы — 15 шт.
21 задание «Чайник» (24 урок)	<p><i>Задание</i> Рассмотреть ситуацию и выделить проблему, показать условия существования проблемы. Определить, какие действия возможны в данных условиях. Определить последовательность выполнения действий (план) для решения проблемы, составить инструкцию — план. Записать его, используя сокращения.</p> <p><i>Ситуация:</i> нужна кипяченая вода. Имеем водопроводный кран, пустой чайник, плиту.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • введение понятий «ситуация» и «проблема»; • формулирование проблемы в виде вопроса; • развитие умений планировать, составлять план-инструкцию. <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать суть проблемной ситуации, ее составляющих (условия и проблемы) по тексту; • осуществлять планирование — составление инструкции для решения проблемы кем-либо 	Понятия «ситуация» и «проблема». Умение составлять план-инструкцию для решения проблемы	
22 задание «Набрать воды из реки» (25 урок)	<p><i>Задание</i> Рассмотреть ситуацию, выделить проблему, сформулировать цель, показать условия существования проблемы. Определить, какие действия возможны в данных условиях. Определить последовательность выполнения действий (план) для решения проблемы, составить инструкцию — план. Записать его в виде схемы.</p> <p><i>Ситуация:</i> набрать 3 литра воды из реки ведрами 5 и 7 литров с помощью двух переливаний. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • введение понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи; • формулирование проблемы в виде вопроса; 	Понятия «ситуация», «проблема», «цель» в их взаимосвязи	

	<ul style="list-style-type: none"> • формулирование цели как ожидаемого результата; • развитие умения планировать при составлении плана-инструкции. <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать суть проблемной ситуации, ее составляющих (условия и проблемы) по тексту и рассказу; • формулировать проблему в виде вопроса; • формулировать цель как ожидаемый результат; • осуществлять планирование, составление инструкции для решения проблемы кем-либо 		
23 задание «Винегрет» (26 урок)	<p><i>Задание</i> Рассмотреть ситуацию, выделить проблему, сформулировать цель, показать условия существования проблемы. Определить, какие действия возможны в данных условиях. Определить последовательность выполнения действий для решения проблемы, составить инструкцию — план.</p> <p><i>Ситуация:</i> необходимо приготовить винегрет, имея все необходимые продукты и кухонную утварь. Записать ход работы в виде инструкции.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различение понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи; • формирование умения формулировать условия проблемной ситуации и проблемы в виде вопроса; • формирование умения формулировать цель как ожидаемый результат; • развитие умений планировать, составлять план-инструкцию. 	<p>Понятия «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи.</p> <p>Умение составлять план-инструкцию для решения проблемы</p>	План работы группы — 10 шт.
24 задание «Куст сирени под окном» (27 урок)	<p><i>Задание:</i> Рассмотреть ситуацию, выделить проблему, сформулировать цель, показать условия существования проблемы. Определить, какие действия возможны в данных условиях. Определить последовательность выполнения действий для решения проблемы, составить план-инструкцию, используя сокращенные обозначения.</p> <p><i>Ситуация:</i> Муравейка хочет посадить куст сирени, но у него нет ничего, и он не знает, с чего начать и как действовать. В магазине продается садовый инвентарь, а в питомнике — саженцы.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи; • формирование умения формулировать кратко ситуацию и проблему в виде вопроса; • формирование умения формулировать цель как ожидаемый результат; • развитие умений планировать, составлять план-инструкцию. <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать суть проблемной ситуации, ее составляющих (условия и проблемы) по тексту и рассказу; • выделять проблему из проблемной ситуации, формулировать ее в виде вопроса; • формулировать цель как ожидаемый ре- 	<p>Понятия «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи.</p> <p>Умение составлять план-инструкцию для решения проблемы.</p> <p>Контрольная индивидуальная работа.</p> <p>Материал для анализа сформированное™ этого умения</p>	

	<p>зультат, как способ решения проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять планирование, составлять инструкцию для решения проблемы; <p>записывать план, используя сокращенные обозначения</p>		
25 задание «Гирлянда» (28 урок)	<p><i>Задание</i></p> <p>Написать инструкцию (план) по изготовлению гирлянды из двух деталей, определив, какие операции для этого нужно выполнить. Сделать образец изделия. Ввести сокращенные обозначения для записи инструкции.</p>	<p>Понятия «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи. Понятие «повторение» в инструкции.</p>	<p>Набор шаблонов — 10 шт. Листок для записи плана — 10 шт.</p>
26 задание «Безопасный переход улицы» — 1 (29 урок)	<p><i>Задание</i></p> <p>Рассмотреть ситуацию, выделить проблему, сформулировать цель, показать условия существования проблемы. Определить, какие действия возможны в данных условиях. Определить последовательность выполнения действий для решения проблемы, составить план-инструкцию, записать ее, используя сокращенные обозначения.</p> <p><i>Ситуация:</i> нужно перейти на другую сторону улицы с двусторонним движением по пешеходному переходу «зебра», не нарушая правил дорожного движения.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи; • развитие умения работать в соответствии с поставленной целью: составлять план-инструкцию; • введение понятий «правило», «алгоритм». <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и понимать проблемную ситуацию, ее составляющие (условия и проблему) по тексту и рассказу; • выделять проблему из проблемной ситуации, формулировать ее в виде вопроса; • формулировать цель как ожидаемый результат — способ решения проблемы; • составлять инструкцию для решения проблемы; <p>формулировать правило</p>	<p>Понятия «ситуация», «проблема» и «цель» и их взаимосвязь. Понятия «правило», «алгоритм». Умение составлять план-инструкцию для решения проблемы</p>	
27 задание «Безопасный переход улицы» — 2 (30 урок)	<p><i>Задание</i></p> <p>Рассмотреть ситуацию, выделить проблему, сформулировать цель, показать условия существования проблемы. Определить, какие действия возможны в данных условиях. Определить последовательность выполнения действий в зависимости от условий для решения проблемы, записать алгоритм, используя сокращенные обозначения и блок-схему.</p> <p><i>Ситуация:</i> нужно перейти на другую сторону улицы с двусторонним движением. Имеется пешеходный переход «зебра» и светофор пешехода.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи; • введение понятия «алгоритм»; • развитие умения работать в соответствии с поставленной целью: составлять план-инструкцию, алгоритм с условием. <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и понимать проблемную ситуацию, ее составляющие (условия и проблему) по тексту и рассказу; 	<p>Понятия «ситуация», «проблема» и «цель» и их взаимосвязь. Понятие «алгоритм». Умение составлять план-инструкцию</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • выделять проблему из проблемной ситуации, формулировать ее в виде вопроса; • формулировать цель как ожидаемый результат способ решения проблемы; • составлять инструкцию для решения проблемы; 		
28 задание «Фальшивая монета» (31 урок)	<p><i>Задание</i> Сформулировать проблему и цель как ожидаемый результат. Записать план определения фальшивой монеты словами или в виде схемы.</p> <p><i>Ситуация 1:</i> одна из трех одинаковых монет легче — фальшивая. Как определить, которая из них фальшивая, взвешивая на чашечных весах без гирек?</p> <p><i>Ситуация 2:</i> одна из шести одинаковых монет легче — фальшивая. Как определить, которая из них фальшивая, с помощью двух взвешиваний на чашечных весах без гирек?</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи; • введение понятия «алгоритм в алгоритме»; • развитие умения работать в соответствии с поставленной целью: составлять план-инструкцию, алгоритм с условием и алгоритм внутри алгоритма. 	<p>Понятия «ситуация», «проблема» и «цель» и их взаимосвязь.</p> <p>Понятие «алгоритм в алгоритме». Умение составлять план-инструкцию для решения проблемы.</p> <p>Умение записывать способ решения проблемы — алгоритм в алгоритме</p>	
29 задание «Овсяная каша» (32 урок)	<p><i>Задание</i> Проблема: к завтраку нужна овсяная каша. Как сварить ее из имеющихся продуктов? Возможные действия: зажечь, налить, всыпать, посолить, помешать, добавить. Определить условия, задаваемые ситуацией, в которой возможно сварить овсяную кашу. Составить план-инструкцию приготовления овсяной каши с указанием состава необходимых ПРОДУКТОВ то есть <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения формулировать проблемную ситуацию по заданной проблеме с добавлением условия; • формирование умения формулировать цель, вытекающую из проблемы; • формирование умения определять состав действий и последовательность их выполнения для решения проблемы; • закрепление понятий «рецепт» и «план-инструкция в рецепте». <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обсудить состав проблемной ситуации, • определить, какие условия могут быть в данной проблемной ситуации; • конкретизировать состав необходимых действий; • составить текст проблемной ситуации; • записать рецепт приготовления овсяной каши 	<p>Понятия «ситуация», «проблема», «условия» и «цель» в их взаимосвязи.</p> <p>Умение составлять план-инструкцию (рецепт) для решения проблемы</p>	
30 задание «Любимый бутерброд» (33 урок)	<p><i>Задание</i> Самостоятельно разрешить проблему описания рецепта своего любимого бутерброда, определив все необходимые условия и действия.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения формулировать проблемную ситуацию по заданной проблеме с добавлением условия; • формирование умения формулировать цель, вытекающую из проблемы; • формирование умения определять состав 	<p>Понятия «ситуация», «проблема», «условия» и «цель» в их взаимосвязи.</p> <p>Умение составлять план-инструкцию (рецепт) для решения проблемы</p>	

	<p>действий и последовательность их выполнения для решения проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление понятий «рецепт» и «план-инструкция в рецепте». <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсудить состав проблемной ситуации; • определить, какие условия могут быть в данной проблемной ситуации; • конкретизировать состав необходимых действий; <p>самостоятельно записать рецепт «Любимый бутерброд»</p>		
34 урок	Обсуждение итогов года		

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Дата занятия
1	Украшение коробки	6.09
2	Украшение коробки	13.09
3	Украшение шапочки	20.09

4	Украшение елочки	27.09
5	Яблоки на яблоне	4.10
6	Цветок желаний	11.10
7	Одень куклу	18.10
8	Поздравительная открытка	25.10
9	Зоопарк	8.11
10	Венок	15.11
11	Мозаика из частей квадрата	22.11
12	Мозаика из частей ромба	29.11
13	Фантазия из частей ромба	6.12
14	Аппликация из геометрических фигур	13.12
15	Аппликация человечка	20.12
16	Дом моей мечты	27.12
17	Зона отдыха в парке	10.01
18	Зона отдыха в парке	17.01
19	Поезд	24.01
20	Поезд	31.01
21	Стол и стул	7.02
22	Стол	14.02
23	Машина	21.02
24	Чайник	28.02
25	Набрать воды из реки	7.03
26	Винегрет	14.03
27	Куст сирени под окном	21.03
28	Гирлянда	4.04
29	Безопасный переход улицы	11.04
30	Безопасный переход улицы 2	18.04
31	Фальшивая монета	25.04
32	Овсяная каша	16.05
33	Любимый бутерброд	23.05

Мониторинговая карта определения личностных и метапредметных результатов освоения курса

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О. А., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- Текущий**:
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
 - Итоговый** контроль в формах
 - тестирование;
 - практические работы;
 - творческие работы учащихся;
 - контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление

индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным _ показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

Литература

1. Пахомова Н. Ю. Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 2 класс. М., 2016.
2. Пахомова Н.Ю. Проектная деятельность: рабочая тетрадь. 2 класс. М., 2016.
3. Пахомова Н.Ю. Проектная деятельность: раздаточный материал. 2 класс. М., 2016.

