

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАСИЖЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ЯРЦЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ (МБОУ Засижьеvская СШ)**

**Пчёлка Людмила
Филипповна**

Подписано цифровой
подписью: Пчёлка Людмила
Филипповна
Дата: 2025.05.04 12:25:36 +03'00'

«Утверждено»
Приказ №_55_ от «_23_»_04_ 2025г
Директор школы _____ Пчёлка Л.Ф.

ПРИНЯТО
Педагогический совет

Протокол № 9 от 15.04.2025

Мнение Совета обучающихся «УЧТЕНО»

Протокол №_3_ от_15.04.2025

Мнение родительской общественности «УЧТЕНО»

Протокол №_3_ от 15.04.2025

**Программа летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей**

«Время ПЕРВЫХ!»

**Возраст обучающихся 6 – 17 лет
Срок реализации 21 день**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения

II. Целевой раздел

- Цель и задачи Программы
- Методологическая основа Программы
- Цель и задачи воспитательной работы
- Целевые приоритеты в воспитании детей разных возрастов
- Направления воспитательной работы
- Ценностные основы содержания воспитательной работы

III. Содержательный раздел

- Инвариантные (обязательные) блоки
- Инвариантные общие содержательные модули
- Вариативные содержательные модули

IV. Организационный раздел

- Особенности организации воспитательной деятельности в условиях детского лагеря дневного пребывания
- Логика реализации программы в рамках смены
- Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания
- Партнерское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями
- Взаимодействие с родительским сообществом
- Кадровое обеспечение реализации программы
- Методическое обеспечение реализации программы
- Материально-техническое обеспечение реализации программы

Приложение. Календарный план воспитательной работы лагеря на 2025 год

I. Общие положения

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Засижьевской средней школы Ярцевского муниципального округа Смоленской области (далее -Программа) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха и оздоровления детей, утвержденной Министерством просвещения России от 17.03.2025 № 209.

Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления .

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно- нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной

деятельности; принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности; принцип учета возрастных и индивидуальных

особенностей воспитанников и их групп; принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста; 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста; 15 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
- В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.
- Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение
- профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

БЛОК «МИР»

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших

дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

БЛОК «РОССИЯ»

В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков,

направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко- волонтерами.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования,
- праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".
- Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.
- **Модуль "Культура России".**
- Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.
- Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.
- Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.
- **Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".**
- В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.
- Диагностика:
 - ● входная диагностика на определение интересов, склонностей, способностей ребёнка «Я это» (1 раз в начале смены);
 - ● итоговая диагностика в форме рефлексии «У меня получилось» (1 раз в конце смены);
 - ● включенное наблюдение за участниками программы (ежедневно);
- Коррекционно-развивающая работа:

- ● групповые тренинги и психологический практикумы на развитие коммуникации, повышения уровня жизнестойкости, развития эмоционального интеллекта (в рамках отрядного времени или мастер-классов);
- ● арт-терапия и творческие мастерские;
- Профилактика:
 - ● проведение тематических внутриотрядных часов общения направленных на профилактику конфликтов и буллинга (2 раза в смену);
 - ● индивидуальные беседы-консультации с родителями детей из группы риска.
- В течении смены воспитатели отрядов проводят воспитательные беседы с детьми, в том числе по
- стабилизации и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Модуль "Детское самоуправление".

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу пришкольного Лагерь с дневным пребыванием детей на базе школы, качеству воспитывающей среды, символике пришкольного Лагерь с дневным пребыванием детей на базе школы

прозрачности правил поощрения (наличие информации о критериях и порядке награждений в открытом для детей доступе);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в пришкольном Лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ Капыревщинская СШ включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

В начале смены отрядам предоставляется конкурсная таблица с заранее обозначенным количеством баллов, которые отряд может набрать за участие в мероприятии, конкурсе или значимом деле в рамках темы смены. Рейтинговая таблица также размещается в месте общего пользования, где баллы регулярно обновляются, предоставляя возможность отрядам отслеживать свой прогресс. На итоговом мероприятии, посвященном закрытию смены, объявляется «Лидер смены» - отряд, набравший максимальное количество баллов в общелагерном рейтинге. Кроме того, отряды награждаются грамотами и победами в номинациях по итогам конкурсов, проводимых в течение смены.

В рамках индивидуального поощрения проводятся следующие награждения (на утренней линейке или общелагерных мероприятиях):

«Активист недели» - поощряются дети, активно принимавшие участие в мероприятиях текущей недели, а также оказавшие значимую организационную помощь воспитателям отряда;

«Спортсмен недели» - поощряются дети, особо проявившие себя в спортивных мероприятиях текущей недели;

«Открытие недели» - поощряются дети, которые раскрыли свой потенциал в мероприятиях текущей недели, вышли из зоны комфорта, проявили себя впервые;

«Мастер недели» - поощряются дети, отличившиеся на мастер-классах текущей недели;

«Креатив недели» - поощряются дети, особо проявившие свой творческий потенциал в мероприятиях текущей недели.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как максимально комфортная и доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями, должно быть направлено на социализацию детей с ОВЗ и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в т.ч. комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое

обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ нужно ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся

сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

С целью формирования у детей представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено включение в Программу воспитательной работы тематических Дней Первых, которые представляют собой эффективно построенную систему воспитательных событий, обеспечивающих, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Кроме того в рамках реализации данного модуля, предусмотрены следующие форматы:

- ✓ классные встречи с успешными активистами Движения Первых, способствующие формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- ✓ волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- ✓ акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- ✓ социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной

ответственности;

- ✓ организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- ✓ акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- ✓ обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- ✓ медиа-волонтерство - ведение социальных сетей пришкольного Лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ Капыревщинской СШ посредством создания фото- и видео продуктов с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества;

Деятельность также реализуется по направлению Дней единых действий, которые включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам, представляя собой форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий:

- ✓ 1 июня – День защиты детей;
- ✓ 6 июня – День русского языка;
- ✓ 12 июня – День России;
- ✓ 22 июня - День памяти и скорби;
- ✓ 27 июня – День молодежи;

Вариативные содержательные модули.

Модуль "Экскурсии и походы". Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Модуль "Цифровая и медиа-среда".

- Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграм- канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

Модуль "Проектная деятельность".

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

1. **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию

ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2. **Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам.
3. **Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
4. **Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Система **индивидуальной работы** с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления. Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены. Быт формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий)

Режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и др. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности (темпоритм) конкретной организации.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (законным представителем), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

ЗАКОНЫ ЛАГЕРЯ

Закон точности

Быть вовремя на всех мероприятиях.

Закон «Мой отряд»

Всегда и везде стоять за честь своего отряда.

Закон свободного слова

Каждый человек имеет право высказаться.

Закон уважения

Относится с уважением к окружающим людям. Понимать окружающих и быть к ним предельно внимательным.

Закон живого

Защищать окружающую среду среди нас, беречь её.

Закон чистоты и красоты

Соблюдать личную гигиену, содержать личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке.

Закон территории

За территорию лагеря выход без разрешения вожатых и воспитателей запрещен!

Закон воды

К водоему выход без сопровождения вожатых и воспитателей запрещен!

Песенно-музыкальная культура:

Песенно-музыкальная культура играет важную роль в системе воспитания современных детских оздоровительных лагерей. Она включает в себя два основных направления:

1. Музыкальное творчество:

- игра на музыкальных инструментах
- вокально-хоровое пение

2. Воспитательное значение:

- сплочение временного детского коллектива
- идентификация отряда и лагеря
- создание нужного эмоционального настроения
- выражение эмоциональных состояний детей

В современных условиях музыка и песни занимают ведущее место в художественных предпочтениях детей и молодежи благодаря своей способности к непосредственному эмоциональному воздействию. При формировании песенного репертуара учитывается:

- сложившаяся культурная традиция

- предпочтения детей
- неприемлемые для исполнения песни
- личный музыкальный опыт каждого ребенка

Ритуалы:

Торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

Представляют эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» – ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в лагере; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и пр.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив.

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем или законным представителем, работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. МБОУ Засижевская СШ будет осуществлять партнерское взаимодействие с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых», Засижевским СДК, СОГКУ "Центр занятости населения Ярцевского района" и другие.

Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом–родителями (законными представителями) детей осуществляется в следующих форматах:

- информирование родителей до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и обще лагерного уровня;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально- опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

В оздоровительном лагере и лагере труда и отдыха работает начальник лагеря, воспитатель и обслуживающий персонал. Педагогический персонал состоит из педагогических работников школы.

Для помощи воспитателям прикрепляются вожатые из учащихся старших.

Методическое обеспечение реализации программы

Методическое обеспечение – это процесс и результат оснащения педагогической деятельности методическими средствами и информацией, которые способствуют эффективному осуществлению работы.

При планировании управления деятельностью лагеря особое место уделяется методической работе с педагогическим коллективом посредством следующих форм деятельности:

- индивидуальные и групповые консультации;
- творческие мастерские;
- теоретические и практические семинары;
- методические планёрки;
- педагогический совет.

Одной из форм методического обеспечения в лагере является создание методической продукции:

- информационно-методическая выставка;
- памятка для воспитателей;
- тематическая папка (нормативные документы, сценарии);
- информационный плакат.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы. При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы проводится система аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации, Флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий; специальное оборудование, необходимое для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования.

Календарный план мероприятий лагеря с дневным пребыванием детей
МБОУ Засижевская СШ (02.06.2025 – 30.06.2025)

№ п/ п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные	Модуль воспитания
1	Станция «Я И МОИ ДОСТИЖЕНИЯ» «Мечтай» 1. Открытие лагерной смены. «Следуй за мечтой» 2. Торжественная линейка (подъем флага) 3. Игры на знакомство «Кто ты?»; 4. Оформление игровых комнат и отрядных уголков; 5. Мастер-класс «Акварельное настроение»; 6. Инструктаж «Безопасное лето»; 7. «Движение Первых» «Жизнь и достоинство». Интеллектуальная игра «Битва умов 1» 8. Игры на свежем воздухе	02.06.	Начальник лагеря. Воспитатели. Инструктор по ф/к.	«Культура России» «Психолого- педагогическое сопровождение» «Кружки и секции» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Детское самоуправление»
2	Станция «Я И МОИ ДОСТИЖЕНИЯ» «Я могу... (сделать этот мир добрей, стать еще сильнее, мне всё по плечу)» 1. Линейка и зарядка «Вызов Первых» 2. Объектовая тренировка по эвакуации при пожаре; 3. Квест-игра «Будь в движении» 4. Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы» 5. «Орлятский круг»; 6. «Поле чудес» (сказки А.С.Пушкина); 9. Мастер-класс «Аппликация, отрывная техника»; 7. Инструктаж «Безопасная дорога» 8. Игры на свежем воздухе	03.06.	Начальник лагеря. Воспитатели. Инструктор по ф/к.	«Спортивно- оздоровительная работа» «Психолого- педагогическое сопровождение» «Экскурсии и походы» «Культура России» «Детское самоуправление»

3	Станция «МОЯ КЛАССНАЯ СЕМЬЯ» «Семья» 1. Линейка и зарядка «Вызов Первых» 2. Проектная сессия Движения Первых «Мастерская добрых дел» 3. Интерактивная беседа «Правила БДД»; 4. «Движение Первых» найди себя; 5. Акция «Братья наши меньшие»; 6. Экологическая акция «Чистый берег». 7. «Орленок – Лидер»	04.06.	Начальник лагеря. Воспитатели. Инструктор по ф/к.	«Спортивно- оздоровительная работа» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Экскурсии и походы»
4	Станция «МОЯ КЛАССНАЯ СЕМЬЯ» «Семейный калейдоскоп» 1. Линейка и зарядка «Вызов Первых» 2. Основы дружной семьи. «Портрет моей семьи»; 3. Игровая программа «Путешествие в страну Витаминию» 4. Викторина по сказкам А.С.Пушкина; 5. Беседа "Безопасность на водных объектах"; 6. «Тотальный диктант» в День русского языка; 7. Мастер-класс «Волшебный песок» или «Пошив сувенира из ткани». 8. «Орленок – Мастер»	05.06.	Начальник лагеря. Воспитатели. Инструктор по ф/к.	«Культура России» «Спортивно- оздоровительная работа» «Кружки и секции» «Профориентация»
5	Станция «ЧИСТАЯ ПЛАНЕТА» «Проект «Зеленая планета» 1. Линейка и зарядка «Вызов Первых» 2. Игровая программа «Зов джунглей»; 3. Движение первых. «Классная встреча». ; 4. Библиотека "Книжкин дом" "Турнир веселых и находчивых"; 5. Инструктаж «Как вести себя при встрече с животными» 6. Викторина «Азбука здоровья»; 7. Игры на свежем воздухе	06.06.	Начальник лагеря. Воспитатели. Инструктор по ф/к.	«Профориентация» «Экскурсии и походы» «Спортивно- оздоровительная работа» «Цифровая и медиа- среда» «Детское самоуправление»

6	Станция «СЮРПРИЗ-ПОЖИВЬ!» «ЭКОдесант Чистые берега» «Спартакиада» 1. Торжественная линейка (подъем флага) 2. Зарядка «Вызов Первых» 3. Мастер-класс по аэродизайну; 4. Веселый старт «Тонкий вперед» мастер-класс по изготовлению движущихся игрушек «Осторожно! Зверовые-расхвядовы» животных 5. Квест «Путь в оей безопасности» 6. Беседа «Абсолютно безопасный» (тренируем на открытом воздухе); 7. Игры на свежем воздухе	09.06.	Начальник лагеря. Воспитатели. Инструктор по ф/к.	«Профориентация» «Экскурсии и походы» «Спортивно-оздоровительная работа» «Цифровая и медиа» среда» «Кружки и секции»
7	Станция «МОЯ ЛУЧШАЯ СТРАНА – МОЯ РОССИЯ» «Горжусь страной!» 1. Линейка и зарядка «Вызов Первых» 2. Мастер-класс «Акварель и маркер»; 3. «Центр занятости» игровое занятие «Все профессии важны, все профессии нужны!»; 4. Танцевальная программа «Танцуем вместе» 5. Движение первых. Ролевая игра «Завтра наступает сегодня» 6. Экскурсия в Парк Победы д.Засижье 7. Игры на свежем воздухе	10.06.	Начальник лагеря. Воспитатели. Инструктор по ф/к.	«Проектная деятельность» «Экскурсии и походы» «Кружки и секции» «Профориентация» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
8	Станция «МОЯ ЛУЧШАЯ СТРАНА – МОЯ РОССИЯ» «Страницы истории» 1. Торжественная линейка (подъем флага) 2. Зарядка «Вызов Первых» 3. Творческая мастерская: изготовление открытки ко Дню России 4. Танцевальный мастер – класс; 5. Видеоэкскурсия «Города-герои»; 6. Движение Первых. Интеллектуальная игра «Битва умов 2» 7. Игры на свежем воздухе	11.06.	Начальник лагеря. Воспитатели. Инструктор по ф/к.	«Спортивно-оздоровительная работа» «Экскурсии и походы» «Культура России» «Кружки и секции» «Детское самоуправление»

10	Станция «СПОРТ – ЭТО ЖИЗНЬ!» «За ЗОЖ» 1. Торжественная линейка (Подъем флага); 2. Зарядка «Вызов Первых» 3. Акция «Мы за ЗОЖ»; 4. Кинолекторий «Опасность на воде», «Оказание первой помощи утопающему»; 5. КТД «Волшебная акварель»; 6. Мастер-класс «Планета роботов» (робототехника и легоконструирование) 7. Игры на свежем воздухе.	16.06.	Начальник лагеря. Воспитатели. Инструктор по ф/к.	«Культура России» «Спортивно-оздоровительная работа» «Кружки и секции» «Профориентация»
11	Станция «СПОРТ – ЭТО ЖИЗНЬ!» «Здоровое движение» 1. Линейка и зарядка «Вызов Первых» 2. Спортивный праздник «Здоровое движение»; 3. Мастер-класс по изготовлению буклета «Семь ступеней здоровья» 4. Танцевальный марафон 5. Игры на сплочение 6. Игры на свежем воздухе	17.06.	Начальник лагеря. Воспитатели. Инструктор по ф/к.	«Культура России» «Кружки и секции» «Профориентация» «Спортивно-оздоровительная работа»
12	Станция «ГОРДОСТЬ ЗА ГЕРОЕВ СТРАНЫ» «Смоленщина в годы Великой Отечественной войны» 1. Линейка и зарядка «Вызов Первых» 2. «Орляцкий круг»; 3. Мастер-класс «Умелые ручки» 4. «Движение Первых» «Быть человеком» 5. Операция «Помним. Гордимся. » (уход за высаженными туями на территории Братского захоронения д.Засижье) 6. Воспитательное мероприятие «Мы – в ответе!» 7. Игры на свежем воздухе	18.06.	Начальник лагеря. Воспитатели. Инструктор по ф/к.	«Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России» «Кружки и секции» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Детское самоуправление»

13	Станция «ГОРДОСТЬ ЗА ГЕРОЕВ СТРАНЫ» «Смоленщина в годы Великой Отечественной войны» 1. Линейка и зарядка «Вызов Первых; 2. Экскурсия в школьный краеведческий музей 3. «Орленок – Хранитель исторической памяти» 4. КТД Создание буклета «Правила поведения в сети ИНТЕРНЕТ 5. Мастер-класс по изготовлению открытки «Патриотизм в сердце» 6. Просмотр кинофильма «Лошадка для героя» 7. Игры на свежем воздухе	19.06.	Начальник лагеря. Воспитатели. Инструктор по ф/к.	«Культура России» «Кружки и секции» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
14	Станция «ГОРДОСТЬ ЗА ГЕРОЕВ СТРАНЫ» «Смоленщина в годы Великой Отечественной войны» 1. Линейка и зарядка «Вызов Первых» 2. Возложение цветов к Памятнику Солдата-защитника в д.Засижье 3. Урок мужества "Смоленщина в годы Великой Отечественной 4. Беседа «Кто твой герой» 5. Конкурс рисунков на асфальте «Любовь к Родине» 6. Игры на свежем воздухе	20.06.	Начальник лагеря. Воспитатели. Инструктор по ф/к.	«Культура России» «Кружки и секции» «Экскурсии и походы» «Детское самоуправление»
15	Станция «ЛЮБИМЫЙ ГОРОД И РЕГИОН» «Профессии нашего города» 1. Торжественная линейка (подъем флага) 2. Мастер-класс «Волшебные нити» 3. Движение Первых.Выставка «Прорисунки» 4. Тематическое мероприятие «Профессии разные нужны – профессии разные важны!» 5. Мотивационная игра «Если вы есть – будьте первыми!» 6. Игры на свежем воздухе	23.06	Начальник лагеря. Воспитатели. Инструктор по ф/к.	«Культура России» «Кружки и секции» «Спортивно-оздоровительная работа» «Профориентация»

16	Станция «ЛЮБИМЫЙ ГОРОД И РЕГИОН» «Улицы героев» 1. Линейка и зарядка «Вызов Первых» 2. Викторина «Улицы героев». 3. Танцевальный марафон; 4. Интерактивное занятие «100 вопросов о войне» (школьный краеведческий музей); 5. Мастер-класс «Волшебные бусины» 6. Игры на свежем воздухе	24.06	Начальник лагеря. Воспитатели. Инструктор по ф/к.	«Культура России» «Кружки и секции» «Экскурсии и походы» «Профориентация» «Спортивно-оздоровительная работа»
17	Станция «ЛЮБИМЫЙ ГОРОД И РЕГИОН» «Достопримечательности» 1. Линейка и зарядка «Вызов Первых» 2. Викторина «Дорогами славы» 3. КТД «Душа каждого человека радуется, когда он делает добро другому!» 4. Игровая программа «100 причин любить Россию» 5. «Движение Первых» «Быть с Россией» 6. Игры на свежем воздухе	25.06	Начальник лагеря. Воспитатели. Инструктор по ф/к.	«Культура России» «Кружки и секции» «Экскурсии и походы» «Профориентация» «Спортивно-оздоровительная работа» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Детское самоуправление»
18	Станция «НАШ ЛАГЕРЬ» «Мы вместе – это больше, чем слова» 1. Линейка и зарядка «Вызов Первых» 2. Игровой квест "Зарница"; 3. Запускаем «Бумеранг добра»; 4. Фотокросс «Наш лагерь»; 5. Танцевальный мастер – класс; 6. «Орленок – Доброволец» 7. Игры на свежем воздухе	26.06	Начальник лагеря. Воспитатели. Инструктор по ф/к.	«Культура России» «Кружки и секции» «Профориентация» «Спортивно-оздоровительная работа»

19	Станция «НАШ ЛАГЕРЬ» «Для настоящей дружбы нет преград» 1. Линейка и зарядка «Вызов Первых» 2. Игра-квест «Мы вместе!»; 3. Спортивная эстафета «Найди клад»; 4. «Орленок – Спортсмен» 5. Танцевальный мастер – класс; 6. Конкурс рисунков, сочинений, стихов «Лагерь моего будущего, каким бы я хотел увидеть его через 10 лет» 7. Игры на свежем воздухе	27.06.	Начальник лагеря. Воспитатели. Инструктор по ф/к.	«Профориентация» «Культура России» «Кружки и секции» «Экскурсии и походы» «Спортивно-оздоровительная работа»
20	Станция «НАШ ЛАГЕРЬ» «Вот бы не расставаться вовсе» 1. Торжественная линейка (подъем флага) 2. Зарядка «Вызов Первых» 3. Познавательный час «Расскажи о главном!» 4. Мероприятие «Фабрика умелых ручек» 5. Игры на свежем воздухе 6. Анкетирование «Лагерь 2025» 7. Закрытие лагерной смены: - выставка рисунков - дискотека	30.06.	Начальник лагеря. Воспитатели. Инструктор по ф/к.	«Культура России» «Кружки и секции» «Экскурсии и походы» «Профориентация» «Спортивно-оздоровительная работа» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Анкета для ребенка (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____ Я не хочу, чтобы _____ Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____ Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя _____

Анкета для ребенка (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

- **Что было самым важным в этот период для тебя?**

В этом лагере _____ В твоей семье _____

- **Что ты запомнил больше всего?**

- **Переживал ли ты здесь такие состояния?:** / Творчество/ Полет фантазии/ Одиночество/ Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)

- **Что нового ты узнал?**

- **Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”**

- С П А С И БО! за _____ (КОМУ?) _____

- Закончи предложения: Я рад, что _____ Мне жаль, что _____ Я надеюсь, что _____ Твое имя, фамилия _____

Анкета для родителей в конце смены

Уважаемые родители! С целью совершенствования системы оздоровления, отдыха и занятости детей в лагере «Ромашково» просим Вас заполнить опросный лист, отметив соответствующие Вашему выбору ответы знаком «V» в графе «Ответ». Будем признательны, если Вы позволите уточнить ответы, сообщив Ваши данные и телефон для контактов (по желанию) **Ф.И.О. телефон**

Вопрос	Ответ
Школа, в которой учится ребенок	
Возраст ребенка (полных лет)	
Эмоциональное состояние ребенка после смены:	
– В лагере понравилось	
– Не понравилось, так как неинтересно	
– Понравилось питание	
– Не понравилось питание	
– В лагере понравились воспитатели	
– Не понравились воспитатели	
– Понравилось (просим указать)	
– Не понравилось (просим указать)	
Ваши предложения по усовершенствованию системы организации отдыха детей	