

Протокол № 1
заседания ШМО учителей естественно-математического цикла
от 30 августа 2024 года

Присутствовали :4 чел.

Повестка дня:

1. Анализ итогов методической работы за 2023-2024 учебный год.

2. Утверждение программно-методического обеспечения на 2024-2025 учебный год.

Обсуждение рабочих программ учителей естественно математического цикла.

Утверждение планов работы кружков.

Анализ типичных ошибок, допущенных учащимися на ЕГЭ и ГИА

Участие педагогов в августовской педагогической конференции.

Выбор тем самообразования учителями. Слушали:

по 1 вопросу: Анализ работы ШМО за 2023-2024 учебный год и утверждение плана работы ШМО на 2024-2025 учебный год. С информацией по данному вопросу выступила руководитель ШМО Примха Т.А.. Она сказала:

В условиях обновления образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и техники, а также передового педагогического опыта. Современный этап педагогической практики это переход от информационно-объяснительной

технологии обучения к деятельностно - развивающей, формирующей широкий спектр личностных качеств ребенка.

Вся методическая работа была направлена на повышение качества обучения, создание комфортной образовательной среды для учащихся и учителей в школе. Основой всей работы являлись современные образовательные и педагогические технологии.

В 2023 -2024 учебном году было проведены заседания ШМО, на которых учителя знакомились с новинками педагогической литературы по математике и информатике, физике, химии, изучали нормативные документы, документы которые требовались для подготовки и проведения ЕГЭ по предметам естественно-научного цикла.

В 2023-2024 учебном году работа учителей ШМО была направлена на формирование прочных знаний, умений и навыков учащихся, и особенно на подготовку учащихся к итоговой аттестации. В этом направлении проведена большая серьезная работа. В течение учебного года проводились консультационные занятия с учениками всех классов и выпускных. Совместно с классными руководителями велась работа со слабоуспевающими учащимися. В этом учебном году учителя МО принимали участие в различных мероприятиях.

Большое внимание учителя уделяли мероприятиям, которые проходили в стенах школы.

Промежуточная аттестация, проходившая на последней неделе мая, показала, что практически все учащиеся подтвердили оценки выставленные педагогами за год. В течение учебного года каждым учителем-предметником были выявлены одаренные дети, имеющие повышенный уровень мотивации.

Анализируя результаты работы МО за год, можно отметить, что все учителя проделали большую работу. Пополнилась творческая копилка учителей МО разработками открытых уроков, презентациями уроков и внеклассных мероприятий по предмету.

В целом работу МО в 2023-2024 учебном году можно считать удовлетворительной.

Запланированная на год работа МО выполнена полностью. Но существуют и проблемы, которые сформулированы в задачах на новый учебный год.

Тема, по которой будет проводиться работа ШМО в 2024-2025 уч.г.: ««Персонафицированный подход как условие эффективности проектной деятельности обучающихся»».

Постановили:

1. Признать работу ШМО за 2023-2024 учебный год удовлетворительной.

Слушали

по 2 вопросу: Обсуждение и утверждение плана работы ШМО на 2024-2025 учебный год. С информацией по данному вопросу выступила руководитель ШМО Примха Т.А... Она зачитала план работы ШМО.

Постановили:

1. План работы ШМО естественно-математического цикла на 2024-2025 учебный год утвердить.

Слушали:

по 3 вопросу: Рассмотрение рабочих программ на 2024- 2025 учебный год учителей естественно-научного цикла. Предложено рассмотреть рабочие программы учителей, которые разработаны в соответствии с календарным учебным графиком.

Постановили:

1. Рабочие программы учителей естественно-математического цикла передать на принятие педагогическому совету.

Слушали:

по 4 вопросу: Рассмотрели план недели естественно-математического цикла по данному вопросу выступил руководитель ШМО Примха Т.А. Она предложила рассмотреть план, который разработан в соответствии с календарным учебным графиком.

Постановили:

1. План естественно-математического цикла утвердить.

Слушали:

по 5,6 вопросам: Подготовка к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Знакомство с методическими рекомендациями для

проведения олимпиады по предметам цикла выступила Примха Т.А.
Учителям были представлены методические рекомендации по предметам.
Был определен контингент обучающихся 5-9 классов для участия в
олимпиаде и график подготовки.

Председатель МЗМС Тр /Примха Т.А.

Протокол № 2

заседания МО учителей естественно- математического цикла от 14.11.2024 года.

Присутствовали : 5 чел

Тема: «Система подготовка учащихся 5-11 классов к олимпиадам по математике, физике, химии, биологии, информатике и ИКТ, географии»

Повестка дня:

1. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам естественнонаучного цикла.
2. Работа учителя по подготовке учащихся к муниципальному этапу олимпиады .
3. Итоги ВПР .

Слушали по первому вопросу. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам естественнонаучного цикла. С информацией по данному вопросу выступила руководитель ШМО Примха Т.А., которая отметила, что число учащихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в этом учебном году уменьшилось по сравнению с прошлым годом, снизились и результаты, следовательно это проблема, решение которой необходимо выработать совместно с педагогическим коллективом. Следующий вопрос должен помочь в решении данной проблемы.

Слушали по второму вопросу.

Работа учителя по подготовке учащихся к муниципальному этапу олимпиады. Когда мы слышим слово «олимпиада», то ассоциируем его с сильными учащимися, отличниками. Подобный подход оправдан, если речь идет о районных, краевых, Всероссийских и Международных очных олимпиадах. На таких уровнях сама цель олимпиад – выявление одаренных и нестандартно мыслящих учащихся, определение сильнейших из них. В настоящее время создана и сеть заочных предметных олимпиад по всем учебным предметам. Цель олимпиад этого вида несколько иная – это ознакомление учащихся с задачами предметных уровней и предоставление возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Данный вопрос был рассмотрен в форме практического семинара-практикума, на котором учителя предметники представили свой опыт подготовки к ВОШ.

Общие тезисы для успешной подготовки школьников к олимпиадам необходимо:

Во-первых, желание учителя этим заниматься. Нельзя добиться результатов в любом деле, если нет внутренней мотивации.

Во-вторых, наличие пытливых, ищущих, увлеченных естественными науками школьников.

В системе подготовки учащихся к предметным олимпиадам можно выделить два подхода:

- поддержание постоянного интереса к предмету путем предложения для решения нестандартных задач (школьникам, как правило, интересны задачи, для решения которых необходимо придумать какой-либо новый способ или использовать знания, выходящие за рамки школьных учебников) и поощрение интереса к изучению внепрограммного материала;
- индивидуальный подход к каждому участнику олимпиады, корректное выстраивание образовательной траектории развития учащегося (наставник может и должен порекомендовать школьнику литературу для подготовки, дать ссылку в сети Интернет и т.д.), помощь в самоопределении и развитии

личности участника олимпиады, а также формирование у подопечного методологических знаний.

При подготовке к олимпиаде следует уделять большое внимание и поощрять самостоятельную работу учащегося. Самостоятельный творческий поиск является самой эффективной формой подготовки учащихся к олимпиаде. Если он в какой-то момент не почувствует желания искать новые знания для того, чтобы решать все более трудные задачи, вряд ли участие в олимпиадах доставит ему удовлетворение и будет удачным.

Основной формой организации учебного процесса в школах остается урок. Наряду с урочной деятельностью, способствуют выявлению и развитию одаренных учащихся, различные формы работы, такие как предметные недели, кружки, элективные курсы. На этом этапе важно «зацепить» учащегося своим предметом. Хорошо, если это произойдет в самом начале изучения курса.

Татьяна Алексеевна озвучила свои принципы при подготовке учащихся к олимпиаде :

1. Максимальная самостоятельность – предоставление возможности самостоятельного решения заданий. Самые прочные знания это те, которые добываются собственными усилиями, в процессе работы с литературой при решении различных заданий. Данный принцип, предоставляя возможность самостоятельности учащегося, предполагает тактичный контроль со стороны учителя, коллективный разбор и анализ нерешенных заданий, подведение итогов при решении задач.
2. Принцип активность знаний. Олимпиадные задания составляются так, что весь запас знаний находится в активном применении. Они составляются с учетом всех предыдущих знаний, в соответствии с требованиями стандарта образования и знаниями, полученными в настоящий момент. При подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и расширение запаса знаний. Исходя из этого, следует, что разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки учащихся для успешного участия в олимпиадах.
3. Принцип опережающего уровня сложности. Для успешного участия в олимпиаде необходимо вести подготовку по заданиям высокого уровня

сложности. В этом заключается суть принципа опережающего уровня сложности, эффективность которого подтверждается результатами выступлений на олимпиаде. В психологическом плане реализация этого принципа придает уверенность учащемуся, раскрепощает его и дает возможность успешно реализоваться.

При анализе прошедших олимпиад вскрываются упущения, недостатки, находки, не учтенные в предыдущей деятельности, как учителя, так и ученика. Этот принцип обязателен для учителя, так как он положительно повлияет на качество подготовки к олимпиаде. Но он так же необходим

для учащихся, так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки.

Психологический принцип. Я считаю необходимым воспитать в олимпиадниках чувство здоровой амбициозности, стремления к победе.

Победитель всегда обладает бойцовскими качествами. Это важно для взрослой жизни! Нужно увидеть задатки в ребёнке и вырастить эти качества. Научить верить в свои силы, внушить, что он способен побеждать. Однако важно подчеркнуть, что победителями все не бывают. Не надо волноваться, в олимпиаде принимают участие такие же ребята, как и вы. И все находятся в равных условиях, результат зависит только от тебя. Все победить не могут. Не нужно расстраиваться, а нужно работать, работать и работать! Хотя и здесь всё очень индивидуально.

И, конечно же, Индивидуальный подход. Индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от неумения решать сложные задачи к творческим навыкам выбора способа их решения

А) Необходимым условием подготовки учащихся к предметным олимпиадам является наличие учебной информации, расширяющей и углубляющей знания по предмету. Поэтому начинать надо с чтения различных книг по предмету. Много внимания уделяется энциклопедиям. В настоящее время, наряду с книгами все большую роль начинает играть и такой информационный источник, как Интернет.

Б) Наблюдения за учениками показывают, что у многих из них хромает

«словообразование». Именно трудности в понимании смысла произносимых и используемых терминов становятся причиной многих «учебных неудач».

Г) Способствует подготовке школьников к олимпиадам и их участие в исследовательской работе по предмету. Лабораторные, практические работы, работа с коллекциями, гербарием и др. формируют у учащихся практические навыки, дают им возможность приобрести навыки применения стандартных знаний в нестандартных ситуациях, использования навыков логического мышления, умения обобщать и проводить аналогии, прогнозировать результат, включать интуицию, воображение, фантазию.

Д) Участие детей во всероссийской олимпиаде школьников по биологии и экологии, в различных конкурсах, интернет-олимпиадах, молодежных чемпионатах, научно- практических конференциях.

Успешная подготовка олимпиадников возможна лишь в случае постоянного тандема учитель-ученик-родитель. Здесь активно работаем программа «Наставничество». Необходимо отметить, что система «учитель- ученик» всегда имела место, но некоторые учителя применяют систему «ученик-ученик», когда в подготовке принимают участие учащиеся совершенно других школ (интернет уроки)

Хочется надеяться, что реализация этих принципов и правил - это успешное выступление учеников нашей школы на муниципальных и региональных олимпиадах, где они показывают высокие результаты.

Работа с одаренными учениками, по сути, является для педагога своеобразным экзаменом в профессиональном, личном и даже в духовно-нравственном отношениях. В случае успеха она принесет ни с чем несравнимые положительные переживания, в случае неудачи - соответственно отрицательные. Но в обоих случаях это дает возможность пережить «точку роста», продвижения на пути профессионального и личностного становления.

Бахметова Н.В, учитель биологии, химии . Материал для занятий подбирает из сборника олимпиадных задач, из интернет- изданий. Примха Т.А., учитель математики и информатики отметила, что практически одни и те же учащиеся принимают участие в олимпиадах по предметам естественнонаучного цикла и подготовить их по всем предметам конечно невозможно. Однако некоторым учащимся удалось набрать хорошие баллы и стать призерами школьного этапа всероссийской олимпиады, показав высокий уровень знания предмета.

По 2 вопросу решено:

1. Принять к сведению информацию об итогах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам естественно-математического цикла.
2. Подготовку муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников продолжить, шире использовать, возможности интернета.

Голосовали:

За- все

Против-нет

Воздержались- нет.

По 3 вопросу выступила Решетнева Л. Н..

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими

рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

При проведении проверки всех работ присутствовали представители администрации, организаторы.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

По 3 вопросу решено:

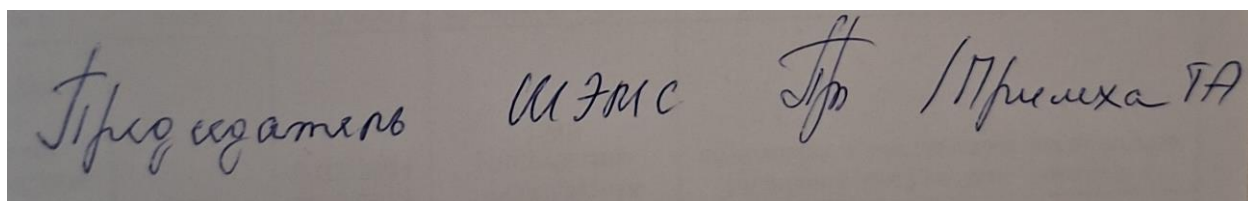
-Принять к сведению информацию.

Голосовали:

За- все

Против-нет

Воздержались- нет.



Председатель МЗМС Лр /Принхв ТА

Протокол № 3

заседания ШМО учителей естественно-математического цикла

от 25.03.2025 года

Присутствовали 5 чел.с приглашением замдиректора Гавриленко М. В..

Повестка дня:

- 1 Результаты успеваемости учащихся по предметам естественно-математического цикла за 3 четверть.
2. Доклад «Подготовка к итоговой аттестации учащихся. Трудные вопросы ОГЭ по математике»
3. Использование игровых технологий на уроках математики в развитии творческого мышления учащихся. Анализ проведенных внеклассных мероприятий в рамках методических и предметных недель.

По первому вопросу слушали: Результаты успеваемости учащихся по предметам естественно-математического цикла за 3 четверть. С информацией по данному вопросу выступила: Гавриленко М.В. заместителя директора .В справке было отмечено, что есть учащиеся имеющие по данным предметам по одной отметке ниже , чем по другим, что объясняется учителями снижением успеваемости и корректировке занятий со слабоуспевающими и мотивированными учащимися

По второму вопросу слушали Доклад «Подготовка к итоговой аттестации учащихся. Трудные вопросы ОГЭ по математике». Примха Т.А. познакомила коллег с системой подготовки обучающихся 9 класса к итоговой аттестации, отметила объективные трудности, возникающие в ходе подготовки, выделила задачи, необходимые для разрешения сложившихся противоречий и эффективной подготовки учащихся к итоговой аттестации. Обсуждение форм работы с учащимися по подготовке к ОГЭ

Выступили:

Бахметова Н.В. учитель биологии, познакомил с системой подготовки обучающихся к ОГЭ по биологии, раскрыла главные моменты своих учительских наработок, поделилась опытом работы по формированию прочных знаний и достичь хороших результатов при сдаче экзамена.

Примха Т.А., учитель математики, отметила в своём выступлении, что на каждом уроке включает элемент заданий из КИМов. Ученики, наверно ещё не осознали, что к экзамену необходимо готовиться сейчас, а не за неделю до него.

По 4 вопросу выступила Примха Т.А.. Учитель раскрыли алгоритмы применения новых и игровых технологий обучения для формирования познавательного интереса, обучающихся, в своей педагогической деятельности, и поделились опытом работы по данному направлению.

Решено

1. Увеличить количество консультаций по математике и биологии, составить график.
2. Систематически использовать в своей педагогической деятельности приемы и методы, формирующие познавательный интерес обучающихся.
3. Усилить работу учителей МО со слабоуспевающими учениками, совершенствовать индивидуальный план работы с ними

Председатель МЗМС *Ир* /Примха Т.А.