

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАСИЖЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
ЯРЦЕВСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

---

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБОУ  
Засижьевской СШ  
\_\_\_\_\_ Л.Ф.Пчёлка

Приказ № 82 от 31.08.2023 г

**План работы  
педагога-психолога  
МБОУ Засижьевской СШ  
на 2023-24 учебный год**

| <b>Контингент</b>     | <b>Вид деятельности</b>   | <b>Предполагаемые формы и методы</b>               | <b>Цели и задачи</b>   | <b>Сроки</b>        | <b>Выход</b>  |
|-----------------------|---|--|--|---------------------|---|
| <b>1. Диагностика</b> |   |  |  |                     |   |
| 1 класс               | Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе.       | Наблюдение, групповая и индивидуальная диагностика | Выявление детей группы риска, неготовых или имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению.            | 2-3 недели сентября | Выступление на родительских собраниях, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий |
| 1 класс               | Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе | Наблюдение, групповая и индивидуальная диагностика | Определение успешности прохождения адаптационного процесса, выявление детей, испытывающих трудности адаптации. | 1-2 неделя октября  | Аналитическая справка, выступление на родительских собраниях, рекомендации                                  |

|            |   |  |  |                                   |   |
|------------|---|--|--|-----------------------------------|---|
|            |   |  |  |                                   | родителям и педагогам, организация и проведение занятий   |
| 5 класс    | Диагностика уровня адаптации пятиклассников   | Групповая диагностика                  | Определение уровня адаптации учащихся к среднему звену, выявление детей, испытывающих трудности в процесс адаптации.   | 2-3 неделя октября                | Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий       |
| 10 класс   | Диагностика адаптации десятиклассников к обучению в старшем звене, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми | Групповая диагностика старшеклассников | Выявление учащихся с недостаточным уровнем адаптации.  | 2-3 неделя октября                | Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий       |
| 8-11 класс | Изучение профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 8-11 классов  | Групповая диагностика                  | Оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и будущей профессии.  | 3-4 неделя ноября<br>1 неделя мая | Рекомендации учащимся, родителям, классным руководителям  |
| 7-11 класс | Социально-психологическое тестирование  | СПТ региональное                       | Предупреждение распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой среде.<br>Выявление детей «группы риска», с целью дальнейшей работы с обучающимися на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. | ноябрь                            | Организация и проведение занятий, индивидуальных консультаций. Рекомендации родителям и педагогам |
| 2-11 класс | Диагностика   | Индивидуальная                         | Мониторинг возможностей и  | ноябрь                            | Рекомендации  |

|            |   |   |   |                                      |  |
|------------|---|---|---|--------------------------------------|--|
|            | одарённости учащихся  | диагностика   | способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей.   |                                      | учащимся, родителям, классным руководителям, организация сопровождения одарённых учащихся.   |
| 2-11 класс | Диагностика с целью определения психологического климата в классных коллективах   | Групповая диагностика   | Выявление неблагополучия в классе, с целью своевременной коррекции для сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. | декабрь                              | Организация и проведение занятий, индивидуальных консультаций. Рекомендации родителям и педагогам  |
| 4 класс    | Выявление ожиданий учащихся по отношению к предстоящим переменам, готовность к переходу в среднее звено   | Групповая диагностика уровня тревожности  | Коррекция ожиданий учащихся с целью создания психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса.  | 3-4 неделя апреля                    | Справка по результатам диагностики, рекомендации родителям, классным руководителям   |
| 1-11 класс | Мониторинг УУД по запросу. Диагностика познавательной, эмоционально-волевой сфер по запросу педагогов, родителей, администрации (коррекционная работа по результатам диагностики) | Скрининговая диагностика. Диагностические процедуры по запросу (индивидуальные, наблюдение) | Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД. Выявление проблем в развитии детей с целью их дальнейшей коррекции   | в течение года по мере необходимости | Оформление запроса в «Журнал консультаций». Рекомендации родителям, классным руководителям, учителям-предметникам, организация коррекционной работы. |

|   |   |   |  |                                      |  |
|---|---|---|--|--------------------------------------|--|
| 9,11 классы   | Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ              | Групповая диагностика   | Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки.            | 3-4 неделя декабря<br>1-2 неделя мая | Организация и проведение занятий на снятие эмоционального напряжения, повышения уверенности в себе |
| 1-11 класс  | Диагностика с целью профилактики девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности           | Индивидуальная диагностика  | Выявление детей «группы риска», формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки                                  | в течение года                       | Организация и проведение занятий, рекомендации родителям и педагогам, заполнение журнала           |
| 1-9 класс   | Диагностика учащихся на ПМПк  | Индивидуальная диагностика  | Определение уровня развития познавательной сферы, нарушений эмоционально-волевой сферы с целью определения программы обучения.           | в течение года                       | Психолого-педагогическое представление, Планирование индивидуальной/групповой работы.              |
| <b>2. Индивидуальная/подгрупповая коррекционно-развивающая работа</b> |   |   |  |                                      |  |
| 1,5, 10 классы  | Индивидуальная/подгрупповая коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и адаптации | Игры и игровые упражнения, сказкотерапия, изотерапия, тренинговые занятия.          | Создание психолого-педагогических условий для развития личности и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам        | в течение года                       | Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам                               |
| Обучающиеся, состоящие на ВШУ и ОДН, КДНиЗП                           | Индивидуальная коррекционная работа с учащимися «Группы риска», состоящими на ВШУ и ОДН, КДНиЗП         | Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия, беседы, игры, тренинговые занятия. | Коррекция девиантных форм поведения обучающихся. Создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся. | в течение года                       | Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам                               |
| Одаренные обучающиеся   | Индивидуальная развивающая работа с одарёнными учащимися  | Психологические практикумы, беседы, игры.   | Поддержка и сопровождение одаренных детей  | в течение года                       | Заполнение документации (журнал), рекомендации   |

|                                 |  |   |  |                |   |
|---------------------------------|--|---|--|----------------|---|
|                                 |  |   |  |                | родителям и педагогам   |
| Обучающиеся с ОВЗ               | Индивидуально – коррекционная работа с учащимися с ОВЗ по программам сопровождения | Реализация коррекционно-развивающих программ для детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VII вида<br>Реализация коррекционно-развивающих программ для детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида | Проведение коррекционно-развивающих занятий и создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся.  | в течение года | Заполнение документации (журнал), выявление динамики развития (сопровождение в рамках ПМПк), оформление рекомендаций для родителей и учителей по работе с конкретным ребенком |
| Учащиеся, подвергшиеся буллингу | Индивидуальная работа с обучающимся, коррекционная работа с классом.               | Беседы, психологические практикумы, тренинговые занятия.  | Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. | в течение года | Заполнение документации (журнал). Рекомендации обучающимся, педагогам, родителям.   |
| 9, 11 класс                     | Тренинговые занятия для учащихся 9, 11 классов «Как успешно сдать экзамен»         | Тренинговые занятия на снятие психо-эмоционального напряжения, повышение стрессоустойчивости, оформление  | Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ и ГИА. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.                                     | в течение года | Заполнение документации (журнал). Рекомендации обучающимся.   |

|                                    |  |   |  |                |  |
|------------------------------------|--|---|--|----------------|--|
|                                    |  | стендов   |  |                |  |
| 7-8 класс                          | Тренинговые занятия с учащимися на профориентацию.   | Тренинговые занятия на выявление способности к определенному виду деятельности; повышения интереса учащихся к профессиям. | Сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.   | в течение года | Заполнение документации (журнал). Рекомендации обучающимся.          |
| 10-11 классы                       | Психологические практикумы «Мой выбор»   | Психологический практикум, беседа.  | Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.  | в течение года | Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки обучающимся. |
| Учащиеся с суицидальным поведением | Тренинговые занятия «Жизнь как ценность»   | Тренинговые занятия   | Профилактика суицида среди несовершеннолетних. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.   | в течение года | Заполнение документации (журнал). Рекомендации родителям и педагогам |
| 1-11 классы                        | Индивидуальные занятия по запросу педагогов с обучающимися с девиантными формами поведения, агрессией и повышенной тревожностью. | Тренинги, беседы  | Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, помощь родителям, учителям, разработка рекомендаций. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся. | в течение года | Заполнение документации (журнал). Рекомендации родителям и педагогам |
| Педагоги, молодые специалисты      | Предотвращение синдрома эмоционального выгорания у педагогов и молодых специалистов  | Выступление на совещании, педсовете, тренинги, оформление стендов,  | Психологическое сопровождение педагогического коллектива и молодых специалистов  | в течение года | Рекомендации, памятки педагогам.                                     |

|  |  |  |   |                |  |
|--|--|--|---|----------------|--|
|  |  | наблюдение,<br>консультации  |   |                |  |
| <b>3.Консультирование</b>                              |  |  |   |                |  |
| 1-11 классы  | Индивидуальное консультирование обучающихся. По запросу/итогах диагностики.                                  | Индивидуальная консультация  | Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.         | в течение года | Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации |
| Родители учащихся 1-11 классов                         | Индивидуальное консультирование родителей (детско-родительские отношения). По запросу/по итогам диагностики. | Индивидуальная консультация  | Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений                               | в течение года | Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации |
| Родители учащихся 1-11 классов, учащиеся 1-11 классов. | Консультирование детско-родительской пары / семьи. По запросу/по итогам диагностики.                         | Консультация детско-родительской пары/семьи.   | Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений                               | в течение года | Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации |
| Педагоги 1-11 классов                                  | Индивидуальное консультирование педагогов по запросу   | Индивидуальная консультация  | Оказание психологической помощи и поддержки.  | в течение года | Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации |
| <b>4.Просвещение, профилактика.</b>                    |  |  |   |                |  |
| Родители, педагоги                                     | Участие в родительском лектории, родительских собраниях, совместно с педагогами по запросу.                  | Информационные выступления, мини-тренинг, лекции, анкетирование, беседы, стендовая информация, буклеты, памятки. | Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей | в течение года | Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки. |
| Учащиеся, родители, педагоги,                          | Выступление на классных часах и родительских   | Информационные выступления, мини-тренинг,  | Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и           | в течение года | Заполнение документации (журнал).                        |

|  |  |   |  |                 |  |
|--|--|---|--|-----------------|--|
| соцпедагог                                   | собраниях по вопросам профилактики аддиктивных форм поведения, по актуальным вопросам воспитания | лекция, анкетирование, беседа, стендовая информация.  | родителей  |                 | Рекомендации, памятки.                                   |
| 1-11 классы                                  | Психологические практикумы «Безопасное поведение в сети». «Как противостоять кибербуллингу».     | Психологические практикумы.   | Развитие психологической культуры в области использования ИКТ. Формирование психологической культуры поведения в информационной среде. | в течение года  | Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки. |
| 3-4 классы                                   | Профориентационная игра «В мире профессий».  | Психологическая игра  | Сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.                 | в течение года  | Заполнение документации (журнал).                        |
| 1-11 классы                                  | Психологические практикумы «Мы за ЗОЖ»   | Психологический практикум   | Профилактика употребления ПАВ, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.  | в течение года  | Заполнение документации (журнал), рекомендации, памятки. |
| <b>5. Организационно-методическая работа</b> |  |   |  |                 |  |
| Педагог-психолог                             | Планирование работы  | Составление годового плана работы, плана работы на четверть, графика работы, циклограммы.               | Планирование деятельности в соответствии с планом школы  | август-сентябрь | План работы, график, циклограмма                         |
| Педагог-психолог                             | Планирование и подготовка диагностических мероприятий  | Составление плана диагностического обследования, подготовка стимульного и раздаточного материала и т.п. | Организация плановой диагностики   | в течение года  | План диагностического обследования, стимульный материал  |

|                  |  |   |   |                |   |
|------------------|--|---|---|----------------|---|
| Педагог-психолог | Анализ диагностических мероприятий                             | Обработка результатов и написание заключений, аналитической справки.  | Выявление ситуации развития и планирование коррекционно-развивающей работы                | в течение года | Заключения, справки                             |
| Педагог-психолог | Планирование и подготовка коррекционно-развивающих мероприятий | Составление плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных и раздаточных материалов, и т.п.                               | Организация помощи детям, создание психолого-педагогических условий для развития учащихся | в течение года | План занятий, стимульные, раздаточные материалы |
| Педагог-психолог | Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п.  | Анализ литературы. Планирование.  | Организация консультативной и просветительской деятельности                               | в течение года | План консультаций                               |
| Педагог-психолог | Ведение текущей документации                                   | Заполнение журналов, составление графика работы, справок и т.п.   | Организационная деятельность  | ежедневно      | Заполненные журналы, справки                    |
| Педагог-психолог | Ведение документации педагога-психолога                        | Пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и т.п. | Организация рабочего пространства   | в течение года | База документации, методик, программ            |
| Педагог-психолог | Систематизация и пополнение библиотеки школьного психолога.    | Изучение новинок психологической литературы, периодики,   | Самообразование   | в течение года | Библиотека психолога                            |

|                  |   |  |                                    |                           |                      |
|------------------|---|--|------------------------------------|---------------------------|----------------------|
|                  |   | методических материалов  |                                    |                           |                      |
| Педагог-психолог | Участие, представление опыта на семинарах, РМО психологов, МО школы, конференциях, советах и т.п. Вебинары. | Выступления  | Повышение уровня квалификации      | в течение года по запросу | Текст выступления    |
| Педагог-психолог | Самообразование   | Посещение библиотеки. Изучение психологической литературы, журналов, газет, психологические сайты. | Повышение уровня квалификации      | в течение года            | Библиотека психолога |
| Педагог-психолог | Анализ работы   | Составление годового аналитического и статистического отчета.                                      | Анализ деятельности работы за год. | май-июнь                  | Годовой отчёт        |