

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Засижьевская
средняя школа Ярцевского района Смоленской области

**«Персонификация
образовательного процесса как
условие развития ключевых
компетенций обучающихся»**

Автор проекта :

заместитель директора Примха Т. А

Персонализация образовательной среды является одним из приоритетов, на которые нацелены федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. В результате реализации представленного педагогического проекта в образовательной организации будет разработана и внедрена модель персонализированной образовательной среды, апробирована технология взаимодействия всех участников образовательных отношений, поддерживающая такую среду, разработаны методические рекомендации для педагогического сообщества по внедрению данной модели. Также полученные в ходе реализации проекта результаты могут использоваться образовательными организациями при разработке и корректировке образовательных программ (рабочих программ учебных курсов), учебных планов, в том числе индивидуальных.

1. Актуальность, цели и задачи проекта

В современном обществе возрастает роль личности. Поэтому человек в системе школьного образования должен стать центром, относительно которого выстраивается весь образовательный процесс.

Цель проекта: создание персонализированной образовательной среды образовательной организации (далее — ОО) в ходе реализации ФГОС общего образования.

Задачи:

- создать модель персонализированной образовательной среды ОО;
- разработать план действий и механизмы реализации проекта;
- апробировать и внедрить модель персонализированной образовательной среды ОО;
- обеспечить реализацию ФГОС ОО на переходном этапе в персонализированной образовательной среде;
- разработать и апробировать мониторинг персонализации школьного образования;
- провести комплексный анализ результатов реализации проекта.

Объект исследования: персонализированное образование в рамках реализации ФГОС ОО.

Предмет исследования: образовательная среда ОО.

Под *образовательной средой* мы понимаем систему влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметно-пространственном окружении (В.А. Яснин). При анализе научно-педагогической литературы, изучении опыта образовательных организаций, имеющихся условий для реализации проекта был выявлен ряд противоречий:

- на социально-педагогическом уровне: между объективной необходимостью в выпускниках, способных к самореализации и профессиональной деятельности в быстро меняющемся мире, и сложившейся системой подготовки обучающихся, не в полной мере обеспечивающей достижение указанной цели;
- на научно-теоретическом уровне: между необходимостью иметь знания о персонифицированном обучении, актуализированной в связи с принятием ФГОС ОО, и отсутствием в педагогической науке и практике таких знаний;
- на научно-методическом уровне: между пониманием в педагогическом сообществе необходимости реализации персонифицированного подхода в образовании и недостаточным научно-методическим обеспечением, применимым в условиях общеобразовательных организаций.

Стратегический ориентир проекта: проектирование и апробация организационно-содержательной модели персонифицированной образовательной среды ОО.

Проблемные вопросы:

1. Как достичь уникального образовательного результата в условиях общеобразовательной организации?
2. С помощью каких механизмов должно быть организовано образовательное пространство ОО, чтобы обучающийся мог получить возможность к «созданию уникального себя»?

Инновационность данного проекта в том, что в созданной модели персонифицированного школьного образования соединились лучшие практики общего образования, высшего и послевузовского

образования, а также дополнительного образования детей. Это позволяет создать условия для успешности всех участников образовательных отношений, в том числе неуспешных учеников.

2. Направления и основные этапы реализации проекта

Реализация проекта планируется по следующим основным направлениям:

- модернизация материально-технической базы ОО;
- внесение изменений в организацию и содержание образовательного процесса;
- развитие кадрового потенциала ОО;
- модернизация информационной образовательной среды как части образовательной среды ОО.

Основные этапы реализации проекта:

- первый этап (2021–2022 гг.) — подготовительный;
- второй этап (2022–2023 гг.) — апробационный.

Далее планируется корректировка разработанной модели и реализация проекта в сроки, отражающие этапы реализации целей, обозначенных во ФГОС ОО.

3. Механизмы и условия реализации проекта

Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта

1. Распоряжение Правительства России от 17.11.2008 № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального

- государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
 7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
 8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
 9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
 10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Реализация направлений проекта возможна путем создания и апробации организационно-содержательных условий, к числу которых относятся:

- 1) отбор содержания и форм организации образовательного процесса путем научно-методического сопровождения общешкольных проектов (программ);

2) разработка и апробация содержания дополнительных образовательных программ и образовательных программ курсов внеурочной деятельности, образовательных программ компонента учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, направленных на персонифицирование образовательной деятельности;

3) разработка новой педагогической технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках поставленной проблемы через:

- выстраивание индивидуальных маршрутов обучения, развития, воспитания и социализации школьников;
- организацию нелинейного расписания с целью обеспечения реализации индивидуальных учебных планов обучающихся;
- развитие материальной базы ОО, информатизацию и автоматизацию образовательного процесса с целью организации эффективного обучения средствами современных дистанционных образовательных технологий;
- организацию работы учебных лабораторий ОО;
- профориентационную деятельность, эффективное использование лабораторий учебных центров социальных партнеров ОО;
- формирование системы социальной поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ;
- разработку и реализацию программ коррекционной работы;

4) развитие педагогических кадров (формирование компетенций педагогов) для эффективной работы по персонификации образования путем разработки, отбора и апробации эффективных методик, технологий и диагностического инструментария (организация психолого-педагогического сопровождения проекта);

5) поддержка инновационной деятельности педагогических работников, информационная и научно-методическая поддержка педагогов-исследователей, педагогов-новаторов.

4. План реализации первого этапа проекта

<i>Направления деятельности</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Разработка модели, включая анализ имеющихся условий, разработку плана коррекции условий, организацию информирования участников образовательных отношений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модель персонифицированной образовательной среды школы. 2. План развития образовательной среды школы как персонифицированной. 3. Представление информации о проекте участникам образовательных отношений. 4. Представление общественности информации о проекте 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заседания рабочей группы. 2. Размещение информации на сайте ОО. 3. Проведение родительских собраний по теме персонификации образования. 4. Публикации статей членов рабочей группы на сайте школы 	Администрация ОО, педагоги
Организация научно-методического сопровождения проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание творческих лабораторий по проблематике проекта. 2. Сотрудничество с научными и научно-образовательными организациями 	Проведение заседаний рабочей группы, круглых столов с партнерами ОО	Администрация ОО, педагоги, социальные партнеры ОО
Разработка, отбор и апробация эффективных методик и диагностического инструментария	Создание единого банка эффективных методик и диагностического инструментария	Систематизация и анализ результатов педагогической диагностики обучающихся	Администрация ОО, педагог-психолог, классные руководители, педагоги-предметники
Поддержка инновационной	Повышение уровня инновационной	Разработка основного	Администрация ОО

деятельности педагогических работников	активности и инновационной культуры педагогов	содержания проекта	
Развитие материальной базы ОО	1. План развития материальной базы ОО. 2. Расширение материальной базы специализированных кабинетов	Разработка критериев и показателей для аудита и оценки материальной базы ОО и ее партнеров	Администрация ОО, социальные партнеры
Система социальной и психологической поддержки одаренных детей	Разработка системы стимулов и поощрений для детей и подростков, имеющих высокие достижения в области творчества и учебной деятельности	Организация и проведение конкурсов, олимпиад и конференций по всем направлениям образовательной деятельности	Администрация ОО, руководители ШМО, педагоги-предметники, классные руководители, социальные партнеры
Система социальной и психологической поддержки детей с ОВЗ	1. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения школьников, программы их социализации. 2. Разработка адаптированных образовательных программ и программ коррекции. 3. Создание условий для реализации разработанных программ	1. Заседания рабочей группы по разработке программ. 2. Работа педагога-психолога и администрации школы с родителями (законными представителями) указанных категорий обучающихся, классными руководителями и педагогами по ознакомлению с	Администрация ОО, соц.педагог, классные руководители, педагоги-предметники

		<p>разработанными программами.</p> <p>3. Консультационная деятельность педагога-психолога с участниками образовательных отношений.</p> <p>4. Заседания рабочей группы по анализу и корректировке разработанных программ</p>	
<p>Система социальной и психологической поддержки детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения школьников, программы их социализации.</p> <p>2. Разработка программы коррекционной работы</p>	<p>1. Заседания рабочих групп по разработке программ. 2. Круглый стол по результатам заседаний рабочих групп. 3. Встречи с родителями (законными представителями) детей с целью информирования. 4. Консультации родителей в штатном режиме</p>	<p>Администрация ОО, соц.педагог, педагоги-предметники, классные руководители</p>
<p>Информационная поддержка проекта</p>	<p>1. Широкое освещение хода выполнения проекта в СМИ.</p> <p>2. Освещение реализации проекта на сайте ОО</p>	<p>1. Привлечение партнеров для информационной поддержки программы.</p> <p>2. Представление информации о</p>	<p>Администрация ОО, администратор сайта, педагогический коллектив</p>

		ходе и результатах реализации проекта на сайте ОО	
--	--	---	--

5. Возможные риски и способы их преодоления

<i>Риски</i>	<i>Пути преодоления</i>
Недостаточная мотивированность участников образовательных отношений к реализации проекта	Информационно-разъяснительная работа с участниками образовательных отношений, применение технологий социальной рекламы
Недостаточная вовлеченность обучающихся	Информационно-разъяснительная работа, демонстрация возможностей, рефлексивно-коррекционная деятельность, психолого-педагогическое сопровождение
Недостаточная компетентность педагогических кадров	Корректировка планов повышения квалификации с учетом направлений инновационной деятельности, привлечение возможностей научных организаций, вузов и других социальных партнеров
Недостаточность финансово-экономических механизмов поддержки инновационной деятельности ОО и возможности развития среды ОО	Участие в конкурсах инновационных проектов и программ, привлечение предприятий-партнеров к софинансированию мероприятий проекта

6. Результаты реализации проекта

Предполагаемые результаты персонифицирования образовательной среды ОО для образовательной организации, педагогов и обучающихся

<i>№ п/п</i>	<i>Результаты для образовательной организации и педагогов</i>		<i>Результаты для обучающихся</i>
	<i>Уровень</i>	<i>Результаты</i>	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Технологический	Разработка модели персонифицированной образовательной среды ОО	Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.
		Анализ условий реализации проекта	
		Разработка локальных нормативных актов и выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов школьников на основании анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), а также психолого-педагогического мониторинга	
		Внесение изменений в ООП	Наличие разнообразных индивидуальных образовательных траекторий, в том числе для одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными
Разработка нового учебного плана, удовлетворяющего запросам обучающихся и их родителей			

		(законных представителей)	возможностями здоровья. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений и навыков, компетенций и компетентностей, определяемых семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состоянием его здоровья.
		Разработка и реализация нелинейного расписания занятий с целью обеспечения реализации индивидуальных учебных планов обучающихся	развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений и навыков, компетенций и компетентностей, определяемых семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состоянием его здоровья.
2	Информационно-аналитический	Анализ знаний, опыта и результатов реализации проекта	на основе диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений и навыков, компетенций и компетентностей, определяемых семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состоянием его здоровья.
		Распространение имеющегося опыта посредством публикаций в журналах и сборниках конференций	
		Регулярное информирование общественности о ходе реализации проекта посредством школьного сайта	
		Системный мониторинг, анализ и корректировка хода и результатов реализации проекта	
3	Методический	Изучение и анализ научно-методической литературы. Организация работы внутришкольного методического	Становление и развитие личности в ее индивидуальности,

		<p>семинара. Организация и проведение методических семинаров для педагогического сообщества района и города по распространению опыта, полученного в ходе реализации проекта</p>	<p>самобытности, уникальности и неповторимости</p>
		<p>Участие в педагогических конференциях разного уровня с целью получения и распространения профессионального опыта по проблемам персонификации школьного образования</p>	<p>Наличие разнообразных индивидуальных образовательных траекторий, в том числе для одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений и навыков, компетенций и компетентностей, определяемых семейными, общественными, государственными</p>

			<p>потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состоянием его здоровья.</p> <p>Становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости</p>
--	--	--	--

7. Оценка результатов проекта

Показателем целостности персонифицированной образовательной среды ОО является диагностируемый результат реализации проекта. Промежуточные и конечные результаты планируется оценивать два раза в год по обозначенным этапам.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Объект диагностики</i>
<i>1</i>	<i>2</i>
Сформированность эмоционально-психологической компетенции и мотивации к учебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерес к учебе. 2. Доверие к педагогам. 3. Умение проявлять эмоциональную устойчивость в напряженных ситуациях. 4. Умение заявлять о своих потребностях и интересах. 5. Умение осознавать и использовать в практической деятельности особенности восприятия информации самим и другими. 6. Желание учиться и самосовершенствоваться. 7. Готовность и способность к самообразованию, к осознанному выбору направления (профиля) профессионального

	образования
Сформированность регулятивных компетенций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение целей учебно-познавательной деятельности. 2. Ответственность за свои образовательные результаты. 3. Концентрация на учебно-познавательной деятельности. 4. Умение делать заключительные выводы. 5. Умение осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера 6. Навыки оценки, самооценки, самооценки по готовым критериям и на основании формирования собственных критериев в данном конкретном случае
Сформированность социальных компетенций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявление терпимости к другим мнениям и позициям. 2. Толерантное поведение в многонациональном, поликультурном и поликонфессиональном обществе. 3. Оказание помощи другим обучающимся и взрослым. 4. Умение сотрудничать с другими обучающимися (любого возраста) и взрослыми. 5. Умение работать в группе. 6. Умение проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время. 7. Умение продуктивно решать конфликты на основе учета интересов и позиций их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. 8. Умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности.

	9. Умение принимать решения в различных ситуациях
Сформированность учебно-познавательных компетенций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение учиться. 2. Умение отыскивать причины и следствия явлений и процессов. 3. Умение классифицировать и обобщать, сравнивать, выявлять закономерности, выстраивать цепочку логических рассуждений, аргументируя их, исследовать объекты, процессы, явления и объяснять их. 4. Навыки моделирования и проектирования (объектов, процессов, ситуаций). 5. Самостоятельное выявление допущенных ошибок и их исправление. 6. Умение выдвигать гипотезы, проводить исследования, используя разные методы, доказывать или опровергать выдвинутые гипотезы, аргументировать, актуализировать, демонстрировать. 7. Умение находить различные источники информации и необходимые сведения в них. 8. Самостоятельное решение учебных и практических задач
Сформированность творческих способностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность генерировать иные, чем традиционные, способы решения проблемы. 2. Умение нестандартно предъявлять результаты своего труда, опыта, знаний