

Принято (с изменениями) на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Утверждено
Приказ №80 от 31.08.2022г
Директор школы _____ Пчёлка Л.Ф.



ПОЛОЖЕНИЕ

об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи и механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся МБОУ Засижьевской СШ и их родителей для реализации на этой основе федерального государственного образовательного стандарта.

1.2. Под образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей, адресованные конкретному субъекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и все образовательное учреждение.

1.3. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.)

1.4. Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

1.5. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей:

- дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом;
- способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;
- позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
- помогает повысить удовлетворенность родителей качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
- дает возможность школе учитывать семью как ресурс для совместного развития;
- дает возможность обеспечить государственные гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования для всех граждан;
- способствует достижению нового, современного качества общего образования;
- позволяет обеспечить развитие образования как открытой государственной общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя (законного представителя).

1.6. Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей являются:

- педагогические работники;
- обучающиеся и их родители;
- управляющий совет;
- педагогический совет.

2. Основные цели и задачи изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей

2.1. Целями изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и

родителей являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, тенденциях его изменений и их причинах;
- обоснованное формирование части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- принятие своевременных управленческих решений администрацией школы;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

2.2. Задачами изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей являются:

- определение критериев изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;
- разработка методик изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, соответствующих каждой параллели классов;
- изучение образовательных потребностей обучающихся и их родителей на предстоящий учебный год;
- анализ результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;
- определение возможностей школы в реализации потребностей обучающихся и их родителей;
- выявление степени удовлетворенности обучающихся и их родителей деятельностью школы.

3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей

3.1. При разработке механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей педагогический коллектив исходит из того, что:

3.1.1. Процессы согласования потребностей и запросов обучающихся и их родителей с возможностями школы в их реализации на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования имеют разную специфику – как и сами потребности. Если в начальной школе в качестве субъекта образовательных потребностей семьи выступают только родители обучающегося, то к средней школе это соотношение изменяется, и все более активную роль в согласовании потребностей играет сам обучающийся.

3.1.2. Уровни школы обладают преемственностью каждый по отношению к другим; логика функционирования школы определяется взаимодействием субъектов образовательного процесса и динамикой их образовательных потребностей и запросов. При этом набор субъектов, включенных в это взаимодействие, изменяется незначительно: большинство обучающихся не меняет школу при переходе на следующий уровень образования, конфигурация прочих субъектов также не изменяется.

3.2. Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей является:

- определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы школы;
- выявление личностных запросов каждого обучающегося и его родителя в каждом классе на каждой степени обучения;
- учет сформированных потребностей и запросов обучающихся и их родителей к содержанию и качеству образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- приведение образовательной системы школы в соответствие личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов;
- реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей в начальном общем, основном общем и среднем общем образовании.

3.3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей и включает в себя:

3.3.1. мониторинг образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей с

использование соответствующего диагностического инструментария.

3.3.2. анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

3.3.3. собственный «ценностный аудит» на основе выявленных потребностей и запросов.

3.3.4. выработку предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательного процесса.

3.4. Деятельность педагогического коллектива школы в рамках изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей и согласования последующих действий по организации функционирования образовательной системы школы с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение календарного года, начиная с октября каждого текущего года по следующему алгоритму:

Алгоритм изучения образовательных потребностей учащихся и их родителей

Содержание деятельности	Классы	Форма изучения	Ответственный
I. Прогностический этап	Октябрь - май		
1. Выявление образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей			
- потребности обучающихся в организованном отдыхе во время межсезонных каникул	1-10 классы	Анкетирование учащихся	Зам. дир.
- организация курсов внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования	1-4 классы 1-11 классы	Родительское собрание, анкетирование учащихся и их родителей	Зам. дир.
- выбор модуля курса ОРКСЭ	3 классы	Родительское собрание, анкетирование родителей	Зам. дир.
- распределение часов формируемой части учебного плана (выбор учебных предметов, учебных курсов и модулей)	4-11 классы	Родительское собрание, анкетирование родителей	Зам. дир.
- выбор профильных предметов	9-10 классы	Анкетирование учащихся, родителей	Зам. дир.
- удовлетворенность родителей организацией учебно-воспитательного процесса	1-11 классы	Анкетирование учащихся, родителей	Зам. дир.
2. Формирование образовательных услуг:		Анализ запросов	Зам. дир.
2.1. Разработка учебных планов по уровням образования			Зам. дир.
2.2. Разработка планов внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования школьников.			Зам. дир.
II. Организационный этап	Июнь-август		

1. Информирование обучающихся и их родителей о возможностях школы		Школьный сайт, презентации кружков,	Зам.дир.
2. Утверждение основных образовательных программ НОО, ООО, СОО			Директор
3. Утверждение программ дополнительного образования			Директор
4. Формирование профильных групп, разработка индивидуальных учебных планов.			Зам. дир.
III. Практический этап	Сентябрь-май		
1. Реализация рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей			Учителя
2. Реализация программ внеурочной деятельности.			Учителя
3. Реализация программ дополнительного образования.			Педагоги дополнит. образования
4. Анализ эффективности и результативности используемых программ.			Директор, зам.дир.