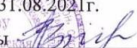


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Засижевская средняя школа
Ярцевского района Смоленской области

Принято на заседании педагогического
совета протокол №1 от 31.08.2021г.

Утверждено
приказ №72 от 31.08.2021г.
директор школы  Пчёлка Л.Ф.



**Положение
о функционировании мониторинга школьного благополучия
МБОУ Засижевской СШ**

1. Общая часть

1.1. Настоящее Положение о функционировании мониторинга школьного благополучия МБОУ Засижевской СШ (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Положение определяет основное содержание и порядок проведения мониторинговых исследований школьного благополучия в МБОУ Засижевской СШ (далее ОУ).

1.3. В Положении применяется понятие:

Мониторинговые исследования школьного благополучия - это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о состоянии школьного благополучия.

1.4. Объектами мониторинговых исследований являются учащиеся, учителя, родители.

1.5. Мониторинговые исследования организуются в соответствии с планом работы школы и приказом руководителя ОУ, в котором определяются объекты мониторинговых исследований, сроки проведения, цели и задачи, уровни, виды и методы.

1.6. Диагностический инструментарий подбирается или разрабатывается проблемной группой, созданной приказом руководителя ОУ.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования мониторинга школьного благополучия

2.1. Целью мониторинговых исследований школьного благополучия в МБОУ

Засижевской СШ является обеспечение эффективного информационного отражения состояния школьного благополучия, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка плана её обеспечения и развития.

2.2. Задачами мониторинговых исследований школьного благополучия

являются:

2.2.1. Разработка технологий и методик сбора, обработки, анализа и хранения информации о состоянии школьного благополучия.

2.2.2. Сбор информации.

2.2.3. Обработка, корректировка информации.

2.3. Основными принципами мониторинговых исследований качества образования являются целостность, оперативность, информационная открытость, соответствие целей мониторинга средствам его организации, научность, прогностичность, непротиворечивость.

3. Основные объекты, порядок организации мониторинговых исследований качества образования

3.1. Основные объекты исследований качества образования:

- Комфортность обучения;
- Школьное благополучие

Комфортность обучения и школьное благополучие оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных;
- соответствие условий обучения (размещение школы, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН 2.4.2.11.78-02;
- соответствующий морально-психологический климат.

3.2. Порядок организации мониторинговых исследований:

3.2.1. Издание приказа руководителя ОУ о проведении мониторинговых исследований в МБОУ Засижевской СШ

3.2.2. Определение и обоснование объекта мониторинга.

3.2.3. Создание мониторинговых (проблемных) групп для подготовки диагностического инструментария мониторинговых исследований.

3.2.4. Подбор или создание мониторинговой группой диагностического инструментария.

3.2.5. Проведение мониторинговых исследований.

3.2.6. Обработка материалов (анкет, тестов и т.п.), заполнение схем анализа мониторинговых исследований мониторинговыми группами.

3.2.7. Разработка рекомендаций по коррекции и совершенствованию УВП на основе результатов мониторинговых исследований руководителем, заместителями руководителя по УВР и руководителями ШМО.

3.2.8. Подготовка мониторинговой группой презентации и сводного анализа результатов мониторинговых исследований.

4. Диагностический инструментарий и критерии мониторинговых исследований:

4.1. Диагностический инструментарий мониторинговых исследований:

- Опросные листы.
- Посещение уроков.
- Анкетирование

4.2. Критерии мониторинговых исследований:

Критерии социокультурного развития обучающихся:

- школьная и внешкольная успеваемость (успеваемость, освоение государственного образовательного стандарта, результативность участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, конкурентоспособность при поступлении в ВУЗ, готовность к продолжению образования и др.);
- ориентация на истинные ценности (природа, семья, Отечество, труд, знания, культура, свобода, здоровье, человек и др.);
- уровень социализации личности (виды и качество социально и личностно-значимой деятельности).

Критерии психического развития обучающихся:

- особенности когнитивной сферы (уровень интеллекта, особенности познавательных процессов и др.);
- личностные особенности (учебная и школьная мотивация, особенности самосознания и др.);

Критерии физического развития обучающихся:

- состояние здоровья (индекс здоровья, заболеваемость и др.);
- ориентация на здоровый образ жизни (негативное отношение к вредным привычкам, отсутствие девиаций в поведении и др.);

5. Технология проведения мониторинговых исследований.

- 5.1. Мониторинговые исследования проводятся социально-психологической службой.
- 5.3. Анализ мониторинговых исследований проводит экспертная группа во главе с заместителем директора. Состав группы определяется приказом директора школы.
- 5.4. Мониторинговые исследования должны охватывать всех учащихся школы, для получения достоверной информации по каждому учащемуся и работе всего образовательного