

МБОУ Засижьевская СШ

РАССМОТРЕНО
Председатель ШЭМС

Примха Т. А.
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

Принято
Педагогический
совет

Протокол №1 от
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Пчёлка Л. Ф.
Приказ №82 от «31» 08
2023 г.

Рабочая программа
по информатике
для 11 класса
на 2023-2024 учебный год
Учитель: Примха Т. А.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

"Информатика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов

использования компьютерных программ и работы в Интернете.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне **ученик научится** соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- использовать основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

Получит возможность научиться:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

II. Содержание учебного предмета.

Рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой курса «Информатика и ИКТ» (базовый уровень) для 10–11 классов средней общеобразовательной школы. Автор(ы): И. Г.

Семакин, Е. К. Хеннер. (Сборник «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы». Составитель: М. Н. Бородин – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019)

Учебник : И. Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина Информатика (базовый уровень) 11 класс. М: Бином.Лаборатория знаний 2019

На изучение информатики в 11 классе отводится 34 часа- 1 час в неделю.

Информационные системы и базы данных- 10ч.

Основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема, основные свойства систем, «системный подход» в науке и практике, модели систем: модель черного ящика, состава, структурная модель, использование графов для описания структур систем.

База данных (БД), основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ, определение и назначение СУБД, основы организации многотабличной БД, схема БД, целостность данных, этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД, структура команды запроса на выборку данных из БД, организация запроса на выборку в многотабличной БД, основные логические операции, используемые в запросах, правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов.

Интернет- 9ч.

Назначение коммуникационных служб Интернета, назначение информационных служб Интернета, прикладные протоколы, основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес, поисковый каталог: организация, назначение, поисковый указатель: организация, назначение.

Средства для создания web-страниц, проектирование web-сайта, публикация web-сайта.

Информационное моделирование- 10ч.+ 1ч.ит.к.р. на пром.ат..

Понятие модели, понятие информационной модели, этапы построения компьютерной информационной модели.

Понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины, математическая модель, формы представления зависимостей между величинами.

Область решения практических задач в статистике, регрессионная модель, прогнозирование регрессионной модели.

Корреляционная зависимость, коэффициент корреляции, возможности табличного процессора для выполнения корреляционного анализа.

Оптимальное планирование, ресурсы; описание в модели ограниченности ресурсов, стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены, задача линейного программирования для нахождения оптимального плана, возможности табличного процессора для решения задачи линейного программирования.

Социальная информатика-4 ч.

Информационные ресурсы общества, состав рынка информационных ресурсов, информационные услуги, основные черты информационного

общества, причины информационного кризиса и пути его преодоления. Какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества

Основные законодательные акты в информационной сфере, суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации.

III. Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Параграф учебника, № ПР	Дата проведения
	Информационные системы и базы данных.	10		
1	Инструктаж по охране здоровья, организация рабочего места. Что такое система. Модели систем.	1	П.1-4 пр.р.1.1	05.09
2	Пример структурной модели предметной области . Пр.р. «Модели систем».	1		12.09
3	Что такое информационная система. Пр.р. «Проектные задания по системологии».	1		19.09
4	База данных—основа информационной системы Пр.р « Знакомство с СУБД LibreOffice Base.	1	П.5-9 пр.р.1.5	26.09
5	Проектирование многотабличной базы данных .	1		03.10
6	Создание базы данных.	1		10.10
7	Пр.р. « Создание базы данных « Приёмная комиссия».	1		17.10
8	Запросы как приложения информационной системы Пр. р. « Реализация простых запросов в режиме дизайна(конструктора запросов)».	1		24.10
9	Логические условия выбора данных. Пр. р. « Расширение базы данных «Приёмная комиссия».Работа с формой».	1		07.11
10	Пр. р. « Реализация сложных запросов к базе данных» Приёмная комиссия».	1		14.11
	Интернет	9		

11	Организация глобальных сетей. Интернет как глобальная информационная система. Пр.р. « Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями».	1	П.10-12 пр.р. 1.9	21.11
12	World Wide Web—Всемирная паутина.	1		28.11
13	Пр. р. « Интернет.Работа с браузером.Просмотр web- страниц». Пр.р. « Интернет.Сохранение загружённых web-страниц»	1		05.12
14	Пр.р. «Интернет.Работа с поисковыми системами».	1		12.12
15	Инструменты для разработки web-сайтов.	1	П.13-15, пр.р.2.8	19.12
16	Создание сайта «Домашняя страница». Пр.р. «Разработка сайта « Моя семья»».	1		26.12
17	Пр.р. « Разработка сайта « Животный мир».	1		09.01
18	Пр.р. « Разработка сайта «Наш класс».	1		16.01
19	Создание таблиц и списков на web-странице.	1		23.01
	Информационное моделирование	11		
20	Компьютерное информационное моделирование.	1	П.16	30.01
21	Моделирование зависимостей между величинами.	1	П.17	06.02
22	Пр.р. «Получение регрессионных моделей».	1	пр.р.3.1	13.02
23	Модели статистического прогнозирования .	1	П.18	20.02
24	Пр. р. «Прогнозирование».	1	пр.р.3.2	27.02
25	Пр. р. «Проектные задания на получение регрессионных зависимостей».	1	пр.р.3.2	05.03
26	Моделирование корреляционных зависимостей .	1	П.19	12.03

27	Пр.р. « Расчет корреляционных зависимостей».	1	пр.р.3. 4	19.03
28	Пр.р. « Проектные задания по теме « Корреляционные зависимости»/практическое занятие	1	пр.р.3. 4	02.04
29	Итоговая контрольная работа (тест) на промежуточной аттестации.	1	пр.р.3. 5	09.04
30	Модели оптимального планирования. Пр.р. « Решение задачи оптимального планирования»/практическое занятие	1	П.20	16.04
Социальная информатика 4ч.				
31	Информационные ресурсы.	1	П.21	23.04
32	Информационное общество.	1	П.22	07.05
33	Правовое регулирование в информационной сфере.	1	П.21- 22	14.05
34	Проблема информационной безопасности.	1	П.23- 24	21.05