

МБОУ Засижьевская СШ

РАССМОТРЕНО председатель ШЭМС <hr/> Примха Т.А. Пр.№1 от «30» августа 2023 г.	Принято на заседании педагогического совета протокол №1 от 30.08.2023г.	Утверждено Приказ № 82 от 31.08.2023 г директор школы <hr/> Пчёлка Л.Ф.
---	--	--

Рабочая программа
учебного курса
"Индивидуальный проект"
для 10 класса
на 2023-2024 учебный год
Учитель: Терененкова Л.В.

**Рабочая программа
учебного курса «Индивидуальный проект»
в 10 классе
на 2023-2024 учебный год**

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебной и исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов,

предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.

Содержание учебного курса «Индивидуальный проект»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и учебном пособии "Индивидуальный проект 10-11 классы" М.В.Половковой. 2019г., а также в соответствии с методическими рекомендациями ГАУ ДПО СОИРО. Программа рассчитана на 34 часа.

Рабочая программа предмета включает в себя реализацию Рабочей программы воспитания в МБОУ Засижьевской СШ, направленной на личностное развитие обучающихся, что проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

При реализации содержания рабочей программы учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся, обеспечивающие позитивную динамику развития каждого обучающегося через сотрудничество и партнерские отношения. Реализация воспитательного потенциала урока проходит через систему взаимосвязанных, взаимодополняющих видов деятельности в рамках предмета: интерактивных форм работы, интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, игровых технологий, исследовательской деятельности, шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками

Модуль 1 Культура исследования и проектирования (9 часов)

Что такое проект, и почему реализация проекта - это сложно, но интересно. Учимся анализировать проекты. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Сто двадцать лет на службе страны: проект П.А.Столыпина. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем. Волонтерские проекты и сообщества. Анализируем проекты сверстников: социальный проект "Дети одного солнца". Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности

Модуль 2 Самоопределение (3 ч)

Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формулируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (4ч)

Понятия "проблема" и "позиция" при осуществлении проектирования. Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка цели. Прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проекта. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации.

Модуль 4. Условия реализации проекта (4 ч)

Планирование действий - шаг за шагом по пути к реализации проекта. Источники финансирования проекта. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Модели управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (4 часов). Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта. Практическое занятие. анализ проектного замысла "Завод по переработке пластика". Практическое занятие. Анализ проектного замысла "превратим мусор в ресурс". Сравнение проектных замыслов. Практическое занятие. анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (4 часов). Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оцениваем проекты сверстников: проект "Разработка портативного металлоискателя". Оценка начального этапа исследования.

Модуль 7. Презентация и защита проекта. (2 часа)

Модуль 8. Дополнительные возможности улучшения проекта. (4 часов). Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Календарно-тематическое планирование

«Итоговый проект» 10 класс

№ п/п	Дата	Тема	Домашнее задание
1	5.09	Что такое проект, и почему реализация проекта - это сложно, но интересно	П.1.1
2	12.09	Учимся анализировать проекты	П.1.2
3	19.09	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	П.1.3
4	26.09	Сто двадцать лет на службе страны: проект П.А.Столыпина	П.1.4
5	3.10	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	П.1.5
6	10.10	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем	П.1.6
7	17.10	Волонтерские проекты и сообщества	П.1.7
8	24.10	Анализируем проекты сверстников: социальный проект "Дети одного солнца"	П.1.8
9	7.11	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	П.1.9, П.1.10
10	14.11	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	П.2.1 П.2.2.
11	21.11	Формулируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Знакомимся с проектными движениями	П.2.3, П.2.4
12	28.11	Первичное самоопределение. обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	П.2.5
13	5.12	Понятия "проблема" и "позиция" при осуществлении проектирования	П.3.1
14	12.12	Формулирование цели проекта .Целеполагание и постановка цели. прогнозирование результатов проекта.	П.3.2 П.3.3
15	19.12	Роль акции в реализации проекта	П.3.4
16	26.12	Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации	П.3.5 П.3.6
17	9.01	Планирование действий - шаг за шагом по пути к реализации проекта.	П.4.1
18	16.01	Анализ итоговой промежуточной аттестации. Источники финансирования проекта	П.4.2
19	23.01	Сторонники и команда проекта: как	П.4.3

		эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	
20	30.01	Модели управления проектами	П.4.4.
21	6.02	Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта	П.5.1, 5.2.
22	13.02	Практическое занятие. анализ проектного замысла "Завод по переработке пластика"	П.5.3
23	20.02	Практическое занятие. Анализ проектного замысла "превратим мусор в ресурс". Сравнение проектных замыслов	П.5.4
24	27.02	Практическое занятие. анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	П.5.5.
25	5.03	Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы	П.6.1, 6.2
26	12.03	Оцениваем проекты сверстников: проект "Разработка портативного металлоискателя"	П.6.3
27	19.03	Оценка начального этапа исследования	П.6.4
28	2.04	Оценка проектов сверстников	Лист эксперта
29	9.04	Технология как мост от идеи к продукту	П.7.1
30	16.04	Подготовка к итоговой контрольной работе на промежуточной аттестации	
31	23.04	Итоговая контрольная работа (зачет) на промежуточной аттестации Презентация и защита проекта Анализ итоговой промежуточной аттестации	
32	7.05	Видим за проектом инфраструктуру Опросы как эффективный инструмент проектирования	П.7.2, 7.3
33	14.05	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	П.7.4.
34	21.05	Использование видеоролика в продвижении проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и	

		исследовательской деятельности	
--	--	--------------------------------	--