Пчёлка Людмила Филипповна
Подписано цифровой подписью: Пчёлка Людмила Филипповна
Дата: 2024.10.05 22:01:22 +03'00'

МБОУ Засижьевская СШ

РАССМОТРЕНО председатель ШЭМС _____ Приха Т.А. Пр.№1 от «30» августа 2024 г.	Принято на заседании педагогического совета протокол №1 от 30.08.2024 г.	Утверждено Приказ № 81 от 30.08.2024 г директор школы _____Пчёлка Л.Ф.

Рабочая программа

учебного курса

"Индивидуальный проект"

для 10 класса

на 2024-2025 учебный год

Учитель: Терененкова Л.В.

Рабочая программа
учебного курса «Индивидуальный проект»
в 10 классе
на 2024-2025 учебный год

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебной и исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. **Познавательные универсальные учебные действия**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

3. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов,

предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.

Содержание учебного курса «Индивидуальный проект»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и учебном пособием "Индивидуальный проект 10-11 классы" М.В.Половковой. 2019г., а также в соответствии с методическими рекомендациями ГАУ ДПО СОИРО. Программа рассчитана на 34 часа.

Рабочая программа предмета включает в себя реализацию Рабочей программы воспитания в МБОУ Засижьевской СШ, направленной на личностное развитие обучающихся, что проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

При реализации содержания рабочей программы учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся, обеспечивающие позитивную динамику развития каждого обучающегося через сотрудничество и партнерские отношения. Реализация воспитательного потенциала урока проходит через систему взаимосвязанных, взаимодополняющих видов деятельности в рамках предмета: интерактивных форм работы, интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, игровых технологий, исследовательской деятельности, шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками

Модуль 1 Культура исследования и проектирования (9 часов)

Что такое проект, и почему реализация проекта - это сложно, но интересно. Учимся анализировать проекты. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Сто двадцать лет на службе страны: проект П.А.Столыпина. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем. Волонтерские проекты и сообщества. Анализируем проекты сверстников: социальный проект "Дети одного солнца". Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности

Модуль 2 Самоопределение (3 ч)

Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формулируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (4ч)

Понятия "проблема" и "позиция" при осуществлении проектирования. Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка цели. Прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проекта. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации.

Модуль 4. Условия реализации проекта (4 ч)

Планирование действий - шаг за шагом по пути к реализации проекта. Источники финансирования проекта. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Модели управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (4 часов). Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта. Практическое занятие. анализ проектного замысла "Завод по переработке пластика". Практическое занятие. Анализ проектного замысла "превратим мусор в ресурс". Сравнение проектных замыслов. Практическое занятие. анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (4 часов). Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оцениваем проекты сверстников: проект "Разработка портативного металлоискателя". Оценка начального этапа исследования.

Модуль 7. Презентация и защита проекта. (2 часа)

Модуль 8. Дополнительные возможности улучшения проекта. (4 часов). Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Календарно-тематическое планирование

«Итоговый проект» 10 класс

№ п/п	Дата	Тема	Домашнее задание
1	**06.09**	Что такое проект, и почему реализация проекта - это сложно, но интересно	**П.1.1**
2	**13.09**	Учимся анализировать проекты	**П.1.2**
3	**20.09**	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	**П.1.3**
4	**27.09**	Сто двадцать лет на службе страны: проект П.А.Столыпина	**П.1.4**
5	**4.10**	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	**П.1.5**
6	**11.10**	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем	**П.1.6**
7	**18.10**	Волонтерские проекты и сообщества	**П.1.7**
8	**25.10**	Практическое занятие. Анализируем проекты сверстников: социальный проект "Дети одного солнца"	**П.1.8**
9	**08.11**	Практическое занятие. Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	**П.1.9, П.1.10**
10	**15.11**	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	**П.2.1 П.2.2.**
11	**22.11**	Формулируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Знакомимся с проектными движениями	**П.2.3, П.2.4**
12	**29.11**	Первичное самоопределение. обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	**П.2.5**
13	**6.12**	Понятия "проблема" и "позиция" при осуществлении проектирования	**П.3.1**
14	**13.12**	Формулирование цели проекта .Целеполагание и постановка цели. прогнозирование результатов проекта.	**П.3.2 П.3.3**
15	**20.12**	Роль акции в реализации проекта	**П.34**
16	**27.12**	Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации	**П.3.5 П.3.6**
17	**10.01**	Планирование действий - шаг за шагом по пути к реализации проекта.	**П.4.1**
18	**17.01**	Анализ итоговой промежуточной	**П.4.2**

		аттестации. Источники финансирования проекта	
19	**24.01**	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	**П.4.3**
20	**31.01**	Модели управления проектами	**П.4.4.**
21	**7.02**	Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта	**П.5.1, 5.2.**
22	**14.02**	Практическое занятие. анализ проектного замысла "Завод по переработке пластика"	**П.5.3**
23	**21.02**	Практическое занятие. Анализ проектного замысла "превратим мусор в ресурс". Сравнение проектных замыслов	**П.5.4**
24	**28.02**	Практическое занятие. анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	**П.5.5.**
25	**7.03**	Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы	**П.6.1, 6.2**
26	**14.03**	Оцениваем проекты сверстников: проект "Разработка портативного металлоискателя"	**П.6.3**
27	**21.03**	Оценка начального этапа исследования	**П.6.4**
28	**4.04**	Оценка проектов сверстников	**Лист эксперта**
29	**11.04**	Технология как мост от идеи к продукту. Подготовка к итоговой контрольной работе на промежуточной аттестации	**П.7.1**
30	**18.04**	Итоговая контрольная работа (зачет) на промежуточной аттестации	
31	**25.04**	Презентация и защита проекта Анализ итоговой промежуточной аттестации	
32	**16.05**	Видим за проектом инфраструктуру Опросы как эффективный инструмент проектирования	**П.7.2, 7.3**
33	**23.05**	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	**П.7.4.**

34		Использование видеоролика в продвижении проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	