**МБОУ Засижьевская СШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Председатель ШЭМС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Примха Т.А.  Протокол №1 от «30» 08 2023 г. | ПРИНЯТО  Педагогическим советом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1 от «30» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пчёлка Л.Ф.  Приказ № 82 от «30» 08 2023 г. |

**Рабочая программа**

**русскому языку**

**в 9 классе**

**на 2023-2024 учебный год**

**Учитель: Пустынникова И.И.**

**Планируемые результаты**

***Личностные:***

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

***Метапредметные:***

1. владение всеми видами речевой деятельности;
2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
3. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

***Предметные:***

1. представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
3. владение всеми видами речевой деятельности;
4. усвоение основ научных знаний о родном языке;
5. освоение базовых понятий лингвистики;
6. проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
7. осознание эстетической функции родного языка.

## Выпускник научится:

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

## Выпускник получит возможность научиться:

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Содержаниеучебного предмета**

Рабочая программа составлена на основе программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.). Учебник «Русский язык. 9 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение», 2017). Программа рассчитана на 68 часов.

Введение

Язык и культура.

Русский язык как развивающееся явление.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистиче­ский, официально-деловой; язык художественной лите­ратуры.

Официально-деловой стиль.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля.

Основные жанры офи­циально-делового стиля: расписка, доверенность, заяв­ление.

Русский язык — язык русской художественной лите­ратуры.

Особенности языка художественной литературы.

Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи

**Сложное предложение.**

Смысловое, структурное и ин­тонационное единство частей сложного предложения.

Основные средства синтаксической связи между частя­ми сложного предложения: интонация, союзы, само­стоятельные части речи (союзные слова).

Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения

Сложносочинённое предложение, его строение.

Сред­ства связи частей сложносочинённого предложения.

Смысловые отношения между частями сложносочинён­ного предложения.

Виды сложносочинённых предложе­ний.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях

Сложноподчинённое предложение, его строение.

Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения.

Средства связи частей сложноподчинён­ного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.

Отличия подчини­тельных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Сложноподчинённые предложения с придаточной ча­стью определительной, изъяснительной и обстоятель­ственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели).

Различные формы выражения значе­ния сравнения в русском языке.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях

Бессоюзное сложное предложение.

Смысловые отно­шения между частями бессоюзного сложного предложе­ния, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.

Знаки препинания в сложном предложе­нии.

Сложное предложение.

Сред­ства связи частей сложносочинённого предложения

Сложноподчинённое предложение, его строение.

Отличия подчини­тельных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Бессоюзное сложное предложение.

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

**Повторение**

**Рабочая программа по русскому языку** включает в себя реализацию Рабочей программы воспитания в МБОУ Засижьевской СШ, направленной на личностное развитие обучающихся, что проявляется:

* 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
* 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
* 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

При реализации содержания рабочей программы учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся, обеспечивающие позитивную динамику развития каждого обучающегося через сотрудничество и партнерские отношения. Реализация воспитательного потенциала урока проходит через систему взаимосвязанных, взаимодополняющих видов деятельности в рамках предмета: интерактивных форм работы, интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, игровых технологий, исследовательской деятельности, шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 9 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Д.з.** | **Дата** |
| **Введение** | | | |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление |  | 05.09 |
| 2 | Официально-деловой стиль |  | 05.09 |
| 3 | Русский язык – язык художественной литературы |  | 12.09 |
| 4 | Контрольная работа по стилистике. |  | 12.09 |
| 5 | Чтение и его виды |  | 19.09 |
| 6 | Р/р Сочинение-рассуждение |  | 19.09 |
| 7 | **Стартовый контрольный диктант** |  | 26.09 |
| 8 | Анализ контрольного диктанта |  | 26.09 |
| 9 | Понятие о сложном предложении |  | 03.10 |
| 10 | Р/р Обучение сочинению-рассуждению |  | 03.10 |
| 11 | Р/р Сочинение-рассуждение на тему «Важно ли иметь друзей?» |  | 10.10 |
| 12 | Классификация типов сложных предложений |  | 10.10 |
| 13 | Понятие о сложносочиненном предложении, его строении |  | 17.10 |
| 14 | Р/р Обучение сжатому изложению |  | 17.10 |
| 15 | Р/р Сжатое изложение по тексту «Испытания ждут дружбу…» |  | 24.10 |
| 16 | Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. |  | 24.10 |
| 17 | Виды сложносочиненных предложений |  | 07.11 |
| 18 | Виды сложносочиненных предложений |  | 07.11 |
| 19 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении |  | 14.11 |
| 20 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении |  | 14.11 |
| 21 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении |  | 21.11 |
| 22 | Синтаксический разбор сложносочиненного предложения |  | 21.11 |
| 23 | Пунктуационный разбор сложносочиненного предложения |  | 28.11 |
| 24 | Повторение темы «Сложносочиненное предложение» |  | 28.11 |
| 25 | **Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»** |  | 05.12 |
| 26 | Понятие о сложноподчиненном предложении |  | 05.12 |
| 27 | Союзы и союзные слова |  | 12.12 |
| 28 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении |  | 12.12 |
| 29 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении |  | 19.12 |
| 30 | Классификация сложноподчиненных предложений |  | 19.12 |
| 31 | Сложноподчиненноредложение с придаточным изъяснительным |  | 26.12 |
| 32 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными |  | 26.12 |
| 33 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными |  | 28.12 |
| 34 | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени |  | 28.12 |
| 35 | Сложноподчиненные предложения с придаточными места |  | 09.01 |
| 36 | Р/р Составление плана текста |  | 09.01 |
| 37 | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия |  | 16.01 |
| 38 | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки |  | 16.01 |
| 39 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными (§20) |  | 23.01 |
| 40 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными (§20) |  | 23.01 |
| 41 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными |  | 30.01 |
| 42 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными |  | 30.01 |
| 43 | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения |  | 06.02 |
| 44 | Повторение темы «Сложноподчиненное предложение» |  | 06.02 |
| 45 | **Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение»** |  | 13.02 |
| 46 | Понятие о бессоюзном сложном предложении |  | 13.02 |
| 47 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. |  | 20.02 |
| 48 | Виды бессоюзных сложных предложений |  | 20.02 |
| 49 | Виды бессоюзных сложных предложений |  | 27.02 |
| 50 | Бессоюзные предложения со значением перечисления |  | 27.02 |
| 51 | Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения |  | 06.03 |
| 52 | Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения |  | 06.03 |
| 53 | Р/р Дебаты |  | 13.03 |
| 54 | Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения |  | 13.03 |
| 55 | Р/р Обучение сочинению-рассуждению |  | 20.03 |
| 56 | Р/р Сочинение-рассуждение на тему «Важна ли для человека любовь матери?» |  | 20.03 |
| 57 | Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения |  | 03.04 |
| 58 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения |  | 03.04 |
| 59 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» |  | 10.04 |
| 60 | **Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»** |  | 10.04 |
| 61 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи |  | 17.04 |
| 62 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи (§3 |  | 17.04 |
| 63 | Тест в формате ОГЭ |  | 24.04 |
| 64 | Тест в формате ОГЭ |  | 24.04 |
| 65 | Тест в формате ОГЭ |  | 15.05 |
| **66** | **Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации (тест)** |  | **15.05** |
| 67 | Анализ контрольной работы. Основные ошибки допускаемые в ОГЭ |  | 22.05 |
| 68 | Повторение. Итоговый урок. |  | 22.05 |