

**МБОУ Засижьевская СШ**

РАССМОТРЕНО

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

Председатель ШЭМС

Педагогическим советом

Директор школы

---

Примха Т.А.  
Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

---

Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

---

Пчёлка Л.Ф.  
Приказ № 82 от «31» 08  
2023 г.

**Рабочая программа  
географии в 7 классе  
на 2023-2024 учебный год  
Учитель: Пустынникова И.И.**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

Метапредметные результаты курса «География. Материки, океаны, народы и страны» основаны на формировании универсальных учебных действий.

#### *Личностные УУД:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

#### *Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### *Познавательные УУД:*

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

#### *Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

### **ПРЕДМЕТНЫЕ УУД**

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Выпускник научится:**

#### *Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека.

#### *Описывать:*

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

#### *Определять (измерять):*

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

*Называть и показывать:*

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки;
- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

**Выпускник получит возможность:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий, в связи с природными и социально-экономическими факторами.

## Содержание учебного предмета

Программа – География: Программа 5 – 9 классы ФГОС. Алгоритм успеха. Авторы составители: *А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя*. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2013 г.

*И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович* «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс». Москва. «Вентана – Граф», 2014 г.

### **Введение. Источники географической информации (2 ч).**

Что изучают в курсе географии. Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.

**Практическая работа. 1.** Обучение простейшим приёмам работы с источниками географической информации (учебником, картами, справочниками); составление по ним летописей наиболее важных (с позиций школьников) путешествий в разные исторические эпохи. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию).

### **Современный облик планеты Земля (4 ч).**

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение». Географическая оболочка. Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины. Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность».

**Практические работы. 2.** Определение по карте атласа на каких материках (или равнинах) особенно хорошо выражена широтная зональность. **3.** Составление характеристики природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей.

### **Население Земли (5 ч).**

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменение численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост и численность населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, миграции. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в природных условиях. Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.

**Практические работы. 4.** Размещение и пути расселения крупнейших индоевропейских народов. **5.** Сравнение по численности, плотности и миграции населения Африки и Северной Америки.

### **Главные особенности природы Земли (17 ч).**

#### **Рельеф Земли (3 ч).**

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре. Роль рельефа в хозяйственной жизни людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

**Практические работы. 6.** Определение по карте направлений и скорости передвижения литосферных плит. **7.** Сравнение рельефа двух материков. Причины сходства и различия.

### **Климаты Земли (3 ч).**

Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности, движение воздушных масс, климатические карты. Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов. Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

**Практическая работа. 8.** Составление описания климата одного из материков.

### **Вода на Земле (3 ч).**

Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота. Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

**Практическая работа. 9.** Составление описания объектов гидросферы одного из материков (по выбору) и оценивание обеспеченности водными ресурсами материка в целом и его крупных регионов.

### **Природные зоны (3 ч).**

Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания. Возможности для развития хозяйства. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь. Важнейшие природные зоны субполярных, умеренных и полярных поясов. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.

**Практическая работа. 10.** Составление описания наиболее характерных видов растений и животных одного из материков.

### **Самые крупные природные комплексы Земли – материки и океаны (5 ч).**

Самые крупные природные комплексы Земли – материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках.

Природа океанов. Виды хозяйственной деятельности. Природные богатства океанов. Охрана океанов от загрязнения.

**Практическая работа.**

**11.** Изображение на карте природных поясов и особых аazonальных, аквальных комплексов океана, а также шельфа и видов хозяйственной деятельности на нём.

**12.** Сравнительная характеристика природы двух океанов.

### **Материки и страны (34 ч).**

#### **Африка (6 ч).**

Особенности природы Африки. Краткая история исследования материка. Географическое положение. Общие черты рельефа. Богатство природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Численность населения и его естественный прирост. Страны Африки. Северная Африка. Состав территории. Общие черты природы. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Западная и Центральная Африка. Восточная Африка. Южная Африка. Географическое положение и состав регионов. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона.

**Практические работы. 13.** Составление описания и характеристики крупных городов стран Северной Африки. **14.** Определение по картам атласа и тексту учебника природных богатств самых больших по площади стран региона. **15.** Описание по картам атласа природных условий населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

### **Австралия и Океания (3 ч).**

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Австралия – страна – материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств.

Океания. Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

**Практические работы. 16.** Сравнение компонентов природы Австралии и Африки. **17.** Описание по картам и тексту учебника одного из островов Океании.

### **Южная Америка (5 ч).**

Особенности природы Южной Америки. Краткая история исследования материка. Географическое положение. Общие черты рельефа. Богатство природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Численность населения и его естественный прирост. Страны Южной Америки: Бразилия, Аргентина, Перу, Чили, Венесуэла. Географическое положение и состав регионов. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона.

**Практические работы. 18.** Определение сходства и различия в рельефе и климате Африки и Южной Америки. **19.** Определение основных видов хозяйственной деятельности одной из стран по выбору учащихся (Аргентина, Бразилия, Перу, Чили, Венесуэла)

### **Антарктида (1 ч).**

Особенности природы Антарктиды. Краткая история исследования материка. Географическое положение. Общие черты рельефа. Богатство природными ресурсами. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

**Практическая работа. 20.** Описание климата внутренних и прибрежных районов материка.

### **Северная Америка (4 ч).**

Особенности природы Северной Америки. Краткая история исследования материка. Географическое положение. Общие черты рельефа. Богатство природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Численность населения и его естественный прирост. Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика. Географическое положение и состав регионов. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Памятники Всемирного культурного наследия. Комплексная характеристика Мексики.

**Практические работы. 21.** Составление характеристики и природных богатств Канады.

**22.** Составление по картам и другим источникам информации описания одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.

### **Евразия (16 ч)**

Особенности природы Евразии. Краткая история исследования материка. Географическое положение. Общие черты рельефа. Богатство природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Численность населения и его естественный прирост. Страны Евразии. Северная Европа. Швеция и Норвегия. Историко – культурный регион «Северная Европа». Комплексная характеристика стран в его пределах. Историко – культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика стран в его пределах. Памятники Всемирного наследия человечества. Историко – культурный регион «Восточная Европа». Комплексная характеристика стран в его пределах. Памятники Всемирного наследия человечества.

Белоруссия. Украина. Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения.

Южная Европа. Италия и Греция. Состав региона, страны в его пределах. Памятники Всемирного наследия человечества.

Юго – Западная Азия. Республики Закавказья. Турция. Историко – культурный регион. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции.

Юго – Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран. Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения.

Южная Азия. Индия. Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии.

Страны Центральной Азии. Географическое положение историко – культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства.

Китай. Япония. Историко – культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая и Японии.

Юго – Восточная Азия. Индонезия. Историко – культурный регион «Юго - Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Природные богатства. Комплексная характеристика Индонезии.

**Практические работы. 23.** Составление каталога народов Евразии по языковым группам. **24.** Характеристика одной из стран Северной Европы.**25.** Сравнительная характеристика стран: Франции, Германии и Великобритании. **26.** Группировка стран Юго – Западной Азии по различным признакам.**27.** Комплексная характеристика Индии.**28.** Комплексная характеристика Китая.

#### **Природа Земли и человек (4 ч).**

Природа – основа жизни людей. Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия. Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды. Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.

**Практическая работа.29.** Составление описания своей местности.

### **Обобщение и повторение изученного за год – 1 час.**

Рабочая программа по географии включает в себя реализацию Рабочей программы воспитания в МБОУ Засижьевской СШ, направленной на личностное развитие обучающихся, что проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

При реализации содержания рабочей программы учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся, обеспечивающие позитивную динамику развития каждого обучающегося через сотрудничество и партнерские отношения. Реализация воспитательного потенциала урока проходит через систему взаимосвязанных, взаимодополняющих видов деятельности в рамках предмета: интерактивных форм работы, интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, игровых технологий, исследовательской деятельности, шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.

## Календарно - тематическое планирование по географии в 7 классе

№ П/П	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Комментарии
<b>Введение. Источники географической информации – 2 ч.</b>				
1.	1.09	Введение. Страноведение.		
2.	07.09	Источники географических знаний. <b>П.р. № 1</b> «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию)».		
<b>Современный облик планеты Земля – 4 ч.</b>				
<b>Геологическая история Земли – 1 ч.</b>				
3.	8.09	Происхождение материков и впадин океанов.		
<b>Географическая среда и человек – 3 ч.</b>				
4.	14.09	Географическая среда - земное окружение человеческого общества.		
5.	15.09	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность. <b>П.р. № 2</b> «Определение по карте атласа на каких материках (или равнина) особенно хорошо выражена широтная зональность».		
6.	21.09	Современный облик планеты Земля. <b>П.р. № 3</b> «Составление характеристики природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей».		
<b>Население Земли – 5 ч.</b>				
7	22.09	Расселение людей. Численность населения Земли. <b>П.р № 4:</b> «Размещение и пути расселения крупнейших индоевропейских народов».		
8.	28.09	Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность. <b>П.р № 5</b> «Сравнение по численности, плотности и миграции населения Африки и Северной Америки».		
9.	29.09	Народы мира и разнообразие стран.		
10.	5.10	Религии мира и культурно – исторические регионы.		
11.	6.10	Повторение и обобщение раздела «Население Земли».		
<b>Главные особенности природы Земли – 17 ч.</b>				
<b>Рельеф Земли – 3 ч.</b>				
12.	12.10	Планетарные формы рельефа. <b>П.р № 6</b> «Определение по карте направлений и скорости передвижения литосферных плит».		

13.	13.10	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.		
14.	19.10	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей. <b>П.р. № 7</b> «Сравнение рельефа двух материков. Причины сходства и различия».		
<b>Климаты Земли – 3 ч.</b>				
15.	20.10	Климатообразующие факторы.		
16.	26.10	Климатические пояса. <b>П.р №8</b> «Составление описания климата одного из материков». Человек и климат.		
17.	27.10	Контрольная работа №1 «Климаты Земли»		
18.	09.11	Мировой океан – главная часть гидросферы.		
19.	10.11	Воды суши. Закономерности их питания и режима. <b>П.р. № 9</b> «Составление описания объектов гидросферы одного из материков (по выбору)».		
20.	16.11	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности.		
<b>Природные зоны – 3 ч.</b>				
21.	17.11	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропических поясов.		
22.	23.11	Природные зоны субтропических поясов.		
23.	24.11	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов. <b>П.р. № 10</b> «Составление описания наиболее характерных видов растений и животных одного из материков».		
<b>Самые крупные природные комплексы на Земле – материки и океаны – 5 ч.</b>				
24.	30.11	Особенности природы и населения южных материков.		
25.	1.12	Особенности природы и населения северных материков.		
26.	7.12	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. <b>П.р. № 11</b> «Изображение на карте природных поясов и особых аazonальных, аквальных комплексов океана, а также шельфа и видов хозяйственной деятельности на нём».		
27.	8.12	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. <b>П.р. № 12</b> «Сравнительная характеристика природы двух океанов».		
28.	14.12	Контрольная работа №2 «Главные особенности природы Земли»		
<b>Материки и страны – 34 ч.</b>				
<b>Африка – 6 ч</b>				
29.	15.12	Особенности природы Африки.		
30.	21.12	Население и политическая карта Африки. <b>П.р. № 13</b> «Составление описания и характеристики крупных городов стран		

		Северной Африки».		
31.	22.12	Северная Африка. Египет. <b>П.р. № 14</b> «Определение по картам атласа и тексту учебника природных богатств самых больших по площади стран региона».		
32.	28.12	Западная и Центральная Африка. Нигерия. Восточная Африка. Эфиопия.		
33.	29.12	Южная Африка. ЮАР. <b>П.р. № 15</b> «Описание по картам атласа природных условий населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран».		
34.	11.01	Контрольная работа №3 «Африка»		
<b>Австралия и Океания – 3 ч.</b>				
35.	12.01	Особенности природы Австралии.		
36.	18.01	Австралийский Союз (Австралия). <b>П.р. № 16</b> «Сравнение компонентов природы Австралии и Африки».		
37.	19.01	Океания. <b>П.р. № 17</b> «Описание по картам и тексту учебника одного из островов Океании».		
<b>Южная Америка – 5 ч.</b>				
38.	25.01	Особенности природы. <b>П.р. № 18</b> «Определение сходства и различия в рельефе и климате Африки и Южной Америки».		
39.	26.01	Население и политическая карта.		
40.	1.02	Внеандийский Восток. Бразилия.		
41.	2.02	Аргентина.		
42.	8.02	Андийский Запад: Перу, Чили, Венесуэла. <b>П.р. № 19</b> «Определение основных видов хозяйственной деятельности одной из стран по выбору учащихся (Аргентина, Бразилия, Перу, Чили, Венесуэла)».		
<b>Антарктида – 1 ч</b>				
43.	9.02	Особенности природы Антарктиды. <b>П.р. № 20</b> «Описание климата внутренних и прибрежных районов материка».		
<b>Северная Америка – 4 ч.</b>				
44.	15.02	Особенности природы.		
45.	16.02	Соединённые Штаты Америки.		
46.	22.02	Канада. <b>П.р. № 21</b> «Составление характеристики природы и природных богатств Канады».		
47.	29.02	Средняя Америка. Мексика. <b>П.р. № 22</b> «Составление по картам и другим источникам информации описания одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря».		
<b>Евразия – 16 ч.</b>				

48.	1.03	Основные черты природы Евразии. Население материка. <b>П.р. № 23</b> «Составление каталога народов Евразии по языковым группам».		
49.	7.03	Северная Европа. Швеция и Норвегия. <b>П.р. № 24</b> «Характеристика одной из стран Северной Европы»		
50.	14.03	Западная Европа. Великобритания. Франция.		
51.	15.03	Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария. <b>П.р. № 25</b> «Сравнительная характеристика стран: Франции, Германии и Великобритании».		
52.	21.03	Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия.		
53.	22.03	Белоруссия. Украина. Молдавия.		
54.	4.04	Итоговый урок по теме «Страны Зарубежной Европы»		
55.	5.04	Юго – Западная Азия. Республики Закавказья. <b>П.р. № 26</b> «Группировка стран Юго – Западной Азии по различным признакам».		
56.	11.04	Юго – Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран.		
57.	12.04	Южная Азия. Индия. <b>П.р. № 27</b> «Комплексная характеристика Индии».		
58.	18.04	Страны Центральной Азии.		
59.	19.04	Восточная Азия. Китай. <b>П.р. № 28</b> «Комплексная характеристика Китая».		
60.	25.04	Япония.		
61.	26.04	Юго – Восточная Азия. Индонезия.		
62.	30.04	Обобщение по теме «Евразия»		
63.	2.05	<b>Проверочная работа по темам: «Северная Америка», «Евразия»</b>		
<b>64.</b>	<b>03.05</b>	<b>Итоговая контрольная работа (тест) на промежуточной аттестации за курс 7 класса</b>		
65.	16.05	Природа – основа жизни людей		
66.	17.05	Изменения природы человеком		
67.	23.05	Роль географической науки в рациональном использовании природы		
68.	24.05	Итоги года		