

Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2022г.	Утверждено Приказ № 80 от 31.08.2022г. Директор школы _____ Пчёлка Л.Ф.
Мнение Совета обучающихся «УЧТЕНО» Протокол № <u>5</u> от <u>15.06.2022</u> г	
Мнение родительской общественности «УЧТЕНО» Протокол № <u>4</u> от <u>15.06.2022</u> г	

Положение

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

МБОУ Засижьевской СШ.

I. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115, Уставом МБОУ Засижьевской СШ (далее Школа) и определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также порядок ликвидации академической задолженности обучающихся.
2. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения

основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы. Промежуточная аттестация - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

II. Текущий контроль успеваемости.

1. Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом на текущих занятиях в соответствии с программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).
2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится **в целях:**
 - определения степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана образовательной программы;
 - коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа качества, темпа и особенностей освоения изученного материала;
 - предупреждения неуспеваемости.
3. Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся школы, за исключением лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, зачисленных в школу для прохождения промежуточной и государственной

итоговой аттестации.

4. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно. Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий в формах:
 - письменной работы (контрольная работа, тест, самостоятельная работа, проверочная работа и др.);
 - устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы;
 - диагностики образовательных достижений обучающихся (стартовой, промежуточной, итоговой);
 - иных формах, предусмотренных учебным планом (индивидуальным учебным планом).
5. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий. Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды.
6. Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных

значениях, используется шкала перерасчета полученного результата в отметку следующем в процентном соотношении:

- 81-100% - «5» (обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями)
- 61-80% - «4» (обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования)
- 41-60% - «3» (обучающийся владеет опорной системой знаний, предусмотренной необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач);
- 21-40% - «2» (обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями);
- 0% - 20% - «1» (обучающийся не владеет системой знаний и учебными действиями);

7. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются педагогическим работником в классном журнале и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренные локальным нормативным актом школы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

8. Педагогический работник, проводящий текущий контроль успеваемости, обеспечивает повторное написание письменной работы обучающимися, получившими неудовлетворительную оценку за письменную работу, и проведение написание письменной работы для отсутствовавших ранее обучающихся.

9. Не допускается проведение более:

- 1 контрольной (проверочной) работы в день в начальной школе;
- 2 контрольных (проверочных) работ в день в средней и старшей школе.

10. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном

лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются в Журнале успеваемости обучающегося на дому, итоговые отметки за четверти, годовые и итоговые отметки по предметам фиксируются в классном журнале.

11. Отметки за четверть (полугодие), по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, определяются как среднеарифметический балл по правилам математического округления до целого и выставляются в классном журнале.

III. Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости

1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по учебным предметам, курсам (модулям), за исключением предметов, курсов (модулей) входящих в предметные области «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», осуществляется учителями - предметниками самостоятельно на каждом уроке по пятибалльной системе.
2. Формы текущего контроля педагог определяет самостоятельно исходя из вида, содержания, структуры, логики построения урока. Форма и содержание контроля должны соответствовать рабочей программе. Педагогические работники школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.
3. Педагог, осуществляющий проведение текущего контроля успеваемости, обязан довести до сведения обучающихся критерии контроля и пояснить полученную ими оценку.
4. Педагог, проверяя и оценивая письменные работы, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный журнал и дневник обучающегося.

5. Контрольные, проверочные, диагностические работы обучающихся по учебным предметам, курсам (модулям) хранятся до принятия педсоветом решений о переводе обучающихся в следующий класс и издания приказа директором школы об окончании учебного года. Контрольные, проверочные, диагностические работы обучающихся 9 и 11 классов по учебным предметам, курсам (модулям) хранятся до принятия педсоветом решений о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации по программам соответствующего уровня и издания приказа директором школы о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации по программам соответствующего уровня.

IV. Общие принципы оценивания обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости.

1) Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся всех классов школы.

2) Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-х класса в течение учебного года осуществляется качественно. Обучение в этом классе является безотметочным. По результатам промежуточной аттестации обучающихся 1 класса за каждую четверть и за год в классном журнале на страницы предметов, курсов (модулей) и в сводную ведомость вносится запись: «освоил», «не освоил».

3) Текущий контроль успеваемости обучающихся 2-11 классов школы осуществляется педагогами по 5-балльной системе: «5» - максимальное количество баллов, «1» - минимальное количество баллов. Требования, предъявляемые к обучающимся, согласуются с федеральными государственными образовательными стандартами и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков обучающихся, приведенных в программах по отдельным предметам, курсам (модулям). Ответственность за объективность оценки знаний обучающихся возлагается на учителя.

4) Качеству усвоения предмета соответствуют следующие оценки:

- 81-100% - «5» (обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями)
- 61-80% - «4» (обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования)
- 41-60% - «3» (обучающийся владеет опорной системой знаний, предусмотренной необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач);
- 21-40% - «2» (обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями);
- 0% - 20% - «1» (обучающийся не владеет системой знаний и учебными действиями);

5) При оценивании учебной деятельности обучающихся в Школе должны соблюдаться следующие принципы:

- объективность оценивания с учётом индивидуальных способностей обучающихся и динамики личностных результатов;
- открытый характер оценивания, обучение навыкам самооценивания и взаимооценивания;
- разнообразие форм и методов оценивания, взаимно дополняющих друг друга;
- стимулирование обучающихся посредством оценивания на саморазвитие и самообразование;
- естественность процесса контроля и оценки: контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

б) Особенности оценки всех форм текущего контроля образовательных результатов обучающихся регламентируются критериями оценки образовательных результатов обучающихся (Приложение №1).

V. Периодичность и порядок промежуточной аттестации.

- 1) Промежуточная аттестация - установление уровня освоения основной образовательной программы общего образования соответствующего уровня, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.
- 2) Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в целях:
 - объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения основной образовательной программы;
 - соотнесения результатов освоения образовательной программы с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования;
 - оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании;
 - оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.
- 3) Промежуточная аттестация проводится для всех обучающихся школы. Сроки проведения промежуточной аттестации отражаются в календарном учебном графике на соответствующий учебный год.
- 4) Сроки проведения промежуточной аттестации отражаются в календарном учебном графике на соответствующий учебный год.
- 5) Промежуточная аттестация в 1 классе проводится по учебным предметам обязательной части учебного плана школы и части, формируемой участниками образовательных отношений каждую четверть. Промежуточная аттестация во 2-9 классах проводится по учебным предметам обязательной части учебного плана школы и части, формируемой участниками образовательных отношений каждую четверть на основании оценок, выставленных за устные ответы, контрольные, практические, лабораторные, проектные работы и другие виды работ, как

среднеарифметический балл по правилам математического округления до целого.

- 6) По учебным предметам «всеобщая история», «история России» промежуточная аттестация проводится по четвертям, в которых изучаются эти предметы, независимо от количества проведенных уроков по предмету. Все выставяемые четвертные, годовые и итоговые оценки по предметам вносятся в сводную ведомость классного журнала. Итоговые оценки вносятся классным руководителем в личное дело каждого обучающегося.
- 7) Промежуточная аттестация во 2-9 классах по учебным курсам (модулям) по выбору, включенным в учебный план школы, в части формируемой участниками образовательных отношений, а так же по учебным курсам (модулям) предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» проводится качественно (зачет/не зачет) по завершению изучения курса (модуля). Все выставяемые годовые и итоговые оценки по учебным курсам (модулям) вносятся в сводную ведомость классного журнала. Итоговые оценки вносятся классным руководителем в личное дело каждого обучающегося.
- 8) Промежуточная аттестация обучающихся 4-го класса по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется качественно («освоил/не освоил») по окончании каждой учебной четверти и за год.
- 9) Промежуточная аттестация в 10-11 классах по учебным предметам проводится по полугодиям на основании оценок, выставленных за устные ответы, контрольные, практические, лабораторные, проектные работы и другие виды работ, как среднеарифметический балл по правилам математического округления до целого.
- 10) В 10-11 классах по учебным предметам, курсам (модулям), на изучение которых отводится 34(33) и более часов в год, промежуточная

аттестация проводится по пятибалльной системе каждое полугодие. По учебным предметам, курсам (модулям), на изучение которых отводится 17 и менее часов в год, оценивание осуществляется по итогам прохождения курса качественной оценкой («зачет/незачет»). Все выставаемые полугодовые, годовые и итоговые оценки по учебным предметам, курсам (модулям) вносятся в сводную ведомость классного журнала. Итоговые оценки вносятся классным руководителем в личное дело каждого обучающегося.

11) Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится во всех классах по всем учебным предметам, курсам (модулям) учебного плана в устных и письменных формах. Формами проведения письменной промежуточной аттестации являются: контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение или изложение с творческим заданием, тест и др. К устным формам промежуточной аттестации относятся: проверка техники чтения, защита реферата, зачет, собеседование, защита проекта, исследовательская работа и другие. Материалы для проведения промежуточной аттестации рассматриваются на ШЭМС и утверждаются приказом директора не позднее чем за 3 недели до начала аттестации по предмету, курсу (модулю). По учебным предметам «всеобщая история», «история России», курсам (модулям) по выбору, включенным в учебный план школы в части, формируемой участниками образовательных отношений, промежуточная аттестация проводится непосредственно после прохождения учебного предмета, курса (модуля).

12) Четвертные, полугодовые, годовые и итоговые оценки выставляются в последний день занятий отчетного периода после проведения последнего урока по предмету, курсу (модулю).

– Выставление оценок за четверть и полугодие проводится следующим образом: оценки за четверть и полугодие выставляются при наличии не

менее: 3-х оценок, если предмет изучается 1 час в неделю;
5-ти оценок, если предмет изучается 2 часа в неделю
7-ми оценок, если предмет изучается 3 часа в неделю и более.

- при выведении оценки используются следующие критерии:
 - для «устных» предметов оценка выставляется как среднеарифметический балл по правилам математического округления до целого;
 - для «письменных» предметов оценка выставляется с учетом устных и письменных ответов как среднеарифметический балл по правилам математического округления до целого;
- оценка н/а может быть выставлена только в случае пропуска обучающимся более 50% учебного времени по данному предмету, независимо от количества имеющихся у обучающегося оценок.
- 13) Обучающиеся, пропустившие более 50% учебного времени, не аттестуются.
- 14) Обучающийся, получивший по итогам четверти оценку н/а, обязан отработать пропущенный материал. Отработка может быть проведена в течение следующих аттестационных периодов. Порядок отработки определяется учителем по согласованию с администрацией. Выставленные оценки в период отработки пропущенного материала заносятся в журнал на страницу ведомости ликвидации задолженностей.
- 15) Отработка оценки н/а, полученной учеником в IV четверти может осуществляться в течение последующих 10 рабочих дней после окончания учебного года по согласованию с родителями в соответствии с утвержденным планом ликвидации задолженности. Выставленные оценки в период отработки пропущенного материала заносятся в журнал на страницу ведомости ликвидации задолженностей.
- 16) Годовая оценка по учебным предметам, курсам (модулям) выставляется с учетом оценок за четверти или полугодия, как

среднеарифметический балл по правилам математического округления до целого. Годовая оценка по учебным предметам, курсам (модулям) обучающемуся, имеющему н/а в IV четверти может быть выставлена с учетом оценок за предыдущие четверти (не менее трех четвертей), как среднеарифметический балл по правилам математического округления до целого.

- 17) Обучающиеся на дому по индивидуальным учебным планам, аттестуются по итогам каждой четверти по предметам, курсам (модулям), включенным в этот план, не зависимо от количества проведенных уроков и количества выставленных по ним оценок.
- 18) Обучающиеся, временно находящиеся в санаторных школах, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.
- 19) Решение педагогического совета школы о переводе обучающегося в следующий класс классные руководители обязаны зафиксировать в классных журналах, дневниках и личных делах обучающихся и довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).
- 20) В случае несогласия обучающегося и (или) его родителей (законных представителей) с оценкой за четверть или полугодие обучающемуся на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы предоставляется возможность по соответствующему предмету за соответствующий отчетный период написать итоговую контрольную работу, тест, защитить проект. Для пересмотра оценки на основании письменного заявления родителей (законных представителей) приказом директора школы создается комиссия из трех человек, в составе председателя комиссии – заместителя директора, и двух членов – учителя–предметника и ассистента, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей обучающегося определяет соответствие выставленной оценки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется

протоколом и является окончательным. В случае несоответствия выставленной оценки по предмету фактическому уровню знаний обучающегося, на основании протокола комиссии в классном журнале в соответствующие строки вносятся исправленные оценки, выставленные комиссией. Исправленная оценка подтверждается записью и заверяется подписью директора школы и печатью ОО.

- 21) Академической задолженностью признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.
- 22) Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Ответственность за ликвидацию академической задолженности обучающимся возлагается на его родителей (законных представителей).
- 23) Школа и родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося обязаны создать условия для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.
- 24) Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.
- 25) Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность по одному или более предметам, переводятся в следующий класс условно. Решение об условном переводе обучающегося принимается Педагогическим советом МБОУ Засижьевской СШ по окончании учебного года.
- 26) Организация работы с обучающимися, условно переведенными в следующий класс, осуществляется в соответствии с Порядком работы с

обучающимися муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Засижьевской средней школы Ярцевского района Смоленской области, переведенными в следующий класс условно, по ликвидации академической задолженности.

- 27) В целях создания организационных условий для проведения повторной промежуточной аттестации в течение трех рабочих дней после принятия решения Педагогического совета об условном переводе обучающегося издается приказ по МБОУ Засижьевской СШ о создании аттестационной комиссии из трех человек, в составе председателя комиссии – заместителя директора, и двух членов – учителя–предметника и ассистента с указанием сроков ликвидации и ответственных лиц.
- 28) Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, имеют право пройти повторную промежуточную аттестацию не более 2-х раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В целях недопущения ухудшения положения обучающихся и своевременного определения их образовательных маршрутов получения общего образования и по согласованию с родителями (законными представителями) повторная промежуточная аттестация проводится в сроки до 1 сентября и до 1 октября текущего учебного года. В указанный срок не включаются периоды болезни обучающегося.
- 29) Изменение сроков проведения повторной промежуточной аттестации возможно на основании заявления родителей (законных представителей) обучающегося при наличии уважительных причин, к которым относятся: болезнь обучающегося, семейные обстоятельства и иные причины, подтвержденные документально.
- 30) Для проведения процедуры ликвидации академической задолженности приказом директора школы создается комиссия из трех человек, в составе председателя комиссии – заместителя директора, и двух

членов – учителя–предметника и ассистента. Решение комиссии оформляется протоколом, в котором выставляется годовая оценка, оценка за ликвидацию задолженности (экзаменационная оценка) и итоговая. На основании протокола комиссии педагогический совет принимает решение о ликвидации (не ликвидации) задолженности. В случае положительного результата на основании решения педагогического совета классный руководитель вносит запись о ликвидации задолженности в личное дело обучающегося напротив записи условного перевода в следующий класс. Запись заверяется подписью классного руководителя и печатью школы. В классный журнал на странице ведомости ликвидации задолженности по предмету вносятся соответствующие оценки из протокола комиссии, а в сводную ведомость вносится запись о решении педагогического совета.

- 31) Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
- 32) Перевод обучающихся в следующий класс, оставление на повторное обучение, перевод на обучение по адаптированным образовательным программам, либо на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется решением педагогического совета школы, запись о котором вносится классным руководителем в сводную ведомость успеваемости классного журнала.
- 33) Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего образования и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, продолжают получать образование в

Критерии и нормы оценочной деятельности

1. Оценка за устный ответ

Оценка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- умеет самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- умеет последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы;
- умеет формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
- имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала, дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- материал излагает в определенной логической последовательности, допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно;
- делает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий; допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на

основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи, использует научные термины;

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно);
- допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- не использует в качестве выводов и обобщений наблюдения, факты, опыты или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов;
- отвечает неполно на вопросы учителя;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

2. Оценка самостоятельных и контрольных работ

Оценка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- не более двух-трех негрубых ошибок;
- не более одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок и трех недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

3. Оценка лабораторных и практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование;
- все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно проводит анализ погрешностей;
- соблюдает требования правил безопасности труда.

Оценка «4» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «5», но допущены 2-3 недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если:

- работа выполнена не полностью и объем выполненной части не позволяет сделать выводы;
- опыты, измерения, наблюдения, вычисления проводились неправильно.

4. Оценка диктантов

Оценка «5» - за работу, в которой нет ошибок.

Оценка «4» - за работу, в которой допущено 1 - 2 ошибки.

Оценка «3» - за работу, в которой допущено 3 - 5 ошибок.

Оценка «2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, т.е. словарные слова);
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку (например, ученик дважды написал в слове *звезда* вместо буквы *е* букву *и*);
- две-три ошибки, допущенные в одном слове (например, *лицо- «летцо»*) считаются за одну ошибку;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву *т* вместо *д* в слове *лошадка* и букву *с* вместо *з* в слове *повозка*).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Недочетами в диктанте считаются:

- отсутствие знака препинания в конце предложения, если следующее написано с большой буквы;

- отсутствие «красной строки»;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

За самостоятельное исправление ошибок отметка за диктант и за задание в начальных классах не снижается. В среднем и старшем звене 5 исправлений приравниваются к одной ошибке. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык во 2-4-х классах оцениваются отдельной отметкой - за общее впечатление от работы, которая выставляется общая за диктант и за грамматическое задание.

5. Оценка грамматического задания к диктанту

- Оценка «5» - безошибочное выполнение всех заданий (допускается один недочет);
- Оценка «4» - если учеником выполнено не менее % заданий;
- Оценка «3» - правильно выполнил не менее V заданий;
- Оценка «2» - если ученик не справляется с большинством грамматических заданий.

6. Оценка контрольного списывания

- Оценка «5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- Оценка «4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 - 2 исправления. Оценка «3» - за работу, в которой допущено 2 - 3 ошибки.
- Оценка «2» - за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

7. Оценка словарного диктанта

- Оценка «5» - без ошибок.
- Оценка «4» - 1 ошибка и 1 исправление.
- Оценка «3» - 2 ошибки и 1 исправление.
- Оценка «2» - 3 - 5 ошибок.

8. Оценка тестовой работы

- Оценка «5» - верно выполнено более 81% заданий.
- Оценка «4» - верно выполнено более 61% заданий.
- Оценка «3» - верно выполнено более 41% заданий.
- Оценка «2» - верно выполнено менее 40% заданий.

9. Оценка изложения и сочинения

Критерии и нормативы оценки содержания и композиционного оформления изложений и сочинений:

- 1) соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;
- 2) полнота раскрытия темы;
- 3) правильность фактического материала;
- 4) последовательность и логичность изложения;
- 5) правильное композиционное оформление работы.

Нормативы оценки содержания и композиции изложений и сочинений выражаются в количестве фактических (см. 1-3-й критерии) и логических (см. 4-й и 5-й критерии) ошибок и недочетов. Так, отметка «5» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух недочетов в содержании. Критерии и нормативы оценки языкового оформления изложений и сочинений:

- 1) богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;
 - 2) стилевое единство и выразительность речи;
- правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями богатства речи являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель точности речи - умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых категорий (например, личных и указательных местоимений).

Выразительность речи предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.

Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризм, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы - лексические и грамматические (а в устной речи произносительные) - и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность). При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.

Изложение и сочинение оценивается двумя оценками: первая - за содержание работы и речь, вторая - за грамотность (в журнале ее рекомендуется ставить на странице «Русский язык» и учитывать при выставлении итоговой оценки по русскому языку).

Отметка	Содержание и речь	Грамотность
Оценка «5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом, в работе допускается 1 недочет в содержании, 1 -2 речевых недочета. 	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка

Оценка «4»	<p>1. Содержание работы, в основном, соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание, в основном, достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
Оценка «3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом, в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл. - 5 орф. и 4 пунк.), а также 4 грамматических ошибки</p>
Оценка «2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом, в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>7 орф. и 7 пунк. Ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>

10. Оценка реферата

Основными критериями оценки реферата являются:

- Новизна текста: а) актуальность темы; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных); в) умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.
- Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).
- Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы:

привлечены ли наиболее известные работы по теме (в т.ч. журнальные

публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

- Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2»- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

11. Оценка графической работы

Оценка «5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

Оценка «4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

Оценка «3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

Оценка «2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

12. Оценка техники владения двигательными действиями, умениями и навыками (для предмета «Физическая культура»)

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно и в надлежащем темпе, легко и четко; учащийся по заданию учителя использует его в нестандартных условиях;

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений;

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению. Учащийся по заданию учителя не может выполнить его в нестандартных или сложных в сравнении с уроком условиях;

Оценка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.