

5 класс

Рабочая программа по английскому языку в 5 классе составлена на основе авторской программы Афанасьева для 5-7 классов общеобразовательной школы. – Обнинск: Дрофа, 2020.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю.

Основное содержание программы

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Выбор профессии.
6. Природа. Климат, погода. Защита окружающей среды.
7. Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), выдающиеся люди.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объем диалога—от 3 реплик (5—7 классы).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы

словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах, модальных глаголов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

—разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

—находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

—семантизировать слова на основе языковой догадки;

—осуществлять словообразовательный анализ;

—выборочно использовать перевод;

—пользоваться двуязычным и толковым словарями;

—участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

• существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

• прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible);

• числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2)словосложение:

• существительное + существительное (peacemaker);

• прилагательное + прилагательное (well-known);

• прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

• образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play);

• образование прилагательных от существительных (cold — cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'it' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, because, that's why.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't

would) форме.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции to look/ feel/ be happy.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Continuous; Present Perfect).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could, may, must/have to, shall/should, would).

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc).

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

6 класс

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Английский с удовольствием для 6 класса» Биболевой М.З. в соответствии с учебником “EnjoyEnglish -6” Биболевой М.З., Денисенко О.А., Издательство «Дрофа», 2017

Наименование раздела и тем	Грамматика	Лексика
Раздел 1 Добро пожаловать в международный клуб исследователей 26 часов 1. Добро пожаловать в международный клуб исследователей 2. Знакомимся с новыми друзьями 3. Говорим о чудесах природы 4. Живем в британской семье 5. Дом англичанина -его	Present / Past / Future / Simple / Present Continuous / Present Perfect To be going to Wh-questions Articles with the names of the places (continents, countries, cities, streets, squares) Uncountable nouns Word formation: suffix -er Compound words (noun + noun) Предложения с конструкциями: as... as, not as... as Clauses with which / who	Nouns: Artist, break, Drama French, fruit, German, Greece, grade, grown-up, History, Information Technology, invitation, language, library, Literature, mark, museum, musician, Nature Studies, poet, Science, scientist, seashell, Spanish, subject, timetable, tradition, vegetable, writer Verbs: Borrow, create, improve, invite, miss, recognize, return, suggest, sunbathe Adjectives: British, creative, famous, foreign, helpful, independent, responsible, sociable, well-known Adverb: outdoors Word combinations: At the seaside, Could you show me..., gather mushrooms, go abroad, go sightseeing,

<p>крепость. 6.Говорим о важных днях Британии. 7. Чтение для удовольствия.</p>		<p>invitation letter, It`s cool! Language club, make a fire, miss friends, pick berries, school club, school uniform. Take part in, take pictures</p>
<p>Раздел 2 Вместе проведем время 22 часа 1. Наслаждаемся выходными 2. Говорим о домашних животных 3. Угощайся 4 . Говорим о британских школах 5.Чтение для удовольствия.</p>	<p>Present / Past Simple / Present Perfect Wh-questions Modals verbs: must / have mustn`t, can`t, needn`t; Can / Could / May ...? Clauses with who / which Uncountable nouns Much / many / a little / a few Some / any</p>	<p>Nouns: Badge, biscuit, body, cinema. Group, magazine, meal, newspaper, sound, souvenir, kiss Verbs: Arrange, decorate, go out, hurt, leave, propose, sound, stay, take off, wake up Adjectives: Another, special Word combinations: Be going to do smth., be responsible for, consist of, fall ill, get well soon, give a present, have a sore throat, play sport, shake hands, skating rink, social programme, Sounds great! Stay at home/at school, suggest that smd do smth, work hard Present Continuous</p>
<p>Раздел 3 Узнаем больше о Великобритании и Северной Ирландии 29 часов 1.Хотел бы ты принять участие в международном Интернет проекте? 2.Что ты знаешь о Великобритании и Северной Ирландии 3. Давай устроим поездку в Англию 4 . Наслаждаемся природой Уэльса и Северной Ирландии 5. Мы собираемся посетить Шотландию 6. Что ты знаешь о известных британских людях 7.Как провести свободное время</p>	<p>Present / Past / Future Simple; Present Perfect / Continuous Wh-questions Numbers 100-100,000 - 1,000,000 Article the with the names of the places (parts of the world, countries, cities / towns) Zero conditional Suffixes: -y, -able, -ful, -ous, -al, -ic, -ing, -ive Adjectives: degrees of comparison Reflexive pronouns: myself, yourself, herself, himself, itself, ourselves, yourselves, themselves Word formation: suffixes: -man, -er / -or, -its, -ian. -ect</p>	<p>Nouns: Activity, adventure, cathedral, character, east, fortress, museum, novel, palace, peace, politician, raven, sight, slice, square, stadium, theatre, tower, west Verbs: Admire, chat, turn Adjectives: Amazing, ancient, cultural, free, hospitable, royal Adverbs: Already, ever, Just, Lately, never, recently, yet Word combinations: Be famous for, be founded in, be full of, be proud of, be rich in, be situated, be surprised, come true, face-to-face, have a barbecue, host family, in peace, play aboard game, take care of, take place, turn to the left/right</p>

8. Чтение для удовольствия.		
<p>Раздел 4</p> <p>Поговорим о Путешествии</p> <p>25 часов</p> <p>1. Хотел бы ты почувствовать дух приключений</p> <p>2. Говорим о великих путешественниках</p> <p>3. Какие популярные виды спорта Британии и России ты знаешь?</p> <p>4. Исследуем подводный мир</p> <p>5. Добро пожаловать на фестивали и праздники в Британии и России.</p> <p>6. Чтение для удовольствия.</p>	<p>Present / Past / Future Simple / Present Perfect / Present Continuous</p> <p>Wh-questions</p> <p>Singular and plural nouns</p>	<p>Nouns:</p> <p>Actor, bodyguard, change, computer programmer, engineer, exchange, firefighter, housewife, librarian, manager, nurse, opportunity, police officer, vet</p> <p>Verbs:</p> <p>Change, protect, treat</p> <p>Adjectives:</p> <p>Athletic, curious, homesick, friendly, impolite, intelligent, loving, naughty, non-athletic, obedient, plump, polite, quiet, serious, smart, tactful, talkative, understanding, unforgettable, wise</p> <p>Word combinations:</p> <p>Be interested in, change euros for pounds, exchange partners, for a change, get on well with smb., have a good sense of humour, have an opportunity</p>

7 класс

Рабочая программа разработана на авторской программы по английскому языку Биболевой М.З, 2017 г., в соответствии с учебником «Английский с удовольствием 7 класс», ., издательство «Дрофа»2017 г .

Наименование раздела и тем	Грамматика	Лексика
<p>Раздел 1.</p> <p>Мировые соревнования подростков.</p> <p>27 часов</p> <p>1. Добро пожаловать на мировые соревнования подростков.</p> <p>2. Описываем людей. Описываем себя.</p> <p>3. Что бы ты хотел изменить в себе?</p> <p>4. Что ты думаешь о своем будущем?</p> <p>5. Давайте воспользуемся нашим шансом.</p> <p>6. Как читать числа и даты.</p> <p>7. Говорим о известных людях.</p>	<p>Present Simple</p> <p>Past Simple</p> <p>Future Simple</p> <p>Present Perfect</p> <p>Present Continuous</p> <p>Imperative Mood</p> <p>Comparison of Adjectives (review)</p> <p>Adjectives ending with: -able/ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -i(an), -al, -ing.</p> <p>Large numbers: 100-1000000</p>	<p><u>Nouns:</u></p> <p>chance, competition, luck, phone, mean, communication, planet, tour, winner</p> <p><u>Verbs:</u></p> <p>lose, win, phone, believe</p> <p><u>Adverb:</u></p> <p>twice</p> <p><u>Expressions and word combinations:</u> try one's chance, miss one's chance, have no chance</p> <p>It's a chance in a million, be in/out of luck, waste of time. It's worth doing smth, by means of, each other, one another, once more</p>

<p>8. Есть ли у тебя предрассудки. 9. Как мы можем общаться друг с другом. 10. Звоним друг другу 11. Почему мы используем компьютеры для общения.</p>	<p>Dares V+Ving enjoy (love, like, hate, mind, stop, finish, give up) + doing smth</p>	<p>Word combinations: each other/ one another</p>
<p>Раздел 2 Встречайте победителей соревнования подростков. 21 час 1. Скажи «Привет» победителям соревнования подростков. 2. Говорим о странах и национальностях. 3. Люди говорят на английском во всем мире. 4. Что англо-говорящие люди думают о своих странах? 5. Зачем изучают английский? 6. На скольких языках ты можешь говорить? 7. Является ли русский международным языком? 8. Пассивный залог. 9. Вокруг света.</p>	<p>“The” with the names of places (continents, cities, countries) “The” with nationality adjectives Adjectives referring to languages Clauses with who/that/which Nouns ending with: -tion/sion, -er/or, -ance/ence, -ment, -ing, /ity, -ist Homophones Synonyms question s beginning with “How” (review)</p>	<p><u>Nouns:</u> continent, Europe, Asia, Africa, South America, North America, population, nationality, language, success, award, knowledge underground <u>Verbs:</u> award, collect <u>Adjectives:</u> foreign, official, exciting, successful <u>Expressions and word combinations:</u> mother tongue, first/second language, have a success, be successful in, be awarded a prize, collect to do smth, collect one’s thoughts, collect...from smb, travel by/ go by (car), on foot, rush hours, be situated</p>
<p>Раздел 3 Давайте посмотрим на проблемы подростков. Школьное образование. 33 часа 1. Рассматривая проблемы подростков . 2. По дороге в школу. 3. Школа-это веселье, если ты оптимист? 4. Что ты знаешь о школьной жизни в англо-говорящих странах? 5. Хотел бы ты учиться в частной школе? 6. Употребляем пассивный залог. 7. Мы не идеальные ученики, не так ли? 8. Школьные друзья - это навсегда. 9. Как справляться с нашими проблемами?</p>	<p>be/look/feel + adverb/adjective Prepositions (where to) Modal verbs: giving advice with must/have to/should Possessive Pronouns (absolute forms): mine, yours, his, hers, its, ours, theirs Passive Voice phrasal verbs Conditional 2 If + Past Simple + would (might) + infinitive Complex Object: one/ones</p>	<p><u>Nouns:</u> argument, trouble, education, behaviour, punishment, troublemaker <u>Verbs:</u> allow, agree, trouble, attend, educate, behave, punish, expect <u>Adjectives:</u> depressed, quiet, compulsory. Secondary, higher, private, state <u>Expressions and word combinations:</u> trouble for/about, look troubled, be in trouble/have a trouble, get into/stay out of trouble It takes me...to do smth, have to</p>
<p>Раздел 4 Спорт – это веселье. 21 час 1. Почему люди занимаются спор том? 2. Поддерживаем себя в форме.</p>	<p>Adverbs: Formation Classification Comparison.</p>	<p><u>Nouns:</u> pound, dollar, penny, cent, swimming pool, court, athlete <u>Adverbs:</u> hard/hardly</p>

<p>3.Здоровье дороже богатства. 4.Почему люди любят соревноваться?</p>		<p>late/lately near/nearly high/highly <u>Expressions and word combinations:</u> be good at, do sports, watch sports, keep fit, sports fan, sports centre/club, feel fine/well/sick/bad, have got a sore throat (eye, finger), have got a headache(stomachache, toothache, backache) have got a runny nose/a cough, have got a cold/flu</p>
--	--	---

8 класс

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по английскому языку Биболевой М.З, 2017 г., в соответствии с учебником «Английский с удовольствием 8 класс», Биболева М.З., издательство «Просвещение» 2017 г .

Разделы	Коммуникативные задачи Грамматический материал	Лексические единицы
<p>Раздел 1 Мы живем на прекрасной планете 27 часов</p>	<p>-рассказать о погоде в различных странах мира и уголках России -поддержать разговор о погоде -составлять ритуализованный микродиалог с опорой на диалогический образец («Talking about weather») -читать тексты с детальным пониманием прочитанного -составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией -на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражая свое понимание в требуемой форме -соотносить тексты с соответствующими фотографиями -написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места , где живет учащийся -составить рассказ, иллюстрировать пословицу -читать текст с выборочным извлечением информации -соотносить графический образ со звуком -читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы (знакомый корень, слова в сочетании с незнакомыми элементами суффиксом, интернациональные слова и т.д.) -составлять рассказ по картинкам -выражать и обосновывать своё отношение к космическим исследованиям</p>	<p>Nouns: achievement, peach, planet, the Universe, star, pole, satellite, spaceship, spaceman, exploration, earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought, damage, disaster, the Earth, the Moon, researcher Verbs: Explore, research, damage, hurt, break, destroy, launch Adjectives: Misty, stormy, foggy, awful, miserable, terrible, outer Expressions: Solar system, Milky Way, South/North Pole, space travel, space flight, solve a problem, key problem, outer space</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими - рассказать о стихийных бедствиях ,используя информацию из прочитанных текстов -читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков -описать задачи, которые стоят перед спасателями -нарисовать плакат, предупреждающий о возможном стихийном бедствии и дающий совет о том, как следует себя вести. Обосновать его содержание -пересказывать текст от имени героев рассказа -читать тексты с пониманием общего содержания -написать небольшой сценарий для видеофильма на основе прочитанного текста -написать рассказ о природных достопримечательностях места, где живут учащиеся (на основе прочитанных текстов) -The present simple tense, the past simple tense, the future simple tense (review) Sentences beginning with “It`s...” -“The” with unique things -The past continuous tense, the present perfect tense (since/for), the past perfect tense -The past simple tense and the past continuous tense (comparison) 	
<p>Раздел 2 Защита окружающей среды 20часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> -описать, что хотелось бы изменить в родном городе/селе -понимать на слух информацию ,передаваемую с помощью несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, отметить верные утверждения, дописать предложения и т.д.) -читать текст с пониманием общего содержания -подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст -рассказать о наиболее важных экологических проблемах нашей планеты (с опорой на прочитанное) -нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах в родном городе\селе -отвечать на вопросы, используя иллюстрации -извлечь из текста информацию, необходимую для собственного высказывания -рассказать о том, как именно каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора -написать объявление для школьного радио -выразить и обосновать свое мнение по поводу прочитанного стихотворения -предостеречь своих друзей (одноклассников) от... -составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с 	<p>Nouns: Bin, can, danger, environment, litter, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, waste, packaging</p> <p>Verbs: Pack, prohibit, protect, pollute, recycle, throw, waste, avoid</p> <p>Adjectives: Environmental, least, protective, recycling, dangerous, throwaway</p> <p>Expressions: Air pollution, at least, avoid doing smth., be in/out of danger, be polluted, be (get) used to smth., be used to doing smth., clear litter away, drop litter, It`s waste of time, paper wastes, recycling centre, sea pollution, throw away</p>

	<p>заданными ситуациями</p> <p>-написать сценарий видеофильма, который показывает, как они могут спасти Землю</p> <p>-“The” with the features of the environment (review)</p> <p>-Word formation: a verb=a noun, a verb+-tion, a noun+-al</p> <p>Conditional 2 and 3</p> <p>-be (get) used to smth/to doing smth</p>	
<p>Раздел 3 Средства массовой информации 31 час</p>	<p>-сравнить СМИ по их характеристикам</p> <p>-рассказать о достоинствах и недостатках различных СМИ</p> <p>-на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выразить свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы)</p> <p>--расспросит одноклассников об их отношении к различным СМИ</p> <p>-выразить своё отношение к СМИ</p> <p>-читать с полным пониманием содержания</p> <p>-составить высказывания по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план (в форме словосочетаний)</p> <p>-целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой («Ток-шоу»)</p> <p>-выразить свою точку зрения на утверждение о том, что СМИ объединяют людей</p> <p>-рассказать о просмотренной телепередаче</p> <p>-составить толковый мини-словарь жанров передач</p> <p>-выяснить отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам</p> <p>-составить викторину на одну из предлагаемых тем (телевидение, газеты и журналы, кино- и мультфильмы)</p> <p>-читать текст с целью извлечения определенной информации</p> <p>-обменяться мнениями со своими одноклассниками о роли газет в нашей жизни</p> <p>-определить жанр текста на основе предложенных текстов</p> <p>-читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков</p> <p>-дать совет</p> <p>-расспросить одноклассника о его отношении к профессии телеведущего</p> <p>-обсудить с одноклассниками насколько опасна профессия журналиста</p> <p>-написать рассказ о своем современнике</p> <p>-выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны, несмотря на большое количество иных средств информации</p> <p>-выяснить читательские интересы партнера</p>	<p>Nouns:</p> <p>article, the Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, essay, guidebook, handbook, headline, horror, quiz, review, script, thriller, wisdom</p> <p>Verbs:</p> <p>approve of, apologize, broadcast, borrow, book (a ticket), celebrate, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report</p> <p>Adverbs:</p> <p>However, whatever, wherever, whoever, whenever</p> <p>Adjectives:</p> <p>National</p> <p>Expressions and combinations:</p> <p>mass media, quit doing smth., manage to do smth., It proved to be, a man of great wisdom, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess, That’s an idea, What a good idea, be full of ideas, have an idea of smth., find out, smth. Is difficult to find, in conclusion, come to the conclusion, jump to the conclusion, hear smth. On the radio, get news over TV/ the Internet, video, a film</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -соотносить тексты и фотографии -пересказать прочитанный текст ,используя косвенную речь -расспросить одноклассников об их домашней библиотеке -составить связный текст из разрозненных частей -обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках -читать текст с полным пониманием содержания -написать письмо, используя заданное обращение и концовку -рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план -рассказать о своей домашней библиотеке, с опорой на вопросы -ответить на вопросы, пользуясь фотографиями -рассказать о книге, опираясь на краткий план; оценить произведение -составить юмористический сборник цитат, полезный для подростков -Abbreviations; Uncountable nouns; -Have/has always dreamed of doing smth -Conditional 1 -Wh-questions(review) -Direct and REPORTED Speech(statements, questions) -Suffix –less -that/who/which (review) 	
<p>Раздел 4 Как стать успешным человеком 24часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называют «successful person» -рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха благодаря собственным усилиям -читать текст с полным пониманием содержания -читать текст и подбирать подходящий заголовок -выражать свое отношение к идеям заложенным в тексте -соотносить графический образ слова со звуковым -обсудить с одноклассниками черты характера, необходимые для «successful» -читать текст с общим пониманием содержания -выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье составить и разыграть с партнером микродиалог с опорой на фотографию -воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, 	<p>Nouns:</p> <p>ambition, baby-sitter, bullying, bully, congratulations, independence, kind, lack, opportunity, owner, right, ring, studio, threat, victim, wedding</p> <p>Verbs:</p> <p>allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten</p> <p>Adjectives:</p> <p>Ambitious, equal, jealous, mad, own, self-made, sick, unequal, unfair, social, patient, tolerant</p> <p>Adverbs:</p> <p>differently</p>

	<p>восстановить предложения)</p> <ul style="list-style-type: none"> -назвать некоторые проблемы, с которыми подростки сталкиваются в школе и дома -написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме -предложить свой способ решения этой проблемы -выразить свое отношение к проявлениям несправедливости -составить высказывания по аналогии с прочитанным -написать рассказ о человеке, который смог справиться с проявлением несправедливости -обменяться мнениями о семейных праздниках -написать поздравительную открытку -рассказать о семейном празднике -обменяться мнениями с партнером о том, что значит быть независимым человеком -обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах <p>-Present/Past simple -Past perfect Past simple passive (review) make smb do smth ask want smb to do smth tell</p> <p>-Conditional 2 (review) -Past simple/past continuous/past perfect (review) -Expressions with do and make</p>	
--	--	--

9 класс

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по английскому языку Биболевой М.З, 2017 г., в соответствии с учебником «Английский с удовольствием 9 класс», Биболева М.З., издательство «Просвещение» 2017 г .

Содержание. Лексическая тема / грамматическая тема	Кол-во	Кол-во к/работ (контроль)
1. Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может провести подросток каникулы.	4	4
2. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.	9	
3. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со	5	

сверстниками вдали от родителей.		
4. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок – концерта. Обмен впечатлениями.	2	
5. Родная страна. Культурная жизнь столицы. Места проведения досуга.	3	
6. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка. Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет и герои.	4	
7. Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга. Трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.	6	4
8. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты, агентства, отели, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления.	9	
9. Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика, гербы регионов России.	6	
10. Глобализация и моя страна. Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране.	2	4
11. Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих людей на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов	9	
12. Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.	7	
13. Декларация прав человека. Планета Земля без воин. Военные конфликты 20 века. Толерантность или конформизм. Урок толерантности.	12	4
14. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками. Популярные современные профессии подростками. Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.	8	
15. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, инвалидов, людей других национальностей.	4	
16. Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья.	3	
17. Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная карьера, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.	7	

18. Резервные уроки	2	
ИТОГО:	102	16

11 класс

Рабочая программа составлена на основании авторской программы « Enjoy English» Биболетовой М. З. 2017г. издания. УМК «Enjoy English» 11 класс.

Содержание курса

Разделы	Коммуникативные задачи Грамматический материал	Лексические единицы
<p>Раздел 1 What do young people face in society today? 1. World languages: local or global 7 часов</p>	<p>-писать на форум в интернете, выражая свое мнение о том виде английского языка, который ты бы хотел изучать -давать личное объяснение причин твоего изучения языка и твоих будущих возможностей</p> <p>Грамматика. Неправильные формы образования множественного числа. Употребление артиклей. Пассивный залог (повторение). Суффиксы прилагательных</p>	<p>Названия стран и языков. Слова и фразы, связанные с изучением и говорением на иностранных языках. Заемствования.</p>
<p>2. Living in a global village 6 часов</p>	<p>-поддерживать идею и высказывать противоположное мнение -подготовить и провести интервью -подвести итог интервью -выразить личное мнение о глобализации</p> <p>Грамматика: повторение грамматических времен английских глаголов</p>	<p>Слова, используемые для описания. Слова, используемые для того, чтобы поддержать идею, или выразить противоположное мнение. Слова, описывающие происхождения.</p>
<p>3. Are you aware of your rights? 4 часа</p>	<p>-написать сочинение, о том много или недостаточно у тебя свободы -описывать права и обязанности, которые у тебя есть в школе</p> <p>Грамматика: модальные глаголы (обязанность, необходимость, разрешение)</p>	<p>Слова и выражения, связанные с правами и обязанностями.</p>
<p>4. Participating in society 3 часа</p>	<p>-выражать свое мнение о политике -рассказывать о том, какой вклад можно внести в школьную жизнь -подготовить и обыграть церемонию награждения</p>	<p>Слова и фразы, связанные с вкладом в общество.</p>
<p>5. Feeling safe 4 часа</p>	<p>-предложить способы помощи окружающей среде описывать идеального гражданина</p> <p>Грамматика. Повторить правила употребления артиклей. Предлоги.</p>	<p>Слова, связанные с антисоциальным поведением</p>
<p>Раздел 2 The job of your dreams 1 Choosing a profession</p>	<p>-описывать будущую профессию -интерпретировать диаграммы -высказывать свое мнение</p>	<p>Слова, описывающие личные качества/навыки. Прилагательные, описывающие</p>

<p>4 часа</p> <p>2. What happens after school? 3 часа</p> <p>3. Final assessment 3 часа</p> <p>4. Are there any alternatives to modern technology? 4 часа</p>	<p>-написать эссе, выразив свое мнение -осуждать критерии выбора профессии -подводить итоги обсуждения Грамматика. Повторение грамматических времен английских глаголов. Словообразование.</p> <p>-написать проект-предложение (программа сотрудничества) -выражать свое мнение о ведущих университетах -обсуждать преимущества и недостатки обучения в различных учебных заведениях -написать эссе за/ против Грамматика: будущее совершенное время (активный и пассивный залог)</p> <p>-делать заметки -описывать экзаменационную систему -развивать навыки создания презентаций Грамматика. Косвенная речь (повторение). Придаточные предложения</p> <p>-выражать свое мнение -обсуждать различные модели обучения -обсуждать спорные вопросы в группах -сообщать о результатах обсуждения Грамматика: настоящее совершенное/ настоящее совершенное продолженное/ прошедшее простое времена (повторение)</p>	<p>профессии. Глаголы, связанные с со словами «работа, профессия».</p> <p>Слова, связанные с высшим образованием</p> <p>Глаголы, связанные с образованием. Слова, связанные с разными видами обучения</p>
<p>Раздел 3 Heading for a better new world?</p> <p>1. How dependent are you on modern technology? 5 часов</p> <p>2. Extraordinary minds 5 часов</p> <p>3. Science or fraud? 3 часа</p> <p>4. To clone or not to clone? 2 часа</p> <p>5. Old or modern:</p>	<p>-описывать технологические изменения и как они влияют на жизни людей -описывать любимый способ общения -сделать предсказания о будущем развитии технологий Грамматика. Разница и сравнение групп настоящих и прошедших времен. Будущее простое время. Суффиксы прилагательных.</p> <p>-говорить о жизни известного человека -провести исследование и написать биографию известной личности -говорить об инженерии как о будущей профессии -обсуждать решение проблем в группах Грамматика. Прошедшее завершённое время в пассивном залоге</p> <p>-обсуждать важность науки -проводить исследования и презентации новых научных открытий и ли обманов Грамматика. Категории слов (повторение)</p> <p>-выражать свое мнение по этическим вопросам (в группах) -проводить дебаты о клонировании людей -написать эссе, высказывая свое мнение по этому вопросу</p> <p>-провести опрос класса(подготовить и написать вопросы</p>	<p>Аббревиатуры цифровых и электронных приборов. Многозначные глаголы.</p> <p>Слова, связанные с информацией о биографии. Фразы со словом «проблема»</p> <p>Слова и выражения, связанные с наукой</p> <p>Слова и выражения, используемые для выражения мнения по этическим вопросам</p> <p>Фразы со словом «здоровье».</p>

<p>Medicine as a new technology 5 часов</p> <p>6. Modern technologies and the environment 3 часа</p> <p>7. Let's get digital 4 часа</p>	<p>суммировать информацию) -написать отчет по результатам опроса -написать рецепт семейного лекарства -описывать симптомы и давать советы -обсуждать преимущества и недостатки использования современных технологий в медицине -давать и поддерживать аргументы</p> <p>-обсуждать опасность мусора -обсуждать вред шумового загрязнения -провести исследование о существовании технологий, не наносящих вред окружающей среде - обсудить и написать манифест партии Зеленых Грамматика. Словообразование.</p> <p>-обсудить важность интернета в современно жизни -подготовить телешоу «Большие» Грамматика. Рассуждение (письменное и устное) Числительные</p>	<p>Фразы, относящиеся к продуктам и здоровому питанию. Слова, относящиеся здоровью и медицине</p> <p>Слова и выражения, относящиеся к окружающей среде</p> <p>Слова и выражения, связанные с цифровыми технологиями и интернетом</p>
<p>Раздел 4 Where are you from?</p> <p>1.City versus country 4 часа</p> <p>2.What hobbies do you prefer? 5 часов</p> <p>3.My circle of friends. 5 часов</p> <p>4.East or West? 5 часов</p>	<p>-выражать и доказывать свое мнение о жизни в городе и в деревне -обсуждать место, где ты живешь -беседовать о природе в и вокруг города, где ты живешь Грамматика. Словообразование.</p> <p>-обсуждать хобби и свободное времяпрепровождение и подводить итог -сравнивать популярные хобби разных стран -написать письмо, описывающие самые популярные хобби в России -говорить о хобби -обсуждать, что делать по вечерам Грамматика. Выражения со словом «время»</p> <p>-обсуждать образ идеального друга -написать «Рецепт дружбы» о том как быть хорошим другом -выражать личное мнение -обсуждать способы сохранения дружбы -вести беседу о друзьях и дружбе -сделать записи об обсуждении -создать коллаж Грамматика. Личные прилагательные.</p> <p>-обсуждать стили жизни людей в разных странах -выражать и поддерживать свое мнение -описывать стиль жизни в твоём регионе, городе -прокомментировать наиболее общее утверждение -написать сочинение с личным мнением Грамматика. Сложные слова. Словообразование.</p> <p>-описывать фестивали -обсуждать школьные традиции -написать письмо в будущее Грамматика. Многозначные слова.</p>	<p>.</p> <p>Слова и фразы, относящиеся к городской и деревенской жизни</p> <p>Слова и фразы, относящиеся к хобби и свободному времени</p> <p>Слова и фразы, относящиеся к дружбе.</p> <p>Слова и фразы, относящиеся к стилям жизни. Определения.</p>

5. Keeping traditions 2 часа		
---------------------------------	--	--