

Принято на заседании ШЭМС

Пр.№7 от 17.06.2024г.

Григорьеватель ШЭМС Григорий Прилежа ГА

Анализ методической работы МБОУ Засижьевской СШ

за 2023-2024 учебный год

1. Цели и задачи методической работы

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и практики система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа:

- школьный экспертно-методический совет
- школьные методические объединения
- предметные недели
- работа в ШМО, экспертных группах
- посещение уроков администрацией школы
- повышение квалификации и педагогического мастерства кадров
- курсовая подготовка
- методические семинары
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня
- участие учителей в научно – практических конференциях
- работа с молодыми учителями и вновь прибывшими.

Тема методической работы в 2023-24 уч.году: ««Персонификация образовательного процесса как условие развития ключевых компетенций обучающихся».

Работа школы по данному направлению рассчитана на 3 учебных года и предполагает:

организацию персонифицированного обучения, воспитания и персонифицированное педагогическое сопровождение обучающегося.

Цель методической работы: личностное развитие обучающихся с учетом их интересов, потребностей и возможностей; создание личности, способной к самореализации.

Работа методической службы в 2023–2024 учебном году была ориентирована на реализацию следующих задач:

- изучение педагогическим коллективом современных образовательных технологий;
- выявление перспективных направлений развития;
- совершенствование имеющейся системы методической работы с целью повышения ее эффективности;
- формирование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- организация системы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей;
- внедрение в урок современных педагогических технологий;
- проведение открытых уроков в рамках методической темы;
- развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных обучающихся;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность обучающихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей;
- реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока;
- развитие методического сопровождения работы с молодыми специалистами;
- контроль деятельности ШМО и планирования открытых мероприятий;
- планирование и проведение мероприятий по направлениям деятельности ШЭМС;
- анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.

Успех методической работы зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше учитель удовлетворен своей работой, тем больше заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Следовательно, задачей методической работы в школе является непрерывное содействие развитию компетентности педагогов в своей области и непрерывное совершенствование их квалификации. Поэтому самое главное в методической работе – это обеспечить условия для творческой работы учителя по своему предмету, для самообразования и совершенствования его педагогического мастерства.

В настоящее время содержание методической деятельности в образовательном учреждении определяется современной ситуацией образования. В соответствии с модернизацией содержания образования, с обновлением образовательных стандартов в начальной и основной школе одним из главных направлений является развитие профессионализма педагогов, создание педагогических условий для совершенствования педагогического мастерства, оказание профессиональной методической помощи педагогу в его практической деятельности.

Основные направления деятельности методической работы

- изучение каждого и формирование адекватных представлений о мечтах, целях, потребностях, интересах, увлечениях, ценностных отношениях детей;
- стимулирование желания обучающихся заниматься самопознанием и самосовершенствованием, помочь в освоении и применении знаний, умений и навыков саморазвития и самореализации;
- содействие развитию и проявлению активности, инициативы, самостоятельности и творчества детей, их волевых качеств, нравственной направленности, рефлексивных способностей;
- поддержка стремлений школьников заняться деятельностью в соответствии со своими интересами и потребностями;
- забота о создании в классе (кружке, клубе, секции и т.п.) интеллектуально богатой, нравственно чистой и эмоционально благоприятной среды жизнедеятельности и развития учащихся;
- установление и поддержание контактов с обучающимися, их родными и близкими.

Отсюда главными предметами организации педагогической деятельности являются:

1. Определение ребенком личных целей образования и организация

педагогического обеспечения этого процесса.

2. Образование детско-взрослых событийных общностей и педагогическая поддержка процесса саморазвития ребенка.

3. Формирование персонально-ориентированной учебной и воспитательной деятельности в образовательной организации.

Основные этапы работы по теме:

I этап – 2021-2022 учебный год. Теоретическое исследование проблемы.

Изучение педагогическим коллективом теории проблемы на педагогических советах, методических семинарах, заседаниях МО, в работе по самообразованию, в индивидуальной и групповой работе с учителями. Результаты работы: накопление теоретического материала.

II этап – 2022-2023 учебный год. Практическое исследование проблемы.

Взаимопосещение уроков, проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, семинаров-практикумов, тематических педагогических советов. Результаты работы: совершенствование учебно-воспитательного процесса, формирование банка данных передового педагогического опыта в рамках школы.

III этап – 2023-2024 учебный год. Подведение итогов работы по проблеме. Пропаганда передового педагогического опыта.

Творческие отчеты. Педагогические выставки. Выступление с обобщением опыта работы в периодической печати. Результаты работы: систематизация накопленного материала.

Формы методической работы

- Тематические педагогические советы;
- Тематические заседания школьного эксперто- методического совета;
- Курсовая подготовка (в том числе, дистанционно);
- Обучающие семинары;
- Семинары-практикумы;
- Школьная методическая подготовка педагогов (повышение квалификации учителей по актуальным вопросам современного образования);
- Участие в работе сетевых сообществ Интернета;
- Мастер-классы;
- Самообразование учителей;
- Наставничество, групповые и индивидуальные консультации;
- Выполнение учителями авторских разработок ;
- Инновационная работа;

- Диагностика затруднений.

2. Направления и принципы деятельности методической службы

Основными направлениями деятельности школьной методической службы являются: аналитическая, информационная, организационно - методическая, консультационная.

Аналитическое направление предусматривает расширение существующих функций и включает:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов в связи с решением задач ФГОС и требований профессионального стандарта педагога;
- изучение и анализ состояния и результатов методической работы образовательного учреждения и отдельных педагогов (МО), определение направлений её совершенствования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательной деятельности, и в первую очередь – при решении задач формирования УУД;
- изучение, обобщение и распространение эффективного опыта разработки и реализации основных образовательных программ.

Информационное направление:

- формирование банка педагогической информации (нормативно - правовой, научно
- методической, методической и др.), направленной на решение задач введения и реализации стандарта второго поколения;
- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях, связанной с проблематикой ФГОС;
- информирование о новых направлениях в развитии дошкольного, общего, дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах (УМК), видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах, обеспечивающих реализацию ФГОС;
- ознакомление педагогов с основными тенденциями развития современного образования, ключевыми задачами и новыми результатами образования, связанными с решением задач, определённых ФГОС и профессиональным стандартом педагога.

Организационно-методическое направление:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической

помощи по вопросам реализации стандарта – молодым педагогам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации;

- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, оказания им информационно-методической помощи в решении задач ФГОС;
- организация работы школьных, районных методических объединений;
- участие в разработке основных образовательных программ и программы развития образовательного учреждения;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников образовательного учреждения, связанных с проблематикой ФГОС;
- организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся образовательного учреждения, предусматривающих достижение планируемых результатов реализации основных образовательных программ;
- взаимодействие и координация методической деятельности с учреждениями дополнительного образования.

Консультационное направление:

- организация консультационной работы для педагогических работников школы;
- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований, в том числе по проблемам формирования УУД, использования типовых задач, организации внеурочной деятельности, контроля и оценки результатов освоения основных образовательных программ;
- методическое консультирование педагогов в ходе подготовки к аттестации;
- консультирование педагогических работников школы и родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

Принципы методической работы

Принцип сопровождения предусматривает: изучение профессиональных затруднений, выявление проблем в деятельности педагогов при реализации ФГОС; актуализацию необходимых для профессионального роста компетентностей (оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем); определение индивидуальных задач повышения педагогической

квалификации; составление программы профессионального роста педагога; систематическую оценку решения поставленных задач и реализации программы, их корректировку.

Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы предполагает, что каждый педагог может объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных групп. Реализация данного принципа предусматривает: определение востребованной тематики и групповых форм методической работы; предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, курсах и других формах методической работы; возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации, адекватную задачам введения и реализации ФГОС.

Принцип стимулирования связан: с объективной оценкой профессионального роста педагогов, обеспечивающей реализацию ФГОС; с оказанием помощи в определении сфер деятельности, где можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны; с определением средств, побуждающих к поиску и творчеству, с поддержкой, поощрением инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем, целенаправленно занимающихся самообразованием.

Принцип непрерывности и преемственности предусматривает постоянный профессиональный рост педагогов, учёт уровня их реальной профессиональной готовности к реализации ФГОС; обеспечение целостности, систематичности методической деятельности в образовательном учреждении, координации, согласованности деятельности всех субъектов реализации ФГОС; сохранение эффективных форм методической работы, а также внедрение новых.

3. Работа педагогического совета школы

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет.

Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В 2023-2024 учебном году было запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2022-2023 учебного года:

1.Анализ работы школы за 2022-2023 учебный год и задачи на новый учебный год.

2. Рассмотрение Плана работы школы на 2023 – 2024 учебный год.
3. Рассмотрение ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО на 2023-2024 уч.год.
4. Рассмотрение учебного плана и календарного учебного графика, учебного плана дошкольной группы, рабочих программ по учебным предметам, кружков, секций и внеурочной деятельности, списка учебников в 2023-2024 учебном году.
5. Рассмотрение режима работы школы, дошкольной группы, режима работы группы продлённого дня и режима работы пришкольного интерната. расписания учебных занятий и кружков, секций, внеурочной деятельности, графика проведения итоговых контрольных работ на промежуточной аттестации обучающихся в 2023/24 учебный год .
6. Подготовка к итоговой аттестации.
7. ФООП - единое образовательное пространство в соответствии с едиными стандартами качества.
8. Мониторинг качества и успеваемости за 1 четверть.
9. Итоговое сочинение для выпускников 11 класса.
10. Мониторинг качества и успеваемости за I полугодие.
11. Практико – ориентированный подход к обучению в условиях обновленных ФГОС – путь к успешной социализации обучающихся.
12. О государственной итоговой аттестации обучающихся в 2023/24 учебном году.
13. Итоговое собеседование.
14. Применение инновационных воспитательных технологий в работе классного руководителя в условиях обновленных ФГОС.
15. Мониторинг качества и успеваемости за III четверть.
16. Отчёт о результатах самообследования деятельности школы за 2023 год.
17. О допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации.
18. Мониторинг качества и успеваемости за год.
19. О переводе обучающихся 1-8, 10 классов в следующий класс.
20. О выпуске обучающихся 9 и 11 классов.
21. Публичный доклад директора школы за 2023-2024 учебный год.

Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работы в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей школьных

методических объединений.

Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

4. Работа экспертно - методического совета школы

Методической работой в школе руководит экспертно-методический совет, который организует, направляет работу школьных методических объединений. В ШЭМС входят заместитель директора, курирующий методическую работу школы и руководители школьных методических объединений. Работа ШЭМС проходила в соответствии с планом методической работы школы на 2023-2024 учебный год.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В 2023 – 2024 учебном году было проведено 7 заседаний экспертно-методического совета школы. На заседании ШЭМС подводились итоги работы учителей- предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников.

Тематика заседаний ШЭМС:

1. Экспертиза и рассмотрение рабочих программ по учебным предметам, программ элективных учебных предметов(курсов), кружков , секций и внеурочной деятельности на 2023/24учебный год.
2. Рассмотрение плана методической работы школы, плана работы ШЭМС на 2023/24 учебный год.
- 3.Рассмотрение планов работы школьных МО на новый 2023/24

учебный год.

4.ФООП.

5.Аттестация педагогических работников по новому порядку.

6. О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

7.Утверждение материалов для промежуточной аттестации учебных предметов.

8.Использование онлайн - платформ для организации обучения.

9.Индивидуальные итоговые проекты обучающихся 9 классов.

10.Итоговое сочинение в 11 классе.

11.Мониторинг выполнения учебных программ.

12. Итоговое собеседование для выпускников 9 классов.

13. Анализ сформированности УУД в 1-4 классах за первое полугодие.

14.Экспертиза индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9 класса.

15.Об утверждении материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся 1- 11 классов.

16.Самообразование учителей.

17.Анализ и оценка методической работы школы в учебном году, перспективы планирования на следующий учебный год.

В течение учебного года ШЭМС осуществлял координацию деятельности ШМО и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность ШЭМС способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий школьных методических объединений по различным инновационным направлениям через работу экспертно-методического совета.

2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.

3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по

повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

5. Кадровое обеспечение учебного образовательного процесса

Согласно требованиям ФГОС и профессионального стандарта педагога, кадровые условия включают укомплектованность и необходимый уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, непрерывность их профессионального развития и оказание им постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки.

ФГОС и профессиональным стандартом педагога ставятся задачи эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

В 2023 – 2024 учебном году образовательную деятельность в школе осуществляло:

- 2 человека - администрация (директор школы и 1 заместитель директора)
- 14 человек - педагогические работники;

Возрастной состав педагогических работников:

до 25 лет	от 26 – 35 лет	от 36 – 50 лет	от 51 – 60 лет	свыше 61 года
1	1	5	3	4

Стаж педагогической работы:

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 6 до 10 лет	от 11 лет до 20 лет	более 21 года
1	1	-	3	8

Из них молодые педагоги (стаж работы до 3-х лет) – 1 человек.

Образовательный уровень

- 8 человека- высшее образование, что составляет 53 % от общего состава;
- 1 человек-высшее непедагогическое.
- 4 - среднее специальное (27 %).

Молодой педагог, имеющий среднее специальное образование повышает свой образовательный уровень обучаясь заочно.

Государственные и ведомственные награды, звания

В профессиональной деятельности поощрение – это один из важнейших элементов дисциплины труда, оно играет большую роль в активизации деятельности педагога и представляет собой совокупность мер позитивного воздействия на

учителя, способствует развитию моральных и материальных стимулов к труду.

Деятельность педагогов школы отмечена государственными наградами: отличник народного образования имеет 1 человек, награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 2 человека, Почетной грамотой Министерства просвещения – 4 человек.

Качественный состав педагогических работников

8 педагогов школы имеют высшую квалификационную категорию, 3- первую. Педагоги нашей школы активно занимаются самообразованием, поиском и внедрением инновационных технологий, методов и приемов, принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, представляют накопленный опыт на различных уровнях

В целом, педагогический коллектив школы является стабильным, сплоченным, квалифицированным, способным активно реализовывать задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Большинство педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

6. Аттестация педагогических работников.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВСОКО, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлена страница на сайте школы по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно- правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Аттестация педагогических работников призвана не только повышать профессиональный уровень конкретного педагога, выявлять уровень соответствия его профессиональной деятельности, присвоенной ранее квалификации, но и стимулировать к дальнейшему личностному и профессиональному росту.

Для эффективной организации данной процедуры в МБОУ Засижьевской СШ организованы формы методической работы с педагогами, основное предназначение которых связано с выявлением и раскрытием личностного и профессионального потенциала работника образовательного учреждения.

К таким формам относятся:

- Разработка портфолио педагога (оценка результативности освоения

образовательных программ, оценка результативности профессиональной деятельности по выявлению и развитию у обучающихся способностей, мониторинг результативности личного вклада в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, мониторинг результативности деятельности в профессиональном сообществе);

- Проведение индивидуальных консультаций, которые педагог получает с учётом собственных профессионально-личностных проблем;

- Организация методической помощи при подготовке педагога к аттестации и др..

Выводы: для профессионального роста необходимо каждому педагогу переходить от плана самообразования к программе профессионально-личностного саморазвития, которая должна являться средством самообразования, стержнем и вектором образовательной траектории педагога. В данную программу необходимо включать профессиональные конкурсы, которые позволяют педагогам повышать свой уровень квалификации.

Практическая значимость программы профессионально-личностного саморазвития заключается в систематизации деятельности педагога, профессиональном росте «на рабочем месте», использовании внешних и внутренних стимулирующих факторов, повышении удовлетворённости образовательными услугами различных субъектов образовательных отношений.

7. Курсовая подготовка педагогических кадров.

В 2023-2024 учебном году 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Методическая работа по внутреннему повышению квалификации в школе велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- категориальный анализ педагогического коллектива.

Для реализации дифференцированного подхода в школе активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные мастер-классы, семинары, круглые столы.

В проведении мероприятий по обмену передовым опытом также наметилась

положительная тенденция: возросло количество педагогов, принимавших участие в проведении мастер-классов, семинаров, педагогических советов.

Выводы: учителями школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности.

Рекомендации: Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетным направлениям развития системы образования.

8. Достижения педагогов в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, конференциях различного уровня

Значительную роль в повышении профессиональной компетентности педагогов играют профессиональные конкурсы.

Профессиональные конкурсы в условиях введения и реализации ФГОС рассматриваются не просто как соревнование педагогов, а оптимальная форма повышения квалификации, стимул для профессионально-личностного роста, включение в активную инновационную деятельность педагогических и руководящих кадров, обладающих профессионально-личностными компетентностями и способных обеспечивать качество образования.

Участие в 2023-24 уч.году педагогов школы в профессиональных конкурсах:

- Панова Л.В.- диплом I место - Всероссийский педагогический конкурс для работников ОО» Внеклассное мероприятие в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»» (Академия педпроектов РФ);
- Панова Л.В.- диплом I место - Всероссийский конкурс педагогического мастерства для работников ОО « Лучший педагог - наставник» в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»» (Академия педпроектов РФ);
- Панова Л.В.- диплом II место – Всероссийский конкурс для педагогов « Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС» (Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий « Мир Педагога»);
- Панова Л.В.- диплом I место - Всероссийский педагогический конкурс « Педагогический конкурс методических разработок» (Академия педпроектов РФ);
- Панова Л.В.- диплом I место Всероссийский конкурс методических материалов классных руководителей на лучшую методическую разработку классного

часа « Разговоры о важном» » в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»» (Академия педпроектов РФ);

- Терененкова Л.В.- сертификат участия - Региональный конкурс « Лучшая методическая разработка по предмету ОБЖ» (департамент Смоленской области по образованию и науке);

- Пустынникова И.И.- диплом I место - Всероссийский педагогический конкурс «Лучший учебный кабинет» (научный образовательный центр педпроектов г.Москва);

- Пустынникова И.И.- диплом I место - Всероссийский конкурс « Педагогическая шкатулка» (вестник педагога);

- Пустынникова И.И.- диплом I место – Всероссийский конкурс для педагогов - библиотекарей « Библиотека- территория свободного чтения» (ОП Продленка);

- Пустынникова И.И.- диплом II место - Всероссийский педагогический конкурс авторской фотографии «Осень на улицах города» (ОП Продленка);

-- Пустынникова И.И.- диплом II место – Всероссийский конкурс педагогических проектов (МОП ФГОС);

- Примха Т.А.- диплом I место - Всероссийский профессиональный педагогический конкурс « Лучшая методическая разработка» в рамках федерального проекта « Современная школа» (Академия педпроектов РФ);

- Козловская Н.С.- диплом I место - Всероссийский педагогический конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей»;

- Козловская Н.С.- диплом I место - Всероссийский педагогический конкурс «Речевая культура»;

- Козловская Н.С.- диплом I место - Всероссийский педагогический конкурс «Права ребенка – обязанности взрослых»;

-- Козловская Н.С.- диплом I место - Всероссийский педагогический конкурс «Портфолио педагога как метод оценки профессионализма»;

- Пустынникова И.И.- сертификат участия – Всероссийский конкурс программ комплексного развития молодежной политики в РФ» Портфель молодежных проектов»;

-- Пустынникова И.И.- диплом I место – Всероссийский конкурс «Педагог- профессия творческая».

9. Методические объединения

Цель работы школьных методических объединений - совершенствование профессиональных качеств каждого учителя, развитие творческого потенциала и, в

конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания. Главное в работе ШМО – оказание реальной, действенной помощи педагогу.

В школе созданы и действуют 6 методических объединений. Каждое ШМО работает над темой, ориентируясь на организацию методической помощи учителю.

Название МО	Кол-во учителей	Методическая тема	Ф.И.О. руководителя
МО учителей начальных классов и воспитателей дошкольной группы	5	«Младшие школьники как субъекты персонифицированной системы обучения и воспитания»	Сныткина Н.Н.
МО естественно-математического цикла	4	«Персонифицированный подход как условие эффективности проектной деятельности обучающихся»	Примха Т.А.
МО учителей гуманитарного цикла	4	«Формирование коммуникативной грамотности средствами предметного содержания на уроках гуманитарного цикла».	Панова Л. В.
МО классных руководителей	9	«Использование персонифицированного подхода как важнейшей ориентации классного руководителя в системе воспитания детей»	Терененкова Л. В.

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений.

Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым ШМО, на заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);

- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Работа МО велась по следующим направлениям:

- работа с образовательными стандартами;
- преемственность в работе начальных классов и среднего звена;
- совершенствование контроля над уровнем обученности;
- использование эффективных форм работы на уроках и вне урока;
- развитие творческих способностей обучающихся: подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах;
- ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;
- развитие интеллектуальной грамотности обучающихся средствами предметов образовательных областей учебного плана;
- повышение педагогического мастерства учителей;
- работа учителей с индивидуальной программой профессионального развития;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогических работников;
- введение ФООП;

Традиционно проводились предметные недели в начальной школе, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов).

В течение года каждый учитель работал над своей темой по самообразованию с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся

по предмету.

На основании анализа работы ШМО по итогам 2023-2024 учебного года можно сделать вывод, об удовлетворительной работе всех ШМО.

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи и план мероприятий в 2023- 2024 учебном году методическими объединениями выполнены. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
2. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением уроков.

10. Работа с молодыми педагогами

Наставничество рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызов времени.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, поэтому наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать свою точку зрения.

Работа по наставничеству в МБОУ Засижьевской СШ в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с Положением о наставничестве педагогов.

В школе работает 1 молодой педагог, целью работы с которым определено-создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности.

Для реализации этой цели решались следующие задачи:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания,

общения со школьниками и их родителями;

- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств, современных технологий;
- развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работы над собой;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодого учителя.

Выводы: Молодому педагогу оказывается помочь педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Рекомендации:

1. Работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;
3. Уделить внимание работе над самообразованием.

11. Заключение

ВЫВОДЫ:

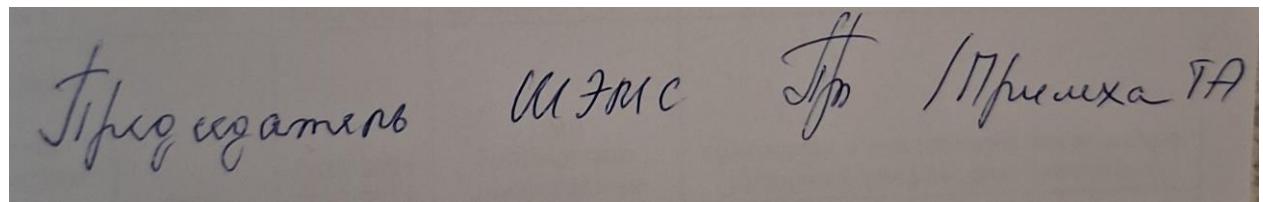
Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой и практически всё что было запланировано на 3 года - выполнено.

В ходе анализа методической работы в 2023-2024 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

С учетом проведённого анализа определена методическая тема школы в 2024-2025 учебном году: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся». Необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.
2. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами предметных методических объединений.

3. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях предметных олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.
4. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.
6. Организовать работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.
7. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.



Григорьевич
Ильин
Григорий Ильин