

РАССМОТРЕНО

Председатель ШЭМС

Примха Т. А.

Протокол №7 от «17» 08. 2025 г.

Анализ методической работы МБОУ Засижьевской СШ за 2024-2025 учебный год

1. Цели и задачи методической работы

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа — это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и практики система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа:

- школьный экспертно-методический совет
- школьные методические объединения
- предметные недели
- работа в ШМО, экспертных группах
- посещение уроков администрацией школы
- повышение квалификации и педагогического мастерства кадров
- курсовая подготовка
- методические семинары
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня
- участие учителей в научно – практических конференциях
- работа с молодыми учителями и вновь прибывшими.

Тема методической работы в 2024-25 уч.году: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся».

Цель методической работы: повышение качества образования через непрерывное развитие

учительского потенциала для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Работа методической службы в 2024–2025 учебном году была ориентирована на

реализацию следующих задач:

- повышение компетенций педагогических работников и непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развитие нормативно-правового обеспечения профорientационной деятельности;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии специальностей, возможностях профессионального образования.
- создание условий для формирования личностных качеств и ключевых компетенций, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества;
- ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия;
- совершенствование системы поиска и поддержки талантливых детей;
- духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока;
- развитие методического сопровождения работы с молодыми специалистами; контроль деятельности ШМО и планирования открытых мероприятий;
- планирование и проведение мероприятий по направлениям деятельности ШЭМС;
- анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.

Успех методической работы зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше учитель удовлетворен своей работой, тем больше заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Следовательно, задачей методической работы в школе является непрерывное содействие развитию компетентности педагогов в своей области и непрерывное

совершенствование их квалификации. Поэтому самое главное в методической работе – это обеспечить условия для творческой работы учителя по своему предмету, для самообразования и совершенствования его педагогического мастерства.

В настоящее время содержание методической работы в школе определяется современной ситуацией образования. В соответствии с модернизацией содержания образования, с обновлением образовательных стандартов одним из главных направлений является развитие профессионализма педагогов, создание педагогических условий для совершенствования педагогического мастерства, оказание профессиональной методической помощи педагогу в его практической деятельности.

1. Организационное обеспечение:

- ☐ Работа по образовательным программам школы.
- ☐ Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательной деятельности на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
- ☐ Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных декад, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских.
- ☐ Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.
- ☐ Непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства. Включение педагогов в творческий поиск, в инновационную деятельность.

2. Технологическое обеспечение:

- ☐ Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- ☐ Обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.
- ☐ Укрепление материально-технической базы методической службы школы.

3. Информационное обеспечение:

- ☐ Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе

педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

- ☐ Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.

4.Создание условий для развития личности ребенка:

- ☐ Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

- ☐ Сотрудничество школы и семьи.

- ☐ Изучение особенностей индивидуального развития детей.

- ☐ Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности.

- ☐ Развитие ученического самоуправления.

5.Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- ☐ Отслеживание динамики здоровья учащихся.

- ☐ Разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

- ☐ Совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

6.Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- ☐ Контроль за качеством знаний учащихся.

- ☐ Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся.

- ☐ Совершенствование у учащихся универсальных учебных действий.

- ☐ Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению.

Формы методической работы

- Тематические педагогические советы;
- Тематические заседания школьного экспертно- методического совета;
- Курсовая подготовка (в том числе, дистанционно);
- Обучающие семинары;
- Семинары-практикумы;
- Школьная методическая подготовка педагогов (повышение квалификации учителей по актуальным вопросам современного образования);

- Участие в работе сетевых сообществ Интернета;
- Мастер-классы;
- Самообразование учителей;
- Наставничество, групповые и индивидуальные консультации;
- Выполнение учителями авторских разработок ;
- Инновационная работа;
- Диагностика затруднений.

2. Направления и принципы деятельности методической службы

Основными направлениями деятельности школьной методической службы являются: аналитическая, информационная, организационно - методическая, консультационная.

Аналитическое направление предусматривает расширение существующих функций и включает:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов в связи с решением задач ФГОС и требований профессионального стандарта педагога;
- изучение и анализ состояния и результатов методической работы образовательного учреждения и отдельных педагогов (МО), определение направлений её совершенствования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательной деятельности, и в первую очередь – при решении задач формирования УУД;
- изучение, обобщение и распространение эффективного опыта разработки и реализации основных образовательных программ.

Информационное направление:

- формирование банка педагогической информации (нормативно - правовой, научно - методической, методической и др.), направленной на решение задач введения и реализации стандарта второго поколения;
- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях, связанной с проблематикой ФГОС;
- информирование о новых направлениях в развитии дошкольного, общего, дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах (УМК), видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах, обеспечивающих реализацию ФГОС;

- ознакомление педагогов с основными тенденциями развития современного образования, ключевыми задачами и новыми результатами образования, связанными с решением задач, определённых ФГОС и профессиональным стандартом педагога.

Организационно-методическое направление:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи по вопросам реализации стандарта – молодым педагогам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации;

- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, оказания им информационно-методической помощи в решении задач ФГОС;

- организация работы школьных, районных методических объединений;

- участие в разработке основных образовательных программ и программы развития образовательного учреждения;

- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников образовательного учреждения, связанных с проблематикой ФГОС;

- организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся образовательного учреждения, предусматривающих достижение планируемых результатов реализации основных образовательных программ;

- взаимодействие и координация методической деятельности с учреждениями дополнительного образования.

Консультационное направление:

- организация консультационной работы для педагогических работников школы;

- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований, в том числе по проблемам формирования УУД, использования типовых задач, организации внеурочной деятельности, контроля и оценки результатов освоения основных образовательных программ;

- методическое консультирование педагогов в ходе подготовки к аттестации;

- консультирование педагогических работников школы и родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

Принципы методической работы

Принцип сопровождения предусматривает: изучение профессиональных затруднений, выявление проблем в деятельности педагогов при реализации ФГОС; актуализацию необходимых для профессионального роста компетентностей (оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем); определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации; составление программы профессионального роста педагога; систематическую оценку решения поставленных задач и реализации программы, их корректировку.

Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы предполагает, что каждый педагог может объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных групп. Реализация данного принципа предусматривает: определение востребованной тематики и групповых форм методической работы; предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, курсах и других формах методической работы; возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации, адекватную задачам введения и реализации ФГОС.

Принцип стимулирования связан: с объективной оценкой профессионального роста педагогов, обеспечивающей реализацию ФГОС; с оказанием помощи в определении сфер деятельности, где можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны; с определением средств, побуждающих к поиску и творчеству, с поддержкой, поощрением инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем, целенаправленно занимающихся самообразованием.

Принцип непрерывности и преемственности предусматривает постоянный профессиональный рост педагогов, учёт уровня их реальной профессиональной готовности к реализации ФГОС; обеспечение целостности, систематичности методической деятельности в образовательном учреждении, координации, согласованности деятельности всех субъектов реализации ФГОС; сохранение эффективных форм методической работы, а также внедрение новых.

3. Работа педагогического совета школы

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет.

Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы.

Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В 2024-2025 учебном году было запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2023-2024 учебного года:

1. Анализ работы школы за 2023-2024 учебный год и задачи на новый учебный год.
2. Рассмотрение Плана работы школы на 2024 – 2025 учебный год.
3. Рассмотрение ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО на 2024-2025 уч.год.
4. Рассмотрение учебного плана и календарного учебного графика, учебного плана дошкольной группы, рабочих программ по учебным предметам, кружков, секций и внеурочной деятельности, списка учебников в 2024-2025 учебном году.
5. Рассмотрение режима работы школы, дошкольной группы, режима работы группы продлённого дня и режима работы пришкольного интерната. расписания учебных занятий и кружков, секций, внеурочной деятельности, графика проведения итоговых контрольных работ на промежуточной аттестации обучающихся в 2024/25 учебный год .
6. Подготовка к итоговой аттестации.
7. Мониторинг качества и успеваемости за I четверть.
8. Итоговое сочинение для выпускников 11 класса.
9. Мониторинг качества и успеваемости за I полугодие.
10. О государственной итоговой аттестации обучающихся в 2024/25 учебном году.
11. Итоговое собеседование.
12. Мониторинг качества и успеваемости за III четверть.
13. Отчёт о результатах самообследования деятельности школы за 2024 год.
14. О допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации.
15. Мониторинг качества и успеваемости за год.
16. О переводе обучающихся 1-7, 8 и 10 классов в следующий класс.
17. О выпуске обучающихся 9 и 11 классов.
18. Публичный доклад директора школы за 2024-2025 учебный год.

Были проведены тематические педсоветы: «Новые подходы в обучении и воспитании детей с ОВЗ», «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях», «Реализация Программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся».

Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с

традиционными использовались такие активные формы работы в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей школьных методических объединений.

Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

4. Работа экспертно - методического совета школы

Методической работой в школе руководит экспертно-методический совет, который организует, направляет работу школьных методических объединений. В ШЭМС входят заместитель директора, курирующий методическую работу школы и руководители школьных методических объединений. Работа ШЭМС проходила в соответствии с планом методической работы школы на 2024-2025 учебный год.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В 2024 – 2025 учебном году было проведено 7 заседаний экспертно-методического совета школы, на заседаниях которого рассматривались вопросы: «Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников», «Преемственность в работе начальной и основной школы как залог успеха в период адаптации обучающихся 1 -х классов к новым условиям школьной жизни, 5-х классов - к новым условиям обучения», «Анализ ВПР

2024», «Реализация программы Школа полного дня», «Семья и школа: взгляд в одном направлении», «Индивидуальные итоговые проекты выпускников 9 класса», «Экспертиза и рассмотрение рабочих программ по учебным предметам, программ элективных учебных предметов(курсов), кружков , секций и внеурочной деятельности на 2024/25учебный год», «Рассмотрение плана методической работы школы, плана работы ШЭМС на 2024/25 учебный год», «Рассмотрение планов работы школьных МО на новый 2024/25 учебный год», «Утверждение материалов для промежуточной аттестации учебных предметов», «Итоговое сочинение в 11 классе», «Итоговое собеседование для выпускников 9 классов», «Мониторинг выполнения учебных программ», «Анализ и оценка методической работы школы в учебном году, перспективы планирования на следующий учебный год».

В течение учебного года ШЭМС осуществлял координацию деятельности ШМО и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность ШЭМС способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий школьных методических объединений по различным направлениям через работу экспертно- методического совета.
2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.
3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

5. Кадровое обеспечение учебного образовательного процесса

В 2024 – 2025 учебном году образовательную деятельность в школе осуществляло:

- 2 человека - администрация (директор школы и 1 заместитель директора)
- 13 человек - педагогические работники, из них молодые педагоги (стаж работы до 3-х лет) – 1 человек.

Из них 11 человек имеет высшее образование, 3 человека имеют среднее профессиональное образование. 9 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 4 педагога – первую квалификационную категорию. В 2024 году впервые аттестовались на категорию- 2 педагога, повысили категорию- 1 педагог. Звание отличник народного образования имеет 1 человек, отличник Просвещения- 1 человек, медаль «За верность профессии» - 1 человек, награждены Почетной грамотой Министерства Просвещения и Министерства образования и науки РФ - 6 человек.

Педагоги нашей школы активно занимаются самообразованием, поиском и внедрением инновационных технологий, методов и приемов, принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, представляют накопленный опыт на различных уровнях.

Педагогический коллектив школы является стабильным, сплоченным, квалифицированным, способным активно реализовывать задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Большинство педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

6. Аттестация педагогических работников.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВСОКО, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлена страница на сайте школы по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно- правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Аттестация педагогических работников призвана не только повышать профессиональный уровень конкретного педагога, выявлять уровень соответствия его профессиональной деятельности, присвоенной ранее квалификации, но и стимулировать к дальнейшему личностному и профессиональному росту.

Для эффективной организации данной процедуры в МБОУ Засижевской СШ организованы формы методической работы с педагогами, основное предназначение которых связано с выявлением и раскрытием личностного и профессионального потенциала работника образовательного учреждения.

К таким формам относятся:

- Разработка портфолио педагога (оценка результативности освоения образовательных программ, оценка результативности профессиональной деятельности по выявлению и развитию у обучающихся способностей, мониторинг результативности личного вклада в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, мониторинг результативности деятельности в профессиональном сообществе);
- Проведение индивидуальных консультаций, которые педагог получает с учётом собственных профессионально-личностных проблем;
- Организация методической помощи при подготовке педагога к аттестации и др..

Выводы: для профессионального роста необходимо каждому педагогу переходить от плана самообразования к программе профессионально-личностного саморазвития, которая должна являться средством самообразования, стержнем и вектором образовательной траектории педагога. В данную программу необходимо включать профессиональные конкурсы, которые позволят педагогам повышать свой уровень квалификации.

Практическая значимость программы профессионально-личностного саморазвития заключается в систематизации деятельности педагога, профессиональном росте «на рабочем месте», использовании внешних и внутренних стимулирующих факторов, повышении удовлетворённости образовательными услугами различных субъектов образовательных отношений.

7. Курсовая подготовка педагогических кадров.

В 2024-2025 учебном году 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Методическая работа по внутреннему повышению квалификации в школе велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;

- результаты государственной итоговой аттестации;
- категориальный анализ педагогического коллектива.

Для реализации дифференцированного подхода в школе активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные мастер-

классы, семинары, круглые столы.

В проведении мероприятий по обмену передовым опытом также наметилась положительная тенденция: возросло количество педагогов, принимавших участие в проведении мастер-классов, семинаров, педагогических советов.

Выводы: учителями школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности.

Рекомендации: Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетным направлениям развития системы образования.

8. Достижения педагогов в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, конференциях различного уровня

Участие в 2024-25 уч.году педагогов школы в профессиональных конкурсах:

Педагоги школы приняли участие в следующих мероприятиях профессионального мастерства различных уровней.

- Пустынникова И.И.- победитель - Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание географии»;
- Пустынникова И.И.- призёр - Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «ФГОС и ФООП»;
- Пустынникова И.И.- диплом эксперта инновационной федеральной площадки – Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Классное руководство: образ жизни подростка в сети»;
- Пустынникова И.И.- призёр – Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Воспитание: многонациональная Россия»;
- Бахметова Н.В.- I место- Районная операция «Ёлочка»;
- Бахметова Н.В.- II место- Районный смотр природоохранной работы;
- Бахметова Н.В.- II место- Муниципальная экологическая операция «Вода на Земле»;
- Бахметова Н.В.- III место- Муниципальная экологическая операция «Подснежник»;
- Бахметова Н.В.- II место- Муниципальная экологическая операция «Птицы ждут помощи»;
- Бахметова Н.В.-участие в Муниципальной акции «День защиты от экологической опасности»;

- Терененкова Л.В.- сертификат участия - Региональный конкурс «Лучшая методическая разработка в области безопасности жизнедеятельности»;
- Терененкова Л.В.- сертификат участия - Всероссийская муниципальная премия «Служение»;
- Терененкова Л.В.- сертификат участия - Районная акция «День защитника Отечества»;
- Терененкова Л.В.- сертификат участия - Муниципальный этап регионального конкурса детских творческих работ и методических материалов «Беречь леса - творить добро»;
- Терененкова Л.В.- сертификат участия - Муниципальный этап регионального конкурса детских творческих работ и методических материалов «Память звенит в душе»;
- Терененкова Л.В.- сертификат участия - Региональный круглый стол «Детско-взрослые общности в контексте современного воспитания»;
- Пустынникова И.И.- призёр - Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: год Семьи в образовании»;
- Пустынникова И.И.- сертификат участия - Региональный ежегодный конкурс «Библиотека года общеобразовательной организации 2024»
- Гавриленко М.В.- участие- Открытое мероприятие «Героями не рождаются» (мун.этап 10 региональных Рожд.встречи, посвящ.80-летию Победы);
- Пустынникова И.И.- призёр – Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание русского языка и литературы»;
- Пустынникова И.И.- сертификат участия - Дистанционное тестирование РИБЦ (библиотечное дело);
- Примха Т.А.- победитель – Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: классное руководство и кураторство»;
- Примха Т.А.- победитель - Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: год Семьи в образовании»;
- Примха Т.А.- победитель – Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание информатики».

9. Методические объединения

Цель работы школьных методических объединений - совершенствование профессиональных качеств каждого учителя, развитие творческого потенциала и, в

конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания. Главное в работе ШМО – оказание реальной, действенной помощи педагогу.

В школе созданы и действуют 6 методических объединений. Каждое ШМО работает над темой, ориентируясь на организацию методической помощи учителю.

Название МО	Кол-во учителей	Методическая тема	Ф.И.О. руководителя
МО учителей начальных классов и воспитателей дошкольной группы	5	«Младшие школьники как субъекты персонифицированной системы обучения и воспитания»	Сныткина Н.Н.
МО естественно-математического цикла	4	«Персонифицированный подход как условие эффективности проектной деятельности обучающихся»	Решетнёва Л.Н.
МО учителей гуманитарного цикла	4	«Формирование коммуникативной грамотности средствами предметного содержания на уроках гуманитарного цикла».	Панова Л. В.
МО классных руководителей	9	«Использование персонифицированного подхода как важнейшей ориентации классного руководителя в системе воспитания детей»	Теренкова Л. В.

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В

соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений.

Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым ШМО, на заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам

Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);

- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Работа МО велась по следующим направлениям:

- работа с образовательными стандартами;
- преемственность в работе начальных классов и среднего звена;
- совершенствование контроля над уровнем обученности;
- использование эффективных форм работы на уроках и вне урока;
- развитие творческих способностей обучающихся: подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах;
- ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;
- развитие интеллектуальной грамотности обучающихся средствами предметов образовательных областей учебного плана;
- повышение педагогического мастерства учителей;
- работа учителей с индивидуальной программой профессионального развития;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогических работников;

Традиционно проводились предметные недели в начальной школе, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов).

В течение года каждый учитель работал над своей темой по самообразованию

с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету.

На основании анализа работы ШМО по итогам 2024-2025 учебного года можно сделать вывод, об удовлетворительной работе всех ШМО.

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи и план мероприятий в 2024- 2025 учебном году методическими объединениями выполнены. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
2. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением уроков.

10. Работа с молодыми педагогами

Наставничество рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызов времени.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, поэтому наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать свою точку зрения.

Работа по наставничеству в МБОУ Засижевской СШ в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с Положением о наставничестве педагогов.

В школе работает 1 молодой педагог, целью работы с которым определено-создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности.

Для реализации этой цели решались следующие задачи:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя,

в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;

- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств, современных технологий;
- развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работы над собой;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодого учителя.

Выводы: Молодому педагогу оказывается помощь педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Рекомендации:

1. Работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;
3. Уделить внимание работе над самообразованием.

11. Заключение

ВЫВОДЫ:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой, всё что было запланировано - выполнено.

Анализ результатов методической деятельности в 2024-2025 учебном году позволяет сделать следующие выводы:

- 1) Методическая тема и методическая деятельность соответствует задачам, стоящим перед МБОУ Засижевской СШ. В течение учебного года совершенствовалось методическое сопровождение образовательной деятельности, профессионального мастерства учителей, за счет участия их в конкурсах и повышения квалификации, организация наставничества в работе с молодыми специалистами.
- 2) Тематика заседаний педагогических советов отражает основные проблемные и организационные вопросы, которые необходимо решить педагогическому коллективу.
- 3) Организация методической деятельности в системе взаимодействия педагогов образовательных смежных областей, оправданно действует по созданию единства взаимодействия педагогов в решении проблемных вопросов повышения квалификации

педагогов и организации образовательной деятельности по итогам диагностических работ и педагогического аудита.

Проблемы, выявленные по результатам анализа методической деятельности в течение 2024-2025 учебного года:

1. Педагоги недостаточно систематически обобщают свой педагогический опыт в виде публикаций, выступлений на уровнях муниципального района и области. Недостаточная активность выявлена и в участии педагогов в педагогических конкурсах.
2. Деятельность педагогов с одаренными детьми, способствующая повышению познавательной активности не достаточно представлена методическими разработками, опубликованными в сети Интернет или педагогических изданиях, наблюдается постепенное снижение результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах.

Успешному решению выявленных проблем будут способствовать следующие комплексные задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Поддержание уровня достигнутого качества образования посредством преемственности и командного взаимодействия учителей разных уровней образования, системной работы с обучающимися, требующими индивидуального педагогического внимания (одаренные, испытывающие трудности в усвоении программного материала) в рамках реализации ФОП НОО, ООО, СОО.
2. Рационализация подходов к объективному оцениванию образовательных результатов обучающихся.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников на основе выявления их профессиональных затруднений.
4. Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта МБОУ Засижевской СШ.

Решено определить методическую тему деятельности МБОУ Засижевской СШ на 2025-2026 учебный год: «Создание единого методического пространства на основе эффективного управления качеством образования в условиях реализации ФОП».

Председатель ШЭМС:

Примха Т.А.