

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство Смоленской области по образованию и науке
Комитет по образованию и молодежной политике Администрации
Муниципального образования "Ярцевский района" Смоленской
области**

МБОУ Засижьевская СШ

РАССМОТРЕНО

Председатель ШЭМС

Примха Т. А.
Протокол №1 от «30» 08
2024 г.

Принято

**Педагогический
совет**

Протокол №1 от
«30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Пчёлка Л. Ф.
Приказ №82 от «31» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2512893)

учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа.

Базовый уровень»

для обучающихся 10-11 классов

д.Засижье 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для освоения курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках данного курса учащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их в повседневной жизни. В тоже время овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа в старшей школе учащиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности,

требующей самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

Структура курса «Алгебра и начала математического анализа» включает следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения в старшей школе, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и др. По мере того как учащиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато в основной школе. В старшей школе особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения в старшей школе, поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих задач. Обучающиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученные умения используются при исследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений,

содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления учащихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвящена элементам теории множеств. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают

наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины в единое целое. Поэтому важно дать возможность школьнику понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей.

В курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач учащиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем курса «Алгебра и начала математического анализа».

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение курса алгебры и начал математического анализа на базовом уровне отводится 2 часа в неделю в 10 классе, **но в связи с распределением на уроки алгебры в 10 классе дополнительного 1 часа из части формируемой участниками образовательных отношений, на расширение курса отводится 3 часа в неделю, 102 ч в год.**

В учебном плане на изучение курса алгебры и начал математического анализа на базовом уровне отводится 3 часа в неделю в 11 классе, **но в связи с распределением на уроки алгебры в 10 классе дополнительного 1 часа из части формируемой участниками образовательных отношений, на расширение курса отводится 4 часа в неделю, 136 ч в год.**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства

Тождества и тождественные преобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решение тригонометрических уравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функции и графики

Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Начала математического анализа

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Множества и логика

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, следствие, доказательство.

11 КЛАСС

Числа и вычисления

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел.

Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.

Уравнения и неравенства

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Примеры тригонометрических неравенств.

Показательные уравнения и неравенства.

Логарифмические уравнения и неравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.

Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функции и графики

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Начала математического анализа

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная. Таблица первообразных.

Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные **познавательные** действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выразить свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

10 КЛАСС

Числа и вычисления

Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты.

Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами.

Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.

Оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение;

Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.

Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики

Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции.

Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.

Использовать графики функций для решения уравнений.

Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

Начала математического анализа

Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.

Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Задавать последовательности различными способами.

Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

Множества и логика

Оперировать понятиями: множество, операции над множествами.

Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

11 КЛАСС

Числа и вычисления

Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.

Оперировать понятием: степень с рациональным показателем.

Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

Уравнения и неравенства

Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств.

Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств.

Находить решения простейших тригонометрических неравенств.

Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач.

Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики

Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком.

Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств.

Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

Начала математического анализа

Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.

Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков.

Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла.

Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.

Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства	20	1		
2	Функции и графики. Степень с целым показателем	20			
3	Арифметический корень n -ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства	26	1		
4	Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения	28	1		
5	Последовательности и прогрессии	5			
6	Повторение, обобщение, систематизация знаний	3	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f11c4afd
2	Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f11c4afd
3	Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f11c4afd
4	Производная. Применение производной	26	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f11c4afd
5	Интеграл и его применения	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f11c4afd
6	Системы уравнений	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f11c4afd
7	Натуральные и целые числа	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f11c4afd
8	Повторение, обобщение, систематизация знаний	22	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f11c4afd
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна	1			02.09	
2	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби	1			02.09	
3	Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений	1			05.09	
4	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни	1			09.09	
5	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни	1			09.09	
6	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа	1			12.09	
7	Арифметические операции с действительными числами	1			16.09	
8	Решение задач по теме «Арифметические операции с действительными числами»	1			16.09	

9	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	1			19.09	
10	Решение задач по теме «Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений»	1			23.09	
11	Тождества и тождественные преобразования	1			23.09	
12	Уравнение, корень уравнения	1			26.09	
13	Неравенство, решение неравенства	1			30.09	
14	Метод интервалов	1			30.09	
15	Решение задач по теме «Метод интервалов»	1			03.10	
16	Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	1			07.10	
17	Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	1			07.10	
18	Подготовка к к.р. по теме "Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенств"	1			10.10	
19	Контрольная работа по теме "Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенств"	1	1		14.10	
20	Анализ к.р. по теме "Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенств"	1			14.10	
21	Функция, способы задания функции.	1			17.10	

	Взаимно обратные функции					
22	Решение задач по теме «Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции»	1			20.10	
23	Решение задач по теме «Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции»	1			20.10	
24	График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства	1			24.10	
25	График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства	1			07.11	
26	График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства	1			11.11	
27	Решение задач по теме «График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства»	1			11.11	
28	Чётные и нечётные функции	1			14.11	
29	Решение задач по теме «Чётные и нечётные функции»	1			18.11	
30	Решение задач по теме «Чётные и нечётные функции»	1			18.11	
31	Решение задач по теме «Чётные и нечётные функции»	1			21.11	

32	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа	1			25.11	
33	Решение задач по теме «Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа»	1			25.11	
34	Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	1			28.11	
35	Решение задач по теме «Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных»	1			02.12	
36	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	1			02.12	
37	Решение задач по теме «Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график»	1			05.12	
38	Решение задач по теме «Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график»	1			09.12	
39	Решение задач по теме «Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график»	1			09.12	
40	Решение задач по теме «Степенная	1			12.12	

	функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график»ё					
41	Арифметический корень натуральной степени	1			16.12	
42	Арифметический корень натуральной степени	1			16.12	
43	Свойства арифметического корня натуральной степени	1			19.12	
44	Свойства арифметического корня натуральной степени	1			23.12	
45	Свойства арифметического корня натуральной степени	1			23.12	
46	Решение задач по теме «Свойства арифметического корня натуральной степени»	1			26.12	
47	Решение задач по теме «Свойства арифметического корня натуральной степени»	1			28.12	
48	Решение задач по теме «Свойства арифметического корня натуральной степени»	1			09.01	
49	Действия с арифметическими корнями n -ой степени	1			13.01	
50	Действия с арифметическими корнями n -ой степени	1			13.01	
51	Действия с арифметическими корнями n -ой степени	1			16.01	
52	Действия с арифметическими корнями n -	1			20.01	

	ой степени					
53	Решение задач по теме «Действия с арифметическими корнями n -ой степени»	1			20.01	
54	Решение задач по теме «Действия с арифметическими корнями n -ой степени»	1			23.01	
55	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1			27.01	
56	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1			27.01	
57	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1			30.01	
58	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1			03.02	
59	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1			03.02	
60	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1			06.02	
61	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1			10.02	
62	Свойства и график корня n -ой степени	1			10.02	
63	Свойства и график корня n -ой степени	1			13.02	
64	Решение задач по теме «Свойства и график корня n -ой степени»	1			17.02	
65	Подготовка к к.р. по теме «Арифметический корень n -ой степени. Иррациональные уравнения и	1			17.02	

66	Контрольная работа по теме "Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства"	1	1		20.02	
67	Анализ к.р. по теме "Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства" Синус, косинус и тангенс числового аргумента	1			24.02	
68	Синус, косинус и тангенс числового аргумента	1			24.02	
69	Синус, косинус и тангенс числового аргумента	1			27.02	
70	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1			03.03	
71	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1			03.03	
72	Решение задач по теме «Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента»				06.03	
73	Решение задач по теме «Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента»				10.03	
74	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	1			10.03	
75	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	1			13..03	

76	Основные тригонометрические формулы	1			17.03	
77	Основные тригонометрические формулы	1			17.03	
78	Основные тригонометрические формулы	1			20.03	
79	Основные тригонометрические формулы	1			31.03	
80	Решение задач с использованием основных тригонометрических формул.	1			31.03	
81	Преобразование тригонометрических выражений	1			03.04	
82	Преобразование тригонометрических выражений	1			07.04	
83	Преобразование тригонометрических выражений	1			07.04	
84	Преобразование тригонометрических выражений	1			10.04	
85	Преобразование тригонометрических выражений	1			14.04	
86	Подготовка к контрольной работе по теме "Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения"	1			14.04	
87	Контрольная работа по теме "Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения"	1			17.04	
88	Решение тригонометрических уравнений	1			21.04	
89	Решение тригонометрических уравнений	1			21.04	
90	Решение тригонометрических уравнений	1			24.04	
91	Решение тригонометрических уравнений	1			28.04	

92	Решение тригонометрических уравнений	1			28.04	
93	Решение тригонометрических уравнений	1	1		05.05	
94	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса. Подготовка к итоговой к.р. на промежуточной аттестации.	1			05.05	
95	Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации.	1			12.05	
96	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности	1			12.05	
97	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	1			15.05	
98	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1			19.05	
99	Формула сложных процентов	1			19.05	
100	Формула сложных процентов	1			22.05	
101	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	1			26.05	
102	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	1			26.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Степень с рациональным показателем	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a52939b3
2	Свойства степени	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff601408
3	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d87e248
4	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1			05.09	
5	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1			09.09	
7	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1			09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/343c6b64
7	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4064d354
8	Показательные уравнения и неравенства	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/be76320c
9	Показательные уравнения и неравенства	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d408009
10	Показательные уравнения и неравенства	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bd5ff0ec
11	Показательные уравнения и неравенства	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cebf10c6

12	Показательные уравнения и неравенства	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/536de727
13	Показательные уравнения и неравенства	1			23.09	
14	Показательная функция, её свойства и график	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/85bc8132
15	Показательная функция, её свойства и график	1			24.09	
16	Показательная функция, её свойства и график	1			26.09	
17	Решение задач по теме "Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства"	1			30.09	
18	Подготовка к к.р. по теме "Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства"	1			30.09	
19	Контрольная работа по теме "Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства"	1	1		01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/58e8e2f2
20	Анализ к.р. по теме "Степень с рациональным показателем. Показательная функция."	1			03.10	

	Показательные уравнения и неравенства"					
21	Логарифм числа	1			07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3e3230d4
22	Решение задач по теме «Логарифм числа»	1			07.10	
23	Десятичные и натуральные логарифмы	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1ea72162
24	Решение задач по теме « Десятичные и натуральные логарифмы»	1			10.10	
25	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/da48154c
26	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4beff03b
27	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fe189f2d
28	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fadb8aa5
29	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1			21.10	
30	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1			21.10	
31	Логарифмические уравнения и неравенства	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3034724e
32	Решение задач по теме « Логарифмические уравнения и неравенства»	1			24.10	

33	Решение задач по теме « Логарифмические уравнения и неравенства»	1			05.11	
34	Логарифмические уравнения и неравенства	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/712ac2d9
35	Логарифмические уравнения и неравенства	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9e3f4bc9
36	Логарифмические уравнения и неравенства	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/15bc1cfb
37	Логарифмическая функция, её свойства и график	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d68bbe9d
38	Логарифмическая функция, её свойства и график	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9d102051
39	Решение задач по теме « Логарифмическая функция, её свойства и график»	1			18.11	
40	Решение задач по теме «Логарифмическая функция, её свойства и график»	1			18.11	
41	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/beeff646
42	Решение задач по теме «Тригонометрические функции, их свойства и графики»	1			21.11	
43	Решение задач по теме «Тригонометрические функции, их свойства и графики»	1			25.11	
44	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d2e4601b

45	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ba9da96d
46	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/24ab3c53
47	Примеры тригонометрических неравенств	1			02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5272b9a1
48	Примеры тригонометрических неравенств	1			02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0c837397
49	Примеры тригонометрических неравенств	1			03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e6e1901f
350	Примеры тригонометрических неравенств	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0f903c75
51	Решение задач по теме «Примеры тригонометрических неравенств»	1			09.12	
52	Решение задач по теме «Примеры тригонометрических неравенств»	1			09.12	
53	Подготовка к к.р. по теме "Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства. Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства"	1			10.12	
54	Контрольная работа по теме "Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства. Тригонометрические функции и их	1	1		12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10130727

	графики. Тригонометрические неравенства"					
55	Анализ к.р. по теме "Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства. Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства"	1			16.12	
56	Непрерывные функции	1			16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/403bfb0d
57	Метод интервалов для решения неравенств	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6db0b423
58	Метод интервалов для решения неравенств	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0adbce1b
59	Производная функции	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0731ad3d
60	Производная функции	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/723dd608
61	Геометрический и физический смысл производной	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6c8d36ff
62	Геометрический и физический смысл производной	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a413eca9
63	Производные элементарных функций	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7550e5f
64	Производные элементарных функций	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/14ab3cdb
65	Производная суммы, произведения,	1			13.01	Библиотека ЦОК

	частного функций					https://m.edsoo.ru/c12a0552
66	Производная суммы, произведения, частного функций	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d598f201
67	Производная суммы, произведения, частного функций	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1de34d4d
68	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/17af2df9
69	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a8ca5ad4
70	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0b411edd
71	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/caf9bd2f
72	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fac78f05
73	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb6a8acf
74	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cffcb7e5
75	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d9469916

	отрезке					
76	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ad15000e
77	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1			03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86adcbfd
78	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	1			03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/13205d80
79	Подготовка к к.р. по теме "Производная. Применение производной"	1			04.02	
80	Контрольная работа по теме "Производная. Применение производной"	1	1		06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8ed5f99
81	Анализ к.р. по теме "Производная. Применение производной"	1			10.02	
82	Первообразная. Таблица первообразных	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d777edf8
83	Первообразная. Таблица первообразных	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/30c3697b
84	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/391272c9
85	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d359fb5f

86	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/07eb464b
87	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b9b225c3
88	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b800deb4
89	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1			24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eed075
90	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1			24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/41da431a
91	Системы линейных уравнений	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b648235a
92	Системы линейных уравнений	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5ab83864
93	Решение систем линейных уравнений.				03.03	
94	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1			03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a4d65ee5
95	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1			04.03	
96	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aa5962e1
97	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1			10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/48190472

98	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1			10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2dbd3859
99	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7ab8d17e
100	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/81cccf9
101	Использование графиков функций для решения уравнений и систем	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/039949bf
102	Использование графиков функций для решения уравнений и систем	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a7d95f79
103	Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ca878deb
104	Подготовка к к.р. по теме "Интеграл и его применения. Системы уравнений"	1			20.03	
105	Контрольная работа по теме "Интеграл и его применения. Системы уравнений"	1	1		31.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/471c735b
106	Анализ к.р. по теме "Интеграл и его применения. Системы уравнений"	1			31.03	

107	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3cee1327
108	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a35a131d
109	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	1			07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ef10c4f9
110	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	1			07.04	
111	Признаки делимости целых чисел	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/51696a67
112	Признаки делимости целых чисел	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fab81c0e
113	Признаки делимости целых чисел	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ef2c6e43
114	Решение задач по теме «Признаки делимости целых чисел»	1			14.04	
115	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0312cf8c
116	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/247d2fe7
117	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e8b87729
118	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1bf2fb98
119	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9c44c6ca
120	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/337aad59

121	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a86014e1
122	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5c45a60a
123	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/19304aba
124	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1			05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c3d4b282
125	Решение неравенств	1			05.05	
126	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы уравнений	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a20b8a4c
127	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы уравнений	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a012476d
128	Решение систем уравнений	1			12.05	
129	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d620c191
130	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7017196f
131	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	1		19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/513c9889
132	Итоговая контрольная работа	1	1		19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2276973
133	Анализ ит.к.р.	1			20.05	
134	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3330f7ef

	1классов					
135	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов	1			26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cead345e
136	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов	1			26.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.

Алгебра и начала математического анализа, 10-11 классы/ Алимов Ш.А.,

Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие, Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

