

МБОУ Засижьевская СШ

РАССМОТРЕНО

Принято

УТВЕРЖДЕНО

Председатель ШЭМС

Педагогический совет

директор школы

---

Примха Т. А.  
Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

---

Пчёлка Л. Ф.  
Приказ №82 от «31» 08  
2023 г.

Рабочая программа  
по алгебре  
для 8 класса  
на 2023-2024 учебный год  
Учитель: Примха Т. А.

## **I. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой дея

**Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

б) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

7) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

### ***Предметная область «Арифметика»***

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную – в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа, находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями, находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема, выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;



- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и пропорциональностью величин, с дробями и процентами.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием (при необходимости) справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений, проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

***Предметная область «Алгебра»***

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое, выражать в формулах одну переменную через остальные;
- выполнять: основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; разложение многочленов на множители; тождественные преобразования рациональных выражений;
- решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами, нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций.

***Предметная область «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей»***

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

В результате изучения алгебры обучающийся **научится:**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратов корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные уравнения;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по её аргументу; находить значения аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по её графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

описывать свойства изученных функций, строить их графики;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

**Обучающийся получит возможность:**

- решать следующие жизненно практические задачи;

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах;
- аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем.
- узнать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- узнать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- применять универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Количество часов по учебному плану всего 102 часа в год; в неделю- 3 часа

Рабочая программа составлена на основе: программы по алгебре (составитель: Бурмистрова Т.А. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7–9 классы.) -М.: Просвещение, 2019.

1. Алгебра. Учебник для 8 класса для общеобразовательных учреждений. Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова. М. Просвещение, 2019 г.

### **Повторение курса алгебры 7 класса (2 часа)**

Выражения, тождества, уравнения. Функции. Степень с натуральным показателем. Многочлены. Формулы сокращенного умножения. Системы линейных уравнений

### **Рациональные дроби (23 ч)**

Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений. Функция  $y = \frac{1}{x}$  и её график.

### **Квадратные корни (19 ч)**

Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция  $y = \sqrt{x}$ , её свойства и график.

### **Квадратные уравнения (21 ч)**

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям.

### **Неравенства (20 ч)**

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.

### **Степень с целым показателем. Элементы статистики (11 ч)**

Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Начальные сведения об организации статистических исследований.

### **Повторение (6 ч)**

Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс алгебры 8 класса.

Рабочая программа предмета включает в себя реализацию Рабочей программы воспитания в МБОУ Засижьевской СШ, направленной на личностное развитие обучающихся, что проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

При реализации содержания рабочей программы учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся, обеспечивающие позитивную динамику развития каждого обучающегося через сотрудничество и партнерские отношения. Реализация воспитательного потенциала урока проходит через систему взаимосвязанных, взаимодополняющих видов деятельности в рамках предмета: интерактивных форм работы, интеллектуальных игр,

дискуссий, групповой работы или работы в парах, игровых технологий, исследовательской деятельности, шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.

### Календарно-тематическое планирование

Дата проведения	№ урока	Тема и содержание учебного материала урока.	Домашнее задание.
05.09	1-2	Повторение изученного в 7 классе: вынесение общего множителя за скобки.	№51 стр.17
06.09		Повторение изученного в 7 классе: формулы сокращенного умножения.	№21,22 стр.9
<u>Рациональные дроби (23 ч)</u>			
06.09	3	Рациональные выражения.	П.1, №2,4
12.09	4	Решение задач по теме «Рациональные выражения».	П.1, №6,9, №12
13.09	5	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	П.2, №23(а,б), 24(а,б), 25(а,б).
13.09	6	Решение упражнений по теме «Основное свойство дроби. Сокращение дробей».	П.2, №26(а,б), 28(а,б).
19.09	7	Систематизация знаний по теме «Основное свойство дроби».	П.2, №29(а,б), 30(а,б).



		Сокращение дробей».	
20.09	8	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	П.3,№53(а,б),54(а,б).
20.09	9	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».	П.3№56(а,б),57(а,б).
26.09	10	Решение примеров по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».	№58
27.09	11	Решение задач по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	П.4,№73(а,б),74(а,б),75а.
27.09	12	Решение задач по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	П.4,№76(а,б),77(а,б)
03.10	13	Систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	П.4,№78(а,б),79(а,б).
04.10	14	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей».	П1-4.
04.10	15	Анализ контр. работы по теме «Сложение и вычитание дробей».	
10.10	16	Умножение дробей. Возведение дроби в степень.	П.5,№115(а,б),116(а,б),117(а,б)
11.10	17	Решение примеров по теме «Умножение дробей. Возведение дроби в степень».	
11.10	18	Деление дробей.	П.6,№132(а,б),133(а,б),134(а,б).

17.10	19	Решение упражнений по теме «Деление дробей».	П.6, №137(а,б,в,г),138а.
18.10	20	Преобразование рациональных выражений.	П.7,№148(а,б),149(а,б)
18.10	21	Решение примеров по теме «Преобразование рациональных выражений».	П.7,№150а,151а.№152а.153а
24.10	22	Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график. Обратная пропорциональность.	П.8,№179,184.
25.10	23	Решение задач по теме «Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график. Обратная пропорциональность».	П.8,№186.
25.10	24	Контрольная работа по теме «Умножение и деление дробей»	П5-8.
07.11	25	Анализ контрольной работы по теме «Умножение и деление дробей».	
<u>Квадратные корни (19 ч)</u>			
08.11	26	Рациональные числа.	п.10,№264(а,б),267(а,б,в,г,д).
08.11	27	Иррациональные числа.	п.11,№280(а,б),281(а,б)
14.11	28	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	П.12,№299(а,б),300(а,б,в,г)
15.11	29	Уравнение $x^2=a$ .	П.13,№322(а,б),323(а,б),№327

15.11	30	Нахождение приближенных значений квадратного корня.	П.14,№336(а,б),399а.
21.11	31	Функция $y=\sqrt{x}$ и ее график.	П.15,№№355,357.
22.11	32	Решение задач по теме «Функция $y=\sqrt{x}$ и ее график».	П.15,№363(а,б),364(а,б)
22.11	33	Квадратный корень из произведения и дроби.	п.16,№372,373
28.11	34	Решение упражнений по теме «Квадратный корень из произведения и дроби».	,п.16, №376(а,б,в),№377(а,б,в)
29.01	35	Квадратный корень из степени.	п.16,№383(а,б,в),385(а,б)
29.01	36	Контрольная работа по теме «Квадратный корень».	П10-16.
05.12	37	Анализ контр. работы по теме «Квадратный корень». Вынесение множителя из-под знака корня.	П.18,№407(а,б,в,г),408(а,б,в,г),409(а,б,в,г)
06.12	38	Вынесение множителя из-под знака корня.	П.18,3410(а,б,в),412(а,б,в)
06.12	39	Решение задач по теме «Вынесение множителя из-под знака корня». Внесение множителя под знак корня.	П18,№414(а,б),415(а,б)
12.12	40	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	П.19,№№421(а,б,в),422(а,б,в,)
13.12	41	Решение задач по теме «Преобразование выражений, содержащих квадратные корни».	П.19,№№423(а,б,в,г)
13.12	42	Систематизация знаний по теме «Преобразование выражений,	П.19, №427(а,б,в,г),431(а,б,в,г)

		содержащих квадратные корни».	
19.12	43	Подготовка к контрольной работе по теме «Преобразование выражений, содержащих квадратные корни».	П19,№432(а,б,в),433(а,б,в)
20.12	44	Контрольная работа по теме «Преобразование выражений, содержащих квадратные корни».	П18-19.
<u>Квадратные уравнения (21ч)</u>			
20.12	45	Анализ контр. работы по теме «Квадратный корень». Неполные квадратные уравнения.	П.21,№№513(а,б,в),515(а,б,в),
26.12	46	Неполные квадратные уравнения.	П.21,№517(а,б,в),521(а,б)
27.12	47	Формула корней квадратного уравнения.	П.22,№533(а,б),535(а,б,в),536(а,б,в)
27.12	48	Решение уравнений с использованием формул корней квадратного уравнения .	П.22,№539(а,б,в,г),22534(а,б,в,г,д)
09.01	49	Решение уравнений по теме «Формула корней квадратного уравнения» .	П.22,№540(а,б,в,г),541(а,б,в,г)
10.01	50	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	П.23,№561
10.01	51	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	П.23№563
16.01	52	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	П.23,№567

17.01	53	Теорема Виета.	П.24,80(а,б,в,г),583(а,б)
17.01	54	Применение теорема Виета.	
23.01	55	Контрольная работа по теме «Квадратные уравнения».	П21-24.
24.01	56	Анализ контр. работы по теме «Квадратные уравнения». Решение дробных рациональных уравнений.	П.25,№600(а,б,в)
24.01	57	Решение дробных рациональных уравнений.	П.25,№601(а,б,в,г)
30.01	58	Решение дробных рациональных уравнений.	П25,№602(а,б,в,г)
31.01	59	Решение дробных рациональных уравнений.	П25,№603(а,б,в)
31.01	60	Систематизация знаний по теме «Решение дробных рациональных уравнений».	П25,№611,№612
06.02	61	Решение задач с помощью рациональных уравнений.	П.26,,№619
07.02	62	Решение задач с помощью рациональных уравнений.	П.26,№621
07.02	63	Решение задач с помощью рациональных уравнений.	П.26,№629
13.02	64	Подготовка к контрольной работе по теме «Решение дробных рациональных уравнений».	
14.02	65	Контрольная работа по теме «Решение дробных рациональных уравнений».	П25-26.

<u>Неравенства (20ч)</u>			
14.02	66	Анализ контр. работы по теме «Решение дробных рациональных уравнений».  Числовые неравенства.	П.28,№728(а,б)
20.02	67	Числовые неравенства.	П.28,№730(а,б)
21.02	68	Свойства числовых неравенств.	П.29,751(а,б,в),754(а,б)
21.02	69	Решение задач по применению свойств числовых неравенств.	П.29,№757(а,б,в),758(а,б)
27.02	70	Сложение и умножение числовых неравенств.	П.30,765а,766а,767а.
28.02	71	Упражнения по сложению и умножению числовых неравенств.	П.30,№768(а,б),769(а,б)
28.02	72	Решение примеров по сложению и умножению числовых неравенств.	
05.03	73	Погрешность и точность приближения.	П.31
06.03	74	Контрольная работа по теме «Неравенства».	П.28-31
06.03	75	Пересечение и объединение множеств.	П.32
12.03	76	Числовые промежутки.	П.33,№812(а,б,в),815(а,б)
13.03	77	Решение примеров по теме «Числовые промежутки».	П.33,№816(а,б),818

13.03	78	Решение неравенств с одной переменной.	П.34,№835(а,б)836(а,б,в,г)
19.03	79	Решение неравенств с одной переменной.	П.34,№841(а,б,в,г)
20.03	80	Решение неравенств с одной переменной.	П.34,№849(а,б),850(а,б)
20.03	81	Систематизация знаний по теме «Решение неравенств с одной переменной».	П.34,№852(а,б,в),853(а,б,в)
02.04	82	Решение систем неравенств с одной переменной.	П.35,№876(а,б),879(а,б)
03.04	83	Упражнения по решению систем неравенств с одной переменной.	П.35,№878(а,б),879(а,б)
03.04	84	Решение систем неравенств с одной переменной.	П.35,№880(а,б)881(а,б)
09.04	85	Контрольная работа по теме «Решение неравенств».	П28-35. №882(а,б)
<u>Степень с целым показателем. Элементы статистики. (11ч+1ч)</u>			
10.04	86	Анализ контр. работы по теме «Решение неравенств». Определение степени с целым отрицательным показателем.	
10.04	87	Определение степени с целым отрицательным показателем.	П.37,№966(а,967а
16.04	88	Свойства степени с целым показателем.	П.37,№968(а,б,в,г,д),969(а,б,в)
17.04	89	Решение задач по применению свойств степени с целым показателем.	П.38,№989)а,б,в),991(а,б)

17.04	90	Стандартный вид числа.	П.38,№999(а,б,в),1002(а,б,в)
23.04	91	Решение задач по теме «Стандартный вид числа». Подготовка к ит.к.р. на пром.аттест.	П.39,1014(а,б,в),1016(а,б,в)
24.04	92	Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации	
24.04	93	Сбор и группировка статистических данных.	
07.05	94	Анализ ит.к.р. на пром.ат . Сбор и группировка статистических данных.	П.40,№1029
08.05	95	Наглядное представление статистической информации.	П.41,№1043,№1045
08.05	96	Наглядное представление статистической информации.	П.40,1033П
14.05	97	Контрольная работа по теме «Степень с целым показателем».	П.41,42,№№1049
<u>Повторение (5ч)</u>			
15.05	98	Анализ контр. работы по теме «Степень с целым показателем». Решение задач по теме «Дроби».	
15.05	99	Решение текстовых задач.	
21.05	100	Решение задач по теме «Неравенства».	
22.05	101	Решение квадратных уравнений.	



22.05	102	Итоговый урок закрепления и обобщения знаний, полученных в 8 классе.	
-------	-----	--	--



