

**МБОУ Засижьевская СШ**

<b>Рассмотрено</b> председатель ШЭМС _____ Примха Т.А. пр.№1 от 30.08.2023г.	<b>Принято</b> педагогический совет пр.№1 от 30.08.2023 г.	<b>Утверждено</b> директор школы _____ Пчёлка Л.Ф приказ №82 от 31.08.2023г.
--	--	--

**Рабочая программа  
по всеобщей истории  
для 7 класса  
на 2023-2024 учебный год  
Учитель: Гавриленко М.В.**

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### ***Личностные результаты:***

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

### ***Метапредметные результаты:***

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность (учебную, общественную и др.);
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении, и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

### ***Предметные результаты:***

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Выпускник научится:**

- **Локализовать во времени** (на основе знания хронологии) ключевые этапы и ключевые события всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.
- **Применять знание фактов, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа** для характеристики эпохи Нового времени всеобщей истории, её процессов, ключевых событий и явлений.
- **Использовать историческую карту** как источник информации о границах государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.
- **Анализировать информацию** из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- **Составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп в зарубежных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени.
- **Систематизировать исторический материал**, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени.
- **Раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития других стран; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, господствовавших в обществе разных стран в эпоху раннего Нового времени, религиозных воззрений, представлений человека о мире.
- **Объяснять причины и следствия** ключевых событий всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).
- **Сопоставлять** развитие зарубежных стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события.
- **Давать оценку** событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности источника, позиций автора и др.)*
- *сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры зарубежных стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*
- *давать оценку деятельности на основе осмысления жизни и поступков государственных деятелей зарубежных стран Нового времени;*

- *применять исторические знания по всеобщей в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников.*

## **II. Содержание учебного предмета.**

### **Всеобщая история. История Нового времени XVI-XVII вв.**

Рабочая программа составлена на основе федеральной рабочей программы «История» (для 5-9 классов образовательных организаций)

#### **Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

#### **Великие географические открытия**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVI в.

#### **Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

#### **Реформация и Контрреформация в Европе**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

#### **Государства Европы в XVI–XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально - освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение

революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

### **Международные отношения в XVI–XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

### **Европейская культура в раннее Новое время**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

### **Страны Востока в XVI–XVII вв.**

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

### III. Календарно-тематическое планирование.

Дата	п/п	Тема урока	Домашнее задание
		<b>Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.</b>	
01.09	1	Введение. Понятие «Новое время»	с.5-8
06.09 08.09	2-3	Великие географические открытия и их последствия	§1,2
13.09 15.09	4-5	Изменения в европейском обществе XVI–XVII вв	§4,5
20.09 22.09	6-7	Реформация и Контрреформация в Европе	§7,8
27.09	8	Государства Европы в XVI –XVII вв. Абсолютизм и сословное представительство	§3
29.08	9	Государства Европы в XVI –XVII вв. Испания под властью потомков католических королей	§9
04.10	10	Государства Европы в XVI –XVII вв. Национально-освободительное движение в Нидерландах	§11
06.10	11	Государства Европы в XVI –XVII вв. Франция путь к абсолютизму.	§10
11.10	12	Государства Европы в XVI –XVII вв. Англия в XVI-XVII вв.	§9
13.10	13	Государства Европы в XVI –XVII вв. Английская революция.	§12,13
18.10	14	Государства Европы в XVI –XVII вв. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.	конспект
20.10 25.10	15-16	Международные отношения в XVI –XVII вв. тридцатилетняя война	§14
27.10 08.11	17-18	Европейская культура в раннее Новое время. Высокое возрождение в Италии. Развитие науки: формирование новых картин мира	§6, с.94-102
10.11 15.11 17.11	19-21	Страны Востока в XVI –XVII вв. Блистательная Порты Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв. Культура и искусство стран Востока в XVI-XVII вв.	с.192-200 §15 §16
22.11	22	Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени	с.221-225
24.11	23	<b>Итоговая контрольная работа (тест) на промежуточной аттестации</b>	