

МБОУ Засижевская СШ

ПРИНЯТО

Педагогический совет

Протокол №13 от 30.06.2025

Мнение Совета обучающихся «УЧТЕНО»

Протокол № 5 от 21.06.2025 г

Мнение родительской общественности

«УЧТЕНО»

Протокол № 5 от 21.06.2025 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №86 от 30.06.2025

Директор

Пчёлка Людмила Филипповна

подпись, МП

**Рабочая программа воспитания
среднего общего образования
на 2025-2026 учебный год**

д.Засижье

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Засижевская средняя школа Ярцевского муниципального округа Смоленской области разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- 3) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- 4) Федерального государственного образовательного стандарта: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»);
- 5) Федеральной образовательной программы: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Рабочая программа воспитания муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Засижевская средняя школа Ярцевского муниципального округа Смоленской области основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Засижевская средняя школа Ярцевского района Смоленской области планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Засижевская средняя школа Ярцевского района Смоленской области определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и

ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Засижевская средняя школа Ярцевского муниципального округа Смоленской области определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Засижевская средняя школа Ярцевского муниципального округа Смоленской области планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- создание условий для успешной социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей (далее - дети с миграционной историей) к школьной образовательной среде, их интеграции в новый культурный социум.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Засижевская средняя школа Ярцевского района Смоленской области по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС среднего общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

- *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно

- достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
 - *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС среднего общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Основные сведения об образовательной организации:

Наименование в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Засижье́вская средняя школа Ярцевского муниципального округа Смоленской области (МБОУ Засижье́вская СШ).

Юридический адрес: д.Засижье, ул.Школьная д.2, МО Ярцевский, Смоленская область.

Дата основания: 1993.

Основные характеристики образовательной организации

Основные характеристики образовательной организации

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя психологической безопасности» и др.
- Конкурсы и выставки творческих работ
- Концерты
- Церемония награждения «Твой успех»
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Основные традиции воспитания в МБОУ Засижье́вской СШ:

в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и

коллективный анализ их результатов;

большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В 2025/26 учебном году в школе на начало года обучается 80 человек, из них- 23 ребенка из многодетных семей, 35 детей- из неполных семей, 7 детей – из малообеспеченных семей, 8 детей являются полусиротами. Число детей из семей, требующих повышенного внимания со стороны педагогов школы – 14. Число детей из семей, где оба родителя работают – 22. Число детей из семей, где хотя бы один родитель имеет высшее образование – 11. Число детей из семей, где родитель на СВО - 3. Обучающиеся с ОВЗ – 2 человека.

В учреждении выполняется Порядок учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, и форм получения общего образования обучающимися на территории муниципального образования «Ярцевский муниципальный округ» Смоленской области.

В целях соблюдения Порядка учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования Школа взаимодействовала с Комитетом МО Суетовское сельское поселение, ФАПам и д.Засижье, д.Ольхово, д.Петрово и другими учреждениями.

Все обучающиеся в МБОУ Засижевской СШ получают образование в образовательной организации в очной форме.

Школа работает в соответствии с программой развития, целью которой является создание современной образовательной среды, обеспечивающей максимальную успешность каждого участника образовательных отношений в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями.

Школа активно принимает участие в реализации национального проекта «Образование»:

- в рамках федерального проекта «Современная школа»на базе школы работает Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

- в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» школа обеспечена современным информационно - коммуникационным оборудованием;

- 100% педагогов школы используют в работе информационно-коммуникационную платформу «Сферум»;

- внедряется цифровая образовательная платформа ФГИС «Моя школа». Все педагоги владеют функциональными возможностями платформы;

- в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» обучающиеся активно принимают участие в открытых он-лайн–уроках «Проектория»; в он-лайн уроках Центрального Банка Российской Федерации по финансовой грамотности;

- продолжается работа в web-приложении Навигатор дополнительного образования Смоленской области;

Направления развития школы:

- Знание
- Здоровье
- Творчество
- Воспитание
- Профориентация
- Учитель
- Школьный климат
- Образовательная среда

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

Не все родители понимают значимость сотрудничества с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Низкий уровень образованности родителей.

Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся редко и как мероприятия, в которых обучающиеся и родители занимают преимущественно пассивную позицию.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

Поощрение деятельности активных родителей.

Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Продолжить работу по совершенствованию системы психолого-педагогического просвещения родителей в соответствии с требованиями и запросам времени, активное включение их в воспитательный процесс в школе.

Продолжить работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Классным руководителям необходимо вести работу, как с учащимися, так и с родителями по вопросу занятости детей в свободное время.

Необходимо максимально привлекать родительское сообщество для организации и проведения экскурсий.

Дополнительные характеристики образовательной организации

Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории.

Учредителем МБОУ Засижевской СШ является Муниципальное Образование «Ярцевский муниципальный округ» Смоленской области. Школа располагается в 23 км от кружного центра на территории д. Засижье. Подвоз осуществляется школьным автобусом. Здание школы типовое, введено в строй в 1993 г. и рассчитано на 107 ученических мест.

Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности, в том числе для детей с ограниченными возможностями.

Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

Для осуществления образовательной деятельности имеются:

- специализированные кабинеты информатики, химии, физики, биологии, математики, русского языка и литературы, истории, иностранного языка, географии, технологии, начальных классов, швейная мастерская;

- спортивный блок - спортзал, тренажёрный зал, лыжная база, стадион с элементами полосы препятствий и беговой дорожкой; спортивный зал школы работает и в выходные дни.

- воспитательный блок – музей, сцена для проведения внеклассных мероприятий, территория школьных активностей;

- административные кабинеты, библиотека, учительская.

Школа по своему статусу обеспечивает дошкольное общее, начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Потребности села в общем образовании удовлетворяются полностью.

Режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.).

Школа расположена в 2-этажном типовом здании, имеется пришкольный земельный участок, где размещены спортивная площадка и учебно-опытный участок с теплицей. В летний период на базе школы функционирует летний оздоровительный лагерь с усиленным питанием. Также при школе работает пришкольный интернат и дошкольная группа. Дети проживают в пришкольном интернате с понедельника по пятницу.

Цель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Засижевской средней школы Ярцевского муниципального округа Смоленской области - создание условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся.

Воспитательный процесс в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Засижевская средняя школа Ярцевского муниципального округа Смоленской области организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2025-2026 учебного года, и основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;

- системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Засижье́вская средняя школа Ярцевского муниципального округа Смоленской области являются следующие:

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Засижье́вская средняя школа Ярцевского муниципального округа Смоленской области предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Дискуссионный клуб», Семейное воспитание
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Юный краевед»
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Финансовая грамотность»
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Экология моего края»
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: Арт-пространство, Радуга творчества, Творчество мастеров
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: Путешественник
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности : Секция ОФП

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Засижевская средняя школа Ярцевского муниципального округа Смоленской области, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

| | | | | |
|-----------------------|----------------|------------------------|-------------------------------|---|
| Главное | предназначение | классного | руководителя | - |
| изучение особенностей | развития | каждого обучающегося в | классе и создание условия для | |

становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в регионе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», капустники и др.

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- предложение (делегирующее) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника Отечества и др.) Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и др.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе («Вступление в первичное отделение Движения Первых», «Вступление в волонтерский отряд» и т.д.);
- церемонии награждения «Твой успех» (по итогам учебного года) обучающихся и родителей, педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (Благотворительная ярмарка добра, акция «Школьный двор - уютный самый» и т.д.); работы по благоустройству: благоустройство территории Парка Победы в д.Засижье, благоустройство Братского захоронения на территории д.Засижье, благоустройство территории старинного парка д.Засижье (реализация проекта «Возрождение старинного парка д.Засижье»);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете родителей образовательной организации;

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации,

классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете родителей образовательной организации;

— тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; работу семейного клуба «Навигатор», предоставляющего родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

работу семейного клуба «Навигатор», предоставляющего родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

— проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом; родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

— привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

— при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Засижьеvская средняя школа Ярцевского района Смоленской области предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МВД России по г.Ярцево
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;

- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- профилактические занятия, направленные на формирование социальноодобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. — в занятия объединений дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни

- открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности:
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проекта «Шоу профессий»
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей» предполагает создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии. Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации, обучающихся в новой культурной среде предусматривает:

- максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей;
- проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества;
- применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;
- побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом МБОУ Засижевской СШ и «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка. Обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам. Составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей;
- организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой;
- развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования;
- вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь МБОУ Засижевской СШ;
- проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию;
- проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией;
- разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости).

Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей с миграционной историей в образовательной организации должна быть ориентирована на преодоление культурных различий и противоречий, на снятие напряженности в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о мире.

Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся и активное взаимодействие с родителями. Это взаимодействие может осуществляться через следующие ключевые мероприятия:

- родительские собрания (обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции);
- дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами);
- консультации специалистов по запросу родителей (например, психологи и социальные работники могут предоставить рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций и др.); участие родителей в заседаниях Совета по профилактике несовершеннолетних, в деятельности школьной службы медиации и т.п.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

<https://sh-zasizhevskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/rukovodstvo-pedagogicheskiy-sostav/>

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора:
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями (с января 2024 года)
- классный руководитель;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагог-библиотекарь;
- учителя-предметники.

Классное руководство в 10-11 классах осуществляют 2 классных руководителя.

Должность

Количество

Функционал

Директор

1

Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель

директора

1

Осуществляет контроль реализации воспитательного

потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Заместитель директора по ВР

1

Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.

Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службы медиации.

Курирует деятельность Совета обучающихся, волонтерского объединения, первичного отделения РДДМ.

Курирует деятельность Школьного спортивного клуба.

Курирует деятельность педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей.

Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

Педагог-психолог

1

Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.

Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию

Социальный педагог

1

Обеспечивает социально-педагогическую поддержку обучающихся и их родителей в целях содействия их адаптации в школе, самореализации, посещаемости на занятиях и успеваемости по дисциплинам учебного плана. Разработка мер социально-педагогической поддержки обучающихся

Разрабатывает меры социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации

Организует профилактическую работу по предупреждению девиантного поведения; по своевременному выявлению обучающихся, склонных к совершению противоправных действий и употребления ПАВ.

Организует профилактическую работу по предотвращению случаев буллинга, моббинга среди несовершеннолетних

Советник по воспитанию

1

Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

Классный руководитель

2

Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-предметник

14

Реализует воспитательный потенциал урока.

Педагог-библиотекарь

1

Организует информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса, сопровождение деятельности по развитию информационной грамотности. Занимается Организационно-методическим обеспечением мероприятий по продвижению чтения.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других

организаций: работники КДНиЗП и ОДН, участковый, фельдшер ФАП д.Засижье, специалисты краеведческого музея, работники культуры и спорта, работники СДК Засижье, специалисты Ярцевского молодежного центра.

- Работа с иностранными гражданами в образовательных учреждениях осуществляется всеми педагогическими работниками, включая специалистов Службы психологопедагогического сопровождения.

- Педагогическим работникам, работающим с детьми с миграционной историей, рекомендовано прохождение повышения квалификации соответствующей направленности не реже 1 раза в 3 года.

- Методическая и психологическая помощь педагогам, работающим с детьми с миграционной историей, осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом и иными специалистами в зависимости от возникающих в деятельности педагога проблем.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДНиЗП и ОДН, участковый, фельдшер ФАП д.Засижье, специалисты краеведческого музея, работники культуры и спорта, работники СДК Засижье, специалисты Ярцевского молодежного центра.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных муниципальных бюджетное общеобразовательное учреждение Засижевская средняя школа Ярцевского района Смоленской области, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Засижевская средняя школа Ярцевского муниципального округа Смоленской области; https://sh-zasizhevskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_91.html
- План работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Засижевская средняя школа Ярцевского муниципального округа Смоленской области на учебный год; https://sh-zasizhevskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_91.html
- Должностные инструкции педагогов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Засижевская средняя школа Ярцевского муниципального округа Смоленской области. https://sh-zasizhevskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_91.html
- Порядок учета мнения Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей) при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся <https://sh-zasizhevskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>
- Положение о системе поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся https://sh-zasizhevskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_91.html

- Положение о функционировании мониторинга школьного благополучия МБОУ Засижевской СШ https://sh-zasizhevskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/monit_shk_blagopoluch.pdf
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО https://sh-zasizhevskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/otsenka_kach.pdf
- Программа по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся https://sh-zasizhevskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/Programma_po_vyyavleniyu_podderzhke_i_razvitiyu_spoobnostey_i_talantov_obuchayuschihsya.pdf
- Положение о классном руководстве https://sh-zasizhevskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_91.html
- Образовательная программа дополнительного образования https://sh-zasizhevskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_91.html
- Положение о Совете родителей https://sh-zasizhevskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/polozh_o_Sovete_rodit.pdf
- Положение о Совете обучающихся https://sh-zasizhevskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/polozh_o_sovete_obuch2.pdf
- Положение о социальном партнерстве https://sh-zasizhevskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_91.html
- Положение «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей» https://sh-zasizhevskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_91.html
- План внеурочной деятельности на уровне СОО https://sh-zasizhevskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_91.html

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов,приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде,

развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - создание системы, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения, психологического развития, социальной, языковой и культурной адаптации детей с миграционной историей.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями - детей с миграционной историей необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с миграционной историей с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся детей с миграционной историей, и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классного руководителя, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов (при их наличии).

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на

активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ Засижьева СШ

Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт.

Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.;

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции в МБОУ Засижьева СШ:

- грамота «За отличные успехи в учении»;
- грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотами и благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

-награждение педагогов

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС среднего общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников(знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения

решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Засижье́вская средняя школа Ярцевского муниципального округа Смоленской области.

Структура отчёта по итогам проведения самоанализа:

1. Цели и задачи, поставленные на учебный год.
2. Методы, способы их реализации.
3. Итог.
4. Перечень выявленных проблем.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, публикуются на сайте школы до 25 июня, рассматриваются педагогическим советом и сдаются в Управление по образованию и молодежной политике Администрации МО «Ярцевский муниципальный округ».

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2025 - Год защитника Отечества

2026 - Год соотечественников

2017-2027 - Десятилетие детства в Российской Федерации.

2018–2027 гг. – Десятилетие детства в Российской Федерации.

2022-2031 гг. – Десятилетие науки и технологий.

2022 - 2032 гг. – Десятилетие языков коренных народов

Модуль «Урочная деятельность»

| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----------|--|---------------|-------------------------|----------------------|
| 1. | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы. | 10-11 | Август | Учителя-предметники |
| 2. | Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 3. | Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 4. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 5. | Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 6. | Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 7. | Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |

Сентябрь 2025 г. — Месячник безопасности детей.

| | | | | |
|-----|--|-------|-----------|--------------------------------|
| 8. | Неделя безопасности | 10-11 | 2.09-6.09 | преподаватель-организатор ОБЗР |
| 9. | Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. просмотр видеороликов. | 10-11 | 2.09 | преподаватель-организатор ОБЗР |
| 10. | 90 лет со дня рождения лётчика-космонавта Г.С.Титова (1935-2000) | 10-11 | 11.09 | Учителя-предметники |

| | | | | |
|---|--|-------|------------------------|----------------------------------|
| 11. | 280 лет со дня рождения русского полководца М.И.Кутузова (1745-1813) | 10-11 | 16.09 | Учителя-предметники |
| 12. | 125 лет со дня рождения русского языковеда, лексикографа С.И.Ожегова (1900-1964) | 10-11 | 22.09 | Учителя-предметники |
| 13. | Международный день туризма | 10-11 | 27.09 | учитель физической культуры |
| 14. | Урок в библиотеке «День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией» | 10-11 | 30.09 | Библиотекарь |
| Октябрь 2025 г. — месячник экологических знаний и Пожилого человека. | | | | |
| 15. | Уроки-практикумы ко Дню гражданской обороны | 10-11 | октябрь | Преподаватель-организатор ОБЗР |
| 16. | Международный день пожилых людей | 10-11 | 1.10 | Советник директора по воспитанию |
| 17. | 130 лет со дня рождения великого русского поэта С.А.Есенина (1895-1925) | 10-11 | 3.10 | Учителя-предметники |
| 18. | Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС | 10-11 | 3.10 | преподаватель-организатор ОБЗР |
| 19. | Всероссийский день чтения | 10-11 | 9.10 | Зам.директора, руководитель ШМО |
| 20. | День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943) | 10-11 | 9.10 | Учитель истории |
| 21. | Всероссийский день психологического здоровья | 10-11 | 10.10 | Педагог-психолог |
| 22. | Неделя естественно-математических наук | 10-11 | 6 октября – 10 октября | Учителя-предметники |
| 23. | День отца | 10-11 | 19.10 | Советник директора по воспитанию |
| 24. | 155 лет со дня рождения русского писателя И.А.Бунина (1870-1953) | 10-11 | 21.10 | Учителя-предметники |
| 25. | Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек | 10-11 | 27.10 | Библиотекарь |
| Ноябрь 2025г.-Месячник правовых знаний и охраны здоровья | | | | |
| 26. | Неделя гуманитарных наук | 10-11 | 10 ноября-14 ноября | Зам.директора, руководитель ШМО |
| 27. | 295 лет со дня рождения русского полководца А.В.Суворова (1730-1800) | 10-11 | 13.11 | Учителя-предметники |
| 28. | День сыновей в России | 10-11 | 22.11 | Советник директора по воспитанию |
| 29. | Неделя физической культуры и охраны здоровья | 10-11 | 18 – 22 ноября | Учителя- |

| | | | | |
|---|--|-------|-------|--|
| | | | | предметники |
| 30. | День словарей и энциклопедий | 10-11 | 22.11 | Библиотекарь |
| 31. | День Матери в России | 10-11 | 30.11 | Советник директора по воспитанию |
| Декабрь 2025г.- продолжение месячника правовых знаний | | | | |
| 32 | День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853) -1.12 | 10-11 | 1.12 | Учителя- предметники |
| 33 | День математика | 10-11 | 1.12 | Учителя- предметники |
| 34 | День Неизвестного Солдата | 10-11 | 3.12 | Учителя- предметники |
| 35 | Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья | 10-11 | 3.12 | Советник директора по воспитанию |
| 36 | День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941) | 10-11 | 5.12 | Учителя- предметники |
| 37 | Международный день добровольцев (волонтеров) | 10-11 | 5.12 | Куратор волонтерского отряда |
| 38 | День Героев России | 10-11 | 9.12 | Учителя- предметники |
| 39 | День прав человека. | 10-11 | 10.12 | Учителя- предметники |
| 40 | День Конституции РФ | 10-11 | 12.12 | Учителя- предметники |
| 41 | День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (1790) | 10-11 | 24.12 | Библиотекарь |
| 42 | День государственных символов России | 10-11 | 25.12 | Учителя- предметники |
| Январь, февраль 2026 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи, молодого избирателя (26.01. - 27.02.) | | | | |
| 43 | День заповедников и национальных парков России | 10-11 | 11.01 | Учителя- предметники |
| 44 | 130 лет со дня рождения писателя Ильи Яковлевича Маршака(1896-1953) | 10-11 | 10.01 | Библиотекарь |
| 45 | День российской печати | 10-11 | 13.01 | Учителя- предметники |
| 46 | Международный день без интернета | 10-11 | 26.01 | Учителя- предметники |
| 47 | Международный день памяти жертв холокоста. День воинской славы России. День полного | 10-11 | 27.01 | Учителя- предметники |

| | | | | |
|---|---|-------|------------------|--------------------------------|
| | освобождения г.Ленинграда от фашистской блокады (1944) | | | |
| 48 | 200 лет со дня рождения русского писателя М.Е. Салтыкова-Щедрина (1826-1889) | 10-11 | 27.01 | Учителя-предметники |
| 49 | Урок памяти в библиотеке. День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Бркену (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. Уроки мужества. | 10-11 | 27 января | Библиотекарь |
| 50 | Урок мужества. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. | 10-11 | 02.02 | Учителя-предметники |
| 51 | Единый урок по избирательному праву | 10-11 | февраль | Учителя-предметники |
| 52 | Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой | 10-11 | 3.02 | Учителя-предметники |
| 53 | День зимних видов спорта России | 10-11 | 7.02 | Учителя-предметники |
| 54 | День Российской науки | 10-11 | 8.02 | Учителя-предметники |
| 55 | День гражданской авиации | 10-11 | 9.02 | Учителя-предметники |
| 56 | Международный день книгодарения | 10-11 | 14.02 | Библиотекарь |
| 57 | Урок мужества. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества . | 10-11 | 15.02 | Учителя-предметники |
| 58 | 195 лет со дня рождения русского писателя Н.С.Лескова (1831-1895) | 10-11 | 16.02 | Учителя-предметники |
| 59 | 120 лет со дня рождения русской детской поэтессы Агнии Львовны Барто (1906-1981) | 10-11 | 17.02 | Учителя-предметники |
| 60 | Международный день родного языка | 10-11 | 21.02 | Библиотекарь |
| 61 | День защитника Отечества | 10-11 | 23.02 | Учителя-предметники |
| 62 | Широкая Масленица | 10-11 | 16-22.02 | Педагог-организатор |
| Март 2026 г. - месячник профориентации | | | | |
| 63 | Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС) | 10-11 | 02.03. | преподаватель-организатор ОБЗР |
| 64 | Всемирный день писателя | 10-11 | 3.03 | Учителя-предметники |
| 65 | День искусственного интеллекта | 10-11 | 13.03 | преподаватель-организатор ОБЗР |
| 66 | Урок здорового питания | 10-11 | В течение месяца | Зам.дир по ВР |
| 67 | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Шоу профессии» | 10-11 | В течение года | Учителя- |

| | | | | |
|---|---|-------|--------|----------------------------------|
| | | | | предметники |
| 68 | День цветных карандашей. 170 лет со дня рождения русского художника М.А.Врубеля (1856-1910) | 10-11 | 17.03 | Учителя-предметники |
| 69 | Единый урок «Россия и Крым едины»; | 10-11 | 18.03 | Библиотекарь |
| 70 | Международный день Земли | 10-11 | 20.03 | Советник директора по воспитанию |
| 71 | Всемирный день счастья | 10-11 | 20.03 | Педагог-психолог |
| 72 | Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе. | 10-11 | 21.03 | преподаватель-организатор ОБЗР |
| 73 | Всемирный день борьбы с туберкулёзом | 10-11 | 24.03 | преподаватель-организатор ОБЗР |
| 74 | Всемирный день театра. 250 лет со дня основания Государственного академического Большого театра России (1776) | 10-11 | 27.03 | Советник директора по воспитанию |
| <i>Апрель 2026 г. - Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник благоустройства.</i> | | | | |
| 75 | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 10-11 | апрель | Учителя-предметники |
| 76 | Всемирный день птиц | 10-11 | 1.04 | Учителя-предметники |
| 77 | Международный день спорта на благо развития мира | 10-11 | 6.04 | Учителя-предметники |
| 78 | Всемирный день здоровья | 10-11 | 7.04 | Преподаватель-организатор ОБЗР |
| 79 | День воинской славы России. День победы русских воинов князя А.Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242) | 10-11 | 18.04 | Учителя-предметники |
| 80 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны | 10-11 | 19.04 | Учителя-предметники |
| 81 | Всемирный день Земли. | 10-11 | 22.04 | Учителя-предметники |
| 82 | День дочерей в России | 10-11 | 25.04 | Советник директора по воспитанию |
| 83 | День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф | 10-11 | 26.04 | преподаватель-организатор ОБЗР |
| 84 | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЗР | 10-11 | 30.04 | преподаватель-организатор ОБЗР |
| <i>Май 2026 г. — патриотический месячник</i> | | | | |

| | | | | |
|----|--|-------|---------------------|---------------------|
| 85 | Уроки мужества «Без времени давности» | 10-11 | 2-8 мая | Учителя-предметники |
| 86 | Урок в библиотеке | 10-11 | По плану библиотеки | Библиотекарь |
| 87 | День воинской славы России. День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции | 10-11 | 12.05 | Учителя-предметники |
| 88 | Всемирный день техники будущего | 10-11 | 13 мая | Учителя-предметники |
| 89 | Всемирный день посадки леса. | 10-11 | 14 мая | Учителя-предметники |
| 90 | Международный день семей | 10-11 | 15 мая | Учителя-предметники |
| 91 | 135 лет со дня рождения русского писателя Михаила Афанасьевича Булгакова (1891-1940) | 10-11 | 15.05 | Учителя-предметники |
| 92 | Международный день музеев (экскурсия) | 10-11 | 18 мая | Руководитель музея |
| 93 | День славянской письменности и культуры | 10-11 | 24.05 | Библиотекарь |

Модуль «Внеурочная деятельность»

| № | Название курса/программы, занятий | Классы | Количество часов в неделю | Педагог |
|----|--|--------|---------------------------|--------------------------------------|
| 1. | Программа курса ВД ¹ «Разговоры о важном». | 10-11 | 1 | Классные руководители |
| 2. | Программа курса ВД ² «Россия-мои горизонты» | 10-11 | 1 | |
| 3. | Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии» | 10-11 | 13-17 октября | Педагог-психолог |
| 4. | Мероприятия по плану школьного краеведческого музея | 10-11 | В теч учебного года | Руководитель школьного музея |
| 5. | Мероприятия по плану школьного библиотекаря | 10-11 | В теч учебного года | Педагог-библиотекарь |
| 6. | Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела. | 10-11 | 1 | Классные руководители |
| 3. | Мероприятия по плану социального педагога | 10-11 | В теч учебного года | Социальный педагог |
| 4. | Мероприятия по плану педагога-психолога | 10-11 | В теч учебного года | Педагог-психолог |
| 5. | Мероприятия по плану первичного отделения Движения Первых | 10-11 | В теч учебного года | Председатель первичного отделения ДП |
| | Мероприятия по плану волонтерского отряда | 10-11 | В теч | Куратор |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|-------|---------------------------------|----------------------------------|
| 6. | «Помогатор» | | учебного года | волонтерского отряда |
| 7. | Мероприятия по плану школьного спортивного клуба | 10-11 | В теч.учебного года | Руководитель ШСК |
| 8. | Неделя психологической безопасности "Поделись хорошим настроением" | 10-11 | 20-24.10 | Педагог-психолог |
| 9. | Мероприятия по плану школьного театра | 10-11 | В теч.учебного года | Руководитель школьного театра |
| 0 | Мероприятия по плану советника директора по воспитанию | 10-11 | В теч.учебного года | Советник директора по воспитанию |
| Модуль «Классное руководство» | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | 10-11 | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| Работа с коллективом класса | | | | |
| 1. | Урок знаний. | 10-11 | 01.09 | Классные руководители |
| 2. | Разработка совместно с учащимися графика дежурства класса. Размещение информации в классном уголке. | 10-11 | 03-10.09 | Классные руководители |
| 3. | Классные часы по плану классного руководителя | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 4. | Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». | 10-11 | Еженедельно по понедельникам | Классные руководители |
| 5. | Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты». | 10-11 | Еженедельно по четвергам | Классные руководители |
| 6. | Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом. | 10-11 | 03.09 | Классные руководители |
| 7. | Беседа о важности включения в систему дополнительного образования. | 10-11 | 04-06.09 | Классные руководители |
| 8. | Классное мероприятие, посвященное Дню Освобождения Смоленщины | 10-11 | 25.09. | Классные руководители |
| 9. | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. | 10-11 | 07-11.10 | Классные руководители |
| 10. | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 10-11 | 16-21.10 | Классные руководители |
| 11. | Классный час по воспитанию толерантности у учащихся. | 10-11 | 11-18.11 | Классные руководители |

| | | | | |
|--|---|-------|---|---|
| 12. | Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!». | 10-11 | 20-25.11 | Классные руководители |
| 13. | Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери | 10-11 | 20-22.11 | Классные руководители |
| 14. | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата. | 10-11 | 03.12 | Классные руководители |
| 15. | Классные мероприятия «Мир моих увлечений». | 10-11 | 13-20.01 | Классные руководители |
| 16. | Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда. | 10-11 | 22-27.01 | Классные руководители |
| 17. | Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. | 10-11 | 19-23.02 | Классные руководители |
| 18. | Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню | 10-11 | 04-07.03 | Классные руководители |
| 19. | Гагаринский урок «Космос – это мы!» | 10-11 | 08-11.04 | Классные руководители |
| 20. | Классный час, посвященный Дню пожарной охраны. | 10-11 | 22-30.04 | Классные руководители |
| 21. | Классное мероприятие «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров). | 10-11 | 08-11.04 | Классные руководители |
| 22. | Классный час, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. | 10-11 | 05-08.05 | Классные руководители |
| 23. | Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 24. | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе. | 10-11 | Согласно плану «Основные школьные дела» | Классные руководители |
| 25. | Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 26. | Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия). | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 27. | Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 28. | Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 29. | Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с учащимися | | | | |
| 30. | Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители, педагог-психолог |

| | | | | |
|---|---|-------|-------------------------------------|---|
| 31. | Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем. | 10-11 | По мере необходимости | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| 32. | Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 33. | Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.). | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| 34. | Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества. | 10-11 | Ежемесячно | Классные руководители |
| 35. | Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики. | 10-11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 36. | Деятельность, направленная на успешную адаптацию десятиклассников, а также прибывших обучающихся 11 кл. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 37. | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся. | 10-11 | Ежемесячно, в течение учебного года | Классные руководители, Педагог-психолог |
| Работа с педагогами, работающими с классом | | | | |
| 38. | Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 39. | Малый пед. совет (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация десятиклассников». | 10-11 | Октябрь | Классные Руководители, педагог-психолог |
| 40. | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 41. | Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 42. | Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 43. | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|-------|---------------------------|---|
| | обучающихся. | | | |
| 44. | Участие в заседаниях социально-психологической службы, Административного совета. | 10-11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Работа с родителями обучающихся или их законными представителями | | | | |
| 45. | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 46. | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками. | 10-11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 47. | Проведение тематических классных родительских собраний (согласно плану кл.рук). | 10-11 | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители |
| 48. | Организация работы родительского актива (комитета) класса. | 10-11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 49. | Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся. | 10-11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 50. | Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 51. | Организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Модуль «Основные школьные дела» | | | | |
| 1. | Праздник "Всё начинается со школьного звонка" Церемония награждения «Твой успех» | 10-11 | 1.09 | Педагог-организатор |
| 2. | Митинг «Есть имена, и есть такие даты» | 10-11 | 03.09 | Заместитель директора по ВР |
| 3. | Онлайн - акция "Нет терроризму" | 10-11 | 02-03.09 | Педагог-организатор |
| 4. | Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки» | 10-11 | В течение учебного года | Педагог-организатор, советник директора по воспитанию |
| 5. | Церемония поднятия и спуска, выноса Государственного флага и исполнения | 10-11 | Каждые понедельник и | Педагог-организатор, |

| | | | | |
|-----|---|-------|--|--|
| | Государственного гимна | | пятницу, а также в праздничные дни | учитель музыки |
| 6. | Благоустройство братского захоронения д.Засижье | 10-11 | 19-24.09 | Заместитель директора по ВР |
| 7. | Акция "Здорово живёшь" | 10-11 | 16-20.09 | Заместитель директора по ВР |
| 8. | Ритуал посвящения «Я - пятиклассник!». | 10-11 | 19.09 | Педагог- организатор |
| 9. | Праздник «Тебе, любимая Смоленщина» | 10-11 | 25.09 | Педагог- организатор |
| 10. | Экскурсия «Шагнувшие в бессмертие» | 10-11 | 24-26.09 | Руководитель школьного музея, педагог- организатор |
| 11. | Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей. | 10-11 | 1.10 | Педагог- организатор, советник директора по воспитанию |
| 12. | Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных. | 10-11 | 4.10 | Педагог- организатор |
| 13. | Конкурс поделок из природного материала "Лучезарная осень" Выставка творческих работ | 10-11 | 1-11.10 16-17.10 | Заместитель директора по ВР |
| 14. | Праздник «С любовью к вам, учителя» | 10-11 | 03.10 | Педагог- организатор |
| 15. | Общешкольная акция по благоустройству школьной территории. | 10-11 | 06-17.10 | Зам. директора по ВР Совет обучающихся |
| 16. | День отца в России. Фотовыставка «Вместе с папой» | 10-11 | 19.10 | Педагог- организатор |
| 17. | Акция «Подари книгу» | 10-11 | 25.10 | Библиотекарь |
| 18. | Онлайн - фестиваль "Цветной ковер России" | 10-11 | 4.11. | Медиацентр |
| 19. | Конкурс рисунков "За здоровый образ жизни" Выставка рисунков | 10-11 | 13-17.11 18.11 | Зам. директора по ВР |
| 20. | Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. | 10-11 | 06-17.11 | Рук. ШМО учителей русского языка и литературы |
| 21. | Цикл мероприятий, посвященных Дню народного единства. | 10-11 | 13-17.11 | Волонтерский отряд «Открытые сердца» |
| 22. | Мастер-класс «Для любимой мамочки» (изготовление подарков для мам). | 10-11 | 24-27.11 | Педагог- организатор, |

| | | | | |
|-----|---|-------|----------------------|--------------------------------------|
| | | | | учитель технологии |
| 23. | Концерт "Самым любимым и родным" | 10-11 | 28.11 | Педагог-организатор |
| 24. | Акция «З П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов. | 10-11 | 03.12 | Педагог-психолог |
| 25. | Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России. | 10-11 | 05.12 | Волонтерский отряд «Открытые сердца» |
| 26. | Операция "Покормите птиц зимой" | 10-11 | декабрь | Рук. школьного музея |
| 27. | Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации. | 10-11 | 12.12 | Советник директора по воспитанию |
| 28. | Конкурс новогодних открыток и поделок "Мастерская Деда Мороза" Выставка "Мастерская Деда Мороза" | 10-11 | 11-19.12 22-26.12 | Совет обучающихся |
| 29. | Фестиваль Движения Первых (разновозрастной сбор), посвященный дню основания Движения Первых. | 10-11 | 18.12 | Педагог-организатор |
| 30. | Акция «Кормушка» | 10-11 | 12-23.01 | Педагог-организатор |
| 31. | Акция «Блокадный хлеб». | 10-11 | 27.01 | Педагог-организатор |
| 32. | День батареек (трудовой десант по сбору) | 10-11 | 18.02 | Заместитель директора по ВР |
| 33. | Зарница 2.0 | 10-11 | 20.02 | Руководитель ШСК |
| 34. | Конкурс творческих работ «Весенний букет" Выставка "Весенний букет" | 10-11 | 1-5.03 6-12.03 | Педагог-организатор |
| 35. | Концерт «Всем женщинам на свете» | 10-11 | 06.03 | Педагог-организатор |
| 36. | Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией. | 10-11 | 18.03 | Педагог-организатор |
| 37. | Конкурс творческих работ "Космос - это мы" Выставка "Космос - это мы" | 10-11 | 06.-10.04 13.04. | Заместитель директора по ВР |
| 38. | Акция "Сохраним деревню чистой" | 10-11 | 13-17.04 | Заместитель директора по ВР |
| 39. | Акция «Окна Победы». | 10-11 | 20-24.04 | Совет обучающихся, волонтерский |

| | | | | |
|---|---|---------------|-------------------------------|---|
| | | | | отряд |
| 40. | Международный день родного языка | 10-11 | 21.04 | Заместитель директора по ВР |
| 41. | Конкурс творческих работ "Наша Победа" Выставка "Наша Победа" | 10-11 | 27 апреля - 5 мая 6-11 мая | Заместитель директора по ВР., учителя изобразительного искусства и технологии |
| 42. | Международная акция «Георгиевская ленточка». | 10-11 | 05-09.05 | Классные руководители |
| 43. | Митинг, посвященный Дню Победы | 10-11 | 08.05 | Заместитель директора по ВР |
| 44. | Концерт «Победная весна» | 10-11 | 08.05 | Педагог-организатор |
| 45. | Конкурс портфолио «Я развиваюсь» | 10-11 | 12-16.05 | Заместитель директора по ВР |
| 46. | Фестиваль Движения Первых, посвященный Дню детских общественных организаций. | 10-11 | 19.05 | Советник директора по воспитанию |
| 47. | Праздник Последнего звонка. | 10-11 | 22.05 | Педагог-организатор |
| 48. | Игровая программа, посвященная Дню защиты детей. | 10-11 | 01.06 | Начальник пришкольного лагеря |
| 49. | Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе школы в ВК). | 10-11 | 25.05 – 01.06 | Медиацентр |
| 50. | Всемирный день окружающей среды (День эколога) | 10-11 | 5.06 | Начальник пришкольного лагеря |
| 51. | Акция «Окна России». | 10-11 | 07-12.06 | Педагог-организатор |
| 52. | Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню семьи, любви и верности. | 10-11 | 8.06 | Начальник пришкольного лагеря |
| 53. | День медицинского работника (поздравительные открытки фельдшеру ФАП д.Засижье) | 10-11 | 16.06 | Педагог-организатор |
| 54. | Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби. | 10-11 | 22.06 | Медиацентр |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1. | Тематические мероприятия на базе Ярцевского историко - краеведческого музея. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |

| | | | | |
|--|---|-------|-------------------------|---|
| 2. | Тематические мероприятия на базе городских библиотек. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3. | Экскурсии на предприятия г. Ярцево, г. Смоленск | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 4. | Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы | 10-11 | В течение учебного года | Педагог-организатор |
| 5. | Посещение кинотеатра «Россия». | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 6. | Посещение музея в ЯМЦ «МАЯК» | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| . | Тематические мероприятия на базе ЯМЦ, городской библиотеки | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| . | Тематические мероприятия в ДК г.Ярцево | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| . | Тематические мероприятия в СДК д.Засижье | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 0. | Мероприятия по плану Комитета по образованию и молодежной политике г.Ярцево | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 1. | Тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 10-11 | В течение учебного года | Классные Руководители, педагоги-предметники |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | | |
| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | 10-11 | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1. | Размещение государственной символики в классных уголках. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2. | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Советник |

| | | | | |
|---|---|--------------|-------------------------------|--|
| | | | (еженедельно) | директора по воспитанию |
| 3. | Оформление стендов в школьном музее. | 10-11 | В течение учебного года | Рук. школьного музея |
| 4. | Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). | 10-11 | В течение учебного года | Медиацентр |
| 5. | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (см. раздел «Основные школьные дела»). | 10-11 | В течение учебного года | Педагог-организатор |
| 6. | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы. | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по АХЧ |
| 7. | Реализация проекта «Бук кроссинг» (обмен книгами) в библиотеке. | 10-11 | В течение учебного года | Совет обучающихся |
| 8. | Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 9. | Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). | 10-11 | В течение учебного года | Волонтерский отряд |
| 10. | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей (законных представителей). | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР педагог-организатор |
| 11. | Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий. | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР педагог-организатор |
| 12. | КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году). | 10-11 | Декабрь | Заместитель директора по ВР классные руководители |
| Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>10-11</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1. | Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ). | 10-11 | В течение уч. года (неделя до | Зам. директора по ВР |

| | | | | |
|-----|--|-------|--|---|
| | | | и неделя после каникул) | |
| 2. | Выборы классных родительских активов. | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| 3. | Довыборы в Совет родителей школы. | 10-11 | Сентябрь | Администрация ОО |
| 4. | Организация Родительского контроля качества питания. | 10-11 | В течение уч. года, еженедельно | Социальный педагог |
| 5. | Организация работы Совета родителей. | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 6. | Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. | 10-11 | В течение учебного года | Председатель комиссии |
| 7. | Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем. | 10-11 | В течение учебного года | Заместители директора по УВР, ВР. |
| 8. | Классные родительские собрания (согласно утвержденному графику). | 10-11 | 4 раза в год | Кл. руководители |
| 9. | Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы. | 10-11 | В течение учебного года | Кл. руководители |
| 10. | Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора |
| 11. | Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и классных мероприятий. | 10-11 | По плану работы | Классные руководители Зам. директора |
| 12. | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | 10-11 | В течение учебного года, по мере необходимости | Классные руководители Администрация |
| 13. | Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии). | 10-11 | В течение учебного года, по мере необходимости | Классные руководители Администрация |
| 14. | Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 15. | Участие Совета родителей в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2024-2025 уч. году. | 10-11 | Апрель-май | Председатель Совета родителей |
| 16. | Участие членов Совета родителей в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию Заместитель |

| | | | | директора по ВР |
|---|---|---------------|---|----------------------------------|
| Модуль «Самоуправление» | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1. | Организация деятельности первичного отделения Движение первых. | 10-11 | Сентябрь | Куратор Движения |
| 2. | Реализация программы «Орлята России». Наставничество | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 3. | КТД «День рождения Движения Первых». | 10-11 | 18-22.12 | Куратор Движения |
| 4. | Работа классных ученических активов. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 5. | Организация деятельности Совета обучающихся | 10-11 | В течение учебного года (заседание не реже 1 раза в четверть) | Совет обучающихся |
| 6. | Торжественные посвящения в участники Движения Первых. | 10-11 | В течение учебного года, 1 раз в четверть | Советник директора по воспитанию |
| 7. | Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка». | 10-11 | 1 раз в квартал | Совет обучающихся |
| 8. | Мероприятия в рамках деятельности Движения Первых | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 9. | Мероприятия по плану ШВР | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 10. | Мероприятия по плану ЦДИ | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1. | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. | 10-11 | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 2. | Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану). | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 3. | Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану). | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 4. | Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану). | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |

| | | | | |
|-----|--|-------|--|--|
| 5. | Мероприятия по профилактике наркомании, алкоголизма и курения (по отдельному плану) | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 6. | Мероприятия по профилактике суицида (по отдельному плану) | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 7. | Мероприятия по профилактике экстремизма в детско-подростковой среде | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 8. | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Административного совета. | 10-11 | В течение учебного года, 1 раз в месяц | Администрация ОО |
| 9. | Инструктажи обучающихся | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 10. | Организация деятельности школьной службы медиации. | 10-11 | В течение учебного года | Руководитель школьной службы медиации |
| 11. | Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело». | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 12. | Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся. | 10-11 | В течение учебного года перед каникулами | Зам. директора по ВР |
| 13. | Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). | 10-11 | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| 14. | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | 10-11 | В течение учебного года | Специалисты социально-психологической службы |
| 15. | Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению. | 10-11 | В течение учебного года (по плану работы социально-психологической службы) | Специалисты социально-психологической службы |
| 16. | Включение обучающихся в деятельность, альтернативную | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |

| | | | | |
|-----|---|-------|--------------------------------------|--|
| | девиантному поведению. | | года | |
| 17. | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. | 10-11 | В течение учебного года (ежемесячно) | Классные руководители |
| 18. | Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 19. | Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 20. | Мониторинг рисков информационной безопасности | 10-11 | Октябрь, май | Специалисты социально-психологической службы |

Модуль «Социальное партнёрство»

| | <i>Соц. партнер</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы/ группы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----|--|---|-----------------------|----------------|-----------------------------|
| 1. | Отделение по делам несовершеннолетних ОУУПиДН МО МВД России «Ярцевский». | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | 10-11 | В течение года | Социальный педагог |
| 2. | ОГИБДД межмуниципального отдела МВД России «Ярцевский». | Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД. Проведение декад дорожной безопасности. | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 3. | МБУ ДО «Центр детского творчества» | Участие в муниципальных конкурсах, проводимых ЦДТ. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |

| | | | | | |
|-----|---|---|-------|-------------------------|-----------------------------|
| 4. | СОГКУ «Центр занятости населения Ярцевского района» | Проведение профориентационного тестирования, профориентационных проб. Организация экскурсий на предприятия. | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 5. | МБОУ ДОД Ярцевская ДЮСШ | Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний» Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК. | 10-11 | В течение года | Руководитель ШСК |
| 6. | Комитет по физической культуре и спорту | Участие в районных соревнованиях | 10-11 | В течение года | Руководитель ШСК |
| 7. | Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав МО Ярцевский район | Индивидуальные мероприятия с несовершеннолетними и их родителями | 10-11 | В течение года | Социальный педагог |
| 8. | Школа искусств г.Ярцево | Участие в конкурсах | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 9. | ГЦД «Современник». | Участие в мероприятиях | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 10. | МБОУ ДО «Детская художественная школа» | Участие в конкурсах | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 11. | МБУ «Ярцевский молодёжный центр» | Участие в мероприятиях патриотической направленности | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 12. | МБУК «Ярцевский историко-краеведческий музей» | Участие в мероприятиях | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 13. | Собор свят. великомученика Георгия Победоносца | Участие в мероприятиях Посещение собора | 10-11 | В течение года | Классные руководители |

| | | | | | |
|-----|--|--|-------|-------------------------|--|
| | г.Ярцево | | | | |
| 14. | Совет ветеранов – пограничников Ярцевского р-на Смоленской области, Боевое братство Ярцевского р-на Смоленской области | Организация мероприятий на базе школы. Участие в совместных мероприятиях | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители Заместитель директора по ВР |

Модуль «Профориентация»

| | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|-----|--|--------|-------------------------|--------------------------------------|
| 1. | Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки). | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2. | Экскурсии на производство | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3. | Интерактивная игра «Город мастеров». | 10-11 | Ноябрь | Педагог-организатор |
| 4. | Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей» | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 5. | Тематические занятия «Калейдоскоп профессий». | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 6. | Знакомство обучающихся с различными профессиями в рамках программ дополнительного образования. | 10-11 | В течение учебного года | Педагоги доп. образования |
| 7. | Агитационные мероприятия с презентацией учреждений. | 10-11 | март | Педагог-организатор, кл.руководители |
| 8. | Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей» | 10-11 | март | Зам.дир по ВР, кл.руководители |
| 9. | Эстафета мнений «Что нужно для счастья» | 10-11 | март | Зам.дир по ВР, кл.руководители |
| 10. | Викторина «Угадай профессию» | 10-11 | апрель | Зам.дир по ВР, кл.руководители |
| 11. | Аукцион интеллектуальный «Отходы и доходы» | 10-11 | апрель | Социальный педагог |
| 12. | Беседа за «круглым столом» «Секреты освоения профессии» | 10-11 | апрель | Социальный педагог |

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

| | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|----------------------------|--------|-------|---------------|
| Организационное и информационное обеспечение социализации и психологической адаптации | | | | |

| несовершеннолетних иностранных граждан | | | | |
|--|---|-------|-------------------------|--|
| 1 | Реализация системы выявления особых образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан и необходимого психолого-педагогического сопровождения процессов их обучения, социальной и культурной адаптации | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| 2 | Организация проведения мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогических работников и специалистов, работающих с несовершеннолетними иностранными гражданами в образовательной среде, в том числе в рамках системы выявления особых образовательных потребностей | 10-11 | В течение учебного года | Администрация ОУ |
| 3 | Размещение информации, социальных видеороликов о правах и обязанностях, возможностях для мигрантов на официальном сайте ОО | 10-11 | В течение учебного года | Ответственный за ведение сайта ОУ |
| 4 | Организация консультативной, методической, диагностической и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) | 10-11 | В течение учебного года | Педагог-психолог, социальный педагог |
| Мероприятия по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан | | | | |
| 1 | Декада правового просвещения | 10-11 | Октябрь 2025 | Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник директора |
| 2 | Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства | 10-11 | Ноябрь 2025 | |
| 3 | Школа - территория здоровья и спорта (участие в спортивных секциях, спортивных соревнованиях) | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник директора |
| 4 | Школа - территория культуры и нравственности (участие в кружках эстетического развития и воспитания) | 10-11 | В течение учебного года | Руководители кружков |
| 5 | Школа - территория возможностей (участие в олимпиадах по предметам) | 10-11 | В течение учебного года | Класный руководитель, заместитель директора по учебной работе |
| 6 | Изучение культурных ценностей и национальных традиций народов | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители, заместитель |

| | | | | |
|----|--|-------|---|--|
| | | | | директора по ВР, советник директора |
| 7 | Мероприятия, приуроченные к Дню славянской письменности и культуры | 10-11 | Май 2026 | Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник директора |
| 8 | Я и моя семья (участие в совместных мероприятиях с родителями, спортивных праздниках, конкурсах) | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник директора |
| 9 | Диагностика уровня социально-психологической адаптации детей иностранных граждан в образовательной организации | 10-11 | Через 2 месяца после пребывания обучающегося в ОУ | Педагог-психолог |
| 10 | Организация деятельности психолого-педагогической службы по обеспечению социально-психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в микро- и макросреде | 10-11 | В течение учебного года | Педагог-психолог |