

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол №13 от 30.06.2025

Мнение Совета обучающихся «УЧТЕНО»
Протокол № 5 от 21.06.2025 г

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №86 от 30.06.2025

Директор
Пчёлка Людмила Филипповна

Мнение родительской общественности
«УЧТЕНО»
Протокол № 5 от 21.06.2025 г

подпись, МП

**Рабочая программа воспитания
начального общего образования
на 2025-2026 учебный год**

д.Засижье
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Засижьевская средняя школа Ярцевского муниципального округа Смоленской области разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- 3) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- 4) Федерального государственного образовательного стандарта:
(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286)
(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287)
(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»);
- 5) Федеральной образовательной программы:
(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)

Рабочая программа воспитания муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Засижьевская средняя школа Ярцевского муниципального округа Смоленской области основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющейся совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

— предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Засижьевская средняя школа Ярцевского муниципального округа Смоленской области планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Засижьевская средняя школа Ярцевского муниципального округа Смоленской области определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным

ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Засижьевская средняя школа Ярцевского муниципального округа Смоленской области определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Засижьевская средняя школа Ярцевского муниципального округа Смоленской области планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- создание условий для успешной социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей (далее - дети с миграционной историей) к школьной образовательной среде, их интеграции в новый культурный социум.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- успешная социокультурная, языковая и культурная адаптация детей с миграционной историей, снижение напряженности в межнациональной школьной среде, принятие детьми с миграционной историей норм существования в российском

обществе, традиционных российских нравственных ценностей, установление доброжелательных отношений

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Засижьевская средняя школа Ярцевского муниципального округа Смоленской области по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС начального общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

- *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических

способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС начального общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражаящий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выраждающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выраждающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысливания опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Основные сведения об образовательной организации:

Наименование в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Засижьевская средняя школа Ярцевского муниципального округа Смоленской области (МБОУ Засижьевская СШ).

Юридический адрес: д.Засижье, ул.Школьная д.2, МО Ярцевский , Смоленская область.

Дата основания: 1993.

Основные характеристики образовательной организации

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Ритуал посвящения «Я – первоклассник»
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя психологической безопасности», «Неделя добра» и др.
- Конкурсы и выставки творческих работ
- Концерты
- Церемония награждения «Твой успех»
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Основные традиции воспитания в МБОУ Засижьевской СШ:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность Движения Первых;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В 2025/26 учебном году в школе на начало года обучается 80 человек, из них- 23 ребенка из многодетных семей, 35 детей- из неполных семей, 7 детей – из малообеспеченных семей, 8 детей являются полусяиротами. Число детей из семей, требующих повышенного внимания со стороны педагогов школы – 14. Число детей из семей, где оба родителя работают – 22. Число детей из семей, где хотя бы один родитель имеет высшее образование – 11. Число детей из семей, где родитель на СВО - 3. Обучающиеся с ОВЗ – 2 человека.

В учреждении выполняется Порядок учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, и форм получения общего образования обучающимися на территории муниципального образования «Ярцевский муниципальный округ» Смоленской области.

В целях соблюдения Порядка учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования Школа взаимодействовала с Комитетом МО Суетовское сельское поселение, ФАПам и д.Засижье, д.Ольхово, д.Петрово и другими учреждениями.

Все обучающиеся в МБОУ Засижьевской СШ получают образование в образовательной организации в очной форме.

Школа работает в соответствии с программой развития, целью которой является создание современной образовательной среды, обеспечивающей максимальную успешность каждого участника образовательных отношений в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями.

Школа активно принимает участие в реализации национального проекта «Образование»:

- в рамках федерального проекта «Современная школа»на базе школы работает Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».
- в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» школа обеспечена современным информационно - коммуникационным оборудованием;
- 100% педагогов школы используют в работе информационно-коммуникационную платформу «Сфераум»;
- внедряется цифровая образовательная платформа ФГИС «Моя школа». Все педагоги владеют функциональными возможностями платформы;
- в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» обучающиеся активно принимают участие в открытых он-лайн-уроках «Проектория»; в он-лайн уроках Центрального Банка Российской Федерации по финансовой грамотности;
- продолжается работа в web-приложении Навигатор дополнительного образования Смоленской области;

Направления развития школы:

- Знание
- Здоровье
- Творчество
- Воспитание
- Профориентация

Учитель

Школьный климат

Образовательная среда

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Не все родители понимают значимость сотрудничества с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.
2. Низкий уровень образованности родителей.
3. Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся редко и как мероприятия, в которых обучающиеся и родители занимают преимущественно пассивную позицию.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

1. Поощрение деятельности активных родителей.
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
3. Продолжить работу по совершенствованию системы психолого-педагогического просвещения родителей в соответствии с требованиями и запросами времени, активное включение их в воспитательный процесс в школе.
4. Продолжить работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Классным руководителям необходимо вести работу, как с учащимися, так и с родителями по вопросу занятости детей в свободное время.
5. Необходимо максимально привлекать родительское сообщество для организации и проведения экскурсий.

Дополнительные характеристики образовательной организации

Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории.

Учредителем МБОУ Засижьевской СШ является Муниципальное Образование «Ярцевский муниципальный округ» Смоленской области. Школа располагается в 23 км от центра округа. Подвоз осуществляется школьным автобусом.

Здание школы типовое, введено в строй в 1993 г. и рассчитано на 107 ученических мест.

Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности, в том числе для детей с ограниченными возможностями.

Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам по жарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

Для осуществления образовательной деятельности имеются:

специализированные кабинеты информатики, химии, физики, биологии, математики, русского языка и литературы, истории, иностранного языка, географии, технологии, начальных классов, швейная мастерская;

спортивный блок – спортзал, тренажёрный зал, лыжная база, стадион с элементами по лосы препятствий и беговой дорожкой; спортивный зал школы работает и в выходные дни.

воспитательный блок – музей, сцена для проведения внеклассных мероприятий, территория школьных активностей;

административные кабинеты, библиотека, учительская.

Школа по своему статусу обеспечивает дошкольное общее, начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Потребности села в общем образовании удовлетворяются полностью.

Режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.).

Школа расположена в 2-этажном типовом здании, имеется пришкольный земельный участок, где размещены спортивная площадка и учебно-опытный участок с теплицей. В летний период на базе школы функционирует летний оздоровительный лагерь с усиленным питанием. Также при школе работает пришкольный интернат и дошкольная группа. Дети проживают в пришкольном интернате с понедельника по пятницу.

Цель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Засижьевской средней школы Ярцевского муниципального округа Смоленской области - создание условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся, а также создание условий для успешной социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей (далее - дети с миграционной историей) к школьной образовательной среде, их интеграции в новый культурный социум.

Воспитательный процесс в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Засижьевская средняя школа Ярцевского муниципального округа Смоленской области организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2025-2026 учебного года, и основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;

- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;
- системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Засижьевская средняя школа Ярцевского муниципального округа Смоленской области являются следующие:

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Засижьевская средняя школа Ярцевского муниципального округа Смоленской области предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Орлята России»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению:

Юные исследователи

Семицветик

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

Психологическая азбука

Кружок «Умники и умницы»

Практикум «Развитие когнитивной сферы»

Кружок «Тропинка в профессию»

Функциональная грамотность

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности:

Изостудия Краски

Цветоводство

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: изостудия «Краски», кружок «Юный умелец»
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: кружок «Здоровичок»

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Засижьевской средней школе Ярцевского муниципального округа Смоленской области, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помочь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника Отечества и др.) Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др. торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в

образовательной организации, обществе («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в юных инспекторов дорожного движения»);церемонии награждения «Твой успех» (по итогам учебного года) обучающихся и родителей за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации;социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (Благотворительная ярмарка добра, операция «Забота», «Школьный двор-уютный самый», и т.д.); работы по благоустройству: благоустройство территории Парка Победы в д.Засижье , благоустройство Братского захоронения на территории д.Засижье, благоустройство территории старинного парка д.Засижье (реализация проекта «Возрождение старинного парка д.Засижье»);вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помочь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника Отечества и др.) Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в юных инспекторов дорожного движения»);
- церемонии награждения «Твой успех» (по итогам учебного года) обучающихся и родителей за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (Благотворительная ярмарка добра, проект «Я помню! Я горжусь!», «Школьный двор-уютный самый», и т.д.); работы по благоустройству: благоустройство территории Парка Победы в д.Засижье , благоустройство Братского захоронения на территории д.Засижье, благоустройство

территории старинного парка д.Засижье (реализация проекта «Возрождение старинного парка д.Засижье»);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помочь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Засижьевская средняя школа Ярцевского муниципального округа Смоленской области предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), выбранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МВД России по г.Ярцево
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использование материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- профилактические занятия, направленные на формирование социальноодобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культуры, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности:

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей» предполагает создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии. Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной

историей в целях интеграции и адаптации, обучающихся в новой культурной среде предусматривает:

- максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей;
- проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества;
- применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;
- побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом МБОУ Засижьевской СШ и «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка. Обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам. Составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей;
- организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой;
- развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования;
- вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь МБОУ Засижьевской СШ;
- проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию;
- проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией;
- разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости).

Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей с миграционной историей в образовательной организации должна быть ориентирована на преодоление культурных различий и противоречий, на снятие напряженности в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о мире.

Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся и активное взаимодействие с родителями. Это взаимодействие может осуществляться через следующие ключевые мероприятия:

- родительские собрания (обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции);
- дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами);
- консультации специалистов по запросу родителей (например, психологи и социальные работники могут предоставить рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций и др.); участие родителей в заседаниях Совета по профилактике несовершеннолетних, в деятельности школьной службы медиации и т.п.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

<https://sh-zasizhevskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/rukovodstvo-pedagogicheskiy-sostav/>

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора:
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями
- классные руководители;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагог-библиотекарь;
- учителя-предметники.

Классное руководство в 1–4-х классах осуществляют 4 классных руководителей.

Директор

1

Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель

директора

1

Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Заместитель директора по ВР

1

Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управлеченческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.

Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службы медиации.

Курирует деятельность Совета обучающихся, волонтёрского объединения, юннатского отряда, первичного отделения Движения Первых.

Курирует деятельность Школьного спортивного клуба.

Курирует деятельность педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей.

Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

Педагог-психолог

1

Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.

Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию
Социальный педагог

1

Обеспечивает социально-педагогическую поддержку обучающихся и их родителей в целях содействия их адаптации в школе, самореализации, посещаемости на занятиях и успеваемости по дисциплинам учебного плана. Разработка мер социально-педагогической поддержки обучающихся

Разрабатывает меры социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации

Организует профилактическую работу по предупреждению девиантного поведения; по своевременному выявлению обучающихся, склонных к совершению противоправных действий и употребления ПАВ.

Организует профилактическую работу по предотвращению случаев буллинга, моббинга среди несовершеннолетних

Советник по воспитанию

1

Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

Классный руководитель

2

Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-предметник

3

Реализует воспитательный потенциал урока. Реализуют проведение внеурочной деятельности

Педагог-библиотекарь

1

Организует информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса, сопровождение деятельности по развитию информационной грамотности. Занимается Организационно-методическим обеспечением мероприятий по продвижению чтения.

- Работа с иностранными гражданами в образовательных учреждениях осуществляется всеми педагогическими работниками, включая специалистов Службы психологопедагогического сопровождения.

- Педагогическим работникам, работающим с детьми с миграционной историей, рекомендовано прохождение повышения квалификации соответствующей направленности не реже 1 раза в 3 года.

- Методическая и психологическая помощь педагогам, работающим с детьми с миграционной историей, осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом и иными специалистами в зависимости от возникающих в деятельности педагога проблем.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Засижьевская средняя школа Ярцевского муниципального округа Смоленской области, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Засижьевская средняя школа Ярцевского муниципального округа Смоленской области; https://sh-zasizhevskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_91.html
- План работы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Засижьевская средняя школа Ярцевского муниципального округа Смоленской области на учебный год; https://sh-zasizhevskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_91.html
- Должностные инструкции педагогов муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Засижьевская средняя школа Ярцевского муниципального округа Смоленской области.https://sh-zasizhevskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_91.html
- Порядок учета мнения Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей) при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся
<https://sh-zasizhevskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>
- Положение о системе поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихсяhttps://sh-zasizhevskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_91.html
- Положение о функционировании мониторинга школьного благополучия МБОУ Засижьевской СПШ https://sh-zasizhevskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/monit_shk_bлагополуч.pdf
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО https://sh-zasizhevskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/otsenka_kach.pdf
- Программа по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся https://sh-zasizhevskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/Programma_po_vyyavleniyu_podderzhke_i_rазвитiyu_spoobnostey_i_talantov_obuchayuschihsya.pdf
- Положение о классном руководстве https://sh-zasizhevskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_91.html
- Образовательная программа дополнительного образования https://sh-zasizhevskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_91.html
- Положение о Совете родителей https://sh-zasizhevskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/polozh_o_Sovete_rodit.pdf

- Положение о Совете обучающихся https://sh-zasizhevskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/polozh_o_sovete_obuch2.pdf
- Положение о социальном партнерстве https://sh-zasizhevskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_91.html
- Положение «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей» https://sh-zasizhevskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_91.html
- План внеурочной деятельности на уровне НОО, ООО, СОО https://sh-zasizhevskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_91.html

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-

социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов (при их наличии);
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
 - создание системы, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения, психологического развития, социальной, языковой и культурной адаптации детей с миграционной историей.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями - детей с миграционной историей необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с миграционной историей с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся детей с миграционной историей, и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классного руководителя, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов (при их наличии).

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ Засижьевской СШ

1.Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт.

Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.;

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции в МБОУ Засижьевской СШ:

- грамота «За отличные успехи в учении»;
- грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотами и благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся государственными письмами за хорошее воспитание детей;
- награждение педагогов

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС начального общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Засижьевская средняя школа Ярцевского муниципального округа Смоленской области.

Структура отчёта по итогам проведения самоанализа:

1. Цели и задачи, поставленные на учебный год.
2. Методы, способы их реализации.
3. Итог.
4. Перечень выявленных проблем.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Отчёт публикуется на сайте образовательной организации не позднее 25 июня в соответствии с приказом директора школы и обсуждается на заседании педагогического коллектива, общешкольных родительских собраниях; отчёт сдаётся в Управление по образованию и молодежной политике Администрации МО «Ярцевский муниципальный округ»

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2025 - Год защитника Отечества

2026 - Год соотечественников

2017-2027 - Десятилетие детства в Российской Федерации.

2018–2027 гг. – Десятилетие детства в Российской Федерации.

2022-2031 гг. – Десятилетие науки и технологий.

2022 - 2032 гг. – Десятилетие языков коренных народов

Модуль «Урочная деятельность»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	1-4	Август	Учитель начальных классов
2.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
3.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
5.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
6.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	3-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
7.	Организация участия обучающихся в	1-4	В течение	Учитель

	дистанционных интеллектуальных играх.		учебного года	начальных классов Учителя-предметники
Сентябрь 2025 г. — Месячник безопасности детей.				
8.	Неделя безопасности	1-4	1.09-5.09	Учитель начальных классов
9.	День заний. День Байкала	1-4	1.09	Учитель начальных классов
10.	Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. просмотр видеороликов.	1-4	2.09	Учитель начальных классов, преподаватель-организатор ОБЗР
11.	90 лет со дня рождения лётчика-космонавта Г.С.Титова (1935-2000)	1-4	11.09	Учитель начальных классов
12.	280 лет со дня рождения русского полководца М.И.Кутузова (1745-1813)	1-4	16.09	Учитель начальных классов
13.	125 лет со дня рождения русского языковеда, лексикографа С.И.Ожегова (1900-1964)	1-4	22.09	Учитель начальных классов
14.	Международный день туризма	1-4	27.09	Советник директора по воспитанию
15.	Урок в библиотеке «День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией»	1-4	30.09	Библиотекарь
Октябрь 2025 г. — Месячник экологических знаний и Пожилого человека.				
16.	Уроки-практикумы ко Дню гражданской обороны	1-4	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЗР
17.	Международный день пожилых людей	1-4	1.10	Советник директора по воспитанию
18.	Международный день музыки.	1-4	1.10	Учитель музыки
19.	130 лет со дня рождения великого русского поэта С.А.Есенина (1895-1925)	1-4	3.10	Учитель начальных классов
20.	Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	1-4	3.10	Учитель начальных классов, преподаватель-организатор ОБЗР

21.	Всероссийский день чтения	1-4	9.10	Учитель начальных классов
22.	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	1-4	9.10	Учитель начальных классов
23.	Всероссийский день психологического здоровья	1-4	10.10	Педагог-психолог
24.	Неделя естественно-математических наук	1-4	6 октября – 10 октября	Зам.директора, руководитель ШМО, учитель начальных классов
25.	Всероссийский день архитектуры	1-4	6.10	Учитель начальных классов, библиотекарь
26.	День отца	1-4	19.10	Учитель начальных классов, советник директора по воспитанию
27.	155 лет со дня рождения русского писателя И.А.Бунина (1870-1953)	1-4	21.10	Учитель начальных классов
28.	Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек	1-4	27.10	Учитель начальных классов, библиотекарь

Ноябрь 2025г.-Месячник правовых знаний и охраны здоровья

29.	Неделя гуманитарных наук	1-4	10 ноября-14 ноября	Зам.директора, руководитель ШМО, учитель начальных классов
30.	295 лет со дня рождения русского полководца А.В.Суворова (1730-1800)	1-4	13.11	Учитель начальных классов
31.	День сыновей в России	1-4	22.11	Учитель начальных классов
32.	Неделя физической культуры и охраны здоровья	1-4	18 – 22 ноября	Зам.директора, учитель начальных классов, учитель физкультуры
33.	День словарей и энциклопедий	1-4	22.11	Учитель начальных классов,

				библиотекарь
34.	День Матери в России	1-4	30.11	Учитель начальных классов
Декабрь 2025г.- продолжение месячника правовых знаний				
35.	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853) - 1.12	1-4	1.12	Учитель начальных классов
36.	День математика	1-4	1.12	Учитель начальных классов
37.	День Неизвестного Солдата	1-4	3.12	Учитель начальных классов
38.	Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья	1-4	3.12	Учитель начальных классов
39.	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	1-4	5.12	Учитель начальных классов
40.	Международный день добровольцев (волонтёров)	1-4	5.12	Учитель начальных классов
41.	День Героев России	1-4	9.12	Учитель начальных классов
42.	День прав человека.	1-4	10.12	Учитель начальных классов
43.	День Конституции РФ	1-4	12.12	Учитель начальных классов
44.	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (1790)	1-4	24.12	Учитель начальных классов
45.	День государственных символов России	1-4	25.12	Учитель начальных классов
Январь, февраль 2026 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи, молодого избирателя (26.01. - 27.02.)				
46.	День заповедников и национальных парков России	1-4	11.01	Учитель начальных классов
47.	130 лет со дня рождения писателя Ильи Яковлевича Маршака(1896-1953)	1-4	10.01	Учитель начальных классов

48.	День российской печати	1-4	13.01	Педагог-библиотекарь
49.	Международный день без интернета	1-4	26.01	Учитель начальных классов
50.	Международный день памяти жертв холокоста. День воинской славы России. День полного освобождения г.Ленинграда от фашистской блокады (1944)	1-4	27.01	Учитель начальных классов
51.	200 лет со дня рождения русского писателя М.Е. Салтыкова-Щедрина (1826-1889)	1-4	27.01	Учитель начальных классов
52.	Урок памяти в библиотеке. День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Бркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холохоста. Уроки мужества.	1-4	27 января	Библиотекарь
53.	Урок мужества. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1-4	02.02	Учитель начальных классов
54.	Единый урок по избирательному праву	1-4	февраль	Учитель начальных классов
55.	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой	1-4	3.02	Учитель начальных классов
56.	День зимних видов спорта России	1-4	7.02	Учитель физической культуры
57.	День Российской науки	1-4	8.02	Учитель начальных классов
58.	День гражданской авиации	1-4	9.02	Учитель начальных классов
59.	Международный день книгодарения	1-4	14.02	Библиотекарь
60.	Урок мужества. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества .	1-4	15.02	Учитель начальных классов
61.	195 лет со дня рождения русского писателя Н.С.Лескова (1831-1895)	1-4	16.02	Учитель начальных классов
62.	120 лет со дня рождения русской детской поэтессы Агнии Львовны Барто (1906-1981)	1-4	17.02	Учитель начальных классов
63.	Международный день родного языка	1-4	21.02	Учитель начальных классов

64.	День защитника Отечества	1-4	23.02	Учитель начальных классов
65.	Широкая Масленица	1-4	16-22.02	Учитель начальных классов

Март 2026 г. - месячник профориентации

66.	Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	1-4	02.03.	Учитель начальных классов
67.	Всемирный день писателя	1-4	3.03	Учитель начальных классов
68.	День искусственного интеллекта	1-4	13.03	Учитель начальных классов
69.	Урок здорового питания	1-4	В течение месяца	Учитель начальных классов
70.	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Шоу профессии»	1-4	В течение года	Зам.дир по ВР
71.	День цветных карандашей. 170 лет со дня рождения русского художника М.А.Врубеля (1856-1910)	1-4	17.03	Учитель начальных классов
72.	Единый урок «Россия и Крым едины»;	1-4	18.03	Учитель начальных классов
73.	Международный день Земли	1-4	20.03	Советник по воспитанию
74.	Всемирный день счастья	1-4	20.03	Педагог-психолог
75.	Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе.	1-4	21.03	Учитель начальных классов
76.	Всемирный день борьбы с туберкулёзом	1-4	24.03	Учитель начальных классов, фельдшер ФАП д.Засижье
77.	Всемирный день театра. 250 лет со дня основания Государственного академического Большого театра России (1776)	1-4	27.03	Учитель начальных классов

Апрель 2026 г. - Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник благоустройства.

78.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	апрель	Учитель начальных классов
79.	Всемирный день птиц	1-4	1.04	Учитель начальных

				классов
80.	Международный день спорта на благо развития мира	1-4	6.04	Учитель начальных классов
81.	Всемирный день здоровья	1-4	7.04	Учитель начальных классов, преподаватель-организатор ОБЗР
82.	День воинской славы России. День победы русских воинов князя А.Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	1-4	18.04	Учитель начальных классов
83.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны	1-4	19.04	Учитель начальных классов
84.	Всемирный день Земли.	1-4	22.04	Учитель начальных классов
85.	День дочерей в России	1-4	25.04	Учитель начальных классов
86.	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	1-4	26.04	Учитель начальных классов
87.	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЗР	1-4	30.04	Преподаватель-организатор ОБЗР

Май 2026 г. — патриотический месяцник

88.	Уроки мужества «Без времени давности»	1-4	2-8 мая	Учитель начальных классов
89.	Урок в библиотеке	1-4	По плану библиотеки	Библиотекарь
90.	День воинской славы России. День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции	1-4	12.05	Учитель начальных классов
91.	Всемирный день техники будущего	1-4	13 мая	Учитель начальных классов
92.	Всемирный день посадки леса.	1-4	14 мая	Учитель начальных классов
93.	Международный день семей	1-4	15 мая	Учитель начальных классов
94.	135 лет со дня рождения русского писателя Михаила Афанасьевича Булгакова (1891-1940)	1-4	15.05	Учитель начальных классов

95.	Международный день музеев (экскурсия)	1-4	18 мая	Учитель начальных классов, руководитель музея
96.	День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	Учитель начальных классов

Модуль «Внеклассная деятельность»

№	Название курса/программы, занятий	Классы	Количество часов в неделю	Педагог
1.	Программа курса ВД ¹ «Разговоры о важном».	1-4	4	Классные руководители
2.	Здоровичок	1	1	Семенова Н.В.
3.	Тропинка в профессию	2	1	Сныткина Н.Н.
4.	Психологическая азбука	3-4	3	Терененкова Л.В.
5.	«Функциональная грамотность».	1-4	3	Козловская Н.С.
6.	Умники и умницы	1-2	2	Терененкова Л.В.
7.	«Орлята России».	1-4	4	Советник по воспитанию
8.	Развитие когнитивной сферы	1-4	4	Терененкова Л.В.
9.	Краски	4	1	Сныткина Н.Н.
10.	Юный умелец	4	1	Семенова Н.В.
11.	Мероприятия по плану школьного краеведческого музея	1-4	В теч учебного года	Руководитель школьного музея
12.	Мероприятия по плану школьного библиотекаря	1-4	В теч учебного года	Педагог-библиотекарь
13.	Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела.	1-4	1	Классные руководители
3.	Мероприятия по плану социального педагога	1-4	В теч учебного года	Социальный педагог
4.	Мероприятия по плану педагога-психолога	1-4	В теч учебного года	Педагог-психолог
5.	Мероприятия по плану первичного отделения Движения Первых	1-4	В теч учебного года	Председатель первичного отделения ДП
6.	Мероприятия по плану волонтерского отряда «Помогатор»	1-4	В теч учебного года	Куратор волонтерского отряда
7.	Мероприятия по плану школьного спортивного клуба	1-4	В теч.учебного	Руководитель ШСК

¹ Программа курса внеурочной деятельности

			года	
8.	Неделя психологической безопасности "Поделись хорошим настроением"	1-4	22-26.10	Педагог-психолог
9.	Мероприятия по плану школьного театра	1-4	В теч.учебного года	Руководитель школьного театра
10	Мероприятия по плану советника директора по воспитанию	1-4	В теч.учебного года	Советник директора по воспитанию
11	Мероприятия по плану ЦДИ	1-4	В теч.учебного года	Руководитель ЦДИ

Модуль «Классное руководство»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
1.	Урок знаний.	1-4	1.09	Классные руководители
2.	Разработка совместно с учащимися графика дежурства класса. Размещение информации в классном уголке.	1-4	02-12.09	Классные руководители
3.	Классные часы по плану классного руководителя	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
5.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	1-4	03.09	Классные руководители
6.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	1-4	03-05.09	Классные руководители
7.	Классное мероприятие, посвящённое Дню Освобождения Смоленщины	1-4	25.09.	Классные руководители
8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	1-4	07-11.10	Классные руководители
9.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	16-21.10	Классные руководители
10.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-4	11-18.11	Классные руководители
11.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!».	1-4	20-25.11	Классные руководители
12.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	20-22.11	Классные руководители
13.	Классный час, посвященный Дню	1-4	03.12	Классные

	Неизвестного солдата.			руководители
14.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-4	13-20.01	Классные руководители
15.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-4	22-27.01	Классные руководители
16.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-4	19-23.02	Классные руководители
17.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-4	04-07.03	Классные руководители
18.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	08-11.04	Классные руководители
19.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	22-30.04	Классные руководители
20.	Классное мероприятие «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-4	08-11.04	Классные руководители
21.	Классный час, посвященный 81-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	1-4	05-08.05	Классные руководители
22.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
23.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	1-4	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
24.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помочь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
25.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
26.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
27.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
28.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися				
29.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
30.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители, социальный

				педагог, педагог-психолог
31.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
32.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
33.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	4	Ежемесячно	Классные руководители
34.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
35.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников, а также прибывших обучающихся 2-4 кл.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
36.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	4	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители

Работа с педагогами, работающими с классом

37.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
38.	Малый пед. совет (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация первоклассников».	1-4	Октябрь	Классные руководители, педагог-психолог
39.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
40.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
41.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
42.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

	категорий обучающихся.			
43.	Участие в заседаниях социально-психологической службы, Административного совета.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

44.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
45.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
46.	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно плану кл.рук).	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
47.	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
48.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
49.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Основные школьные дела»

1.	Праздник "Всё начинается со школьного звонка" Церемония награждения «Твой успех»	1-4	1.09	Заместитель директора по ВР
2.	Митинг «Есть имена, и есть такие даты»	1-4	03.09	Заместитель директора по ВР
3.	Онлайн - акция "Нет терроризму"	1-4	02-03.09	Педагог-организатор
4.	Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
5.	Церемония поднятия и спуска, выноса Государственного флага и исполнения Государственного гимна	1-4	Каждые понедельник и пятницу, а также в праздничные дни	Педагог-организатор, учитель музыки
6.	Благоустройство братского захоронения	1-4	19-24.09	Заместитель директора по ВР

	д.Засижье			
7.	Акция "Здорово живёшь"	1-4	16-20.09	Заместитель директора по ВР
8.	Ритуал посвящения «Я - первоклассник!».	1	19.09	Педагог-организатор
9.	Праздник «Тебе, любимая Смоленщина»	1-4	25.09	Педагог-организатор
10.	Экскурсия «Шагнувшие в бессмертие»	1-4	24-26.09	Руководитель школьного музея, педагог-организатор
11.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-4	1.10	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
12.	Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных.	1-4	4.10	Педагог-организатор
13.	Конкурс поделок из природного материала "Лучезарная осень" Выставка творческих работ	1-4	1-11.10 16-17.10	Заместитель директора по ВР
14.	Праздник «С любовью к вам, учителя»	1-4	03.10	Педагог-организатор
15.	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.	2-4	06-17.10	Зам. директора по ВР Совет обучающихся
16.	День отца в России. Фотовыставка «Вместе с папой»	1-4	19.10	Педагог-организатор
17.	Акция «Подари книгу»	1-4	25.10	Библиотекарь
18.	Онлайн - фестиваль "Цветной ковер России"	3-4	4.11.	Медиацентр
19.	Конкурс рисунков "За здоровый образ жизни" Выставка рисунков	1-4	13-17.11 18.11	Зам. директора по ВР
20.	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	4	06-17.11	Рук. ШМО учителей русского языка и литературы
21.	Цикл мероприятий, посвященных Дню народного единства.	1-4	13-17.11	Волонтерский отряд «Помогатор»
22.	Мастер-класс «Для любимой мамочки» (изготовление подарков для мам).	1-4	24-27.11	Педагог-организатор, учитель

				технологии
23.	Концерт "Самым любимым и родным"	1-4	28.11	Педагог-организатор
24.	Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	1-4	03.12	Педагог-психолог
25.	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	1-4	05.12	Волонтерский отряд «Открытые сердца»
26.	Операция "Покормите птиц зимой"	1-4	декабрь	Рук. школьного музея
27.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-4	12.12	Советник директора по воспитанию
28.	Конкурс новогодних открыток и поделок "Мастерская Деда Мороза" Выставка "Мастерская Деда Мороза"	1-4	11-19.12 22-26.12	Совет обучающихся
29.	Фестиваль Движения Первых (разновозрастной сбор), посвященный дню основания Движения Первых.	1-4	18.12	Педагог-организатор
30.	Акция «Кормушка»	1-4	12-23.01	Педагог-организатор
31.	Акция «Блокадный хлеб».	1-4	27.01	Педагог-организатор
32.	День батарейки (трудовой десант по сбору)	1-4	18.02	Заместитель директора по ВР
33.	Зарница 2.0	1-4	20.02	Руководитель ШСК
34.	Конкурс творческих работ «Весенний букет» Выставка "Весенний букет"	1-4	1-5.03 6-12.03	Педагог-организатор
35.	Концерт «Всем женщинам на свете»	1-4	06.03	Педагог-организатор
36.	Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18.03	Педагог-организатор
37.	Конкурс творческих работ "Космос - это мы" Выставка "Космос - это мы"	1-4	06.-10.04 13.04.	Заместитель директора по ВР
38.	Акция "Сохраним деревню чистой"	1-4	13-17.04	Заместитель директора по ВР

39.	Акция «Окна Победы».	1-4	20-24.04	Совет обучающихся, волонтерский отряд
40.	Международный день родного языка	1-4	21.04	Заместитель директора по ВР
41.	Конкурс творческих работ "Наша Победа" Выставка "Наша Победа"	1-4	27 апреля - 5 мая 6-11 мая	Заместитель директора по ВР., учителя изобразительного искусства и технологии
42.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	1-4	05-09.05	Классные руководители
43.	Митинг, посвященный Дню Победы	1-4	08.05	Заместитель директора по ВР
44.	Концерт «Победная весна»	1-4	08.05	Педагог-организатор
45.	Конкурс портфолио «Я расту»	1-4	11-15.05	Заместитель директора по ВР
46.	Фестиваль Движения Первых, посвященный Дню детских общественных организаций.	1-4	19.05	Советник директора по воспитанию
47.	Праздник «Прощание с начальной школой».	4	22.05	Педагог-организатор
48.	Игровая программа, посвященная Дню защиты детей.	1-4	01.06	Начальник пришкольного лагеря
49.	Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе школы в ВК).	1-4	25.05 – 01.06	Медиацентр
50.	Всемирный день окружающей среды (День эколога)	1-4	5.06	Начальник пришкольного лагеря
51.	Акция «Окна России».	1-4	07-12.06	Педагог-организатор
52.	Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню семьи, любви и верности.	1-4	8.06	Медиацентр
53.	День медицинского работника (поздравительные открытки фельдшеру ФАП д.Засижье)	1-4	16.06	Начальник пришкольного лагеря
54.	Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	1-4	22.06	Педагог-организатор

Модуль «Внешкольные мероприятия»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Тематические мероприятия на базе Ярцевского историко - краеведческого музея.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Тематические мероприятия на базе городских библиотек.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Экскурсии на предприятия г. Ярцево, г.Смоленск	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
5.	Посещение кинотеатра «Россия».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Посещение музея в центре «МАЯК»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
7	Тематические мероприятия на базе ЯМЦ, городской библиотеки	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
8	Тематические мероприятия в ДК г.Ярцево	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
9	Тематические мероприятия в СДК д.Засижье	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
10	Мероприятия по плану Комитета по образованию и молодежной политике г.Ярцево	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
11	Тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение учебного года	Классные Руководители, педагоги-предметники
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Размещение государственной символики в классных уголках.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска)государственного флага Российской Федерации.	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
3.	Оформление стендов в школьном музее.	1-4	В течение учебного года	Рук. школьного музея
4.	Публикация тематических постов	3-4	В течение	Медиацентр

	в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).		учебного года	
5.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (см. раздел «Основные школьные дела»).	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
6.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора
7.	Реализация проекта «Бук кроссинг» (обмен книгами) в библиотеке.	1-4	В течение учебного года	Совет обучающихся
8.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-4	В течение учебного года	Волонтерский отряд
10.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей (законных представителей).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР педагог-организатор
11.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР педагог-организатор
12.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР классные руководители

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	1-4	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	Зам. директора по ВР
2.	Выборы классных родительских активов.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
3.	Довыборы в Совет родителей школы.	1	Сентябрь	Администрация ОО
4.	Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение уч. года, еженедельно	Социальный педагог
5.	Организация работы Совета родителей.	1-4	В течение	Зам. директора

			учебного года	по ВР
6.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	1-4	В течение учебного года	Председатель комиссии
7.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
8.	Классные родительские собрания (согласно утвержденному графику).	1-4	4 раза в год	Кл. руководители
9.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители
10.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-4	В течение учебного года	Зам. директора
11.	Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и классных мероприятий.	1-4	По плану работы	Классные руководители Зам. директора
12.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация
13.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация
14.	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
15.	Участие Совета родителей в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2024-2025 уч. году.	1-4	Апрель-май	Председатель Совета родителей
16.	Участие членов Совета родителей в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Заместитель директора по ВР

Модуль «Самоуправление»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Организация деятельности первичного отделения Движение первых.	1-4	Сентябрь	Куратор Движения
2.	Реализация программы «Орлята		В течение	Советник

	России».		учебного года	директора по воспитанию
3.	КТД «День рождения Движения Первых».	1-4	18-22.12	Куратор Движения
4.	Работа классных ученических активов.	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Организация деятельности Совета обучающихся	3-4	В течение учебного года (заседание не реже 1 раза в четверть)	Совет обучающихся
6.	Торжественные посвящения в участники Движения Первых.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию
7.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	1-4	1 раз в квартал	Совет обучающихся
8.	Мероприятия в рамках деятельности Движения Первых	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
9.	Мероприятия по плану ШВР	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
10.	Мероприятия по плану ЦДИ	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

Модуль «Профилактика и безопасность»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
3.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
4.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
5.	Мероприятия по профилактике наркомании, алкоголизма и курения (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
6.	Мероприятия по профилактике суицида (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР

7.	Мероприятия по профилактике экстремизма в детско-подростковой среде	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
8.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Административного совета.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Администрация ОО
9.	Инструктажи обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Организация деятельности школьной службы медиации.	1-4	В течение учебного года	Руководитель школьной службы медиации
11.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	1-4	В течение учебного года перед каникулами	Зам. директора по ВР
13.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суициdalное поведение и др.).	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
14.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение учебного года	Специалисты социально-психологической службы
15.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-4	В течение учебного года (по плану работы социально-психологической службы)	Специалисты социально-психологической службы
16.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
17.	Мониторинг деструктивных	1-4	В течение	Классные

	проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.		учебного года (ежемесячно)	руководители
18.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
19.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
20.	Мониторинг рисков информационной безопасности		Октябрь, май	Специалисты социально-психологической службы

Модуль «Социальное партнёрство»

	Соц. партнер	Дела, события, мероприятия	Классы/группы	Сроки	Ответственные
1.	Отделение по делам несовершеннолетних ОУУПиДН МО МВД России «Ярцевский».	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	1-4	В течение года	Социальный педагог
2.	ОГИБДД межмуниципального отдела МВД России «Ярцевский».	Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД. Проведение декад дорожной безопасности.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
3.	МБУ ДО «Центр детского творчества»	Участие в муниципальных конкурсах, проводимых ЦДТ.	1-4	В течение года	Классные руководители
4.	СОГКУ	Проведение	1-4	В течение	Заместитель

	«Центр занятости населения Ярцевского района»	профориентационного тестирования, профориентационных проб. Организация экскурсий на предприятия.		года	директора по ВР
5.	МБОУ ДОД Ярцевская ДЮСШ	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний» Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК.	1-4	В течение года	Руководитель ШСК
6.	Комитет по физической культуре и спорту	Участие в районных соревнованиях	4	В течение года	Руководитель ШСК
7.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав МО Ярцевский район	Индивидуальные мероприятия с несовершеннолетними и их родителями	1-4	В течение года	Социальный педагог
8.	Школа искусств г.Ярцево	Участие в конкурсах	1-4	В течение года	Классные руководители
9.	ГЦД «Современник».	Участие в мероприятиях	1-4	В течение года	Классные руководители
10.	МБОУ ДО «Детская художественная школа»	Участие в конкурсах	1-4	В течение года	Классные руководители
11.	МБУ «МАЯК»	Участие в мероприятиях патриотической направленности	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
12.	МБУК «Ярцевский историко-краеведческий музей»	Участие в мероприятиях	1-4	В течение года	Классные руководители
13.	Собор свят. великомученика Георгия Победоносца г.Ярцево	Участие в мероприятиях Посещение собора	1-4	В течение года	Классные руководители
14.	Совет	Организация	1-4	В течение	Классные

	ветеранов – пограничников Ярцевского р-на Смоленской области, Боевое братство Ярцевского р-на Смоленской области	мероприятий на базе школы. Участие в совместных мероприятиях		учебного года	руководители Заместитель директора по ВР
--	---	---	--	---------------	---

Модуль «Профориентация»

	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Интерактивная игра «Город мастеров».	2-3	Ноябрь	Педагог-организатор
3.	Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Тематические занятия «Калейдоскоп профессий».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Знакомство обучающихся с различными профессиями в рамках программ дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Педагоги доп. образования
6.	Викторина «Угадай профессию»	1	апрель	Педагог-организатор, кл.руководители
7.	Викторина «В мире профессий»	2	апрель	Зам.дир по ВР, кл.руководители
8.	Устный журнал «Все работы хороши, выбирай на вкус»	3	апрель	Зам.дир по ВР, кл.руководители
9.	Вернисаж «Кем быть»	4	апрель	Зам.дир по ВР, кл.руководители

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организационное и информационное обеспечение социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан				
1	Реализация системы выявления особых образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан и необходимого психологического-педагогического сопровождения процессов их обучения, социальной и культурной адаптации	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
2	Организация проведения мероприятий, направленных на	1-4	В течение учебного	Администрация ОУ

	повышение квалификации педагогических работников и специалистов, работающих с несовершеннолетними иностранными гражданами в образовательной среде, в том числе в рамках системы выявления особых образовательных потребностей		года	
3	Размещение информации, социальных видеороликов о правах и обязанностях, возможностях для мигрантов на официальных сайта ОО	1-4	В течение учебного года	Ответственный за ведение сайта ОУ
4	Организация консультативной, методической, диагностической и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям)	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
Мероприятия по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан				
1	Декада правового просвещения	1-4	Октябрь 2025	Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник директора
2	Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства		Ноябрь 2025	
3	Школа - территория здоровья и спорта (участие в спортивных секциях, спортивных соревнованиях)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник директора
4	Школа - территория культуры и нравственности (участие в кружках эстетического развития и воспитания)	1-4	В течение учебного года	Руководители кружков
5	Школа - территория возможностей (участие в олимпиадах по предметам)	4	В течение учебного года	Классный руководитель, заместитель директора по учебной работе
6	Изучение культурных ценностей и национальных традиций народов	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник директора
7	Мероприятия, приуроченные к Дню славянской письменности и культуры	1-4	Май 2026	Классные руководители, заместитель директора по

				ВР, советник директора
8	Я и моя семья (участие в совместных мероприятиях с родителями, спортивных праздниках, конкурсах)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник директора
9	Диагностика уровня социально-психологической адаптации детей иностранных граждан в образовательной организации	1-4	Через 2 месяца после пребывания обучающегося в ОУ	Педагог-психолог
10	Организация деятельности психолого-педагогической службы по обеспечению социально-психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в микро- и макросреде	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог