

ПРИНЯТО

Педагогический совет
Протокол №15 от 21.06.2024

Мнение Совета обучающихся «УЧТЕНО»

Протокол № 5 от 21.06.2024 г

Мнение родительской общественности

«УЧТЕНО»

Протокол № 5 от 21.06.2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Приказ №63 от 28.06.2024

Директор
Пчёлка Людмила Филипповна

подпись, МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОО (8-9 классы)**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАСИЖЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
ЯРЦЕВСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учредителем МБОУ Засижевской СШ является Муниципальное Образование «Ярцевский район» Смоленской области. Школа располагается в 23 км от районного центра на территории д. Засижье МО Суетовского сельского поселения. Подвоз осуществляется школьным автобусом. Здание школы типовое, введено в строй в 1993 г. и рассчитано на 107 ученических мест.

Школа расположена в 2-этажном типовом здании, имеется пришкольный земельный участок, где размещены спортивная площадка и учебно-опытный участок с теплицей. В летний период на базе школы функционирует летний оздоровительный лагерь с усиленным питанием. Также при школе работает пришкольный интернат и дошкольная группа. Дети проживают в пришкольном интернате с понедельника по пятницу.

Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления

образовательной деятельности, в том числе для детей с ограниченными возможностями.

Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

Для осуществления образовательной деятельности имеются:

- специализированные кабинеты информатики, химии, физики, биологии, математики, русского языка и литературы, истории, иностранного языка, географии, технологии, начальных классов, швейная мастерская;

- спортивный блок - спортзал, тренажёрный зал, лыжная база, стадион с элементами полосы препятствий и беговой дорожкой; спортивный зал школы работает и в выходные дни.

- воспитательный блок – музей, сцена для проведения внеклассных мероприятий, территория школьных активностей;

- административные кабинеты, библиотека, учительская.

Школа по своему статусу обеспечивает дошкольное общее, начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Потребности села в общем образовании удовлетворяются полностью.

Характеристика контингента обучающихся и семей.

В 2024/25 учебном году в школе на начало года обучается 83 человека, из них- 16 детей из многодетных семей, 26 детей- из неполных семей, 15 детей – из многодетных семей, 6 детей являются полусиротами. Число детей из семей, требующих повышенного внимания со стороны педагогов школы – 17. Число детей из семей, где оба родителя работают – 24. Число детей из семей, где хотя бы один родитель имеет высшее образование – 2. Обучающиеся с ОВЗ – 4.

В учреждении выполняется Порядок учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, и форм получения общего образования обучающимися на территории муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области.

В целях соблюдения Порядка учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования Школа взаимодействовала с Администрацией МО Суетовское сельское поселение, ФАПами д.Засижье, д.Ольхово, д.Петрово и другими учреждениями.

Все обучающиеся в МБОУ Засижьевской СШ получают образование в образовательной организации в очной форме.

Школа работает в соответствии с программой развития, целью которой является создание современной образовательной среды, обеспечивающей максимальную успешность каждого участника образовательных отношений в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями.

Направления развития школы: - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»; - «Поддержка семей, имеющих детей»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Учитель будущего»; - «Социальная активность».

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Основные традиции воспитания в МБОУ Засижьевской СШ:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

– Акции, посвящённые значимым датам страны.

– Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя психологической безопасности» и др.

– Конкурсы и выставки творческих работ

- Концерты
- Церемония награждения «Твой успех»
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Не все родители понимают значимость сотрудничества с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.
2. Низкий уровень образованности родителей.
3. Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся редко и как мероприятия, в которых обучающиеся и родители занимают преимущественно пассивную позицию.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
4. Продолжить работу по совершенствованию системы психолого-педагогического просвещения родителей в соответствии с требованиями и запросам времени, активное включение их в воспитательный процесс в школе.
5. Продолжить работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Классным руководителям необходимо вести работу, как с учащимися, так и с родителями по вопросу занятости детей в свободное время.
6. Необходимо максимально привлекать родительское сообщество для организации и проведения экскурсий.

Процесс воспитания в МБОУ Засижьевской СШ основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:**

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основной традицией воспитания в МБОУ Засижевской СШ являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, родителей, детей.

Важная черта каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание

усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие среднему общему образованию:**

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании младших школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; создание актива класса;
- вовлекать школьников в творческие объединения и курсы внеурочной деятельности, работающие по школьным программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу школьных электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

- "Ключевые общешкольные дела"
- "Классное руководство"
- "Курсы внеурочной деятельности"
- "Школьный урок"
- "Работа с родителями"
- "Профориентация"
- "Самоуправление"
- "Детские общественные объединения"
- "Организация предметно-эстетической среды"
- "Школьные и социальные медиа"

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На уровне ООО в МБОУ Засижевской СШ используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социокультурные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, благотворительная акция «От сердца к сердцу», акция «Здорово живешь» социальные проекты «Парк Победы» и «Благоустройство братского захоронения д.Засижье», социальный проект, онлайн флеш-моб «Моя Россия», экологическая акция «Сохраним деревню чистой» и др.
- праздники, концерты, митинги, проводимые для жителей деревни, организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями обучающихся, способствующие развитию творческих и

организаторских способностей школьников и включающие их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- церемония поднятия и спуска, выноса Государственного флага и исполнения Государственного гимна
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы (День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника Отечества и др.)
- регулярно проводимые акции и операции, целью которых является привлечение обучающихся, педагогов и родителей к различным проблемам, деятельности общественно значимого характера («Покормим птиц зимой», «Кормушка», «День друга», «Поделись хорошим настроением», «Первоцвет», «Забота» и др.);
- конкурсы интеллектуальной и художественной направленности, способствующие развитию познавательной и творческой активности учащихся, расширению их кругозора (конкурс творческих работ «Весенний букет», «Я люблю тебя, жизнь», «Наша Победа», «Мастерская Деда Мороза», конкурс рисунков «Я – патриот своей страны», конкурс портфолио «Я развиваюсь» и др.);
- дискуссии, способствующие формированию гуманистического мировоззрения, необходимых моральных ориентиров, гражданственности, политической и правовой культуры, а также социальной культуры, включающей в себя культуру межличностных и межгрупповых отношений, толерантности (онлайн-фестиваль «Цветной ковер России» и др.)
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- церемония награждения «Твой успех» (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- регулярные экскурсии (в том числе виртуальные), организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на выставки, на природу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие

способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение цикла классных часов «Разговоры о важном»;
- проведение занятий ВД «Россия – мои горизонты»
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей,

включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- проведение инструктажей с учащимися по безопасному поведению в школе, дома, в социуме по охране жизни и технике безопасности при различных видах деятельности.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, с социальным педагогом, с психологом направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, заседаний Совета профилактики, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования на уровне ОО происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

- **В рамках познавательной деятельности обучающиеся выбирают курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, способствующие передаче школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие**

их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (кружок "Экология моего края", кружок «Арт-пространство»)

- **В рамках проблемно-ценностного общения обучающиеся выбирают** курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования социально-гуманитарной направленности, способствующие развитию коммуникативных компетенций школьников, воспитанию у них культуры общения, развитию умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (дискуссионный клуб "Проблемно-ценностное общение")
- **В рамках туристско-краеведческой деятельности обучающиеся выбирают** курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала, укрепления нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях (кружок "Юный краевед")
- **В рамках спортивно-оздоровительной деятельности обучающиеся выбирают** курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, способствующие физическому развитию школьников, развитию их ценностного отношения к своему здоровью, побуждению к здоровому образу жизни, воспитанию силы воли, ответственности, формированию установок на защиту слабых. (секция ОФП)
- **В рамках игровой деятельности обучающиеся выбирают** курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (секция "Подвижные игры")

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств обучающихся, позволяющих им учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. И отсюда высвечивается роль урока как элемента воспитательной системы.
 - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- выявление наиболее способных и одаренных детей, привлечение их для проведения предметных недель и участия в предметных олимпиадах с целью стимулирования углубленного изучения предмета.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников на уровне ООО осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников («Обязанность и ответственность родителей за воспитание детей», «Нравственное воспитание детей в семье» и др.)
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей («Профессиональное самоопределение выпускников», «Обеспечение психологического комфорта в семье»)

- вкладка «Страница доверия» на школьном интернет-сайте, на которой размещается интересующая родителей информация.

- создание родительских чатов в WhatsApp, Viber и ВКонтакте, позволяющих оперативно обмениваться информацией, касающейся образования и воспитания школьников и принимать общие решения.

На индивидуальном уровне:

- посещение родителями школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

3.6. Модуль «Профориентация»

На уровне ООО совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- взаимодействие с учреждениями профессионального образования, учреждениями культуры, Центром занятости;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, в том числе в рамках всероссийской акции «Школа без турникетов»;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: участие в проектах «Билет в будущее», «Атлас новых профессий»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: Всероссийские открытые онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- диагностические исследования профессиональных склонностей, интересов и мотивов самоопределения старшеклассников.

3.7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета обучающихся, объединяющих старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных руководителей;
- через деятельность творческих советов дела при проведении коллективных творческих дел: мероприятий, праздников, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию временных и постоянных классных творческих групп, ответственных за подготовку различных классных и общешкольных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5) В школе на уровне основного общего и среднего общего образования созданы и действуют детские объединения: школьный волонтерский отряд «Помогатор», школьный юнармейский отряд, первичное отделение Движения Первых, юннатский отряд «Солнце».

Детская общественная организация и отряды являются не только участниками, но и организаторами коллективных творческих дел, мероприятий и акций для обучающихся школы. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке,

благоустройство клумб) др.;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях);

- организация детского самоуправления через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, КВН, флешмобов и т.п.) и через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Постоянная деятельность школьников (шефство над ветеранами войны и труда, помощь пожилым и одиноким людям, многодетным и малообеспеченным семьям) и их участие в проведении разовых акций масштабного характера.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. На всех уровнях образования воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (класса, рекреаций, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- озеленение школьной и пришкольной территории;

- поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству пришкольного участка и клумб;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль "Школьные и социальные медиа"

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации учащихся.

В социальной сети ВКонтакте созданы группы для 7-9 классов, в которых администратором является классный руководитель, а модераторами выступают обучающиеся. Посредством использования интернет-пространства, педагог ведет воспитательную работу в дистанционном режиме, организует обсуждения и обмен мнениями. Работа в социальных сетях в составе школьной интернет-группы – разновозрастного сообщества школьников и педагогов ведется также с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве. Также созданы официальная группа МБОУ Засижьевской СШ и Центр детских инициатив в социальной сети ВКонтакте.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации МБОУ Засижьевской СШ) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

3. Качество воспитательной деятельности педагогов.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

4. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует

ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы на уровне ОО (8-9 класс)
на 2024-2025 учебный год

2024 год – Год семьи, 300-летие Российской академии наук.

2025 год - 270-летие Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова, 100-летие Международного детского центра «Артек».

2017-2027 - Десятилетие детства в Российской Федерации.

2022 -2031 - Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации.

Ключевые общешкольные дела

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

1.	Праздник "Всё начинается со школьного звонка" Церемония награждения «Твой успех»	8-9	2.09	Педагог-организатор
2.	Митинг «Есть имена, и есть такие даты»	8-9	03.09	Заместитель директора по ВР
3.	Онлайн - акция "Нет терроризму"	8-9	02-03.09	Педагог-организатор
4.	Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	8-9	В течение учебного года	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
5.	Церемония поднятия и спуска, выноса Государственного флага и исполнения Государственного гимна	8-9	Каждые понедельник и пятницу, а также в праздничные дни	Педагог-организатор, учитель музыки
6.	Благоустройство братского захоронения д.Засижье	8-9	19-24.09	Заместитель директора по ВР
7.	Акция "Здорово живёшь"	8-9	16-20.09	Заместитель директора по ВР
8.	День без интернета	8-9	30 сентября	Педагог-организатор
9.	Праздник «Тебе, любимая Смоленщина»	8-9	25.09	Педагог-организатор
10.	Экскурсия «Шагнувшие в бессмертие»	8-9	25-29.09	Руководитель школьного музея, педагог-

				организатор
11.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	8-9	1.10	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
12.	Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных.	8-9	4.10	Педагог-организатор
13.	Конкурс поделок из природного материала "Лучезарная осень" Выставка творческих работ	8-9	1-11.10 16-18.10	Заместитель директора по ВР
14.	Праздник «С любовью к вам, учителя»	8-9	04.10	Педагог-организатор
15.	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.	8-9	03-15.10	Зам. директора по ВР Совет обучающихся
16.	День отца в России. Фотовыставка «Вместе с папой»	8-9	20.10	Педагог-организатор
17.	Акция «Подари книгу»	8-9	25.10	Библиотекарь
18.	Онлайн - фестиваль "Цветной ковер России"	8-9	4.11.	Медиацентр
19.	Конкурс рисунков "За здоровый образ жизни"	8-9	13-17.11	Зам. директора по ВР
20.	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	8-9	06-17.11	Рук. ШМО учителей русского языка и литературы
21.	Неделя толерантности.	8-9	13-17.11	Волонтерский отряд «Открытые сердца»
22.	Мастер-класс «Для любимой мамочки» (изготовление подарков для мам).	8-9	22.11	Педагог-организатор, учитель технологии
23.	Концерт "Самым любимым и родным"	8-9	22.11	Педагог-организатор
24.	Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	8-9	02-05.12	Педагог-психолог
25.	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	8-9	05.12	Волонтерский отряд «Открытые сердца»
26.	Операция "Покормите птиц зимой"	8-9	декабрь	Рук. школьного музея
27.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	8-9	12.12	Советник директора по воспитанию

28.	Конкурс новогодних открыток и поделок "Мастерская Деда Мороза" Выставка "Мастерская Деда Мороза"	8-9	11-20.12 24-30.12	Совет обучающихся
29.	Фестиваль Движения Первых (разновозрастной сбор), посвященный дню основания Движения Первых.	8-9	18.12	Педагог-организатор
30.	Акция «Кормушка»	8-9	13-24.01	Педагог-организатор
31.	Акция «Блокадный хлеб».	8-9	27.01	Педагог-организатор
32.	День батарейки (трудовой десант по сбору)	8-9	18.02	Заместитель директора по ВР
33.	Спортивные соревнования "А ну-ка, мальчики"	8-9	22.02	Руководитель ШСК
34.	Конкурс творческих работ «Весенний букет" Выставка "Весенний букет"	8-9	24.02-28.02 04.-07.03	Педагог-организатор
35.	Концерт «Всем женщинам на свете»	8-9	07.03	Педагог-организатор
36.	Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	8-9	18.03	Педагог-организатор
37.	Конкурс творческих работ "Космос - это мы" Выставка "Космос - это мы"	8-9	02.-07.04 12.04.	Заместитель директора по ВР
38.	Акция "Сохраним деревню чистой"	8-9	14-18.04	Заместитель директора по ВР
39.	Акция «Окна Победы».	8-9	21-25.04	Совет обучающихся, волонтерский отряд
40.	Международный день родного языка	8-9	21.04	Заместитель директора по ВР
41.	Конкурс творческих работ "Наша Победа" Выставка "Наша Победа"	8-9	24 апреля - 3 мая 6-8 мая	Заместитель директора по ВР., учителя изобразительного искусства и технологии
42.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	8-9	03-09.05	Классные руководители
43.	Митинг, посвященный Дню Победы	8-9	08.05	Заместитель директора по ВР
44.	Концерт «Победная весна»	8-9	08.05	Педагог-организатор
45.	Конкурс портфолио «Я развиваюсь»	8-9	12-16.05	Заместитель директора по ВР
46.	Фестиваль Движения Первых, посвященный Дню детских общественных организаций.	8-9	19.05	Советник директора по воспитанию

47.	Праздник «Последний звонок»	8-9	23.05	Педагог-организатор
48.	Игровая программа, посвященная Дню защиты детей.	8-9	01.06	Начальник пришкольного лагеря
49.	Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе школы в ВК).	8-9	27.05 – 01.06	Медиацентр
50.	Всемирный день окружающей среды (День эколога)	8-9	5.06	Начальник пришкольного лагеря
51.	Акция «Окна России».	8-9	07-20.06	Педагог-организатор
52.	День медицинского работника (поздравительные открытки фельдшеру ФАП д.Засижье)	8-9	16.06	Начальник пришкольного лагеря
53.	Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	8-9	22.06	Педагог-организатор
54.	Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню семьи, любви и верности.	8-9	5-10.07	Медиацентр

Модуль «Классное руководство»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
1.	Урок знаний.	8-9	02.09	Классные руководители
2.	Разработка совместно с учащимися графика дежурства класса. Размещение информации в классном уголке.	8-9	04-13.09	Классные руководители
3.	Классные часы по плану классного руководителя	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	8-9	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
5.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Россия-мой горизонт».	8-9	Еженедельно по четвергам	Классные руководители
6.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	8-9	03.09	Классные руководители
7.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	8-9	04-06.09	Классные руководители
8.	Классное мероприятие, посвящённое Дню Освобождения Смоленщины	8-9	25.09.	Классные руководители
9.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	8-9	07-11.10	Классные руководители
10.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	8-9	16-21.10	Классные руководители
11.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	8-9	11-18.11	Классные руководители

12.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!».	8-9	20-25.11	Классные руководители
13.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери	8-9	20-22.11	Классные руководители
14.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	8-9	03.12	Классные руководители
15.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	8-9	13-20.01	Классные руководители
16.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	8-9	22-27.01	Классные руководители
17.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	8-9	19-23.02	Классные руководители
18.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	8-9	04-07.03	Классные руководители
19.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	8-9	08-11.04	Классные руководители
20.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	8-9	22-30.04	Классные руководители
21.	Классное мероприятие «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	8-9	08-11.04	Классные руководители
22.	Классный час, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	8-9	05-08.05	Классные руководители
23.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
24.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	8-9	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
25.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
26.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
27.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
28.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
29.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	8-9	В течение учебного года	Классные руководители

Индивидуальная работа с учащимися

30.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	8-9	В течение учебного года	Классные Руководители, педагог-психолог
31.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	8-9	По мере необходимости	Классные Руководители, социальный педагог, педагог-психолог
32.	Работа с обучающимися класса по ведению	8-9	В течение	Классные

	личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения		учебного года	руководители
33.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	8-9	В течение учебного года	Классные Руководители, педагог-психолог, социальный педагог
34.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	8-9	Ежемесячно	Классные руководители
35.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	8-9	По мере необходимости	Классные руководители
36.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся 8-9 кл.	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
37.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	8-9	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные Руководители, Педагог-психолог

Работа с педагогами, работающими с классом

38.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
39.	Малый пед. совет (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация пятиклассников».	8-9	Октябрь	Классные Руководители, педагог-психолог
40.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
41.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
42.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
43.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
44.	Участие в заседаниях социально-психологической службы, Административного совета.	8-9	По мере необходимости	Классные руководители

Курсы внеурочной и кружковой деятельности согласно расписанию

<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
----------	--	---------------	----------------------------------	----------------

1.	Программа курса ВД ¹ «Разговоры о важном».	8-9	1	Классные руководители
2.	Программа курса ВД ² «Россия-мои горизонты»	8-9	1	
3.	Программа курса ВД ³ «Я-ты-он-она»	8-9	1	Советник директора по воспитанию
4.	Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	8-9	14-18 октября	Педагог-психолог
5.	Мероприятия по плану школьного краеведческого музея	8-9	В теч учебного года	Руководитель школьного музея
6.	Мероприятия по плану школьного библиотекаря	8-9	В теч учебного года	Педагог-библиотекарь
7.	Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела.	8-9	1	Классные руководители
13.	Мероприятия по плану социального педагога	8-9	В теч учебного года	Социальный педагог
14.	Мероприятия по плану педагога-психолога	8-9	В теч учебного года	Педагог-психолог
15.	Мероприятия по плану первичного отделения Движения Первых	8-9	В теч учебного года	Председатель первичного отделения РДДМ
16.	Мероприятия по плану волонтерского отряда «Помогатор»	8-9	В теч учебного года	Куратор волонтерского отряда
17.	Мероприятия по плану школьного спортивного клуба	8-9	В теч.учебного года	Руководитель ШСК
18.	Неделя психологической безопасности "Поделись хорошим настроением"	8-9	25-29.10	Педагог-психолог
19.	Мероприятия по плану школьного театра	8-9	В теч.учебного года	Руководитель школьного театра
20	Мероприятия по плану советника директора по воспитанию	8-9	В теч.учебного года	Советник директора по воспитанию

Модуль «Школьный урок»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в	8-9	Август	Учителя-предметники

¹Программа курса внеурочной деятельности

²Программа курса внеурочной деятельности

³Программа курса внеурочной деятельности

	соответствии с календарным планом воспитательной работы.			
2.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	8-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	8-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	8-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	8-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	8-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	8-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Сентябрь 2024 г. — Месячник безопасности детей.				
8.	Неделя безопасности	8-9	2.09-6.09	преподаватель-организатор ОБЗР
9.	Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. просмотр видеороликов.	8-9	2.09	преподаватель-организатор ОБЗР
10.	175 лет со дня рождения российского учёного-физиолога И.П.Павлова (1849-1936)	8-9	26.09	Учителя-предметники
11.	Международный день туризма	8-9	27.09	учитель физической культуры
12.	Урок в библиотеке	8-9	По плану библиотеки	Библиотекарь
Октябрь 2024 г. — месячник экологических знаний и Пожилото человека.				
13.	Уроки-практикумы ко Дню гражданской обороны	8-9	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЗР
14.	Международный день музыки.	8-9	01.10	Учитель музыки
15.	Запуск СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957)	8-9	4.10	Учителя-предметники
16.	Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	8-9	4.10	преподаватель-организатор ОБЗР
17.	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	8-9	9.10	Учителя-предметники
18.	Неделя естественно-математических наук	8-9	7 октября – 11 октября	Зам.директора, руководитель ШМО
19.	Всероссийский день чтения	8-9	9.10	библиотекарь
20.	Урок в библиотеке Международный день	8-9	28.10	библиотекарь

	школьных библиотек			
<i>Ноябрь 2024г.-Месячник правовых знаний и охраны здоровья</i>				
21.	Неделя гуманитарных наук	8-9	11 ноября- 15 ноября	Зам.директора, руководитель ШМО
22.	100 лет со дня рождения советского поэта Э.А.Асадова (1923-2004)	8-9	7.11	Учителя- предметники
23.	195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н.Толстого (1828-1910)	8-9	9.11	Учителя- предметники
24.	95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А.Н.Пахмутовой (р.1929)	8-9	9.11	Учителя- предметники
25.	Неделя физической культуры и охраны здоровья	8-9	18 – 22 ноября	Зам.директора,
26.	День словарей и энциклопедий	8-9	22.11	библиотекарь
<i>Декабрь 2024г.- продолжение месячника правовых знаний</i>				
27.	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853) -1.12	8-9	2.12	Учителя- предметники
28.	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	8-9	5.12	Учителя- предметники
29.	День Героев России	8-9	9.12	Учителя- предметники
30.	День прав человека.	8-9	10.12	Учителя- предметники
31.	День Конституции РФ	8-9	12.12	Учителя- предметники
32.	225 лет со дня рождения русского художника К.П.Брюллова (1799-1852)	8-9	23.12	Учителя- предметники
<i>Январь, февраль 2025 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи, молодого избирателя (25.01. - 28.02.)</i>				
33.	День заповедников и национальных парков России	8-9	11.01	Учителя- предметники
34.	День российской печати	8-9	13.01	Педагог- библиотекарь
35.	160 лет со дня рождения русского художника В.А.Серова (1865-1911)	8-9	19.01	Учитель изобразительного искусства
36.	Международный день памяти жертв холокоста. День воинской славы России. День полного освобождения г.Ленинграда от фашистской блокады (1944)	8-9	27.01	Учителя- предметники
37.	Международный день без Интернета	8-9	28.01	Учителя- предметники
38.	165 лет со дня рождения А.П.Чехова (1860- 1904)	8-9	29.01	Учителя- предметники
39.	125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И.О.Дунаевского (1900-1955)	8-9	30.01	Учитель музыки

40.	Урок памяти. День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Бркенану (Освенцима) - День памяти жертв Холодоста. Уроки мужества.	8-9	27 января	Учителя-предметники
41.	Урок в библиотеке	8-9	По плану библиотеки	Библиотекарь
42.	Урок мужества. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	8-9	02.02	Учителя-предметники
43.	Единый урок по избирательному праву	8-9	февраль	Учителя-предметники
44.	День зимних видов спорта в России	8-9	7.02	Учителя-предметники
45.	День Российской науки	8-9	8.02	Учителя-предметники
46.	135 лет со дня рождения российского писателя Б.Л.Пастернака (1890-1960)	8-9	10.02	Учителя-предметники
47.	Международный день книгодарения	8-9	14.02	Библиотекарь
48.	Урок мужества. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества ..	8-9	15.02	Учителя-предметники
49.	Международный день родного языка	8-9	21.02	Учителя-предметники
50.	День защитника Отечества	8-9	23.02	Учителя-предметники
8-9		8-9	8-9	8-9
51.	Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	8-9	03.03.	Учителя-предметники
52.	Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе.	8-9	3 неделя	Учителя-предметники
53.	Урок здорового питания	8-9	В течение года	преподаватель-организатор ОБЗР
54.	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Шоу профессии»	8-9	В течение года	Зам.дир по ВР
55.	День цветных карандашей	8-9	17.03	Учителя-предметники
56.	Единый урок «Россия и Крым едины»;	8-9	18.03	Учителя-предметники
57.	Урок в библиотеке	8-9	По плану библиотеки	Библиотекарь
58.	Всемирный день счастья	8-9	20.03	Педагог-психолог
59.	Всемирный день борьбы с туберкулёзом	8-9	24.03	фельдшер ФАП д.Засижье
60.	Всемирный день театра	8-9	27.03	
<i>Апрель 2025 г. - Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник благоутройства.</i>				
61.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	8-9	апрель	Учителя-предметники
62.	Всемирный день птиц	8-9	1.04	Учителя-

				предметники
63.	Всемирный день охраны здоровья	8-9	7.04	преподаватель-организатор ОБЗР
64.	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЗР	8-9	апрель	Преподаватель-организатор ОБЗР
65.	Всемирный день Земли.	8-9	22.04	Учителя-предметники
66.	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	8-9	26.04	Учителя-предметники
67.	День славянской письменности и культуры.	8-9	24.05	Учителя-предметники
Май 2025 г. — 80 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»				
68.	Уроки мужества «Без времени давности»	8-9	2-8 мая	Учителя-предметники
69.	Урок в библиотеке	8-9	По плану библиотеки	Библиотекарь
70.	185 лет со дня рождения русского композитора П.И.Чайковского (1840-1893)	8-9	7 мая	Учитель музыки
71.	Всемирный день техники будущего	8-9	13 мая	Учителя-предметники
72.	Всемирный день посадки леса.	8-9	14 мая	Учителя-предметники
73.	Международный день семей	8-9	15 мая	Учителя-предметники
74.	Международный день музеев (экскурсия)	8-9	18 мая	Учителя-предметники
75.	195 лет со дня рождения русского живописца А.К.Саврасова (1830-1897)	8-9	24 мая	Учителя-предметники

Модуль «Работа с родителями»

45.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
46.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	8-9	По мере необходимости	Классные руководители
47.	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно плану кл.рук).	8-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
48.	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	8-9	По мере необходимости	Классные руководители
49.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	8-9	По мере необходимости	Классные руководители
50.	Привлечение родителей	8-9	В течение	Классные

(законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.		учебного года	руководители
--	--	---------------	--------------

Модуль «Профориентация»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Экскурсии на производство	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Интерактивная игра «Город мастеров».	8-9	Ноябрь	Педагог-организатор
4.	Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Тематические занятия «Калейдоскоп профессий».	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Знакомство обучающихся с различными профессиями в рамках программ дополнительного образования.	8-9	В течение учебного года	Педагоги доп. образования
7.	Агитационные мероприятия с презентацией учреждений.	8-9	апрель	Педагог-организатор, кл.руководители
8.	Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»	8-9	апрель	Зам.дир по ВР, кл.руководители
9.	Тематические занятия «Калейдоскоп профессий».	8-9	апрель	Зам.дир по ВР, кл.руководители
10.	Викторина «Угадай профессию»	8-9	апрель	Зам.дир по ВР, кл.руководители

Модуль «Самоуправление»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация деятельности первичного отделения Движение первых.	8-9	Сентябрь	Куратор Движения
2.	КТД «День рождения Движения Первых».	8-9	18-22.12	Куратор Движения
3.	Работа классных ученических активов.	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Организация деятельности Совета обучающихся	8-9	В течение учебного года (заседание не реже	Совет обучающихся

			1 раз в четверть)	
5.	Торжественные посвящения в участники Движения Первых.	8-9	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию
6.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	8-9	1 раз в квартал	Совет обучающихся
7.	Мероприятия в рамках деятельности Движения Первых	8-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
8.	Мероприятия по плану ШВР	8-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
9.	Мероприятия по плану ЦДИ	8-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

Модуль "Детские общественные объединения"

По планам волонтерского отряда «Помогатор», отряда ЮИД «ПД» (Первспективные друзья), юннатского отряда «Солнце, юнармейского отряда

Модуль « Организация предметно-эстетической среды»

№	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Размещение государственной символики в классных уголках.	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	8-9	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
3.	Оформление стендов в школьном музее.	8-9	В течение учебного года	Рук. школьного музея
4.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	8-9	В течение учебного года	Медиацентр
5.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (см. раздел «Основные школьные дела»).	8-9	В течение учебного года	Педагог-организатор
6.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	8-9	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ
7.	Реализация проекта «Бук кроссинг» (обмен книгами) в библиотеке.	8-9	В течение учебного года	Совет обучающихся
8.	Оформление и обновление классных уголков,	8-9	В течение	Классные

	оформление классных кабинетов к праздникам.		учебного года	руководители
9.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	8-9	В течение учебного года	Волонтерский отряд
10.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей (законных представителей).	8-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР педагог-организатор
11.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	8-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР педагог-организатор
12.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	8-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР классные руководители

Модуль «Школьные и социальные медиа»
Группа Центр детских инициатив в соц.сети ВКонтакте

"Дворец культуры в твоём городе" (анонсы мероприятий)	В течение года	Администратор групп, модераторы
"С Днем рождения"		
"Школьная жизнь" (фотогалерея)		
После уроков: растём вместе (познавательные и занимательные видеоролики)		
"Внимание! Внимание!" (районные и всероссийские конкурсы)		
"Мотиватор дня"		