

«ПРИНЯТО»

на заседании Педагогического совета

Протокол № 10 от 21.06.2023 г

Утверждаю

приказ № 82 от 31 августа 2023 г.

Директор школы _____ Пчёлка Л.Ф.

Мнение Совета обучающихся «УЧТЕНО»

Протокол № 6 от 21.06.2023 г

Мнение родительской общественности

«УЧТЕНО»

Протокол № 4 от 21.06.2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОО (7-9 классы)**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАСИЖЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
ЯРЦЕВСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учредителем МБОУ Засижевской СШ является Муниципальное Образование «Ярцевский район» Смоленской области. Школа располагается в 23 км от районного центра на территории д. Засижье МО Суетовского сельского поселения. Подвоз осуществляется школьным автобусом. Здание школы типовое, введено в строй в 1993 г. и рассчитано на 107 ученических мест.

Школа расположена в 2-этажном типовом здании, имеется пришкольный земельный участок, где размещены спортивная площадка и учебно-опытный участок с теплицей. В летний период на базе школы функционирует летний оздоровительный лагерь с усиленным питанием. Также при школе работает пришкольный интернат и дошкольная группа. Дети проживают в пришкольном интернате с понедельника по пятницу.

Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления

образовательной деятельности, в том числе для детей с ограниченными возможностями.

Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

Для осуществления образовательной деятельности имеются:

- специализированные кабинеты информатики, химии, физики, биологии, математики, русского языка и литературы, истории, иностранного языка, географии, технологии, начальных классов, швейная мастерская;

- спортивный блок - спортзал, тренажёрный зал, лыжная база, стадион с элементами полосы препятствий и беговой дорожкой; спортивный зал школы работает и в выходные дни.

- воспитательный блок – музей, сцена для проведения внеклассных мероприятий, территория школьных активностей;

- административные кабинеты, библиотека, учительская.

Школа по своему статусу обеспечивает дошкольное общее, начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Потребности села в общем образовании удовлетворяются полностью.

Характеристика контингента обучающихся и семей.

В 2022/23 учебном году в школе на начало года обучалось 76 обучающихся, на конец года – 82 обучающихся, из них- 16 детей из многодетных семей, 26 детей- из неполных семей, 15 детей – из многодетных семей, 6 детей являются полусиротами. Число детей из семей, требующих повышенного внимания со стороны педагогов школы – 17. Число детей из семей, где оба родителя работают – 24. Число детей из семей, где хотя бы один родитель имеет высшее образование – 2. Обучающиеся с ОВЗ – 4.

В учреждении выполняется Порядок учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, и форм получения общего образования обучающимися на территории муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области.

В целях соблюдения Порядка учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования Школа взаимодействовала с Администрацией МО Суетовское сельское поселение, ФАПами д.Засижье, д.Ольхово, д.Петрово и другими учреждениями.

Все обучающиеся в МБОУ Засижьевской СШ получают образование в образовательной организации в очной форме.

Школа работает в соответствии с программой развития, целью которой является создание современной образовательной среды, обеспечивающей максимальную успешность каждого участника образовательных отношений в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями.

Направления развития школы: - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»; - «Поддержка семей, имеющих детей»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Учитель будущего»; - «Социальная

активность».

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение личноcтно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Основные традиции воспитания в МБОУ Засижьевской СШ:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДЦМ;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личноcтно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

– Акции, посвящённые значимым датам страны.

– Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя психологической безопасности» и др.

- Конкурсы и выставки творческих работ
- Концерты
- Церемония награждения «Твой успех»
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Не все родители понимают значимость сотрудничества с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.
2. Низкий уровень образованности родителей.
3. Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся редко и как мероприятия, в которых обучающиеся и родители занимают преимущественно пассивную позицию.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
4. Продолжить работу по совершенствованию системы психолого-педагогического просвещения родителей в соответствии с требованиями и запросам времени, активное включение их в воспитательный процесс в школе.
5. Продолжить работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Классным руководителям необходимо вести работу, как с учащимися, так и с родителями по вопросу занятости детей в свободное время.
6. Необходимо максимально привлекать родительское сообщество для организации и проведения экскурсий.

Процесс воспитания в МБОУ Засижьевской СШ основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:**

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основной традицией воспитания в МБОУ Засижьевской СШ являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, родителей, детей.

Важная черта каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие среднему общему образованию:**

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании младших школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; создание актива класса;
- вовлекать школьников в творческие объединения и курсы внеурочной деятельности, работающие по школьным программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу школьных электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

- "Ключевые общешкольные дела"
- "Классное руководство"
- "Курсы внеурочной деятельности"
- "Школьный урок"
- "Работа с родителями"
- "Профориентация"
- "Самоуправление"
- "Детские общественные объединения"
- "Организация предметно-эстетической среды"
- "Школьные и социальные медиа"

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На уровне СОО в МБОУ Засижевской СШ используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социокультурные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, благотворительная акция «От сердца к сердцу», акция «Здорово живешь» социальные проекты «Парк Победы» и «Благоустройство братского захоронения д.Засижье», социальный проект, онлайн флеш-моб «Моя Россия», экологическая акция «Сохраним деревню чистой» и др.

- праздники, концерты, митинги, проводимые для жителей деревни, организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями обучающихся, способствующие развитию творческих и организаторских способностей школьников и включающие их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- церемония поднятия и спуска, выноса Государственного флага и исполнения Государственного гимна
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы (День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника Отечества и др.)
- регулярно проводимые акции и операции, целью которых является привлечение обучающихся, педагогов и родителей к различным проблемам, деятельности общественно значимого характера («Покормим птиц зимой», «Кормушка», «День друга», «Поделись хорошим настроением», «Первоцвет», «Забота» и др.);
- конкурсы интеллектуальной и художественной направленности, способствующие развитию познавательной и творческой активности учащихся, расширению их кругозора (конкурс творческих работ «Весенний букет», «Я люблю тебя, жизнь», «Наша Победа», «Мастерская Деда Мороза», конкурс рисунков «Я – патриот своей страны», конкурс портфолио «Я развиваюсь» и др.);
- дискуссии, способствующие формированию гуманистического мировоззрения, необходимых моральных ориентиров, гражданственности, политической и правовой культуры, а также социальной культуры, включающей в себя культуру межличностных и межгрупповых отношений, толерантности (онлайн-фестиваль «Цветной ковер России» и др.)
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- церемония награждения «Твой успех» (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- регулярные экскурсии (в том числе виртуальные), организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на выставки, на природу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение цикла классных часов «Разговоры о важном»;
- проведение занятий ВД «Россия – мои горизонты»
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- проведение инструктажей с учащимися по безопасному поведению в школе, дома, в социуме по охране жизни и технике безопасности при различных видах деятельности.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, с социальным педагогом, с психологом направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, заседаний Совета профилактики, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования на уровне СОО происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

- **В рамках познавательной деятельности обучающиеся выбирают** курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, способствующие передаче школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (кружок "Экология моего края")
- **В рамках проблемно-ценностного общения обучающиеся выбирают** курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования социально-гуманитарной направленности, способствующие развитию коммуникативных компетенций школьников, воспитанию у них культуры общения, развитию умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (дискуссионный клуб "Проблемно-ценностное общение")
- **В рамках туристско-краеведческой деятельности обучающиеся выбирают** курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала, укрепления нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях (кружок "Юный краевед")
- **В рамках спортивно-оздоровительной деятельности обучающиеся выбирают** курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, способствующие физическому развитию школьников, развитию их ценностного отношения к своему здоровью, побуждению к здоровому образу жизни, воспитанию силы воли, ответственности, формированию установок на защиту слабых. (секция ОФП)
- **В рамках игровой деятельности обучающиеся выбирают** курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала

школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (секция "Подвижные игры")

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств обучающихся, позволяющих им учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. И отсюда высвечивается роль урока как элемента воспитательной системы.
 - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
 - выявление наиболее способных и одаренных детей, привлечение их для проведения предметных недель и участия в предметных олимпиадах с целью стимулирования углубленного изучения предмета.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников на уровне СОО осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников («Обязанность и ответственность родителей за воспитание детей», «Нравственное воспитание детей в семье» и др.)
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей («Профессиональное самоопределение выпускников», «Обеспечение психологического комфорта в семье»)

- вкладка «Страница доверия» на школьном интернет-сайте, на которой размещается интересующая родителей информация.

- создание родительских чатов в WhatsApp, Viber и ВКонтакте, позволяющих оперативно обмениваться информацией, касающейся образования и воспитания школьников и принимать общие решения.

На индивидуальном уровне:

- посещение родителями школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

3.6. Модуль «Профориентация»

На уровне СОО совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- взаимодействие с учреждениями профессионального образования, учреждениями культуры, Центром занятости;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, в том числе в рамках всероссийской акции «Школа без турникетов»;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: участие в проектах «Билет в будущее», «Атлас новых профессий»;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: Всероссийские открытые онлайн-уроки «ПроеКТОрия»;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- диагностические исследования профессиональных склонностей, интересов и мотивов самоопределения старшеклассников.

3.7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета обучающихся, объединяющих старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных руководителей;
- через деятельность творческих советов дела при проведении коллективных творческих дел: мероприятий, праздников, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию временных и постоянных классных творческих групп, ответственных за подготовку различных классных и общешкольных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5) В школе на уровне основного общего и среднего общего образования созданы и действуют детские объединения: школьный волонтерский отряд «Помогатор», школьный юнармейский отряд, первичное отделение РДШ.

Детская общественная организация и отряды являются не только участниками, но и организаторами коллективных творческих дел, мероприятий и акций для обучающихся школы. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке,

благоустройство клумб) др.;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях);

- организация детского самоуправления через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, КВН, флешмобов и т.п.) и через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Постоянная деятельность школьников (шефство над ветеранами войны и труда, помощь пожилым и одиноким людям, многодетным и малообеспеченным семьям) и их участие в проведении разовых акций масштабного характера.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. На всех уровнях образования воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (класса, рекреаций, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- озеленение школьной и пришкольной территории;

- поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству пришкольного участка и клумб;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль "Школьные и социальные медиа"

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации учащихся.

В социальной сети ВКонтакте созданы группы для 7-9 классов, в которых администратором является классный руководитель, а модераторами выступают обучающиеся. Посредством использования интернет-пространства, педагог ведет воспитательную работу в дистанционном режиме, организует обсуждения и обмен мнениями. Работа в социальных сетях в составе школьной интернет-группы – разновозрастного сообщества школьников и педагогов ведется также с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве. Также созданы официальная группа МБОУ Засижьевской СШ и РДДМ в социальной сети ВКонтакте.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации МБОУ Засижьевской СШ) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

3. Качество воспитательной деятельности педагогов.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

4. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы на уровне ОО (7-9 класс) **на 2023-2024 учебный год**

Ключевые общешкольные дела

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Праздник "Всё начинается со школьного звонка" Церемония награждения «Твой успех»	7-9	01.09	<u>Педагог-организатор</u>
Митинг «Есть имена, и есть такие даты»	7-9	03.09	<u>Заместитель директора по ВР</u>

Онлайн - акция "Нет терроризму"	7-9	02-03.09	<u>Педагог-организатор</u>
Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	7-9	В течение учебного года	<u>Педагог-организатор</u>
Церемония поднятия и спуска, выноса Государственного флага и исполнения Государственного гимна	7-9	Каждые понедельник и пятницу, а также в праздничные дни	Педагог-организатор, учитель музыки
День без интернета	7-9	13 сентября	Педагог-организатор
Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	7-9	28.09 – 02.10	Педагог-организатор
Благоустройство братского захоронения д.Засижье	7-9	15-22.09	<u>Заместитель директора по ВР</u>
Праздник «Тебе, любимая Смоленщина»	7-9	25.09	<u>Педагог-организатор</u>
Экскурсия «Шагнувшие в бессмертие»	7-9	25-29.09	<u>Руководитель школьного музея, педагог-организатор</u>
Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных.	7-9	02-13.10	Педагог-организатор
Конкурс поделок из природного материала "Лучезарная осень" Выставка творческих работ	7-9	02-13.10 16-20.10	Заместитель директора по ВР
Праздник «С любовью к вам, учителя»	7-9	05.10	<u>Педагог-организатор</u>
Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.	7-9	03-15.10	Зам. директора по ВР Совет обучающихся
Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная Дню отца в России.	7-9	14-27.10	<u>Педагог-организатор</u>
<u>Акция «Подари книгу»</u>	7-9	25.10	<u>Библиотекарь</u>
Онлайн - фестиваль "Цветной ковер России"	7-9	4.11.	Медиацентр
Конкурс рисунков "За здоровый образ жизни"	7-9	13-17.11	<u>Зам. директора по ВР</u>
Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	7-9	06-17.11	Рук. ШМО учителей русского языка и литературы
<u>Неделя толерантности.</u>	7-9	13-17.11	<u>Волонтерский отряд «Открытые сердца»</u>
Мастер-класс «Для любимой мамочки» (изготовление подарков для мам).	7-9	23.11	Педагог-организатор,

			учитель технологии
Концерт "Самым любимым и родным"	7-9	24.11	Педагог- организатор
<u>Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.</u>	7-9	01-04.12	Педагог- психолог
<u>Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.</u>	7-9	05.12	Волонтерский отряд «Открытые сердца»
Операция "Покормите птиц зимой"	7-9	декабрь	<u>Рук. школьного музея</u>
<u>Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.</u>	7-9	12.12	<u>Заместитель директора по ВР</u>
Конкурс новогодних открыток и поделок "Мастерская Деда Мороза" Выставка "Мастерская Деда Мороза"	7-9	11-22.12 25-29.12	<u>Совет обучающихся</u>
<u>Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ.</u>	7-9	18.12	<u>Педагог- организатор</u>
<u>Акция «Кормушка»</u>	7-9	15-26.01	<u>Педагог- организатор</u>
<u>Акция «Блокадный хлеб».</u>	7-9	26.01	Педагог- организатор
Спортивные соревнования "А ну-ка, мальчики"	7-9	22.02	Руководитель ШСК
Конкурс творческих работ «Весенний букет" Выставка "Весенний букет"	7-9	26.02-01.03 04.-07.03	Педагог- организатор
<u>Концерт «Всем женщинам на свете»</u>	7-9	07.03	Педагог- организатор
Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	7-9	18.03	Педагог- организатор
Конкурс творческих работ "Космос - это мы" Выставка "Космос - это мы"	7-9	03.-07.04 12.04.	Заместитель директора по ВР
Акция "Сохраним деревню чистой"	7-9	15-19.04	Заместитель директора по ВР
Акция «Окна Победы».	7-9	22-26.04	Совет обучающихся, волонтерский отряд
Конкурс творческих работ "Наша Победа" Выставка "Наша Победа"	7-9	24 апреля - 3 мая 6-8 мая	Заместитель директора по ВР., учителя изобразительного искусства и

			технологии
Международная акция «Георгиевская ленточка».	7-9	03-09.05	Классные руководители
Митинг, посвященный Дню Победы	7-9	08.05	Заместитель директора по ВР
Концерт «Победная весна»	7-9	08.05	Педагог-организатор
Конкурс портфолио «Я развиваюсь»	9	13-17.05	Заместитель директора по ВР
Фестиваль РДДМ, посвященный Дню детских общественных организаций.	7-9	19.05	Советник директора по воспитанию
Праздник «Прощание с начальной школой».	7-9	24.05	Педагог-организатор
Игровая программа, посвященная Дню защиты детей.	7-9	01.06	Начальник пришкольного лагеря
Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе школы в ВК).	7-9	27.05 – 01.06	Медиацентр
Акция «Окна России».	7-9	07-20.06	Педагог-организатор
Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	7-9	22.06	Педагог-организатор
Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню семьи, любви и верности.	7-9	5-10.07	Медиацентр

Классное руководство			
Работа с классным коллективом			
Тематический классный час	7-9	Первая неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	7-9	Вторая неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	7-9	Третья неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	7-9	Четвертая неделя месяца	Классные руководители
Цикл классных часов «Разговор о важном»	7-9	Каждый понедельник 1 уроком	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	7-9	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	7-9	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители

Организация коллективного посещения музеев, выставок, театров; экскурсии.	7-9	В течение учебного года	Классные руководители и родительские комитеты 7-9-х классов
Изучение классного коллектива	7-9	В течение учебного года	Классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	7-9	В течение учебного года	Классные руководители
Занятие «Россия - мои горизонты»	7-9	Каждый четверг	Классные руководители
Курсы внеурочной и кружковой деятельности согласно расписанию			

Модуль «Школьный урок»»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	7-9	Август	Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	7-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	7-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	7-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	7-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	7-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	7-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
220 лет со дня рождения Ф. Тютчева.	7-9	05.12	Учителя-предметники
95 лет со дня рождения Евгения Светланова, советского дирижера, композитора.	7-8	6.09	Учитель музыки
Уроки-практикумы ко Дню гражданской обороны	7-9	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
Международный день музыки.	7-8	01.10	<u>Учитель музыки</u>
Неделя естественно-математических наук	7-9	9 октября – 13 октября	Зам.директора, руководитель ШМО
180 лет со дня рождения Г.И. Успенского.	7-9	25.10	Учителя-предметники
445 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского,	7-9	01.11	Учителя-

князя, русского государственного деятеля.			предметники
Неделя гуманитарных наук	7-9	7 ноября-10 ноября	Зам.директора, руководитель ШМО
205 лет со дня рождения И.С. Тургенева.	7-9	09.11	Учителя-предметники
135 лет со дня рождения А.Н. Туполева, советского авиаконструктора.	7-9	10.11	Учителя-предметники
Неделя физической культуры и охраны здоровья	7-9	13 ноября – 17 ноября	Зам.директора
110 лет со дня рождения Виктора Драгунского, советского писателя.	7-9	30.11	Учителя-предметники
День прав человека.	7-9	10.12	классов
120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова).	7-9	22.01	<u>Учителя литературы</u>
145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова.	7-9	27.12	Учителя-предметники
День памяти А.С. Пушкина.	7-9	10.02	Учителя-предметники
100 лет со дня рождения Героя Советского Союза, кавалера ордена Ленина Александра Матвеевича Матросова.	7-9	05.02	Учителя-предметники
90 лет со дня рождения российского композитора Евгения Павловича Крылатова.	7-9	23.02	<u>Учитель музыки</u>
Час познания Отечества «Небесные защитники отечества»	7-9	февраль	<u>Педагог-библиотекарь</u>
190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова.	7-9	03.03	<u>Учитель изобразительного искусства</u>
90 лет со дня рождения лётчика-космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина.	7-9	09.03	Учителя-предметники
Международный день памятников и исторических мест	7-9	18.04	Учителя-предметники
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	7-9	апрель	Учителя-предметники
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	7-9	апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ
Всемирный день Земли.	7-9	22.04	Учителя-предметники
День славянской письменности и культуры.	7-9	24.05	Учителя-предметники

Модуль «Работа с родителями»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	7-9	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	<u>Зам. директора по ВР</u>
2.	Выборы классных родительских активов.	7-9	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
3.	Довыборы в Совет родителей школы.	7-9	Сентябрь	<u>Администрация ОО</u>
4.	Организация Родительского контроля качества	7-9	В течение уч.	<u>Социальный</u>

	питания.		года, еженедельно	<u>педагог</u>
5.	Организация работы Совета родителей.	7-9	В течение учебного года	<u>Зам. директора по ВР</u>
6.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	7-9	В течение учебного года	<u>Председатель комиссии</u>
7.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	7-9	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
8.	Классные родительские собрания (согласно утвержденному графику).	7-9	4 раза в год	Кл. руководители
9.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	7-9	В течение учебного года	Кл. руководители
10.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	7-9	В течение учебного года	<u>Зам. директора</u>
11.	Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и классных мероприятий.	7-9	По плану работы	<u>Классные руководители</u> <u>Зам. директора</u>
12.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	7-9	В течение учебного года, по мере необходимости	<u>Классные руководители</u> <u>Администрация</u>
13.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	7-9	В течение учебного года, по мере необходимости	<u>Классные руководители</u> <u>Администрация</u>
14.	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	7-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
15.	Участие Совета родителей в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2023-2024 уч. году.	7-9	Апрель-май	<u>Председатель Совета родителей</u>
16.	Участие членов Совета родителей в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	7-9	В течение учебного года	<u>Советник директора по воспитанию</u> <u>Заместитель директора по ВР</u>

Модуль «Профорентация»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	7-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
2.	Экскурсии на производство	7-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих	7-9	В течение учебного года	Классные руководители

	родителей»			
4.	Тематические занятия «Калейдоскоп профессий».	7-9	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Знакомство обучающихся с различными профессиями в рамках программ дополнительного образования.	7-9	В течение учебного года	Педагоги доп. образования
6.	Вернисаж профессий	7-9	апрель	Педагог-организатор, кл.руководители
7.	Курс «Психология и выбор профессии»	9	В течение года	Учитель-предметник

Модуль «Самоуправление»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	7-9	Сентябрь	<u>Куратор РДДМ</u>
<u>КТД «День рождения РДДМ».</u>	7-9	18-22.12	<u>Куратор РДДМ</u>
Работа классных ученических активов.	7-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Торжественные посвящения в участники РДДМ.	7-9	В течение учебного года, 1 раз в четверть	<u>Советник директора по воспитанию</u>
Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	7-9	1 раз в месяц	<u>Совет обучающихся</u>
<u>Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.</u>	7-9	В течение учебного года	<u>Советник директора по воспитанию</u>

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения
Акции	
«Школьный двор - уютный самый»,	сентябрь, апрель
«Вместе в будущее без вредных привычек».	январь
«Покормите птиц зимой»	декабрь-январь
«Кормушка»	декабрь
«Георгиевская ленточка»	май
«Парк Победы»	апрель-май
«Скворечник»	апрель
Благоустройство	
Благоустройство пришкольной территории	август, сентябрь, апрель, май
Благоустройство территории Парка Победы в д.Засижье	сентябрь, май
Благоустройство Братского захоронения на территории д.Засижье	сентябрь, апрель, май
Благоустройство территории старинного парка д.Засижье (реализация проекта «Возрождение старинного парка д.Засижье»)	апрель
Операции	
«Ёлочка»	декабрь
«Первоцвет»	март
«Защитим лес от пожаров»	апрель
Мероприятия	

Правовой лекторий «Дети – детям!»	ноябрь	
Участие в акциях и мероприятиях на сайте Добро.ру	в течение учебного года	
Ритуал вступления в волонтерский отряд	сентябрь	
Регистрация волонтеров на официальном сайте	в течение учебного года	

Организация предметно-эстетической среды

Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Цикл дел «Персональная выставка»	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО, учитель технологии
Акция «Школьный двор - уютный самый»	сентябрь	Администрация школы, кл.рук.
Оформление интерьера класса, рекреации.	Согласно времени года	Замдиректора по ВР
Выставка творческих работ школьников в рамках основных школьных дел.	В течение учебного года	Замдиректора по ВР
«ЧитайШкола» (создание стеллажей)	В течение учебного года	библиотекарь
Оформление пространства класса к праздникам и торжественным событиям.	В течение учебного года	Классные руководители
Периодическое обновление классных и школьных тематических стендов	В течение учебного года	Замдиректора по ВР

Школьные и социальные медиа

"Дворец культуры в твоём городе" (анонсы мероприятий)	В течение года	Администратор групп, модераторы
"С Днем рождения"		
"Школьная жизнь" (фотогалерея)		
После уроков: растём вместе (познавательные и занимательные видеоролики)		
"Внимание! Внимание!" (районные и всероссийские конкурсы)		
"Мотиватор дня"		

