

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Засижевская средняя школа Ярцевского района Смоленской области

РАССМОТРЕНО

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

Председатель ШЭМС

Педагогический совет

Директор школы

_____ Примха Т.А.

Протокол №1 от «30» 08 2024г.

_____ Пчёлка Л.Ф.

Протокол №1 от «30» 08 2024г.

Приказ №81 от «30» 08 2024г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности естественно-научной направленности
«География вчера, сегодня, завтра»**

Возраст обучающихся: 16 - 18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Пустынникова Ирина Игоревна,
учитель географии МБОУ Засижевской СШ

д. Засижье, 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «География вчера, сегодня, завтра»:

- по содержательной тематической направленности: естественно-научная;
- по функциональному предназначению: учебно-познавательная, общеразвивающая;
- по форме организации: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная.

Новизна программы:

дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «География вчера, сегодня, завтра» способствует не только получению знаний, умений и навыков в рамках изучения географии, но и нацелена на формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных универсальных действий, что и является новизной данной программы для образовательной организации.

Актуальность программы:

актуальность данной программы заключается в том, чтобы повысить интерес к естественным наукам на основе расширения географического кругозора учащихся, углубиться в содержание основного курса и его практической направленности, развить познавательную активность; сформировать положительную мотивацию к изучению географии, геоэкологии, воспитать бережное отношение и любовь к окружающему миру и Родине.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 4 августа 2023 г.);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 4 августа 2023 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г.. (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
5. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями от: 2 февраля 2021 г., 21 апреля 2023 г.);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Данная программа разработана на основе:

примерной программы дополнительного образования под редакцией Григорьева Д.В., Степанова П.В. «Программы дополнительного образования. Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2015. — 96 с. — (Работаем по новым стандартам)».

Педагогическая целесообразность программы:

Педагогическая целесообразность программы заключается в соединении практической и интеллектуальной деятельности, которая способствует умственному развитию учащихся, активному познанию окружающего мира, его экологических и социальных проблем, формирует потребность применять знания в повседневной жизни, активную социально-значимую позицию учащихся, устойчивую мотивацию к профильному самоопределению, способствует их дальнейшей адаптации в социуме.

Цели программы:

- формирование устойчивого интереса учащихся к географии через знакомство с историей Великих путешествий, деятельностью знаменитых первооткрывателей.
- показать значение путешествий в познании планеты Земля и в создании теории географической науки;
- осознать социальную значимость изучаемого материала, связанного с историей развития знаний о Земле, с наиболее значительными географическими путешествиями и открытиями различных эпох: античности, средневековья, эпохи Великих географических открытий, научных экспедиций XVII – XIX вв.
- способствовать нравственному и эстетическому воспитанию учащихся, воспитание чувства патриотизма, стремление к познанию мира, восхищение примером подвига во имя науки и человечества.

Задачи программы:

- формирование устойчивого интереса к предмету
- выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.
- формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.
- формирование картографической грамотности
- раскрытие значения географических открытий в истории развития человечества.

Отличительные особенности программы:

дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «География вчера, сегодня, завтра» объединила в себе теоретические сведения из области географии, биологии, истории. Данная интеграция помогает сформировать у обучающихся целостное восприятие окружающего мира, выработать собственную точку зрения на важнейшие проблемы, найти свое место в жизни. Отличительной особенностью данной программы является возможность в полном объеме получать знания, умения, навыки и компетенции, которые им будут необходимы для будущей жизнедеятельности. В ходе реализации данной программы у школьников формируется стремление к общению, к дружбе, воспитываются ответственность и доброта, умение преодолевать трудности и оказывать помощь.

Уровни сложности программы – базовый.

Сроки реализации общеобразовательной программы

программа предназначена для обучающихся в возрасте 16 - 18 лет и рассчитана на 1 год обучения. Периодичность проведения занятий: 1 раз в неделю - 34 часа за год. Нормы наполнения группы – 5 обучающихся. Форма организации учебно-воспитательного процесса: групповая. Отличительные особенности программы: заключаются в том, что она построена на основах развивающего обучения в результате социального взаимодействия и поэтапного формирования мыслительной деятельности. Социальное взаимодействие обучающихся между собой и с учителем осуществляется в практической деятельности.

Виды учебной деятельности:

- образовательно-исследовательская деятельность, при которой процесс получения информации (программного материала) добывается обучающимися самостоятельно при помощи педагога;
- информационная деятельность – организация и проведение мероприятий с целью обозначения проблемы, распространение полученной информации, формирование общественного мнения;
- творческая деятельность – участие в конкурсных мероприятиях.

Формы занятий:

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Личностные результаты

Личностными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «География вчера, сегодня, завтра» является формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Реализация внеурочной деятельности по географии способствует достижению следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, знание культуры своего народа, своей местности, культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному и духовному многообразию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, ценностям России;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.

2. Метапредметные результаты

Метапредметными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «География вчера, сегодня, завтра» являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств её осуществления;

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами моделирования, объяснения, решения проблем;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать своё мнение и координировать его с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Введение – 1 ч.

Значение географии в жизни человека Знакомство с деятельностью кружка, планирование.

Раздел I. Основы теории и практики физической географии. – 28 часов Тема 1. Источники географической

информации – 6 часов

Основные источники географической информации. Виды изображения Земли. План местности, географическая карта, глобус. Картографические проекции. Градусная сеть. Географические координаты. Определение направлений и измерение расстояний на плане и карте. Масштаб. Условные знаки. Чтение плана местности и географической карты. Решение олимпиадных заданий: «План и карта».

Тема 2. Великие географические открытия – 5 часов

Предпосылки Великих географических открытий. Четыре экспедиции Колумба. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Открытие Южной Америки соперниками Колумба. Америго Веспуччи и происхождение названия «Америка». Магеллан и первое кругосветное плавание. Кортес и завоевание Мексики. Происхождение легенды об Эльдорадо. Открытие Амазонки и бассейна Ла-Платы. Испанские и французские открытия в Северной Америке в 20 — 40 годах XVI века. Голландская экспансия в Азии, открытие Австралии и островов Океании. Этапы и методы изучения территории России. Поход Ермака Тимофеевича и его гибель. Открытие русскими Средней и Восточной Сибири. Интерактивная викторина: «Исследователи России».

Тема 3. Удивительное разнообразие природы Земли – 5 часов

Геологическое прошлое планеты. Литосфера. Строение Земли. Геологическая история Земли. Внутренне строение Земли. Земная кора и ее строение. Горные породы. Платформы и складчатые пояса. Рельеф как результат взаимодействия внутренних и внешних сил Земли. Основные формы рельефа. Минеральные ресурсы.

Атмосфера. Значение атмосферы, состав и структура. Атмосферная циркуляция. Постоянные ветры. Воздушные массы. Погода и климат. Научное объяснение разнообразия климатов Земли. Климатообразующие факторы. Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли.

Гидросфера. Части гидросферы. Мировой океан и его части. Источники пресной воды на Земле. Реки. Речная система. Режим и питание рек.

Биосфера. Разнообразие природных зон и комплексов Земли. Особенности распространения живых организмов на Земле. Границы биосферы. Почва как особое природное образование. Разнообразие почв. Природный комплекс. Природные зоны.

Широтная зональность и высотная поясность. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Сообщения учащихся, презентации, составление коллажей.

Тема 4. Природа материков. Рекорды планеты. – 6 часов

Путешествие по материкам и океанам. Происхождение материков и впадин океанов. Географическое положение, площадь материков. Особенности рельефа и климата. Основные природные и экономические объекты. История освоения. Разнообразие природы. Типичные ландшафты. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Составление диаграмм. Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Выполнение презентаций: «Рекорды материков».

Тема 5. Природа России - 6 часов

Пространство России. Особенности физико-географического положения России. Границы России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны. Решение задач на определение разницы во времени отдельных территорий.

Административно-территориальное деление РФ. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые, и их взаимосвязь. Оценка природно-ресурсного потенциала страны.

Факторы, определяющие климат России. Типы климата России, климатические пояса. Внутренние воды России. Байкал – жемчужина России. Главные речные системы. Размещение основных типов почв России.

Растительный и животный мир России. Природно-хозяйственные зоны России. Экологические проблемы. Заповедная Россия. Памятники природы.

Работа по карте. Занятия по тестам. Решение практических задач.

Раздел II. Экономическая география. Население и хозяйство России. – 5 часов

Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Работа по карте. Население России. Численность, особенности воспроизводства населения. Половозрастной, этнический и религиозный состав населения. Особенности расселения. Сельское и городское население, урбанизация. Направления и типы миграций. Трудовые ресурсы.

Хозяйство России. Структура хозяйства и ее особенности. Первичный, вторичный и третичный сектора хозяйства: состав, особенности отраслей, роль и значение. Экономические районы России. Географическое положение района, состав территории. Природные особенности и природно-ресурсный потенциал. Население, крупные города. Географические особенности экономических регионов России. Хозяйство регионов, их специализация и крупные центры производства. Проблемы экономических регионов. Определение субъектов РФ по географическому описанию. Занятия по тестам и слоганам. Решение практических задач.

Итоговое тестирование учащихся. Самоанализы учащихся по работе факультатива. Защита творческих работ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела	Часы
1	Введение.	1
2	Основы теории и практики физической географии.	28
3	Экономическая география. Население и хозяйство России.	5
Всего		34

КТП

№ п/п	№ урока в разделе, теме	Тема занятия	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
Введение – 1 час				
1	1	Значение географии в жизни человека Специфика занятий и общие требования.		
Раздел I. Основы теории и практики физической географии - 28 часов				
Тема 1. Источники географической информации - 6 часов				
2	1.	Источники географической информации и методы географических исследований		
3	2.	План местности. Масштаб. Решение задач.		
4	3.	Географическая карта, глобус. Картографические проекции.		
5	4.	Решение задач на определение географических координат.		
6	5.	Чтение плана местности и географической карты.		
7	6.	Решение олимпиадных заданий: «План и карта».		
Тема 2. Великие географические открытия – 5 часов				
8	1.	Предпосылки Великих географических открытий.		
9	2.	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.		
10	3.	Великие географические открытия и расширение их ойкумены.		
11	4.	Этапы и методы изучения территории России.		
12	5.	Интерактивная викторина: «Исследователи России».		
Тема 3. Удивительное разнообразие природы Земли – 5 часов				
13	1.	Геологическое прошлое планеты.		

14	2.	Атмосфера. Научное объяснение разнообразия климатов Земли.		
15	3.	Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли.		
16	4.	Гидросфера и ее части. Составление коллажа: «Мировой океан».		
17	5.	Разнообразие природных зон и комплексов Земли.		
Тема 4. Природа материков. Рекорды планеты. – 6 часов				
18	1.	Происхождение материков и впадин океанов.		
19	2.	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Составление диаграмм.		
20	3.	Основные черты природы Африки, Австралии. Составление визитной карточки.		
21	4.	Основные черты природы Антарктиды, Южной Америки. Составление визитной карточки.		
22	5.	Основные черты природы Северной Америки и Евразии. Составление визитной карточки.		
23	6.	Конкурс презентаций: «Рекорды материков».		
Тема 5. Природа России – 6 часов				
24	1.	Пространство России. Границы. Особенности географического положения России.		
25	2.	Часовые зоны. Решение задач на определение разницы во времени отдельных территорий.		
26	3.	Рельеф и недра России. Оценка природно-ресурсного потенциала страны.		
27	4.	Климат. Внутренние воды. Байкал – жемчужина России.		

28	5.	Почвы, природные зоны России. Составление коллажей.		
29	6.	Заповедная Россия. Памятники природы.		
Раздел II. Экономическая география. Население и хозяйство России - 5 часов				
30	1.	Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Работа по карте. Особенности населения России.		
31	2.	Основные межотраслевые комплексы.		
32	3.	Географические особенности экономических регионов России.		
33	4.	Определение субъектов РФ по географическому описанию. Занятия по тестам и слоганам.		
34	5.	Итоговое занятие. Защита творческих работ.		

МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА

№	Критерии	Показатели	Инструментарий	Год реализации программы	Сроки проведения
1	Личностные				
2	Метапредметные				

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организационная структура занятий предоставляет обучающимся возможность для самореализации. Последовательность занятий построена таким образом, что ребенок оказывается постоянно в учебной ситуации проблемно-поискового характера: необходимость анализа и синтеза, выбора, поиска, самостоятельного принятия решения.

Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Марта Гумилёвская «Как открывали мир»
2. Литература М.В. Ревенко «О географических открытиях»
3. Мир и человек. Географический атлас.
4. Т.А. Смирнова «Хрестоматия по географии материков и океанов.»
5. Г.П. Пивоварова «По страницам занимательной географии»
6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Великие путешествия.

Интернет- ресурсы:

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>

Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-5-klass>

Интернетурок <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5>

Инфоурок Видеоуроки и презентации https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=6_klass