

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Засижевская средняя школа Ярцевского района Смоленской области

РАССМОТРЕНО

Председатель ШЭМС

---

Примха Т. А.  
Протокол №1 от «30» 08 2024 г.

Принято

Педагогический совет

Протокол №1 от «30» 08 2024  
г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

---

Пчёлка Л. Ф.  
Приказ №82 от «31» 08 2024 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности естественно-научной направленности  
«Путешественники»**

Возраст обучающихся: 14 -16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Пустынникова Ирина Игоревна,  
учитель географии МБОУ Засижевской СШ

д.Засижье, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Путешественники»:

- по содержательной тематической направленности: естественно-научная;
- по функциональному предназначению: учебно-познавательная, общеразвивающая;
- по форме организации: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная.

### **Новизна программы:**

дополнительная общеобразовательная программа естественно-научной направленности «Путешественники» способствует не только получению знаний, умений и навыков в рамках изучения географии, но и нацелена на формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных универсальных действий, что и является новизной данной программы для образовательной организации.

### **Актуальность программы:**

актуальность данной программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной форме. Ролевые игры, экскурсии, презентации позволяют поддерживать познавательный интерес обучающихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного.

### **Программа разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 4 августа 2023 г.);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 4 августа 2023 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г.. (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
5. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями от: 2 февраля 2021 г., 21 апреля 2023 г.);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **Данная программа разработана на основе:**

примерной программы дополнительного образования под редакцией Григорьева Д.В., Степанова П.В. «Программы дополнительного образования. Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2020. — 96 с. — (Работаем по новым стандартам)».

### **Педагогическая целесообразность программы:**

Педагогическая целесообразность программы заключается в соединении практической и интеллектуальной деятельности, которая способствует умственному развитию учащихся, активному познанию окружающего мира, его экологических и социальных проблем, формирует потребность применять знания в повседневной жизни, активную социально-значимую позицию учащихся, устойчивую мотивацию к профильному самоопределению, способствует их дальнейшей адаптации в социуме.

#### **Цели программы:**

- Формирование устойчивого интереса учащихся к географии через знакомство с историей Великих путешествий, деятельностью знаменитых первооткрывателей.
- показать значение путешествий в познании планеты Земля и в создании теории географической науки;
- Осознать социальную значимость изучаемого материала, связанного с историей развития знаний о Земле, с наиболее значительными географическими путешествиями и открытиями различных эпох: античности, средневековья, эпохи Великих географических открытий, научных экспедиций XVII – XIX вв.
- способствовать нравственному и эстетическому воспитанию учащихся, воспитание чувства патриотизма, стремление к познанию мира, восхищение примером подвига во имя науки и человечества.

#### **Задачи программы:**

- формирование устойчивого интереса к предмету
- выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.
- формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.
- формирование картографической грамотности
- раскрытие значения географических открытий в истории развития человечества.

#### **Отличительные особенности программы:**

дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Мы открываем мир» объединила в себе теоретические сведения из области географии, биологии, истории. Данная интеграция помогает сформировать у обучающихся целостное восприятие окружающего мира, выработать собственную точку зрения на важнейшие проблемы, найти свое место в жизни. Отличительной особенностью данной программы является возможность в полном объеме получать знания, умения, навыки и компетенции, которые им будут необходимы для будущей жизнедеятельности. В ходе реализации данной программы у школьников формируется стремление к общению, к дружбе, воспитываются ответственность и доброта, умение преодолевать трудности и оказывать помощь.

**Уровень сложности программы** – базовый.

#### **Сроки реализации общеобразовательной программы**

программа предназначена для обучающихся 7-9 классов в возрасте 14-16 лет и рассчитана на 1 год обучения. Периодичность проведения занятий: 1 раз в неделю - 34 часа за год. Нормы наполнения группы – 5 обучающихся. Форма организации учебно-воспитательного процесса: групповая.

Отличительные особенности программы: заключаются в том, что она построена на основах развивающего обучения в результате социального взаимодействия и поэтапного формирования мыслительной деятельности. Социальное взаимодействие обучающихся между собой и с учителем осуществляется в практической деятельности.

#### **Виды учебной деятельности:**

- образовательно-исследовательская деятельность, при которой процесс получения информации (программного материала) добывается обучающимися самостоятельно при помощи педагога;
- информационная деятельность – организация и проведение мероприятий с целью обозначения проблемы, распространение полученной информации, формирование общественного мнения;
- творческая деятельность – участие в конкурсных мероприятиях.

#### **Формы занятий:**

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

# ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1. Личностные результаты

Личностными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Путешественники» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Реализация внеурочной деятельности по географии способствует достижению следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, знание культуры своего народа, своей местности, культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному и духовному многообразию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, ценностям России;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.

## 2. Метапредметные результаты

Метапредметными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Путешественники» являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами моделирования, объяснения, решения проблем;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать своё мнение и координировать его с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

## СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

### ***Тема 1. Отправляемся в плавание по Мировому океану (6 часов)***

- Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара, как используют медуз.
- Морские «цветы» (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.
- Мировой океан как своеобразный гигантский ТПК Земного шара. Роль и влияние Мирового океана жизненные процессы Земли. Человечество и океан. Тайны глубин Мирового океана. Богатства Мирового океана.
- Путешествие в глубины Тихого океана. Загадочный мир пещер.
- Тайны островов Тихого океана, Индийский и Атлантический океан.
- Северный Ледовитый океан. Перспективы освоения Арктики.

### ***Тема 2. Знакомимся с великими реками мира (8 часов)***

- Река – важнейший компонент любой экосистемы. Жизнь реки. Значение рек в природе и для человека. Великие реки мира.
- Видео путешествия:
- Амазонка – великая река мира,
  - Путешествие по Меконгу,
  - Окаванго – загадочная река Африки,
  - Колорадо – река застывшего камня,
  - Конго – река тропических лесов,
  - Нил – река древнего Египта,
  - Волга – великая русская река.

### ***Тема 3. Путешествуем по странам и материкам (7 часов)***

- Формирование современного облика суши. Материки и страны. Народы мира.
- Видео путешествия:
- Величайшие вулканы и горы мира,
  - Путешествие в Центральную Америку,
  - Ступени цивилизации: Великая Индия,
  - Современный Китай,
  - Жемчужины Австралии,
  - Самые опасные животные африканского континента.

### ***Тема 4. Туристические маршруты России (12 часов)***

- Россия – уникальная страна мира. Наша Родина на карте мира. Особенности природы России.
- Видеопутешествия. Знакомимся с природными красотами России:
- Крым - уникальная природа, курорт;
  - Великий Кавказ;

- Седой Урал и Уральские самоцветы;
- Уникальный Байкал;
- Богатство Сибири;
- Удивительное Приморье;
- Неспокойная Камчатка;
- Старинные русские города Центральной России;
- Карелия – край озер;
- Русский север - Кольский полуостров, Архангельск, Мурманск;
- Северная Венеция - «окно в Европу» и город на Неве;

**- Деловая игра (1 час)**



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Содержание	Количество часов			Форма проведения	Результаты
		Всего	Теория	Практика		
1	Тема 1. Отправляемся в плавание по Мировому океану	6	5	1	Занятие-презентация. Занятие-викторина. Видео путешествие. Занятие-деловая игра, презентация. Деловая игра.	Умение искать информацию в различных источниках; анализировать и систематизировать полученную информацию; определять цель на занятии с помощью учителя; уметь работать в паре, в группе, понимать сущность и особенности российского патриотизма; умение управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; умение планировать пути достижения целей под руководством учителя; умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение выбирать средства и применять их на практике; совершенствование умений анализировать литературу, подготовка проекта, развитие умений защищать свою позицию просмотр и обсуждение творческих проектов
2	Тема 2. Знакомимся с великими реками мира	8	7	1		
3	Тема 3. Путешествуем по странам и материкам	7	6	1		
4	Тема 4. Туристические маршруты по России	12	11	1		
5	Тема 5. Итоговое занятие.	1	1			

## КТП

№	Тема занятия	Форма занятия	Дата по плану	Дата по факту
<b>Тема 1. Отправляемся в плавание по Мировому океану – 6 часов</b>				
1.	Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара, как используют медуз	Занятие-презентация	1 неделя	
2.	Морские «цветы» (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана	Занятие-презентация	2 неделя	
3.	Мировой океан как своеобразный гигантский ТПК Земного шара. Роль и влияние Мирового океана жизненные процессы Земли. Человечество и океан. Тайны глубин Мирового океана. Богатства Мирового океана	Занятие-викторина знатоков океанологов	3 неделя	
4.	Путешествие в глубины Тихого океана. Загадочный мир пещер	Видео путешествие	4 неделя	
5.	Тайны островов Тихого океана, Индийский и Атлантический океан	Занятие-викторина	5 неделя	
6.	Северный Ледовитый океан. Перспективы освоения Арктики	Видео путешествие, круглый стол	6 неделя	
<b>Тема 2. Знакомимся с великими реками мира – 8 часов</b>				
7.	Река – важнейший компонент любой экосистемы. Жизнь реки. Значение рек в природе и для человека. Великие реки мира	Видео путешествие	7 неделя	
8.	Амазонка – великая река мира	Виртуальное путешествие	8 неделя	
9.	Путешествие по Меконгу	Видео путешествие	9 неделя	

10.	Окаванго – загадочная река Африки	Виртуальное путешествие	10 неделя	
11.	Колорадо – река застывшего камня	Занятие-презентация	11 неделя	
12.	Конго – река тропических лесов	Видео путешествие	12 неделя	
13.	Нил – река древнего Египта	Виртуальное путешествие	13 неделя	
14.	Волга – великая русская река	Видео путешествие	14 неделя	
<b>Тема 3. Путешествуем по странам и материкам – 7 часов</b>				
15.	Формирование современного облика суши. Материки и страны Народы мира	Занятие-практикум (работа с картой, к/к)	15 неделя	
16.	Величайшие вулканы и горы мира	Видео путешествие	16 неделя	
17.	Путешествие в Центральную Америку	занятие-презентация	17 неделя	
18.	Ступени цивилизации: великая Индия	Видео путешествие	18 неделя	
19.	Современный Китай	Занятие-деловая игра, презентация	19 неделя	
20.	Жемчужины Австралии	Виртуальное путешествие	20 неделя	
21.	Самые опасные животные африканского континента	Видео путешествие	21 неделя	
<b>Тема 4. Туристические маршруты по России – 12 часов</b>				
22.	Россия – уникальная страна мира. Наша Родина на карте мира. Особенности природы России.	Занятие-практикум	22 неделя	

23.	Российский Крым. Уникальная природа, курорт	Видео путешествие, Презентация.	23 неделя	
24.	Знакомимся с природными красотами России: великий Кавказ	Видео путешествие, Презентация	24 неделя	
25.	Знакомимся с природными красотами России: седой Урал. Уральские самоцветы.	Виртуальное путешествие, презентация	25 неделя	
26.	Знакомимся с природными красотами России: уникальный Байкал	Видео путешествие, презентация	26 неделя	
27.	Знакомимся с природными красотами России: богатство Сибири	Виртуальное путешествие, презентация	27 неделя	
28.	Знакомимся с природными красотами России: удивительное Приморье	Видео путешествие, презентация	28 неделя	
29.	Знакомимся с природными красотами России: беспокойная Камчатка.	Видео путешествие, презентация	29 неделя	
30.	Старинные русские города Центральной России	Виртуальное путешествие, презентация	30 неделя	
31.	Знакомимся с природными красотами России: Карелия – край озер	Занятие-презентация	31 неделя	
32.	Русский север. Кольский полуостров, Архангельск, Мурманск	Занятие-викторина	32 неделя	
33.	Северная Венеция, «окно в Европу», город на Неве	Занятие-презентация	33 неделя	
<b>34. Итоговое занятие</b>	<b>Деловая игра</b>	Деловая игра	34 неделя	

## МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Год реализации программы</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Личностные				
2	Метапредметные				

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Организационная структура занятий предоставляет обучающимся возможность для самореализации. Последовательность занятий построена таким образом, что ребенок оказывается постоянно в учебной ситуации проблемно-поискового характера: необходимость анализа и синтеза, выбора, поиска, самостоятельного принятия решения.

Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература:

1. Марта Гумилёвская «Как открывали мир»
2. Литература М.В. Ревенко «О географических открытиях»
3. Мир и человек. Географический атлас.
4. Т.А. Смирнова «Хрестоматия по географии материков и океанов.»
5. Г.П. Пивоварова «По страницам занимательной географии»
6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Великие путешествия.

### Интернет- ресурсы:

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>

Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-5-klass>

Интернетурок <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5>

Инфоурок Видеоуроки и презентации [https://iu.ru/video-](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=6_klass)

[lessons?utm\\_source=infourok&utm\\_medium=videouroki&utm\\_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=6\\_klass](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=6_klass)

Образавр <https://obrazavr.ru/geografiya/5-klass-geografiya/>

Яндекс. Репетитор <https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-5/geografiya/>

videouroki.net Видеоуроки по географии 5 класс <https://videouroki.net/video/geografiya/5-class/>

videouroki.net Занимательная география. 5-6 класс <https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo5-6&utm>

Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com/tests>

Презентации к урокам <https://www.geomania.net/5-class/>

Фильмы <https://www.geomania.net/video-5/>

Карты <https://www.geomania.net/world/>

Онлайн-школа "Фоксфорд" Учебник. <https://foxford.ru/wiki/geografiya>

Современный учительский портал. Разработки. [https://easyen.ru/load/geografija/5\\_klass/467](https://easyen.ru/load/geografija/5_klass/467)

Уроки, тесты, презентации, конспекты. 5 класс. <https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=5>

Онлайн-уроки <https://100urokov.ru/predmety/5klass-geografiya>