

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Засижьевская средняя школа Ярцевского района Смоленской области

РАССМОТРЕНО

Председатель ШЭМС

Примха Т. А.
Протокол №1 от «30» 08 2024 г.

Принято

Педагогический совет

Протокол №1 от «30» 08 2024
г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Пчёлка Л. Ф.
Приказ №82 от «31» 08 2024 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности естественно-научной направленности
«Параллель»**

Возраст обучающихся: 16 -18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Пустынникова Ирина Игоревна,
учитель географии МБОУ Засижьевской СШ

д.Засижье, 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Параллель»:

- по содержательной тематической направленности: естественно-научная;
- по функциональному предназначению: учебно-познавательная, общеразвивающая;
- по форме организации: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная.

Новизна программы:

дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Параллель» способствует не только получению знаний, умений и навыков в рамках изучения географии, но и нацелена на формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных универсальных действий, что и является новизной данной программы для образовательной организации.

Актуальность программы:

актуальность данной программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной форме. Ролевые игры, экскурсии, презентации позволяют поддерживать познавательный интерес обучающихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 4 августа 2023 г.);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 4 августа 2023 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г.. (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
5. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями от: 2 февраля 2021 г., 21 апреля 2023 г.);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Данная программа разработана на основе:

примерной программы дополнительного образования под редакцией Григорьева Д.В., Степанова П.В. «Программы дополнительного образования. Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2015. — 96 с. — (Работаем по новым стандартам)».

Педагогическая целесообразность программы:

Педагогическая целесообразность программы заключается в соединении практической и интеллектуальной деятельности, которая способствует умственному развитию учащихся, активному познанию окружающего мира, его экологических и социальных проблем, формирует потребность применять знания в повседневной жизни, активную социально-значимую позицию учащихся, устойчивую мотивацию к профильному самоопределению, способствует их дальнейшей адаптации в социуме.

Цели программы:

- Формирование устойчивого интереса учащихся к географии через знакомство с историей Великих путешествий, деятельностью знаменитых первооткрывателей.
- показать значение путешествий в познании планеты Земля и в создании теории географической науки;
- Осознать социальную значимость изучаемого материала, связанного с историей развития знаний о Земле, с наиболее значительными географическими путешествиями и открытиями различных эпох: античности, средневековья, эпохи Великих географических открытий, научных экспедиций XVII – XIX вв.
- способствовать нравственному и эстетическому воспитанию учащихся, воспитание чувства патриотизма, стремление к познанию мира, восхищение примером подвига во имя науки и человечества.

Задачи программы:

- формирование устойчивого интереса к предмету
- выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.
- формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.
- формирование картографической грамотности
- раскрытие значения географических открытий в истории развития человечества.

Отличительные особенности программы:

дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Мы открываем мир» объединила в себе теоретические сведения из области географии, биологии, истории. Данная интеграция помогает сформировать у обучающихся целостное восприятие окружающего мира, выработать собственную точку зрения на важнейшие проблемы, найти свое место в жизни. Отличительной особенностью данной программы является возможность в полном объеме получать знания, умения, навыки и компетенции, которые им будут необходимы для будущей жизнедеятельности. В ходе реализации данной программы у школьников формируется стремление к общению, к дружбе, воспитываются ответственность и доброта, умение преодолевать трудности и оказывать помощь.

Уровни сложности программы – базовый.

Сроки реализации общеобразовательной программы

программа предназначена для обучающихся 10-11 классов в возрасте 16-18 лет и рассчитана на 1 год обучения. Периодичность проведения занятий: 1 раз в неделю - 34 часа за год. Нормы наполнения группы – 5 обучающихся. Форма организации учебно-воспитательного процесса: групповая.

Отличительные особенности программы: заключаются в том, что она построена на основах развивающего обучения в результате социального взаимодействия и поэтапного формирования мыслительной деятельности. Социальное взаимодействие обучающихся между собой и с учителем осуществляется в практической деятельности.

Виды учебной деятельности:

- образовательно-исследовательская деятельность, при которой процесс получения информации (программного материала) добывается обучающимися самостоятельно при помощи педагога;
- информационная деятельность – организация и проведение мероприятий с целью обозначения проблемы, распространение полученной информации, формирование общественного мнения;
- творческая деятельность – участие в конкурсных мероприятиях.

Формы занятий:

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Личностные результаты

Личностными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Параллель» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Реализация внеурочной деятельности по географии способствует достижению следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, знание культуры своего народа, своей местности, культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному и духовному многообразию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, ценностям России;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.

2. Метапредметные результаты

Метапредметными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Параллель» являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами моделирования, объяснения, решения проблем;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать своё мнение и координировать его с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Раздел 1. Введение.

Границы России. Взгляд сквозь века. Знакомство с ТБ, с планом работы. Как изменялась граница России со временем.

Раздел 2. Географическое положение России.

Крайние точки России. Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин. Физико-географические условия горы Базардюзю. Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря. Природа мыса Дежнева и острова Ратманова. Преимущества и недостатки физико-географического положения России.

Решение задач по определению часового времени в разных точках России.

Раздел 3. Природа России.

Гипотезы возникновения Земли как планеты. **Россия – страна великих равнин:** Восточно-Европейская равнина. Самая плоская и низкая – Западно-Сибирская низменность. **Горное обрамление России:** Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока. «Солнечная печка», **океанские кондиционеры, горные стены в России:** Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока. **Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды:** Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России. Реки России. Распространение болот. Торф и его использование. «Подземные архитекторы». Горячие источники. Лечебные воды. Горный снег. Снежные лавины. Ледники. Подземные льды.

Царство тундр.

«Северные узоры». Почвы и растительность тундр. «Челнок тундры» - северный олень.

20. Леса России – самые большие в мире.

Темнохвойные леса. Светлохвойные леса. Мелколиственные леса. Широколиственные леса.

21. Российские степи.

Степи России. Заповедные степи.

22. Пустыни и полупустыни.

«Царство полыни». Солончаки.

23. Субтропики.

Культурные ландшафты субтропиков.

24. Красная книга России.

«Исчезнувшие навсегда». Эндемики России. «Новосёлы» России. Заповедные земли.

25. «Интересные ландшафты»

Проектная деятельность «Интересные места любимой природной зоны»

Раздел 4. Уникальные памятники природы России.

Остров Врангеля. Столбы выветривания Мань-Пупу-Нер. Шиханы в Башкирии. Озеро Эльтон. Эльбрус. Кунгурская пещера. Верблюд – гора. Золотые горы Алтая. Красноярский заповедник – Столбы. Чарские пески – Забайкальский край. Озеро Байкал. Каменные грибы – урочище Аккурум. Ленские столбы. Полюс холода – Оймякон. Плато Путорано. Долина Гейзеров. Вулканы Камчатки. Мыс Столбчатый – о. Кунашир.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание	Количество часов			Форма проведения	Результаты работы
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение.	1	1		Лекция с элементами беседы Практическая работа	Поиск информации в различных источниках; анализировать и систематизировать полученную информацию; Определять цель на занятии с помощью учителя; Уметь работать в паре, в группе, понимать сущность и особенности российского патриотизма
2	Географическое положение России	6	5	1	Лекция с элементами беседы Практическое занятие	Умение управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; умение планировать пути достижения целей под руководством учителя; умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; выбирать средства и применять их на практике;
3	Природа России	10	9	1	Лекция с элементами беседы Практическая работа	уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
4	Памятники природы России	17	16	1	Лекция с элементами беседы Практическая работа Семинар Экскурсия	эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы; владение устной и письменной речью; Совершенствование умений анализировать литературу, подготовка проекта, развитие умений защищать свою позицию Просмотр и обсуждение творческих проектов

КТП

№ уро ка	Наименование разделов / тем уроков	Кол – во часо в	Содержание деятельности	Планируемые результаты			Дата проведен ия	
				предметные	метапредметные	личностные	пла н	факт
Введение (1 час)								
1	Границы России. Взгляд сквозь века. Знакомство с ТБ, с планом работы. Как изменялась граница России со временем.	1	Географическое положение России.	Знать специфику географического положения России;				
Географическое положение России (6 часов)								
2	Крайняя северная точка России. Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин.	1	Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.	особенности приспособления человека к природным условиям; особенности проведения государственной границы России; специфику исчисления времени на территории России.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,		
3	Крайняя южная точка России. Физико - географические условия горы Базардюзю.	1						
4	Крайняя западная точка России. Физико - географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря.	1						
5	Крайняя восточная точка России. Природа мыса Дежнёва и острова Ратманова.	1						
6	Часовые пояса России. Решение задач по определению часового времени в разных точках России.	1						

7	Россия на карте мира. Преимущества и недостатки физико - географического положения России.	1			компонентов,работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные текстывыслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	основ культурного наследия народов России и человечества;		
---	---	---	--	--	--	---	--	--

Природа России (10часов)

8	Догеологический этап развития планеты.	1	Гипотезы возникновения Земли как планеты.	формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; -овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения	- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные	воспитание российской гражданской идентичности : патриотизма, уважения к отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры		
9	Россия - страна великих равнин.	1	Восточно - Европейская равнина. Самая плоская и низкая - Западно - Сибирская низменность.					
10	Горное обрамление России.	1	Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока.					
11	Разнообразные климаты России.	1	Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока.					
12	Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды.	1	Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России.					
13	Откуда и куда текут реки в России. Реки России.	1						
14	Внутренние воды России в	1						

	фольклоре.								
15	Озёра и водохранилища России.	1	Интересные и знаменитые озёра России. Для чего строят водохранилища.	количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров; -овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;	способы решения учебных и познавательных задач; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной			
16	Болота и подземные воды.	1	Распространение болот. Торф и его использование. "Подземные архитекторы". Горячие источники. Лечебные воды.	- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;					
17	Снежный покров и ледники России.	1	Горный снег. Снежные лавины. Ледники. Подземные льды.	- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению					

				экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.					
Уникальные природные памятники России (18 часов)									
18	Остров Врангеля.	1	Один из самых труднодоступных заповедников не только России, но и всего мира, находится в Арктике и в первую очередь известен, как излюбленное место белых медведей, самки которых выводят здесь своих медвежат.						
19	Столбы выветривания Мань-Пупу-Нер	1	Столбы выветривания на плато Мань-Пупу-Нёр в республике Коми (мансийские болваны).						
20	Шиханы в Башкирии.	1	Высокий скальный массив всего Верхнего Урала, три горы, Шиханы в Башкирии известны чудесной природой и удивительной геологией — они из коралловых рифов.	- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; - формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и	- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,	воспитание российской гражданской идентичности : патриотизма, уважения к отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежност			
21	Озеро Эльтон.	1	солёное бессточное самосадочноеозеро на севере Прикаспийской низменности						

22	Эльбрус.	1	Самая высокая гора России.	развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.	осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	ти, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной		
23	Кунгурская пещера.	1	Кунгурская ледяная пещера — одна из крупнейших карстовых пещер в мире и одна из самых популярных достопримечательностей Урала. Находится пещера в Пермском крае					
24	Верблюд – гора.	1	Верблюд-гора расположена в Оренбургской области					
25	Золотые горы Алтая.	1	В Золотых горах Алтая сохранились кедровники, именно здесь находится самая высокая гора Сибири — Белуха, алтайская жемчужина — Телецкое озеро					
26	Красноярский заповедник – Столбы.	1	заповедник Столбы, который был основан еще в 1925 году. Главная особенность заповедника — скалы-утесы, которые вздымаются над тайгой, удивляя своим разнообразием форм и цветов, а также размерами — до 100 метров.					
27	Чарские пески – Забайкальский край.	1	Чарские пески — урочище в Каларском районе Читинской области, представляющее собой песчаный массив размером примерно 10 км на 5 км.					

28	Озеро Байкал.	1	Байкал признан самым древним (25 млн. лет) и самым глубоким (около 1700 м) озером планеты. Водоем хранит примерно 20% всех мировых запасов пресной воды.					
29	Каменные грибы – урочище Аккурум.	1	Находятся в республике Алтай начинается урочище Аккурум, где находятся каменные грибы – любопытные формы рельефа, образовавшиеся в результате избирательного вымывания (по-научному — денудации) неоднородных горных пород.	- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; - формирование представлений об особенностях	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее	воспитание российской гражданской идентичности : патриотизма, уважения к отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей		
30	Ленские столбы.	1	Ленские столбы — геологическое образование и одноимённый национальный природный парк в России, на берегу реки Лены в Хангаласском улусе Якутии	деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и	решения; Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного	этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и		
31	Полюс холода –Оймякон.	1	Северный полюс холода расположен в местности ТомторОймяконского района (улуса) Якутии.	экологически целесообразного поведения в окружающей среде.	выбора в учебной и познавательной деятельности;	наследия народов России и		
32	Плато Путорано.	1	нетронутая тайга, лесотундра, тундра и системы арктических пустынь, а также	формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты		человечества; усвоение		

			первозданное озеро с холодной водой и речные системы. Через объект пролегает основной путь миграции оленей	человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; -формирование первичных компетенций использования		гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной		
33	Долина Гейзеров. Вулканы Камчатки.	1	Долина гейзеров — одно из наиболее крупных гейзерных полей мира и единственное в Евразии. Расположена на Камчатке в Кроноцком государственном биосферном заповеднике. Кроноцкий, Корякский и Ключевский вулканы	территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;				
34	Мыс Столбчатый – о. Кунашир.	1	Мыс Столбчатый на курильском острове Кунашир (Сахалинская область) — уникальное геологическое образование в виде сплошного каменного выступа, поднимающегося на самом берегу моря высокой отвесной стеной.					
		1						

		час							
--	--	------------	--	--	--	--	--	--	--

МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА

№	Критерии	Показатели	Инструментарий	Год реализации программы	Сроки проведения
1	Личностные				
2	Метапредметные				

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организационная структура занятий предоставляет обучающимся возможность для самореализации. Последовательность занятий построена таким образом, что ребенок оказывается постоянно в учебной ситуации проблемно-поискового характера: необходимость анализа и синтеза, выбора, поиска, самостоятельного принятия решения.

Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература:

1. Марта Гумилёвская «Как открывали мир»
2. Литература М.В. Ревенко «О географических открытиях»
3. Мир и человек. Географический атлас.
4. Т.А. Смирнова «Хрестоматия по географии материков и океанов.»
5. Г.П. Пивоварова «По страницам занимательной географии»
6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Великие путешествия.

Интернет- ресурсы:

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>

Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-5-klass>

Internetурок <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5>

Инфоурок Видеоуроки и презентации https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=6_klass

Образавр <https://obrazavr.ru/geografiya/5-klass-geografiya/>

Яндекс. Репетитор <https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-5/geografiya/>

videouroki.net Видеоуроки по географии 5 класс <https://videouroki.net/video/geografiya/5-class/>

videouroki.net Занимательная география. 5-6 класс <https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo5-6&utm>

Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com/tests>

Презентации к урокам <https://www.geomania.net/5-class/>

Фильмы <https://www.geomania.net/video-5/>

Карты <https://www.geomania.net/world/>

Онлайн-школа "Фоксфорд" Учебник. <https://foxford.ru/wiki/geografiya>

Современный учительский портал. Разработки. https://easyen.ru/load/geografija/5_klass/467

Уроки, тесты, презентации, конспекты. 5 класс. <https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=5>

Онлайн-уроки <https://100urokov.ru/predmety/5klass-geografiya>