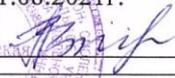


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Засижевская средняя школа
Ярцевского района Смоленской области

Принято на заседании педагогического совета протокол №1 от 31.08.2021г.	Утверждено приказ №72 от 31.08.2021г. директор школы  Пчёлка Л.Ф.
---	---



Программа по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся

2021 г.

Содержание.

1. Паспорт программа.
2. Обоснование актуальности программы.
3. Нормативно-правовое обоснование программы.
4. Пояснительная записка
 - цели,
 - задачи,
 - сроки,
 - участники,
 - ценностные приоритеты,
 - ожидаемый результат проектной деятельности в целом.
5. Этапы реализации программы.
6. Содержание программы
 - Концептуальные положения.
 - Методы и формы организации работы с талантливыми детьми.
 - Условия успешной работы с талантливыми детьми.
 - Основные направления деятельности, цели и задачи, условия успешной работы с талантливыми детьми.
 - Организация работы с талантливыми детьми.
7. Литература.

I. Паспорт программы

Наименование	Программа по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся.
Основание для разработки Проекта	<ul style="list-style-type: none">• Конституция РФ;• Конвенция о правах ребёнка (статья 13 (п.1), 27, 29, 31);• Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»;• Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;• Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;• Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;• Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;• Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного

	образовательного стандарта основного общего образования”.
Разработчики	администрация МБОУ Засижьевской СШ
Цели и задачи	<p>Основная цель: создание условий для оптимального развития одаренных детей и реализации их задатков и способностей в различных видах деятельности.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических обследований обучающихся на предмет выявления таланта, определение их творческого потенциала, интересов и способностей; • Создание банка данных одаренных детей; • Создание условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей; • Максимальное развитие способностей и творческого потенциала талантливых и высокомотивированных обучающихся на основе дифференцированного обучения их в области естественных, гуманитарных, технических наук, художественного творчества, спортивных занятий; • Поиск эффективных педагогических технологий по сопровождению одаренных обучающихся; • Ведение портфолио одаренных обучающихся ; • Разработка локальных нормативных актов по реализации программы.
Сроки и этапы реализации	<p>2021-2026 гг.</p> <p>Организационный этап: разработка диагностических материалов по выявлению одаренных обучающихся, повышение квалификации педагогических кадров для работы с одаренными детьми.</p> <p>Этап реализации: непосредственная работа с одаренными детьми. На этом этапе планируется организация и проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, организация</p>

	<p>научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.</p> <p>Завершающий этап: контроль и анализ реализации программы и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе её реализации, путей их решения и составление перспективного план дальнейшей работы в этом направлении.</p>
<p>Механизм реализации</p>	<p>Программа реализуется через работу школьных методических объединений и систему методической работы, непрерывное образование и самообразование педагогов, через систему внеурочной и внеклассной работы, через работу творческих групп педагогов, родителей и обучающихся по созданию базы данных и ее пополнению, взаимодействие всех участников образовательных отношений.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование форм работы с одаренными детьми; • создание банка данных одаренных детей; • создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями; • обеспечение каждому обучающемуся равных стартовых возможностей в реализации интересов; • мотивация обучающихся к развитию задатков и способностей; • проведение конкурсов, конференций, олимпиад, мероприятий различной направленности; • рост доли обучающихся, активно занимающихся творческой, интеллектуальной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

	<ul style="list-style-type: none"> • создание и апробация пакета психолого-педагогических диагностик по выявлению одаренных детей и подростков (психологический профиль одаренного ребенка); • создание банка методических идей по работе с одаренными детьми;
Организация контроля за исполнением программы	<p>Координацию работ и контроль за исполнением программы осуществляет администрация школы.</p> <p>Контроль за целевым использованием финансовых средств осуществляет директор школы.</p>

II. Обоснование актуальности программы

Среди самых интересных и загадочных явлений природы талант занимает одно из ведущих мест. Проблемы его диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок. Это объясняется общественными потребностями и, прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного мышления и поведения. Ведь именно высокоодаренные люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества.

В настоящее время можно говорить о развитии разнообразных форм и помощи, предлагаемой детям с повышенными способностями. Однако, очевидным является и тот факт, что работа с одарёнными детьми требует глубокого изучения и проработки её методологических основ.

Проблемным полем остаётся:

- отсутствие новых технологий управления системой работы с талантливыми детьми;
- стихийность поиска информации по технологиям управления системой работы с талантливыми детьми;

- недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов, работающих с талантливыми детьми.

Данные научных исследований подтверждают, что неподготовленные преподаватели недостаточно владеют психолого-педагогическими знаниями в области талантливости и одарённости, моделями и технологиями обучения. В силу сложившихся стереотипов такой категории педагогов достаточно сложно выстроить профессионально-личностное отношение с одаренными подростками в образовательном процессе. И это во многом определяет проблемы, с которыми сталкиваются в ОО одаренные дети, их родители, педагоги.

В связи с этим необходим проект, способствующий максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей (в том числе совершенствование системы выявления одаренных ребят с момента их поступления в дошкольную группу МБОУ Засижевской СШ), развития, оказания адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности или высокую мотивированность в деятельности, разработка индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности или мотивированности ребенка, формирование личностного и профессионального самоопределения.

III. Нормативно-правовое обоснование Проекта

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребёнка (статья 13 (п.1), 27, 29, 31);
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;

- Приказ Минобробразования РФ от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобробразования РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”.

IV. Пояснительная записка

Цель: создание условий для оптимального развития одаренных детей и реализации их задатков и способностей в различных видах деятельности.

Основные задачи:

- Проведение диагностических обследований обучающихся на предмет выявления таланта, определение их творческого потенциала, интересов и способностей;
- Создание банка данных одаренных детей;
- Создание условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей;
- Максимальное развитие способностей и творческого потенциала талантливых и высокомотивированных обучающихся на основе дифференцированного обучения их в области естественных, гуманитарных, технических наук, художественного творчества, спортивных занятий;

- Поиск эффективных педагогических технологий по сопровождению одаренных обучающихся;
- Ведение портфолио одаренных обучающихся ;
- Разработка локальных нормативных актов по реализации программы.

Основные направления:

- выявление одаренных и талантливых детей;
- создание условий для самореализации одаренных детей, для проявления психомоторных, творческих, интеллектуальных способностей;
- мотивация обучающихся к занятию интеллектуальной, спортивной и творческой деятельностью;
- педагогическая поддержка одаренных детей;
- работа с родителями одаренных детей;
- взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития индивидуальных способностей обучающихся.

Сроки:

Внедрение программы работы с одаренными детьми выполнимо в течение 2021 – 2026 гг.. Вместе с тем, школа не может ограничиваться календарными сроками, так как процесс выявления развития и поддержки одаренных обучающихся является непрерывным.

Участники программы:

Педагоги, обучающиеся и воспитанники дошкольной группы, их родители.

Ценностные приоритеты программы:

1 модуль: Одаренный ребёнок в различных социокультурных пространствах: семья, школа, учреждения культуры и дополнительного образования, конкурсы и олимпиады разных уровней.

2 модуль: систематизация педагогических средств, использование которых обеспечивает готовность педагога к работе с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- совершенствование форм работы с одаренными детьми;

- создание банка данных одаренных детей;
- создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
- обеспечение каждому обучающемуся равных стартовых возможностей в реализации интересов;
- мотивация обучающихся к развитию задатков и способностей;
- проведение конкурсов, конференций, олимпиад, мероприятий различной направленности;
- рост доли обучающихся, активно занимающихся творческой, интеллектуальной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- создание и апробация пакета психолого-педагогических диагностик по выявлению одаренных детей и подростков (психологический профиль одаренного ребенка);
- создание банка методических идей по работе с одаренными детьми;

Этапы реализации программы

Организационный этап: разработка диагностических материалов по выявлению одаренных обучающихся, повышение квалификации педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

Этап реализации: непосредственная работа с одаренными детьми. На этом этапе планируется организация и проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

Завершающий этап: контроль и анализ реализации программы и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе её реализации, путей их решения и составление перспективного план дальнейшей работы в этом направлении.

Содержание программы.

Концептуальные положения.

Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но так же очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной. Одаренным же принято называть того, чей дар явно превосходит некие средние возможности, способности большинства.

Талантливость — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Талантливый ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Виды одаренности.



Талантливость в детском и подростковом возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности.

Однако при этом следует учитывать специфику одаренности в детском и подростковом возрасте (в отличие от талантливости взрослого человека):

1. Детская и подростковая талантливость часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Например, дошкольники характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии; для старшего подросткового возраста характерными являются различные формы поэтического и литературного творчества и т.п.

2. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой данным ребенком на определенном отрезке времени. Кроме того, возникают трудности относительно прогноза превращения талантливого ребенка в талантливого взрослого.

3. Своеобразие динамики формирования детской и подростковой талантливости нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как талантливый, по другим — как отстающий в психическом развитии.

4. Проявления детской талантливости зачастую трудно отличить от обученности (или шире — степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Ясно, что при равных

способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия.

Оценка конкретного ребенка как талантливой в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка или подростка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки талантливости, проявляемые в детские и подростковые годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Исходя из этого, в практической работе с детьми и подростками вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «признаки одаренности ребенка» (или «ребенок с признаками одаренности»).

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Вместе с тем об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий «могу» и «хочу», поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного подростка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный — отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Особенности, присущие талантливым детям:

- высокая чувствительность;
- высокий интеллект;
- непрекращающаяся познавательная активность;
- большая энергия, целеустремленность и настойчивость;

Знание признаков способностей и таланта позволяет определить **принципы и методы** выявления талантливых детей (Бабаева ЮД,

Богоявленская Д.Б, Брушлинский А.В. и др.):

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка;
- развернутое во времени наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях;
- анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
- подключение к оценке одаренности ребенка специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности;
- оценка признаков талантливости ребенка не только по актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития, на основе выстраивания для данного ребенка индивидуальной траектории обучения;
- опора на методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации (анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки у педагогов и родителей и др.).

Талантливость ребенка может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Раньше других обнаруживается художественная одарённость. В области науки быстрее всего проявляется математическая талантливость. Нередки случаи расхождения между общим умственным уровнем ребенка и выраженностью специальных способностей. Детей с необычайно ранним умственным развитием или с особенно яркими, чрезвычайными достижениями в какой-либо деятельности называют вундеркиндами. Но даже самые выдающиеся проявления не являются достаточным залогом будущего таланта.

Оценка ребенка как талантливого не является самоцелью. ***Выявление талантливых детей необходимо для постановки адекватных задач их***

обучения и воспитания, а также оказания им психологической помощи и поддержки.

В качестве **концептуальной идеи** работы с талантливыми детьми выдвигается идея о создании единого образовательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для проявления каждым обучающимся своих творческих способностей и интересов, а также обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Научно-педагогической основой организации работы с талантливыми детьми являются **личностно-ориентированные технологии** обучения.

Методы и формы работы с талантливыми обучающимися.

Методы и формы работы с талантливыми обучающимися прежде всего должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми обучающимися школ и в то же время отличаться определенным своеобразием:

- тематические и проблемные мини - курсы,
- «мозговые штурмы» во всех вариантах,
- ролевые тренинги,
- развитие исследовательских умений и художественной активности в форме научно - практической работы или творческих зачетов и т.п.

Организационные формы:

– Талантливые обучающиеся обучаются в группах вместе с другими, тоже очень хорошо подготовленными и способными детьми, что позволяет создавать условия для дальнейшей социальной адаптации талантливых детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени талантливости, для максимально возможного развития всех обучающихся школы.

– Создание групп талантливых обучающихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий

Основной формой организации учебного процесса в школе остается **урок**. Формы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным

разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы:

- групповые формы работы,
 - творческие задания,
 - вовлечение обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность,
 - дискуссии,
 - диалоги.
- Среди форм и методов **внеурочной работы** широкими возможностями выявления и развития талантливых детей и детей разного уровня возможностей и способностей обладают:
 - факультативы,
 - кружки,
 - конкурсы и олимпиады,
 - интеллектуальные марафоны,
 - исследовательские и проектные работы обучающихся.

Важным фактором, влияющим на развитие талантливых подростков и на выявление скрытых талантов и способностей, является **система внеклассной воспитательной работы в школе**. Основой формирования такой системы выступает «погружение в культуру», функциями системы являются обучающая, развивающая и воспитывающая функции, а организующим началом системы является игра.

Условия успешной работы с одаренными детьми

При организации работы педагогу-предметнику свою работу необходимо начать с планирования. В планировании педагог должен отразить диагностику талантливости и развития способностей и наметить задачи и формы работы с одаренными детьми. Для этой успешной работы необходимо:

1. Создание системы мониторинга одаренности обучающихся школы и организация эффективного функционирования этой системы.

2. Совершенствование совместной деятельности учителей-предметников, классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога.

3. Осознание приоритетности работы с одаренными детьми каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

4. Создание и постоянное совершенствование образовательной методической системы и предметных подсистем работы с одаренными обучающимися.

5. Включение в работу с одаренными детьми в первую очередь педагогов, обладающих определенными качествами: педагог для талантливой и высокомотивированного обучающегося является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам.

Требования к педагогу.

Личность педагога является ведущим фактором любого обучения. Не является исключением и ситуация с педагогом для одаренных детей. Наиболее значима для успешности работы педагога его общая личностная характеристика:

- разрабатывает гибкие индивидуальные программы;
- создаёт тёплую, эмоционально безопасную атмосферу в группе;
- предоставляет обучающимся обратную связь;
- использует различные стратегии обучения;
- уважает личность, способствует формированию положительной самооценки обучающегося, уважает его ценности;
- поощряет творчество и работу воображения, стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня;
- проявляет уважение к индивидуальности обучающегося.

Основные направления деятельности, цели и задачи, условия успешной работы с одаренными подростками.

Целями работы педагогов образовательной организации с одаренными детьми являются:

- выявление одаренных и высокомотивированных обучающихся;
- создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Программа по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся **нацелена** на развитие:

- интеллектуальных и творческих способностей на основе интеллектуальной, творческой и психомоторной деятельности обучающегося;
- индивидуальных музыкальных, драматических, танцевальных, изобразительных и прочих способностей подростков на основе соответствующих кружков, клубов дополнительного образования и других форм сетевого взаимодействия;
- способностей обучающихся в прикладных видах творчества и искусства (народные промыслы, прикладные компьютерные программы, видео и пр.);
- спортивных способностей подростков на базе разнообразных спортивных кружков и секций.

Задачи по реализации вышеуказанных целей:

1. Подготовка педагогов, обладающих профессионально-личностной квалификацией для работы с одаренными детьми;
2. Выявление одаренных детей на основе психодиагностики и педагогического наблюдения.
3. Выстраивание системы работы с одаренными детьми, включающей как урочную, так внеурочную деятельность, которая позволяет сформировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, высокий уровень учебных достижений, но и общую высокую компетентность во всех изучаемых областях.

4. Отбор и использование технологий, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

5. Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и образовательного процесса в целом.

Обучение одаренных детей осуществляется в единой системе общего и дополнительного образования на основе взаимосвязи следующих внутренних и внешних **факторов**:

- психологических (система исследовательских умений и навыков различных видов деятельности обучающегося, его адекватная самооценка, установка на творчество, опыт самоорганизации деятельности, саморегуляция поведения, самореализация обучающимся своих общих и творческих способностей);

- педагогических (инновационная профессиональная деятельность педагога, широкая мотивирующая образовательная среда, индивидуально-направленная система обучения);

- социальных (ценности этнокультурной среды, социализирующие тенденции микросоциума, здоровый уклад жизни).

Организация работы с одаренными обучающимися.

Организация работы с одаренными детьми по ряду **модулей**, обеспечивающих взаимодействие в системе «ребёнок – педагог – родители».

1	Научно-методический модуль	Психолого-педагогические исследования; Медико-физиологические исследования; Исследования содержания и технологий образования.
2	Практико-педагогический модуль	Кружки, секции, клубы по интересам; Олимпиады, конференции, конкурсы, в том числе проектных и исследовательских работ; Выставки юных художников, юных фотографов, дизайнеров и т.д.;

		Индивидуальные программы работы с обучающимися;
3	Модуль «Родительский всеобуч»	Просветительский лекторий; Индивидуальная консультация;
4	Финансово-экономический модуль	Финансово-экономическое обеспечение всех видов деятельности
5	Материально-технический модуль	Цифровая образовательная среда
6	Информационно-издательский модуль	Создание и обновление банка программно-методических материалов, технологий по работе с высокомотивированными и одаренными детьми. Формирование банка данных психолого-педагогических инноваций по работе с одаренных обучающимися. Обеспечение распространения информации, издания методических, авторских педагогических разработок, альманахов, периодических изданий, творческих работ одаренных обучающихся.
7	Административный модуль	Управленческая деятельность по организации работы с одаренными детьми, организация сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями, работающими с молодежью. Разработка плана проведения олимпиад, конкурсов, мероприятий уровня ОО. Организация участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях различных уровней.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности. — М., 1990.
2. Блонский П.П. Возрастные особенности детей. — М., 1971.
3. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. — Ростов, 1983.
4. Бурлачук Л.Ф., Морозов СМ. Словарь-справочник по психологической диагностике. — Киев, 1989.
5. Вайнваг Поль. Десять заповедей творческой личности. — М., 1990.
6. Вопросы психологии способностей / Под ред. В.А. Крутецкого. — М., 1973.
7. Выготский Л.С. Конкретная психология человека // Вестник МГУ. Серия "Психология". — 1986.— № 1.— С. 11—19.
8. Выготский Л. С. Проблема возрастной периодизации детского развития // Вопросы психологии.— 1972.— № 2. —С. 114—123.
9. Гальперин П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребёнка // Вопросы психологии.— 1969. — № 1.
10. Лейтес Н.С. Способности и одарённость в детские годы.— М.
11. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. — М.
12. Леонтьев А.Н. О формировании способностей // Вопросы психологии.-1960.- № 1.— С.9—14.
13. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. — 1989.— № 6.
14. Рахимов А.З. Формирование творческого мышления школьников в процессе учебной деятельности. — Уфа, 1988.
15. Руководство практического психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. В 3-х т.- М., 1995.
16. Теплов Б.М. Способность и одарённость. Избр. тр. Т 1. — М., 1985.
17. Тэкэке К. Белые вороны (проблемы воспитания одарённых детей). - Ижевск, 1993.
18. Тэкэке К. Счастливые родители одарённых детей. — Ижевск, 1992.

19. Чудковский В.Э. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. — 1989. — № 6.
20. Шумаков Н.Б. Развитие одаренности детей в младшем школьном возрасте // Новые исследования в психологии и педагогике. — 1991. — № 1. (с. 251)
21. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психологического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. — 1985.— № 4.