

Комитет по образованию и молодежной политике  
Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Засижевская средняя школа Ярцевского района Смоленской области

РАССМОТРЕНО

Председатель ШЭМС

\_\_\_\_\_ Примха Т.А.  
Протокол №1 от «30» 08 2023г.

ПРИНЯТО

Педагогический совет

Протокол №1 от «30» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ Пчёлка Л.Ф.  
Приказ №82 от «31» 08 2023г.

Дополнительная общеобразовательная программа общекультурной направленности  
«Мы открываем мир»

Возраст обучающихся: 10 -13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Пустынникова Ирина Игоревна,  
учитель географии МБОУ Засижевской СШ

д.Засижье, 2023 г.

## Содержание

Пояснительная записка	3
Учебный план	8
Содержание учебного плана	9
Календарный учебный график	12
Методическое обеспечение образовательного процесса	15
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	15
Педагогический контроль	15
Информационное обеспечение	29

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Мы открываем мир»:

- по содержательной тематической направленности: общекультурная;
- по функциональному предназначению: учебно-познавательная, общеразвивающая;
- по форме организации: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная.

География – интереснейшая наука, родилась она благодаря путешественникам, которые описывали все увиденное ими. Само слово «география» означает «землеписание». Век за веком, тысячелетиями люди открывали свою планету, познавали ее.

Человек путешествовал всегда, с тех пор, как появился на Земле, и на протяжении двух с половиной миллионов лет никогда не останавливался, перемещаясь с одного континента на другой. По пути он постоянно делал открытия: вот река, вот горы, вот болота. До них нужно дойти, обследовать. А вон там в море, на горизонте – остров. До него нужно доплыть, а, значит, построить корабль, лодку или плот...

Что двигало людьми, покидавшими обжитые места в поисках новых земель? Наверное, прежде всего-любопытство, любознательность, стремление к новому. Этот инстинкт принимал форму поиска средств существования, источников удовлетворения все возрастающих потребностей. В путешествиях проверялись возможности человека, совершенствовались целеустремленность, настойчивость, выносливость, терпение, где людям приходилось преодолевать трудности, находить выход из, казалось бы, безвыходных положений, достигать невозможного. Великие путешественники, первооткрыватели для многих поколений становились образцом мужества, самоотверженности, силы духа.

### **Новизна программы:**

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. При проведении занятий используются игровой и проектный методы.

### **Актуальность программы:**

Актуальность программы обусловлена необходимостью изучения своей страны и ее природы, памятных мест, достопримечательностей, исторических и духовных ценностей.

**Программа разработана в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 4 августа 2023 г.);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 4 августа 2023 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г.. (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
5. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями от: 2 февраля 2021 г., 21 апреля 2023 г.);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Данная программа разработана на основе:**

программы «В мире географии» ТОИПКРО, Тамбов, 2018 и авторской программы под редакцией С.Д. Алениной, Н.С. Ивановой.

**Педагогическая целесообразность программы:**

Педагогическая целесообразность программы заключена в эффективной организации образовательных, воспитательных и творческих процессов, основывающихся на единстве формирования сознания, восприятия и поведения детей в условиях социума. В основе реализации программы лежит активный процесс взаимодействия педагога и обучающихся: в совместном общении выстраивается система жизненных отношений и ценностей в единстве с деятельностью. При взаимодействии всех параметров программы формируется благоприятная среда для индивидуального развития детей, происходит самообучение, саморазвитие и самореализация.

### **Цели программы:**

- Формирование устойчивого интереса учащихся к географии через знакомство с историей Великих путешествий, деятельностью знаменитых первооткрывателей.
- показать значение путешествий в познании планеты Земля и в создании теории географической науки;
- Осознать социальную значимость изучаемого материала, связанного с историей развития знаний о Земле, с наиболее значительными географическими путешествиями и открытиями различных эпох: античности, средневековья, эпохи Великих географических открытий, научных экспедиций XVII – XIX вв.
- способствовать нравственному и эстетическому воспитанию учащихся, воспитание чувства патриотизма, стремление к познанию мира, восхищение примером подвига во имя науки и человечества.

### **Задачи программы:**

- формирование устойчивого интереса к предмету
- выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.
- формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.
- способствовать формированию картографической грамотности
- раскрытие значения географических открытий в истории развития человечества.

### **Отличительные особенности программы**

Показать значение путешествий в познании нашей планеты и в создании теории географической науки, но гораздо важнее, этот курс поможет уделить большое времени воспитательным вопросам поможет в формировании определенных черт характера. Заставит задуматься над такими понятиями, как «целеустремлённость», «благородство», «сила характера», «желание жить не только для себя, но и для славы своей страны, своей Родины».

### **Уровни сложности программы**

Программа объединяет теоретический, практический, творческий, измерительный и контрольно-итоговый учебный материал. Теоретический материал ориентирован на формирование научного мировоззрения, единства научно-практических знаний, позитивное, целостное отношение к научно-техническим открытиям и прогрессивным процессам. Практический материал направлен на развитие технических умений и навыков. Творческие задания раскрывают творческий потенциал, способности самостоятельно проектировать и рисовать, формируют техническую интуицию. Контрольный и измерительный материал определяет объективный, дифференцированный учет процесса обучения и результаты учебно-воспитательной деятельности обучающихся.

### **Сроки реализации общеобразовательной программы**

Программа предполагает участие детей в возрасте от 10 до 13 лет. Принцип приема обучающихся - свободный, без предъявления требований к содержанию и уровню стартовых знаний, умений и навыков, а также к уровню развития ребенка. Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы. Форма обучения очная. Общеобразовательная программа рассчитана на 1 год обучения. Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 ч.. (34 часа) – 34 занятия. Наполняемость групп: не более 5 человек.

### **Виды учебной деятельности:**

- образовательно-исследовательская деятельность, при которой процесс получения информации (программного материала) добывается обучающимися самостоятельно при помощи педагога;
- информационная деятельность – организация и проведение мероприятий с целью обозначения проблемы, распространение полученной информации, формирование общественного мнения;
- творческая деятельность – участие в конкурсных мероприятиях.

### **Формы занятий:**

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

## **Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.**

**Личностные:** овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

**Коммуникативные:** планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; уметь вести диалог, выработывая общее решение.

**Познавательные:** постановка исследовательских вопросов; использование разных источников информации для сбора фактов (книги, энциклопедии, рисунки); устанавливать последовательность фактов, событий, явлений; вести диалог и решать проблемы в малых группах.

**Предметные:**

### **Выпускник научится:**

- показывать маршруты путешествий и открытые объекты;
- рассказывать о путешествиях и их целях;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- выявлять характерные этнокультурные особенности населения территорий, связанных с географическими открытиями.
- пользуясь литературой по данной дисциплине, вычленять главное;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- работать с тематическими и контурными картами, дополнительной литературой;
- ориентироваться в хронологии событий, связанных с географическими открытиями;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о путешествиях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

## Учебный план

№	Содержание	Количество часов			Форма проведения	Результаты
		Всего	Теория	Практика		
1	Школа Робинзонов (3 часа)	3	1,5	1,5	Лекции, Беседы, Игры	Поиск информации в различных источниках; анализировать и систематизировать полученную информацию; Определять цель на занятии с помощью учителя; Уметь работать в паре, в группе, понимать сущность и особенности российского патриотизма
2	История географических открытий (29 часов)	29	15	14	Лекция с элементами беседы Практическая работа Экскурсия	Умение управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; умение планировать пути достижения целей под руководством учителя; умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; выбирать средства и применять их на практике;
3	Работа над творческими проектами (1 ч)	2	1	1	Практическое занятие	Совершенствование умений анализировать литературу, подготовка проекта, развитие умений защищать свою позицию Просмотр и обсуждение творческих проектов



## Содержание учебного плана

### Тема 1. Школа Робинзонов (3 часа)

#### 1. *Какая она Земля? Представление о Земле в древнем мире.*

- шар – это красиво! (Пифагор);
- Аристотель, Эратосфен - первые древнегреческие учёные предложившие доказательства шарообразности Земли.

#### 2. *Как Земля уместилась на листе бумаги?*

#### 3. *Первые географические карты.*

- Первые карты и глобусы.

### Тема 2. История географических открытий (30 часов)

#### 4. *Велика ли Африка? Плавание финикийских мореплавателей к берегам Африки*

- финикийцы мореходы и купцы.
- плавание финикийцев вокруг Африки при фараоне Нехо.

#### 5. *«Отец» географии – грек Геродот.*

- Путешествие Геродот в скифские земли

#### 6. *Воинственные норманны. Плавание к островам Исландия и Гренландия.*

- «люди моря»; Эйрик Рыжий;

#### 7. *Лейв Счастливый открывает Америку.*

- открытие земли - Винланд

#### 8. *Знаменитый гражданин Венеции. Путешествие Марко Поло из Европы в Азию и обратно*

- открытие сухопутного пути в Индию Марко Поло;
- «Книга» - рассказ о путешествии в страны Востока.

#### 9. *Хождение за три моря.*

- Афанасий Никитин – русский путешественник, тверской купец и писатель.
- история путешествия в Индию

#### 10. *Афанасий Никитин, его путешествие по Волге и морям: Каспийскому, Индийскому, Черному.*

- путешествие из Твери в Персию и Индию.
- Книга А.Никитина «Хождение за три моря».

#### 11. *Как Европа нечаянно Америку открыла.*

- замысел Колумба. Плавание на запад.

#### 12. *Христофор Колумб. На чудесных островах Моря – океана.*

- остров Спаситель.

**13. Почему Америка называется Америкой?**

-АмеригоВеспуччи;

**14 Морской путь в Индию открыт. Плавание Васко да Гама вокруг Африки**

- Генрих – Мореплаватель

- Васко да Гама. В поисках Южной Земли.

**15 Первое кругосветное путешествие вокруг Земли. Ф. Магеллан.**

- Предпосылки путешествия. Проходные трудности, открытые объекты.

**16 Ошибка Мартина Бехайма. Нас ждёт победа и слава, а это даётся непросто... Как важно быть добрым.**

- Смерть Фернана Магеллана.

- Возвращение спутников, значение путешествия.

**17 Решительный капитан Джеймс Кук.**

-неизвестная Южная Земля;

-Кук «отобрал» у голландцев их открытие;

**18 Английский моряк и его плавание.**

- цель второй экспедиции Дж. Кука, продвижение Кука далеко на юг;

**19 Есть ли южный материк?**

- цель третьего плавания;

- трагическая гибель капитана.

**20 Открытие Антарктиды Фаддеем Беллинсгаузеном и Михаилом Лазаревым**

- цели и задачи первой кругосветной экспедиции к берегам Антарктиды на судах «Восток» и «Мирный»;

**21 Открытие южного полюса.**

- История открытия Южного полюса: трагическая судьба Роберта Скотта и удача Руала Амундсена.

**22 Последнее путешествие капитана Скотта**

- «бороться и искать. Найти и не сдаваться.»

**23 Открытие северного полюса.**

- Открытие Северного полюса Робертом Пири.

**24 Добрый белый. Исследование Африки Д. Ливингстоном.**

- Мечта Давида Ливингстона об Африке;

- Путешествие вглубь континента, великие открытия.

**25 Человек с луны.»**

- Русский ученый Н.Н.Миклухо-Маклай

**26 Жизнь Маклая среди папуасов.**

- Русский ученый Н.Н.Миклухо-Маклай на о. Новая Гвинея

**27** Рожденный путешественником

-Пётр Семёнов- Тянь-Шанский; путешествие в «небесные горы».

**28** Путь, равный длине экватора. Николай Пржевальский

-Биография Н.М.Пржевальского, экспедиция в Уссурийскую тайгу.

- Открытия в пустынях Азии и Монголии

**29** Как достигли края земли русской

- русские первопроходцы;

- открытие Семеном Дежневым восточного мыса Евразии;

-открытие прохода между Азией и Америкой;

**30** «Коломбы Российские»

- Витус Беринг и А.И.Чириков организаторы экспедиции

**31** Русские имена на карте России.

- Иван Федорович Крузенштерн - русский мореплаватель, начальник первой российской кругосветной экспедиции,

**32** По следам путешественников каменного века

- Тур Хейердал: к острову Пасхи, экспедиция на «Ра» и «Тигресе».

**33** Дрейфующие материки

-теория Вегенера

**34.** Работа над творческими проектами

## Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения занятия	Формы проведения	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Тема 1. Школа Робинзонов (3 часа)</b>						
1.		Рассказ, беседа.	1	Какая она Земля?	Кабинет географии	
2.		Рассказ.	1	Как Земля уместилась на листе бумаги?	Кабинет географии	
3.		Рассказ.	1	Первые географические карты.	Кабинет географии	
<b>Тема 2. История географических открытий (29 часов)</b>						
4.		Рассказ, беседа. <b>Презентация</b>	1	Велика ли Африка?	Кабинет географии	
5.		Рассказ, беседа. Просмотр <b>видеофрагмента</b>	1	«Отец» географии – грек Геродот.	Кабинет географии	
6.		Рассказ, беседа.	1	Воинственные норманны.	Кабинет географии	
7.		<b>Презентация</b>	1	Лейв Счастливый открывает Америку.	Кабинет географии	
8.		Просмотр <b>Видеофрагмента.</b> <b>Фильм (часть1-2)</b>	1	Знаменитый гражданин Венеции.	Кабинет географии	
9.		Подготовка доклада о путешественнике. Просмотр <b>Видеофрагмент</b>	1	Хождение за три моря.	Кабинет географии	
10.		Просмотр <b>Видеофрагмента</b>	1	Как Европа нечаянно Америку открыла.	Кабинет географии	
11.		Работа с картой	1	Христофор Колумб.	Кабинет географии	
12.		Просмотр <b>Видеофрагмента</b>	1	Почему Америка называется Америкой?	Кабинет географии	
13.		Рассказ , беседа. Просмотр <b>Видеофрагмент</b>	1	Морской путь в Индию открыт.	Кабинет географии	
14.		Нанесение на карту мира маршрутов Х. Колумба, Ф. Магеллана, Ф.Ф.	1	Первое кругосветное путешествие вокруг Земли. Ф. Магеллан	Кабинет географии	

		Картина «Магеллан узнает, что на западе выход из Патагонского пролива.				
15.		Просмотр <b>Видеофрагмента</b>	1	Ошибка Мартина Бехайма	Кабинет географии	
16.		Портрет. <b>Видеофрагмент</b>	1	Решительный капитан Джеймс Кук.	Кабинет географии	
17.		Рассказ.	1	Английский моряк и его плавание.	Кабинет географии	
18.		Рассказ, беседа	1	Есть ли южный материк?	Кабинет географии	
19.		Рассказ, беседа	1	Открытие Антарктиды	Кабинет географии	
20.		Рассказ, работа с картой	1	Открытие южного полюса	Кабинет географии	
21.		Работа в группах.	1	Последнее путешествие капитана Скотта	Кабинет географии	
22.		Рассказ, беседа, работа с картой	1	Открытие северного полюса.	Кабинет географии	
23.		Подготовка доклада о путешественнике.	1	Добрый белый.	Кабинет географии	
24.		Рассказ, работа с картой	1	«Человек с луны»	Кабинет географии	
25.		Рассказ, беседа	1	Жизнь Маклая среди папуасов.	Кабинет географии	
26.		<b>Презентация.</b> работа с картой	1	Путь, равный длине экватора. Николай Пржевальский	Кабинет географии	
27.		<b>Доклад</b> об одном из путешественников;	1	Рожденный путешественником	Кабинет географии	
28.		Рассказ, беседа	1	Как достигли края земли русской.	Кабинет географии	
29.		Презентация. Итоговая <b>викторина</b> «Путешественник и их открытия»		«Коломбы Российские»	Кабинет географии	
30.		Просмотр <b>Видеофрагмент</b>	1	Русские имена на карте мира	Кабинет географии	
31.		Нанесение на контурную карту маршрутов	1	По следам путешественников каменного века	Кабинет географии	

		путешествий Т. Хейердала.				
32.		<b>Составление кроссворда</b> «Великие путешественники» Карта мира	1	Дрейфующие материки	Кабинет географии	
<b>Тема 3. Работа над проектами (2 часа)</b>						
33.		Защита творческих проектов	1	Защита проектов	Кабинет географии	
34.			1	Заключительное занятие	Кабинет географии	

## **Методическое обеспечение образовательного процесса**

Организационная структура занятий предоставляет обучающимся возможность для самореализации. Последовательность занятий построена таким образом, что ребенок оказывается постоянно в учебной ситуации проблемно-поискового характера: необходимость анализа и синтеза, выбора, поиска, самостоятельного принятия решения. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта

## **Материально-техническое обеспечение программы**

- I. Технические средства обучения: 1) ноутбук; 2) проектор; 3) принтер; 4) устройства вывода звуковой информации (колонки); 5) интерактивная доска.

## **Педагогический контроль**

**Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:**

**Стартовый**, позволяющий определить исходные знания обучающихся (собеседование).

**Текущий** в форме наблюдения:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.;
- итоговый контроль в форме практических работ.

**Самооценка и самоконтроль:**

Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в рамках накопительной системы, создание портфолио.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть использование работ выполненных на компьютере по разным школьным дисциплинам. Формы подведения итогов:

1. Итоговые занятия.
2. Итоговое тестирование; практическая работа по редактированию текста.
3. Выставки.
4. Творческие проекты.
5. Конкурсы.

### **Оценочные материалы**

Уровень усвоения программы подразделяется на высокий, средний и низкий

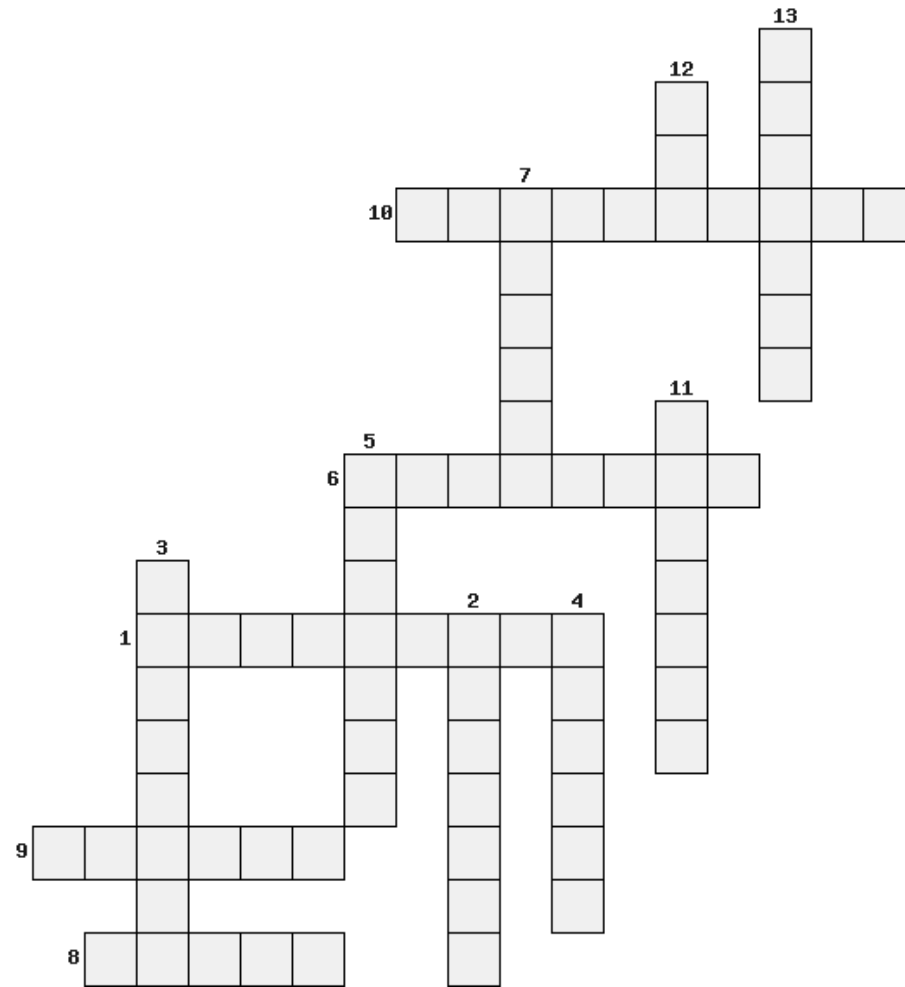
*Высокий уровень* - обучающийся полностью овладел теоретическими знаниями, правильно их использует на практике.

*Средний уровень* - обучающийся овладел не всей полнотой теоретических знаний и практических умений.

*Низкий уровень* - учащийся овладел лишь частью теоретических знаний и практических навыков.



# Кроссворд



1. Этот материк называли «Неведомая Южная земля»
2. Какой русский мореплаватель вместе с Ф.Ф. Беллинсгаузеном открыл Антарктиду?
3. Этот португалец совершил первое кругосветное путешествие во главе испанской морской экспедиции.
4. Этот голландский мореплаватель в ноябре 1605 года высадился на северо-западном побережье Австралии, на полуострове Кейп-Йорк, исследовал порядка 320 км побережья и составил его подробную карту, но до конца жизни не узнал о том, что стал первооткрывателем нового континента.
5. В честь этого путешественника была названа часть света Америка?
6. Какой норвежский полярный путешественник первым достиг Южного полюса?
7. Голландский мореплаватель открыл острова Новой Зеландии и нанес на карту изображение австралийского западного берега.
8. В какую страну Х.Колумб искал короткий путь?
9. Великий итальянец из Генуи искал короткий путь в Индию, а открыл Америку.
10. Этот материк был открыт позже всех и до сих пор считается самым загадочным материком планеты.
11. Какое животное было открыто при исследовании побережья Австралии в 17 веке?
12. 4. Какой великий английский путешественник XVIII века исправил ошибку Янсзона, доказав, что Австралия - самостоятельный материк?
13. Какой русский путешественник 15 века изложил свои впечатления в книге «Хождение за три моря»?

## Викторина

- Сегодня у нас соревнуются три команды учащихся, поприветствуем друг друга.
- Приветствие команд (название, девиз, капитан команды) – оценивается в 3 балла
- Каждую команду оценивает жюри и сообщает результаты после каждого конкурса. (каждый правильный ответ – 1 балл).

### 1-ый конкурс «В стране Сообразилии» (география + смекалка)

#### 1) Загадочная разминка:

- *Вопросы:*

#### 1-ая команда

- Её с собой берёт геолог, турист, водитель, археолог (карта);

#### 2-ая команда

- Он и летом и зимой - между небом и землёй, хоть всю жизнь к нему иди - он всё будет впереди (горизонт);

#### 3-ья команда

- В названии какой стороны горизонта 101 буква? (восток)
  - Загадки

1. Иди, иди, а конца не найдёшь. (**Земной шар**)

2. Голубой шатёр весь мир накрыл. (**Небо**)

3. Сито свито, золотом покрыто,

Кто взглянет, тот заплачет. (**Солнце**)

4. Такой большой, что весь мир занимает.

Такой маленький, что в любую щель пролезает. (**Воздух**)

5. Без рук, без ног, а дерево гнёт. (**Ветер**)

6. Видел край, да не дойдёшь. (**Горизонт**)

7. Под стеклом сижу, на север и на юг гляжу,

Со мной пойдёшь – дорогу найдёшь. (**Компас**)

#### 2) Географическая шарада:

- Чтоб разгадывать шарады географию знать надо. Кто быстрее отгадает слово, зашифрованное в шараде.

**Первое** можно из снега слепить,  
Грязи кусок может тоже им быть.

Ну, а **второе** - мяча передача,  
Важная это в футболе задача.

**Целое** Люди в походы берут,  
Ведь без него они путь не найдут, (ком + пас -компас).

3) *Геологика:*

- По данным определения отгадайте географический термин или понятие.

А) Воображаемая линия, ограничивающая горизонт.

Б) Умение определять свое местоположение относительно сторон горизонта и отдельных объектов.

В) Прибор для измерения сторон горизонта.

Г) Видимое глазом пространство.

Д) Какие бывают стороны горизонта?

Е) Напротив севера расположен .. ?

И) Напротив запада -?

К) Перечислите способы ориентирования

Команде надо быстро поднять карточку с правильным ответом.

## **2 –ий конкурс «Творческий сундучок»**

(Проверка дом. задания)

## **3-ой конкурс «В океане юмора»**

(география + юмор)

1) *Шуточная географическая викторина:*

- Зелёный платок уронили в Желтое море. Каким его вытащили из воды? (мокрым),
- Каким озером любуются в театре (Лебединым озером),
- Как называется остров в океане, в котором не растёт кокос и не ловится крокодил (остров Невезения),
- В какой стране все животные с сумками бегают (Австралия),

2) *Весёлые стихи на внимание.*

В России - язык русский,

Во Франции - французский,

В Германии - немецкий,

А в Греции - грецкий, (не грецкий, а греческий)

Солнце за день устаёт,

На ночь спать оно идёт

На полянку, за лесок,

Ровно-ровно на восток, (не на восток, а на запад)

Шесть океанов на планете, согласны с этим все ли, дети? (нет, их четыре)

Край снегов, морозов, вьюг

Называют словом юг. (не юг, а север)

Солнце и небо багряного цвета.

Ночь начинается после рассвета, (не после рассвета, а после заката)

#### **4-ой конкурс «Графический диктант»**

Проверим знание сторон горизонта и умение ориентироваться на плоскости. Учитель диктует согласно направлениям ( 2 клетки на восток, 2 – на юго-восток, 2 – на северо-восток, 2 – восток, 3 – на юг, 3 - на запад, 2 – на юго-восток, 1 – на юг, 2 – на запад, 1 – на северо-запад, 1 – на юго-запад, 2 – на запад, 1 – на север, 2 – на северо-восток, 3 – на запад, 3- на север.)

#### **5-ой конкурс «Всезнайки»**

Команды рассказывают о способах ориентирования:

1 команда – по звездам;

2 команда – по солнцу;

3 команда - по местным признакам.

#### **6-ий конкурс «Верите ли вы?»**

Верите ли вы, что:

- прибор, который помогает определить стороны света, называется спидометр? (Нет, компас)
- кора березы всегда белее и чище с южной стороны, а трещины, неровности и наросты находятся всегда на северной стороне дерева? (Да)
- грибы в основном растут с северной стороны деревьев, пней, кустарников? (Да)
- если встать лицом к северу, то за спиной будет запад, справа — юг, а слева — восток? (Нет, за спиной будет юг, справа — восток, слева — запад)
- пчелы ориентируются по солнцу? (Да)
- поповшие за много километров от дома домашние животные и без компаса успешно находят дорогу домой? (Да)
- если утром и вечером тень от крыльев бабочки направлена на восток, то в полдень — с севера на юг? (Да)
- местность, изображенная условными знаками на листе бумаги, называется рисунком? (Нет, картой)
- правильно определить направление в степи поможет норка суслика? Грызуны, как правило, вход в свое жилище делают с южной стороны. (Да)
- олени в лесу точат свои рога только о северную сторону деревьев? (Нет)
- в южных районах растет «компасное» растение латук, листья которого обращены на запад и восток плоскостями, а на север и юг ребрами? (Да)
- ягоды на открытой лесной поляне раньше созревают с севера? (Нет, с юга)
- цветущий подсолнух поворачивает свою голову вслед за солнцем? (Да)
- в большинстве случаев муравейники расположены с южной стороны деревьев, пней, кустарников? (Да)
- в полдень волки встают головой на север и начинают выть? (Нет)
- на стволах сосен с южной стороны выступает смола, а с северной тянется вдоль ствола темная полоса? (Да)
- мхи и лишайники чаще всего поселяются с южной стороны камней, пней, стволов деревьев? (Нет, с северной)

#### **7 -ой конкурс «Компас»**

Правила пользования компасом и определения азимута

#### **8 -ой конкурс «Песенная география»**

(география + музыка)

- Познакомиться и подружиться с географией помогут и популярные, известные песни, романсы. Вам нужно отгадать пропущенные в песенных текстах географические термины, понятия и названия. И напеть эти песни.

Светит незнакомая звезда,

Снова мы оторваны от дома,

Снова между нами... (населённый пункт),

Взлётные огни аэродромов.

Здесь у нас... (атмосферное явление) и... (осадки),

Здесь у нас холодные рассветы,

Здесь на неизведанном пути

Ждут замысловатые сюжеты.

- **Подведение итогов, награждение.**

## Тест по теме «Как люди открывали Землю»

### ВАРИАНТ 1.

#### Часть А.

#### 1. Какой ученый античного мира первым пришел к выводу о шарообразности Земли?

- А) Птолемей            Б) Эратосфен            В) Аристотель            Г) Сократ

#### 2. Где и когда зародилась географическая наука?

- А) Древняя Греция, 2800 лет назад  
Б) Индия, 3500 лет назад  
В) Древний Рим, 2500 лет назад

#### 3. Чем известен древнегреческий ученый Эратосфен?

- А) Он совершал дальние плавания, постепенно составляя первую известную карту мира  
Б) Он впервые употребил термин «географика», рассчитал примерные размеры Земли и составил одну из первых существующих карт мира  
В) Он научно доказал, что Земля имеет форму шара и составил одну из первых существующих карт мира  
Г) Он первым пересёк Тихий океан и дал ему название

#### 4. Кто и как совершил первое кругосветное путешествие?

- А) **Васко да Гама**: из Португалии вокруг Африки, через Индийский и Тихий океаны, обогнув Северную Америку через Берингов пролив и Северный Ледовитый океан, обратно в Португалию через Атлантический океан  
Б) **Христофор Колумб**: из Испании через Атлантический океан, Панамский перешеек, Тихий и Индийский океаны, Суэцкий канал и Средиземное море обратно в Испанию  
В) **Фернан Магеллан**: из Испании через Атлантический океан, обогнув южную оконечность Южной Америки, через Тихий и Индийский океаны, обогнув Африку обратно в Испанию

#### 5. Кто плыл в Индию, но открыл Новый Свет?

- А) Фернан Магеллан    Б) Христофор Колумб    В) Абель Тасман    Г) Джеймс Кук

#### 6. Автор произведения "Хождение за три моря"

А) Марко Поло            Б) Аристотель            В) Джеймс Кук            Г) Афанасий Никитин

**7. Кто руководил экспедицией, пытаясь найти морской путь в Китай и Индию вокруг Азии**

А) Герард Меркатор    Б) Джеймс Кук            В) Виллем Баренц    Г) Абель Тасман

**8. Кто и когда открыл Антарктиду?**

А) русские мореплаватели Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев 28 января 1820 г.

Б) английский мореплаватель Дж. Кук 28 января 1770 г.

В) русские мореплаватели И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский 28 января 1804 г.

Г) голландский мореплаватель А. Тасман 28 января 1642 г.

**9. Кто впервые достиг Северного полюса Земли?**

А) Ф.Ф.Беллинсгаузен    Б) Джеймс Кук            В) Тур Хейердал            Г) Роберт Пири

**10. Кто пересек Тихий океан на плоту Кон-Тики и доказал, что в древности могли совершать далекие путешествия на примитивных судах.**

А) Тур Хейердал        Б) Абель Тасман            В) Руал Амундсен        Г) Христофор Колумб

**Часть В.**

**В1. Расположите материки в порядке очерёдности их открытия европейцами:**

А) Австралия    Б) Антарктида            В) Африка            Г) Америка

**В2. Расположите экспедиции в порядке их очередности:**

А) путешествие Фернана Магеллана

Б) путешествие Марко Поло

В) экспедиция Христофора Колумба

Г) экспедиция Джеймса Кука

**В3. Каково значение первого кругосветного плавания с географической точки зрения? (выберите несколько ответов)**

А) Появление весомого доказательства шарообразности Земли

Б) Открытие сухопутного пути из Америки в Азию

В) Установлено наличие единого водного пространства - Мирового океана

Г) Открытие множества новых земель и морей



- Д) Открытие Австралии и Антарктиды
- Е) Открытие Северного Ледовитого океана
- Ж) Установлено наличие крупнейшего океана – Тихого

**В4. По краткому описанию жизни, отгадайте имя великого путешественника:**

Был родом из Португалии, поступил на службу к испанскому королю. В 1519 году, командуя экспедицией из 5 кораблей, отправился в плавание. Первым пересек Тихий океан, дав ему это название, поскольку в это время стояла хорошая и спокойная погода. Погиб на Филиппинских островах в схватке с местным населением. Единственный оставшийся корабль из его экспедиции, завершил данное плавание, вернувшись в Испанию, и, совершив, таким образом, первое в истории кругосветное путешествие.

## Тест по теме «Как люди открывали Землю»

### ВАРИАНТ 2.

#### Часть А.

1. Какой ученый античного мира впервые употребил термин "Географика"?

- А) Птолемей                      Б) Эратосфен                      В) Аристотель                      Г) Сократ

2. Какой древнегреческий ученый составил более совершенную карту мира по сравнению с теми, что существовали ранее?

- В) Эратосфен                      Г) Пифагор

3. Кто из путешественников эпохи Великих географических

открытий совершил своё открытие ошибочно, даже не догадываясь об этом?

- А) Васко да Гама                      Б) Марко Поло                      В) Христофор Колумб                      Г) Джеймс Кук

4. Какой португальский

мореплаватель, отправившись в первое в мире кругосветное плавание, не закончил его, погибнув на Филиппинских островах?

- В) Афанасий Никитин

А) Христофор Колумб

Б) Марко Поло

Г) Фернан Магеллан

5. Тверской купец, совершивший путешествие из России в Индию и оставивший путевые записки, названные "Хождением за три моря"

- Афанасий Никитин

А) Фернан Магеллан

Б)

В) Христофор Колумб

Г) Френсис Дрейк

6. Какой мореплаватель был руководителем португальской экспедиции, которая в 1498 г. впервые добралась до Индии и вернулась с грузом пряностей, окупив тем самым затраты на путешествие?

- А) Фернан Магеллан                      Б) Васко да Гама                      В) Марко Поло                      Г) Афанасий Никитин

7. Назовите имя

английского пирата, который совершил второе кругосветное плавание и открыл пролив между Южной Америкой и Антарктидой, позже названный его именем.

- А) Абель Тасман

Б) Джеймас Кук

В) Тур Хейердал

Г) Френсис Дрейк

8. Голландский мореплаватель, открывший со своей командой острова Тасмания, Фиджи, Тонга, и исследовавший северное побережье Австралии

- А) Джеймс Кук

Б) Френсис Дрейк

В) Абель Тасман

Г) Роберт Пири

9. Кто впервые достиг Южного полюса Земли?

А) Руал Амундсен    Б) Джеймс Кук    В) Тур Хейердал    Г) Роберт Пири

**10. Кто пересек Тихий океан на плоту Кон-Тики и доказал, что в древности могли совершать далекие путешествия на примитивных судах.**

А) Руал Амундсен    Б) Абель Тасман    В) Тур Хейердал    Г) Фернан Магеллан

### **Часть В.**

**В1. Какие части света не были известны европейцам до эпохи Великих географических открытий? (выберите несколько ответов)**

А) Африка    Б) Америка    В) Азия    Г) Европа    Д) Австралия    Е) Антарктида

**В2. Расположите экспедиции в порядке их очередности:**

А) экспедиция Христофора Колумба    Б) путешествие Марко Поло  
В) экспедиция Джеймса Кука    Г) путешествие Фернана Магеллана

**В3. Каково значение первого кругосветного плавания с географической точки зрения? (выберите несколько ответов)**

А) Появление весомого доказательства шарообразности Земли  
Б) Открытие сухопутного пути из Америки в Азию  
В) Установлено наличие единого водного пространства - Мирового океана  
Г) Открытие множества новых земель и морей  
Д) Открытие Австралии и Антарктиды  
Е) Открытие пролива между Южной Америкой и Антарктидой  
Ж) Установлено наличие крупнейшего океана – Тихого

**В4. По краткому описанию жизни, отгадайте имя великого путешественника:**

Родом из Англии. В 1768 году возглавил экспедицию, целью которой стали поиски новых земель в Тихом океане. Открыл множество групп островов в Тихом океане, которые в совокупности получили название Океания. Нанёс на карту восточное побережье Австралии и объявил данный материк владениями Англии. За всю жизнь совершил два кругосветных путешествий и погиб во время третьего

### Ключи к тесту

№ вопроса	Вариант 1	№ вопроса	Вариант 2
<b>ЧАСТЬ А</b>			
<b>1</b>	<b>В</b>	<b>1</b>	<b>Б</b>
<b>2</b>	<b>А</b>	<b>2</b>	<b>Б</b>
<b>3</b>	<b>Б</b>	<b>3</b>	<b>В</b>
<b>4</b>	<b>В</b>	<b>4</b>	<b>Г</b>
<b>5</b>	<b>Б</b>	<b>5</b>	<b>Б</b>
<b>6</b>	<b>Г</b>	<b>6</b>	<b>Б</b>
<b>7</b>	<b>В</b>	<b>7</b>	<b>Б</b>
<b>8</b>	<b>А</b>	<b>8</b>	<b>В</b>
<b>9</b>	<b>Г</b>	<b>9</b>	<b>А</b>
<b>10</b>	<b>А</b>	<b>10</b>	<b>В</b>
<b>ЧАСТЬ В</b>			
<b>1</b>	<b>ВГАБ</b>	<b>1</b>	<b>БДЕ</b>
<b>2</b>	<b>БВАГ</b>	<b>2</b>	<b>БАГВ</b>
<b>3</b>	<b>АВГЖ</b>	<b>3</b>	<b>АВГЖ</b>
<b>4</b>	<b>ФЕРНАН МАГЕЛЛАН</b>	<b>4</b>	<b>ДЖЕЙМС КУК</b>

## Информационное обеспечение

### Литература

1. Марта Гумилёвская «Как открывали мир»
2. Литература М.В. Ревенко «О географических открытиях»
3. Мир и человек. Географический атлас.
4. Т.А. Смирнова «Хрестоматия по географии материков и океанов.»
5. Г.П. Пивоварова «По страницам занимательной географии»
6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Великие путешествия.

### Интернет- ресурсы:

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>

Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-5-klass>

Интернетурок <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5>

Инфоурок Видеоуроки и презентации [https://iu.ru/video-lessons?utm\\_source=infourok&utm\\_medium=videouroki&utm\\_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=6\\_klass](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=6_klass)

Образавр <https://obrazavr.ru/geografiya/5-klass-geografiya/>

Яндекс. Репетитор <https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-5/geografiya/>

videouroki.net Видеоуроки по географии 5 класс <https://videouroki.net/video/geografiya/5-class/>

videouroki.net Занимательная география. 5-6 класс <https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo5-6&utm>

Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com/tests>

Презентации к урокам <https://www.geomania.net/5-class/>

Фильмы <https://www.geomania.net/video-5/>

Карты <https://www.geomania.net/world/>

Онлайн-школа "Фоксфорд" Учебник. <https://foxford.ru/wiki/geografiya>

Современный учительский портал. Разработки. [https://easyen.ru/load/geografija/5\\_klass/467](https://easyen.ru/load/geografija/5_klass/467)

Уроки, тесты, презентации, конспекты. 5 класс. <https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=5>

Онлайн-уроки <https://100urokov.ru/predmety/5klass-geografiya>