

**ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Засижьевская средняя школа Ярцевского района Смоленской области**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности**

«Самореализация»

возраст обучающихся: 15-17 лет

срок реализации: 1 год

**Автор: Гавриленко Марина Викторовна, заместитель
директора**

**д. Засижье
2023**

Пояснительная записка.

Возрастные особенности обучающихся старших классов и социальная ситуация (окончание основной или средней школы, выбор будущей профессии) требуют от педагогов активной помощи обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении. Большую помощь старшеклассникам в формировании личности, в обучении принимать жизненно важные решения, поиске цели в жизни, выборе профессии может оказать факультативный курс «Самореализация». Данный курс призван помочь обучающимся старших классов в самоопределении, самореализации. Изучение курса имеет большое значение для социализации школьников, помогает ученикам по завершению курса ставить перед собой жизненные цели, даёт возможность повысить свою самооценку, даёт направленность на самореализацию школьников во взрослой жизни.

Предлагаемый курс ориентирован на углубление знаний и соответствующих компетентностей по предмету «Обществознание».

Программа курса рассчитана на 34 часов учебного времени и предусматривает типовое оборудование. При работе по данной программе рекомендуется широко использовать дополнительную литературу по философии, психологии, возможности сети Интернет. Современные информационные технологии позволяют привлечь максимальное количество новейшего и хорошо структурированного материала, оптимизируют поиск информации, делают процесс обучения более привлекательным.

Цель:

Создание условий для личностного самоопределения и профессиональной ориентации, направленных на самореализацию обучающихся в социуме.

Задачи:

- познакомить обучающихся с понятиями «самореализация», «самоопределение», обозначить возможные пути самоопределения и самореализации личности;
- познакомить с понятиями «стереотип социальный», «экспертиза», «самооценка», «система ценностей», «цели»;
- формировать и развивать способности к самопознанию, самоанализу своих жизненных целей, соотносить их со своими умениями и навыками;
- развивать у обучающихся потребность в полном самопознании, адекватном самооценивании и самообразовании;
- развивать социальную восприимчивость, раскрывать особенности коммуникативных навыков, укрепляющие социальные связи личности;
- повышать самооценку через получение обратной связи и поддержки коллектива, развивать самостоятельность мышления;
- развивать личностно-нравственные и социально-нравственные качества, необходимые для успешной адаптации выпускников в социуме;
- обогащать кругозор и развивать речь до уровня, позволяющего обучающимся сознательно воспринимать учебный материал;
- формировать до необходимого уровня и целенаправленно развивать общеучебные умения;
- убедить каждого ученика в необходимости постановки генеральной цели в жизни;

- создать необходимые условия для проявления индивидуальности каждого обучающегося.

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества, заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны, общества в целом;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели и задачи, а так же корректировать и развивать мотивы и интересы собственной деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной, трудовой и др.);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;
- умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных возрасту обучающихся;
- умение работать с информацией, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, диаграмма, аудиовизуальный ряд); анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.,
- способность решать творческие и практические задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении, и др.;
- активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты.

- знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, об основных возрастных периодах жизни человека, и их особенностях;

- умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, приводить примеры основных видов деятельности человека;
- умение характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- умение критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями общества;
- знание ряда ключевых понятий, рассматриваемых в ходе изучения содержания курса; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного и адекватного выполнения основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- умение анализировать и адекватно оценивать как творческий потенциал личности, так и условия творческой реализации личности для определения генеральной жизненной цели;
- убеждение в необходимости генеральной цели в жизни.

Основные формы работы:

- эвристическая беседа;
- беседа с элементами обсуждения;
- практическое занятие;
- тестирование;
- дискуссия;
- лекция с элементами эвристической беседы;
- защита проектов.

Основные формы отчётности:

Тетрадь с конспектами и заданиями, творческие работы (электронные презентации, проекты, устные сообщения, сочинения)

Содержание программы:

1. Три типа людей.

Тип первый - «инфузории». Тип второй — психология льготника. Тип третий- люди «Ц».

2. Целевое мышление.

Список требований. Обоснование. Срок.

3. Почему люди не ставят целей?

Причины, по которым люди не ставят перед собой цели.

4. Классификация целей.

Материальные, нематериальные. Адекватные, неадекватные. Навязанные. Свои собственные цели. Близлежащие и далеко идущие. Личные, социальные, связанные с самосовершенствованием. Созидательные и разрушительные. Относительные и абсолютные. Формальные цели.

5. Критерии истинной цели.

Мечта. Способности. Ресурсы.

6. Секреты гениев.

Талант. Критерии эффективности. Ресурсы.

7. К чему люди стремятся в жизни.

Вопросы о смысле жизни. Мозговой штурм. Предназначение человека.

8. Что такое потенциал?

Прозабание или ничегонеделание. Разновидность потенциала.

9. Самовыражение.

Методы самовыражения.

10. Страхи.

Чего боятся люди? Надуманные страхи. Способы преодоления страха.

11. Система ценностей.

Что является ценностями для вас? Рейтинг ценностей. Анализ рейтинга.

12. Как повысить уровень мастерства.

Составление индивидуального плана. Умение мыслить конкретно.

13. Лидер ли я?

Кто такой лидер? Чем отличается лидер от не лидера? Предвидение, вера, высокая самооценка.

14. Самооценка.

Низкая самооценка. Завышенная самооценка. Адекватная самооценка: миф или реальность?

15. На пути к счастью.

Как сделать обдуманый выбор. Что зависит от меня.

16. От мечты до реальности - один шаг.

Как научиться быстро и правильно принимать решение.

17. Итоговое занятие.

Защита проектов «Генеральный план моей жизни»

Учебно-тематический план занятий по курсу:

	Тема	Количество часов	Виды деятельности
1	Три типа людей	2	Вводная лекция тестирование
2	Целевое мышление	2	Практическое занятие
3	Почему люди не ставят целей?	2	Дискуссия
4	Классификация целей	2	Лекция с элементами эвристической беседы;
5	Критерии истинной цели	2	Практическое занятие
6	Секреты гениев	2	Лекция с элементами эвристической беседы;
7	К чему люди стремятся в жизни	2	Практическое занятие, тестирование
8	Что такое потенциал?	2	Лекция с элементами эвристической беседы; тестирование
9	Самовыражение	2	Практическое занятие
10	Страхи	2	тестирование; лекция с элементами эвристической беседы;
11	Система ценностей	2	Тестирование, беседа с элементами обсуждения;
12	Как повысить уровень мастерства	2	Беседа с элементами обсуждения;
13	Лидер ли я?	2	Лекция, практическое занятие. Тестирование
14	Самооценка	2	Лекция. Тестирование.
15	На пути к счастью	2	Беседа с элементами обсуждения; тестирование
16	От мечты до реальности - один шаг	2	Беседа с элементами обсуждения; тестирование
17	Итоговое занятие	2	Защита проектов

Литература:

1. Бердяев Н.А. Самопознание. /М .1990г.
2. Грейс Н. Путеводитель по самореализации. /С-П. 2007 г.
3. Дереклеева Н.И., Савченко М.Ю. Справочник классного руководителя 5-9 класс.- М.:ВАКО, 2007
4. Дереклеева Н.И., Савченко М.Ю. Справочник классного руководителя 10-11 класс.- М.:ВАКО, 2007
5. Карнеги Д. Ваше преуспевание - в наших руках._М.: Республика, 1993.
6. Козлов Н.И. Как относиться к себе и к людям, или Практическая психология на каждый день/ 2-е изд., перераб. и доп. -М.: Новая школа. 1994.
7. Кон И. С. В поисках себя: Личность и её самосознание. /М. 1984 г.
8. Преображенская Н.А. Потенциал вашей личности. Тесты и занимательные упражнения в самопознании - Екатеринбург: У-Фактория, 2004 (серия «Практика самопознания»)
9. Прусова Н.В.Общая психология: учебное пособие для ВУЗов/Прусова Н.В., Пивоварова И.А., Ножкина Н.В..- М.: Издательство «Экзамен», 2007
10. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. М., 2003
Ю.Соколов Я. В. Граждановедение. Твой выбор./Москва. НМЦ» Гражданин» 2006г.
11. Сонин В.А. Психологический практикум: задачи, этюды, решения.- Смоленск, 1995
12. Трошина Е. Г. Тренинг развития жизненных целей. /С -П. 2002 г.