

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Засижьевская средняя школа Ярцевского района Смоленской области

| | | |
|--|---|--|
| Рассмотрено председатель ШЭМС <hr/> Примха Т.А. пр.№1 от 30.08.2024г. | Принято педагогический совет пр.№4 от 30.08.2024 г. | Утверждено директор школы <hr/> Пчёлка Л.Ф приказ №81 от 30.08.2024г. |
|--|---|--|

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности**

«Финансовая грамотность»

возраст обучающихся: 11-13 лет

срок реализации: 1 год

**Автор: Гавриленко Марина Викторовна, заместитель
директора**

д. Засижье
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Направленность программы - социально-педагогическая

Форма организации - кружковая

Уровень освоения программы: базовый

Новизна программы.

Финансовое просвещение и воспитание детей школьного возраста – сравнительно новое направление в школьной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в образовательных учреждениях. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Финансовая грамотность – понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Актуальность программы.

Данная программа соответствует основным направлениям социально-экономического развития страны, запросам родителей и обучающихся, так как направлена на формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.

Отличительные особенности программы.

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» является составной частью основной образовательной программы основного общего образования школы, разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи. Содержание программы

направлено на формирование метапредметных компетенций и умения принимать финансовые решения в повседневной жизни, а также на развитие процессов самопознания, самовыражения и самореализации обучающихся.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключаются в том, что изучение материала поддерживается рядом предметов учебного плана (история, обществознание, ОБЖ, литература и др.) и информационно-коммуникативными технологиями.

В процессе реализации программы создаются педагогические условия для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявилась, а также детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, а так же для вовлечения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс, что обеспечивает условия для их успешной социализации и создания равных стартовых возможностей обучающихся.

Реализация программы возможна в форме дистанционного обучения, с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Рабочая программа «Финансовая грамотность» составлена на основе программы «Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова —М.: ВАКО, 2018 г.»

Для организации занятий по программе используются рабочие тетради для каждого обучающегося.

Педагогическая целесообразность.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

Содержание общеобразовательной программы адаптировано к потребностям конкретного ребенка, проявившего выдающиеся способности, с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в трудной жизненной ситуации и обучающегося, проживающего в сельской местности.

Адресат программы: обучающиеся 11–13 лет имеют психологические особенности, которые важно учитывать при постановке учебных целей, отборе содержания занятий, выборе форм и методов обучения.

Основные факторы, которые следует иметь в виду при взаимодействии с

подростками в ходе занятий:

1. Для подростков характерно неустойчивое, непродолжительное внимание, что связано с особенностями продуктивности коры головного мозга. Следовательно, планируя занятие, важно использовать разные методы его проведения: беседы, дискуссии, самостоятельную работу в малых группах, различные игры, проблемное обучение, эвристические беседы, мозговой штурм и т. п.

2. Понижение уровня понимания изучаемого материала требует использования учителем интересных, значимых и понятных примеров и фактов. Целесообразно постоянно осуществлять обратную связь, проверять, как обучающиеся понимают задание и содержание материала. Следует организовывать многократное повторение сложного материала, учить в процессе изучения нового материала рисовать схемы, переводить текст в рисунки, таблицы, проводить тесты, анкеты, моделировать и разбирать жизненные ситуации, требующие принятия финансового решения.

3. Ослабление управления своими эмоциями. Необходимо избегать негативных оценочных суждений, с уважением относиться к эмоциям и переживаниям подростков. В ситуациях назревающего конфликта следует изменить тему обсуждения.

4. Снижение понимания словесной информации. Не следует торопить учащегося с ответом, необходимо помогать ему создавать и использовать при ответе зрительные образы: схемы, планы, интеллект-карты, графики, таблицы, рисунки. Самому педагогу рекомендуется делать свои выступления эмоциональными, используя яркие, запоминающиеся примеры.

5. Обострение чувствительности к мнению сверстников относительно себя, своих способностей, внешности. Это проявляется в обидчивости, стремлении избежать ошибок. Поэтому педагогу важно не оценивать поведение подростка, а давать возможность высказаться каждому из них, поддерживать проявление инициативы.

6. Обострение потребности в доверительном общении, в уважении к высказанному мнению. У подростка появляется непримиримость по отношению к тому, что его не слушают, перебивают. Поэтому общение с ним следует выстраивать как со взрослым человеком, но при этом избегать панибратства. Учителю важно придерживаться правил групповой работы, подбадривать неуверенных в себе детей и организовывать анализ способов взаимодействия и понимания в малой группе.

7. Стремление быть принятым в своей референтной группе. Важно использовать групповые задания, проекты, организовывать обсуждение способов этой работы.

8. Склонность к риску, отсутствие заботы о своей безопасности. Важно использовать возможности содержания курса для отработки адекватного поведения в сложной ситуации (например, при изучении материала модулей «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься», «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»), показывать приёмы снятия стресса, демонстрировать учащимся уверенное, спокойное поведение.

9. Усиление страха оказаться «белой вороной». С учётом этого целесообразно использовать на занятиях задания, ситуации, направленные на

освоение умения принимать решения по финансовым вопросам и говорить «нет». Анализировать ситуации отказа от заманчивых, но рискованных предложений в области финансов.

Объём программы: 34 часа

Форма организации образовательного процесса: очная.

Виды занятий.

Программой предусмотрены аудиторные занятия, которые содержат задания на основе теоретического материала по курсу финансовой грамотности. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- кейсы по экономике семьи;
- игры,
- практические задания по работе с простой финансовой информацией;
- построение графиков и диаграмм;
- мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

Срок освоения программы - 1 год

Режим занятий – 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут

ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ:

Цель: Развитие финансовой грамотности и формирование финансово грамотного поведения посредством решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

1. Образовательные: развитие познавательного интереса к знаниям в сфере финансовой грамотности, приобретение знаний о способах финансово грамотного поведения и умений их применять;
2. Развивающие: приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье, развитие потребности в финансово грамотном поведении;
3. Воспитательные: формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения, формирование культуры грамотного поведения в сфере финансовых отношений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё

финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;

- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кабинет информатики, оборудованный компьютерами для обучающихся с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, материалы для обучающихся, рабочие тетради для обучающихся, материалы для родителей, методические рекомендации для учителя, видеоматериалы, интернет источники.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|--|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Введение в курс «Финансовая грамотность» | 5 | 4 | 1 | Тестовые задания, наблюдение, выполнение заданий в рабочей тетради, защита проектов, мини-исследования, выставка портфолио |
| 2 | Модуль 1. Доходы и расходы семьи | 17 | 9 | 8 | |
| 3 | Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | 12 | 6 | 6 | |

Содержание учебного плана

Введение в курс «Финансовая грамотность»

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Личностные характеристики и установки — осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье. Проблемы в экономике семьи. Оценка финансового поведения своего и других людей. Условия финансового благосостояния семьи

Темы занятий

1. Почему важно развивать свою финансовую грамотность.
2. От чего зависит благосостояние семьи.
3. Учимся оценивать финансовое поведение людей.
4. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

Модуль 1. «Доходы и расходы семьи»

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Личностные характеристики и установки – понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений. Основные источники доходов семьи; Сбалансированный бюджет. Назначение денег. Функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны; Регулярные и нерегулярные источники дохода, Доли расходов на разные товары и услуги, Последствия финансовых решений о расходах; Долги.

Темы занятий

Деньги: что это такое.

Учебные мини-проекты «Деньги».

Из чего складываются доходы семьи.

Учимся считать семейные доходы.

Исследуем доходы семьи.

Учебные мини-проекты «Доходы семьи».

Как появляются расходы семьи.

Учимся считать семейные расходы.

Исследуем расходы семьи.

Учебные мини-проекты «Расходы семьи».

Как сформировать семейный бюджет.

Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета».

Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».

Обобщение результатов изучения модуля 1.

Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».

Модуль 2 «Риски и потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист. Возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации). Роль страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях. Вид страхования и его цель; Стоимость страховки. Страховые компании и их услуги; Финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

Темы занятий

Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.

Что такое страхование и для чего оно необходимо.

Что и как можно страховать.

Ролевая игра «Страхование».

Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.

Как определить надёжность страховых компаний.

Как работает страховая компания.

Учебные мини-проекты «Страхование».

Обобщение результатов изучения модуля 2.

Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № п/п | месяц | число | Время проведения | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля | |
|-------|----------|---------|------------------|---------------------------|-------------------|--|---|--------------------------------------|-------------------|
| 1 | сентябрь | 02 | 14.00-14.40 | Мастерская портфолио | 1 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность | Кабинете информатики МБОУ Засижевской СПШ | Тестовые задания | |
| 2 | | 09 | 14.00-14.40 | Постановка учебной задачи | 1 | От чего зависит благосостояние семьи | | Тестовые задания | |
| 3 | | 16 | 14.00-14.40 | Постановка учебной задачи | 1 | Учимся оценивать финансовое поведение людей | | Тестовые задания | |
| 4-5 | | 23-30 | 14.00-14.40 | Постановка учебной задачи | 2 | Учимся оценивать своё финансовое поведение | | Тестовые задания | |
| 6 | | октябрь | 07 | 14.00-14.40 | Практикум | 1 | | Деньги: что это такое | Тестовые задания |
| 7 | 14 | | 14.00-14.40 | Защита проектов | 1 | Учебные мини-проекты «Деньги» | | защита проектов | |
| 8 | 21 | | 14.00-14.40 | Практикум | 1 | Из чего складываются доходы семьи | | Тестовые задания | |
| 9 | ноябрь | 11 | 14.00-14.40 | Практикум | 1 | Учимся считать семейные доходы | | Тестовые задания | |
| 10-11 | | 18-25 | 14.00-14.40 | Мини-исследование | 2 | Исследуем доходы семьи | | мини-исследования | |
| 12 | декабрь | 02 | 14.00-14.40 | Защита проектов | 1 | Учебные мини-проекты «Доходы семьи» | | защита проектов | |
| 13 | | 09 | 14.00-14.40 | Практикум | 1 | Как появляются расходы семьи | | Тестовые задания | |
| 14 | | 16 | 14.00-14.40 | Практикум | 1 | Учимся считать семейные расходы | | Тестовые задания | |
| 15-16 | | январь | 25-13 | 14.00-14.40 | Мини-исследование | 2 | | Исследуем расходы семьи | мини-исследования |
| 17 | | | 20 | 14.00-14.40 | Защита проектов | 1 | | Учебные мини-проекты «Расходы семьи» | защита проектов |
| 18 | 27 | | 14.00-14.40 | Практикум | 1 | Как сформировать семейный бюджет | | Тестовые задания | |
| 19 | февраль | 03 | 14.00-14.40 | Занятие-игра | 1 | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» | | Тестовые задания | |
| 20 | | 10 | 14.00-14.40 | Защита проектов | 1 | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет» | | защита проектов | |
| 21 | | 17 | 14.00-14.40 | Контроль знаний | 1 | Обобщение результатов изучения модуля 1 | | Тестовые задания | |
| 22 | | 24 | 14.00-14.40 | Выставка портфолио | 1 | Презентация портфолио «Доходы и | | выставка портфолио | |

| | | | | | | | | |
|----------|------------|----------|-----------------|---------------------------|---|--|--|---------------------------|
| | | | | | | расходы семьи» | | о |
| 23 24 | март | 03 10 | 14.00- 14.40 | Практикум | 2 | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься | | Тестовые задания |
| 25 | | 17 | 14.00- 14.40 | Практикум | 1 | Что такое страхование и для чего оно необходимо | | Тестовые задания |
| 26 | | 31 | 14.00- 14.40 | Практикум | 1 | Что и как можно страховать | | Тестовые задания |
| 27 | апрел ь | 7 | 14.00- 14.40 | Занятие- игра | 1 | Ролевая игра «Страхование» | | Тестовые задания |
| 28 | | 14 | 14.00- 14.40 | Мини- исследован ие | 1 | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит | | мини- исследов ания |
| 29 | | 21 | 14.00- 14.40 | Практикум | 1 | Как определить надёжность страховых компаний | | Тестовые задания |
| 30 | | 28 | 14.00- 14.40 | Учебная экскурсия | 1 | Как работает страховая компания | | Тестовые задания |
| 31 | май | 5 | 14.00- 14.40 | Защита проектов | 1 | Учебные мини-проекты «Страхование» | | защита проектов |
| 32 | | 12 | 14.00- 14.40 | Контроль знаний | 1 | Обобщение результатов изучения модуля 2 | | Тестовые задания |
| 33 | | 19 | 14.00- 14.40 | Выставка портфолио | 1 | Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» | | выставка портфоли о |
| 34 | | 26 | 14.00- 14.40 | Итоговое занятие | 1 | Чему мы научились | | Тестовые задания |

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности.

При организации курса «Финансовая грамотность» целесообразно использовать следующие формы занятий.

Портфолио — это оформленное собрание фотографий, документов, образцов работ, проектов, т. е. самопрезентация образовательных достижений. Цель проведения мастерской и выставок портфолио — осознание школьниками своих образовательных достижений, расширение опыта в области управления личными финансами, определение образовательных продуктов, которые могут быть созданы и размещены в портфолио по финансовой грамотности.

На занятиях школьники выдвигают свои версии (почему следует создать раздел «Моя финансовая грамотность», в какие существующие разделы портфолио поместить материалы, свидетельствующие о различных достижениях в курсе), указывают разделы портфолио, в которые будут размещены творческие, исследовательские работы, награды и отзывы.

Можно выделить следующие основные этапы мастерской и выставок портфолио.

1. Создание положительной мотивации к пополнению портфолио как способу представления своих достижений. Работа с материалом по темам (с таблицами по возможным доходам и расходам семьи, со справочниками заработных плат, стоимостей товаров в регионе и т. д.) и оформление аналитического текста, таблицы, диаграммы, сметы, решения, проекта и т. д.

2. Презентация портфолио перед всеми участниками мастерской с целью сравнения своей работы с работами других учеников, а также улучшения и дополнения её (при необходимости).

3. Участие в презентации разделов портфолио по финансовой грамотности (текстов, рисунков, схем и т. д.) в формате выставки.

4. Рефлексия, самоанализ. Анализ способа достижения результата, испытанных чувств.

5. Итоговый анализ (в 7 классе) динамики своих достижений в области финансовой грамотности с помощью материалов портфолио. Это позволит школьнику наглядно и образно осмыслить свои достижения, понять свой способ изучения курса, провести самооценку и определить задачи дальнейшего изучения вопросов финансовой грамотности.

Практикум — это форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого-либо вопроса курса; используется для формирования определённых умений и компетенций.

Цель практикума заключается в выполнении практических заданий тренировочного характера, в освоении умения применять знания из области финансов для решения реальных финансовых задач, в овладении приёмами и способами работы с понятиями, таблицами, справочниками, в освоении умения устанавливать связи между различными экономическими понятиями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Практикум может быть организован как в индивидуальной, так и в групповой форме в зависимости от этапа, целей и уровня освоения темы школьниками. В ходе практикума могут быть организованы следующие ситуации:

- индивидуальное решение учениками конкретных финансовых задач с поиском информации (статистических данных, нормативных документов и т. д.) на сайтах финансовых организаций, пенсионного фонда, налоговой службы и др.;
- коллективное обсуждение процедуры решения этих задач, выявление типичных «ошибок мышления» при их решении, нахождение способов недопущения ошибок;
- взаимопроверка правильности полученных результатов, правильности и точности выполнения процедуры решения частных финансовых задач.

Учебные кейсы, которые используются в данном курсе, предполагают ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для детей 5—6 класса ситуация максимально приближена к реальной, но является упрощённой.

Мини-исследование — это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности. Проводится как индивидуально, так и с подгруппой учеников.

Любое исследование предполагает определение цели, постановку проблемного вопроса, выдвижение гипотезы и её проверку, сбор, обработку и

анализ информации и оценку полученных результатов. Для проведения мини-исследования используется один-два источника, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы, графика или короткого доклада, основных выводов. Подобные работы доступны и для учащихся 5 класса.

В 6—7 классах возможна организация более полного исследования, которое предполагает работу с разными источниками информации, анализ статистических данных, проведение опросов, интервью, оформление списка источников и представление результатов в виде развёрнутого текста, устного сообщения с презентацией или в виде доклада.

Занятие-игра — это форма организации учебной деятельности, направленной на освоение школьниками практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации. Каждое подобное занятие имеет как игровую, так и образовательную цель и проходит по определённым правилам, которые сообщаются участникам.

Правила определяют действия каждого участника игры и их взаимодействие. В рамках игры учащиеся выполняют следующие действия:

1) выбирают игровые роли — например, членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь), продумывают «свои» желания, поступки в соответствии с ролью;

2) совершают игровые действия (например, обсудить с членами семьи: а) доходы «семьи» в ситуации, когда кто-то заболел, вышел на пенсию, начал учебу в вузе на платной основе и т. д., возможности получения новых источников доходов; б) расходы «семьи» в разных ситуациях: предстоящий совместный отдых, необходимость совершения крупной покупки и т. д.; в) налоги «семьи»: подсчитать общую сумму, выплачиваемую семьей, способы контроля за уплатой налогов, что и каким образом семья получает за счёт выплачиваемых налогов и т. д.);

3) участвуют в групповой работе по игровому заданию (например: а) изучают источники информации по средним заработным платам, ценам на различные товары и нормам их потребления, по различным видам и объёмам налоговых выплат, размерам оплат коммунальных услуг и т. д.; б) проводят мозговой штурм: какие доходы, расходы, налоги могут быть в условной семье, уточняют заданную семейную ситуацию; в) участвуют в межгрупповой дискуссии: выступления от имени «семей» с представлением результатов групповой работы и ответов на вопросы, оценка работы «экспертами»);

4) по-настоящему взаимодействуют с играющими, которые исполняют свои роли: «родители» ведут себя как взрослые, ограничивают желания «детей», аргументируют свои решения; «дети» руководствуются своими желаниями, эмоциями;

5) воспроизводят область семейных и личных отношений по вопросам бюджета.

Учитель перед началом игры проводит инструктаж: как должны вести себя родители в роли детей, как должны вести себя дети в роли родителей, какова общая цель, какие ситуации предстоит проиграть. В конце игры подводятся итоги: чему в этой игре научились? что стало личным образовательным достижением участия в игре? как можно представить

результаты игры в своём портфолио? Производится самооценка и взаимооценка участия в игре.

Учебная экскурсия — цель её заключается в обеспечении условий для непосредственного ознакомления с финансовыми организациями, пенсионным фондом, страховыми компаниями и банками.

Примерная структура занятия в форме учебной экскурсии такова.

1. Мотивация. Учитель заинтересовывает школьников экскурсией, определяет задания: выяснить ответы на вопросы и подготовить краткий, понятный и наглядный отчёт по своему вопросу.

2. Формулировка целей и задач. Учитель вместе с учащимися определяет, какой результат должен быть получен в ходе экскурсии — например, понаблюдать, как работает финансовая организация, узнать отдельные аспекты её деятельности, найти ответ на свой вопрос (тему), проанализировать результаты экскурсии и оформить отчёт.

3. Проведение экскурсии. Участие в экскурсии, набор материалов, информации по своему вопросу или заданию.

4. Оформление результатов. По материалам экскурсии может быть организована выставка, проведено специальное занятие. Собранные на экскурсии материалы можно включить в портфолио или представить их в формате отчёта, сочинения, схем, таблиц и т. д.

5. Анализ. На данном этапе учащиеся определяют, что удалось узнать, понять во время экскурсии, чем она оказалась интересна и полезна. Благодаря анализу полученные на экскурсии сведения включаются в общую систему знаний школьников.

Учебное проектирование — одна из личностно ориентированных технологий, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и поисковые методы. Цель использования учебного проектирования заключается в вовлечении школьников в процесс изучения реальных жизненных ситуаций в области финансов, в формировании активной жизненной позиции и ответственности. Учебное проектирование в курсе — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющих общую цель и согласованные способы деятельности, которая направлена на достижение общего результата по решению какой-либо практической проблемы, значимой для участников проекта.

Учебный мини-проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель и чёткий план действий. Реализация плана работы над проектом обычно включает: выбор темы проекта, которая имеет реальную практическую значимость и интересна участникам проектной группы; обсуждение, каким будет проектный продукт (например, газета, справочник, полезные советы, инфографика и др.), как его подготовить; подготовка проектного продукта в группе; публичное представление (защита) подготовленного проектного продукта.

В ходе презентации школьники не только раскрывают ход работы и показывают её результаты, но и демонстрируют собственные знания и опыт в решении проблемы, приобретённую компетентность. Элемент самопрезентации

- важнейшая сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку школьниками всей проделанной работы и приобретённого опыта.

Методика оценивания образовательных достижений.

Основным объектом оценки при освоении курса «Финансовая грамотность» являются образовательные достижения учащихся — качество сформированных образовательных результатов, которые в соответствии с ФГОС ООО включают личностные, метапредметные и предметные достижения.

Особенность оценивания результатов освоения дополнительной образовательной программы заключается в оценке образовательных достижений обучающихся в области их финансовой грамотности, что не должно быть связано с оценкой успеваемости.

Специфика дополнительного образования определяет две принципиальные характеристики оценивания образовательных достижений учащихся, осваивающих курс «Финансовая грамотность»:

- личностные достижения обучающихся как позитивно значимые изменения качества личности, которые возникают в ходе становления финансовой грамотности школьников;
- способы оценивания, которые ориентированы на создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, где учащиеся могут продемонстрировать применение своих знаний и умений, опыт грамотного финансового поведения.

Данные особенности оценивания в системе дополнительного образования, а также требования ФГОС ООО, которые, в частности, исключают персонифицированную оценку личностных достижений, обуславливают приоритетное использование при оценивании результатов освоения программы «Финансовая грамотность» самооценки и портфолио. Оценка педагогом образовательных достижений учащихся становится инструментом определения направлений корректировки и развития компетенций, в том числе самооценки и оценки на основе портфолио. Самооценка предполагает рефлексивную оценку учащимся (сначала с помощью учителя) своего продвижения в достижении планируемых результатов и корректировку своей образовательной деятельности. Организация самооценки включает ряд этапов.

1. Совместно с педагогом и классом вырабатываются критерии оценки того или иного задания. Важно, чтобы критерии отражали процесс и результаты деятельности по выполнению задания, т. е. образовательные результаты.

2. На основании разработанных критериев учащиеся оценивают процесс и результаты деятельности, обосновывают свою оценку.

3. Педагог оценивает процесс и результаты деятельности учащегося по тем же критериям, обосновывает свою оценку.

4. Осуществляется согласование оценок.

Особое значение в оценивании имеет портфолио, которое представляет собой форму накопительной системы оценки и позволяет продемонстрировать целостную картину объективного продвижения учащегося в области становления его финансовой грамотности. В то же время портфолио является и средством формирования у учащихся объективной самооценки, помогает учиться анализировать собственную работу. Использование портфолио как средства оценивания образовательных достижений по курсу осуществляется на основе

разработанных критериев. Оценка проектов портфолио может быть дуальной — «зачёт/незачёт» — или выражена в баллах по специально разработанной шкале.

Рефлексия и оценка достижений с помощью материалов порт-фолио позволяют не только зафиксировать и осмыслить значимые изменения личности учащегося, которые происходят в ходе развития его финансовой грамотности, но и скорректировать процесс освоения курса. Рефлексию, оценку и презентацию портфолио целесообразно осуществлять не на каждом занятии, а в конце крупного раздела или после появления значимого продукта и проводить как в малой группе, так и индивидуально.

Оценивание достижений школьников при изучении курса предусматривает текущую, промежуточную и итоговую оценку.

Текущее оценивание предназначено для контроля планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися практических заданий (решения задач и кейсовых ситуаций), их участия в дискуссиях, устных выступлениях, играх, тренингах, а также выполнения заданий, помещенных в рабочую тетрадь.

Промежуточное оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов в конце крупных тем. В ходе презентации и защиты учебных проектов объектом промежуточного оценивания являются аналитические материалы, отчёты о проведённых мини-исследованиях, стендовые доклады, учебные проекты, а также сама их защита (устная презентация, умение отвечать на вопросы и пр.). На занятиях в ходе обобщения результатов изучения разделов курса учащиеся выполняют контрольную работу.

Итоговое оценивание предназначено для принятия решения по вопросу качества сформированных результатов в ходе изучения программы. Оно осуществляется на специальном занятии с использованием материалов портфолио, а также на занятии итогового контроля, где учащиеся выполняют итоговую контрольную работу, включающую задания разных типов и уровней сложности.

В курсе «Финансовая грамотность» могут быть использованы такие формы подведения итогов реализации программы, как выставки портфолио, олимпиады, учебно-исследовательские конференции и т. д. Итоговая оценка качества освоения программы складывается из трёх составляющих — самооценки учащегося, оценки портфолио другими обучающимися и оценки педагога.

Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» осуществляется на безотметочной основе согласно критериям, выработанным совместно с учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

Сообразно с уровневым подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценивание образовательных достижений осуществляется на двух уровнях — базовом и повышенном. При этом считается,

что учащийся освоил программу «Финансовая грамотность» в случае, если он достиг базового уровня.

По результатам итогового оценивания может быть сделан один из трёх выводов:

1) результаты сформированы на базовом уровне, программа освоена на базовом уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся научится»);

2) результаты сформированы выше базового уровня, программа освоена на повышенном уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся получит возможность научиться»);

3) результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.

Оценочные материалы и диагностический инструментарий.

1. Тестовые задания:

- «Почему важно развивать свою финансовую грамотность»
- «От чего зависит благосостояние семьи»
- «Оценим финансовое поведение людей»
- «Оценим свое финансовое поведение»
- «Признаки платёжеспособности и правила обмена банкнот»
- «Доходы и расходы семьи»
- «Считаем семейные доходы»
- «Считаем семейные расходы»
- «Семейный бюджет»
- «Непредвиденные ситуации и финансовые решения»
- «Зачем нужна страховка»
- «Как работает страховая компания»

2. Мини-исследования

- «Доходы семьи»
- «Расходы семьи»
- «Что застраховано и сколько это стоит»

3. Учебные мини-проекты:

- «Деньги»
- «Доходы семьи»
- «Расходы семьи»
- «Семейный бюджет»
- «Страхование»

4. Ролевые игры

- «Семейный совет по составлению бюджета»
- «Страхование»

5. Выставка портфолио

- «Доходы и расходы семьи»
- «Риски потери денег и имущества и как можно защититься»

Данные материалы позволяют определить уровень достижения обучающимися планируемых результатов освоения курса «Финансовая грамотность».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 240 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
2. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5–7 классы общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018. - 80 с. - (Учимся разумному финансовому поведению).
3. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 160 с. — (Учимся разумному финансовому поведению)
4. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
5. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова —М.: ВАКО, 2018. - 40 с. - (Учимся разумному финансовому поведению).