

Комитет по образованию и молодежной политике
Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Засижьевская средняя школа Ярцевского района Смоленской области

Принято на заседании педаго-
гического совета протокол №1 от
30.08.2023г.

Утверждено
приказ № 82 от 31.08.2023г.
директор школы _____ Пчёлка Л.Ф.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ЭРУДИТ»

Возраст учащихся: 8-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Базовый уровень

Автор:

учитель начальных классов

Семенова Наталья Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы кружка «Эрудит» по содержанию является научно-технической; по функциональному предназначению учебно-познавательной; по форме организации кружковой; по времени реализации — одногодичной.

Программа разработана с учетом методических рекомендаций по разработке заданий для детей младшего школьного возраста на основе требований, предъявляемых ФГОС второго поколения по формированию универсальных учебных действий в начальной школе.

Новизна и педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы расширить зону ближайшего развития ребёнка и последовательно перевести её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Актуальность данной программы - необходимость развития способностей детей с учетом их индивидуальных психологических способностей. Программа кружка направлена на создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также детей, проявляющих интерес к предметам начальной школы. Темы кружка подобраны таким образом, чтобы были доступны любому ученику, в то же время не входящими в школьную программу. В ходе проведения занятий кружка основное внимание обращается на то, чтобы учащиеся овладели умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобрели опыт:

- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, проведения экспериментов, обобщения;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи;
- поиска, систематизации, анализа, классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Цели программы:

создать учащимся условия для формирования интеллектуально развитой личности, готовой самосовершенствоваться и саморазвиваться, для расширения и углубления знаний по предметам начальной школы.

Задачи:

1. Формирование общеинтеллектуальных умений на материале, дополняющем школьную программу;
2. Обучение детей активному использованию знаний и навыков, получаемых в школе, в нестандартных ситуациях;

3. Развитие потребности в самосовершенствовании, с акцентом внимания на речевой культуре, аналитических способностях, логическом мышлении;
4. Обучение навыкам саморегуляции и самоконтроля своей психофизической деятельности;
5. Развитие интереса к познавательной деятельности.

Главные принципы реализации программы.

- Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания.
- Гуманизм в межличностных отношениях.
- Научность и интегративность.
- Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
- Применение принципов развивающего обучения.
- Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Адресат программы участвующих в реализации данной образовательной программы: 8-10 лет.

Сроки реализации образовательной программы 1 год

Методы обучения. Для опережающего обучения доказана эффективность методов обучения в группе. Поэтому в процессе работы, помимо традиционных методов обучения, будут использованы методы обучения в группе. К ним относятся:

- кооперативное обучение,
- мозговой штурм,
- групповая дискуссия.

Обучение в группе означает, что дети учатся:

- обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение;
- говорить и слушать;
- принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.

Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки, необходимые для эффективного превентивного обучения.

Кооперативное обучение – это метод, когда в небольших группах (от 2 до 8 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу. Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения. Использование метода позволяет:

- дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон;
- уточнить персональные позиции и личные точки зрения учеников;
- ослабить скрытые конфликты;
- выработать общее решение;
- повысить эффективность работы участников дискуссии;
- повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников;
- удовлетворить потребность детей в признании и уважении сверстников.

Групповая дискуссия может быть использована в начале занятия, а также для подведения итогов.

Креативные методы:

Метод придумывания – это способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определенных творческих действий. Метод реализуется при помощи следующих приемов:

- а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта;
- б) отыскание свойств объекта в иной среде;
- в) изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта.

Мозговой штурм – используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

Режим занятий:

Занятия проводятся один раз в неделю по 40 минут.

Ожидаемые результаты освоения программы:

- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- призовые места или дипломы в олимпиадах различного уровня;

- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся;

После изучения курса программы **учащиеся должны уметь:**

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

Способы проверки результатов освоения программы: Результаты учебно-воспитательной деятельности отслеживаются в процессе наблюдения за деятельностью обучающихся

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Регулятивные УУД:

Формировать:

- умение учиться и способность к организации своей деятельности;
- умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения;

- умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;
- готовность к преодолению трудностей;
- умение адекватно оценивать свою деятельность;
- учебное сотрудничество учителя с учеником на основе признания индивидуальности каждого ребенка.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Ориентироваться в возможностях информационного поиска.
- Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других.
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учить преодолевать эгоцентризм в пространственных и межличностных отношениях.
- Учить понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.
- Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели.
- Сравнивать свои достижения вчера и сегодня, вырабатывать дифференцированную самооценку.
- Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

После изучения курса программы *учащиеся должны уметь:*

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;

- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

Учебный план

1. ТЕМА «Чудо из чудес». Вопросы для любознательных (по русскому языку)». Цель. развитие у детей мыслительных операций анализа и синтеза;

1.Разминка". Задание: вставьте в слова недостающие буквы

2.Исключи лишнее". Найти лишнее слово и комментировать свои выводы.

3."Отгадай загадку". "Анаграмма". Задание: найдите спрятанное слово. Отгадай зашифрованное слово.

4."Сходство и различие". Советуемся, находим сходство и различие, свои выводы аргументируем

5.Это интересно знать «Древние письмена»

2. ТЕМА: «Заседание почемучек (окружающий мир).» Это интересно знать «ПОЧЕМУ на ЗЕМЛЕ ЕСТЬ ПРИТЯЖЕНИЕ».

1. Просмотр презентации «Природа»

2.Викторина «Живая планета» - загадки о животных. Царство растений – рассказы о растениях.

3.Мир пернатых – прослушивание голосов птиц.

4 Конкурс «Узнай обитателей нашей планеты»

3 ТЕМА: Подготовка к конкурсу «Медвежонок» Цель: сформировать у детей умение и навык составления определений и отвечать на сложные вопросы.

1 Чтение книги «Секреты орфографии» - Кто, кто в алфавите живёт. Игра

2.«Одна фонема марш» из одного слова выньте по одной фонеме и объясните.

3. Ответы на вопросы конкурсов прошлых лет.

4 ТЕМА «Гимнастика для ума.» Цель: развитие у детей мыслительных операций анализа и синтеза; научить детей узнавать предметы по заданным признакам, научить классифицировать, обобщать, сравнивать;

1. Разминка «Не прерви цепочку»

2. «Это интересно»- знакомство с древними цифрами. (обозначение цифр пальцами)

УПРАЖНЕНИЕ: «Что это такое?»



В большинстве случаев наши размышления направлены на то, чтобы получить один-единственный правильный ответ. При таком подходе “единственно правильное решение”, который внедряется в нас тестами и викторинами, мы привыкаем мыслить блоками: “да-нет”, “черное-белое”, “правильно-неправильно”.

3.«Магический треугольник» Расставить цифры в треугольнике

4.Проверка гибкости ума

1. У вас есть свечка, коробок спичек и коробочка гвоздей. Вы должны прикрепить свечку к деревянной двери так, чтобы свечка хорошо горела и давала достаточно света для чтения. Обратите внимание на то, как оформляются ваши идеи по мере размышлений.

2. Перечислите все возможные способы измерить высоту здания с помощью барометра.

5.ТЕМА: «Гимнастика для ума.» Цель: развитие у детей мыслительных операций анализа и синтеза; научить детей узнавать предметы по заданным признакам, научить классифицировать, обобщать, сравнивать;

Методика оценивания образовательных достижений

Одна из основных задач современной школы - помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал. Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются предметные олимпиады.

В настоящее время ученики начальных классов принимают участие в предметных олимпиадах не только школьного и муниципального уровня, но и всероссийского и международного уровня. Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают учащиеся общеобразовательных школ на уроках. Детей к олимпиаде надо готовить с целью правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее.

Таким образом, основанием для создания четырехлетней программы кружка «Эрудит» послужили:

- а) возраст детей (8 – 10 лет), когда происходит развитие основных логических структур мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления;
- б) устойчивый интерес детей к участию в конкурсах, олимпиадах, викторинах, так как именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребёнка. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них – ростки будущего интереса к науке. Реализованные возможности действуют на ребёнка развивающе, стимулируют интерес к наукам.

Данный курс «Эрудит» можно применять в работе с детьми разной интеллектуальной подготовкой. Стать наблюдательным, сообразительным, проницательным, догадливым, изобретательным, находчивым, а также приобрести многие другие важные и полезные качества, которые все вместе составляют культуру мышления, - помогут эти занятия.

Содержание программы кружка «Эрудит» расширяет и обогащает школьные программы по математике и русскому языку.

Включение в курс математического направления связано с целью повышения развивающей функции математики, так как современные задания требуют сочетания эвристического и алгоритмического стиля мышления. Программа курса

содержит цикл занятий по развитию творческого мышления, игры и занимательные задания по математике, нестандартные задачи, задания повышенной сложности для подготовки к олимпиадам.

Могут применяться следующие методы организации деятельности учащихся на занятиях кружка:

Проблемно-поисковые (эвристический, исследовательский и др.);

Методы самоуправления учебными действиями;

Методы контроля и самоконтроля.

Приемы:

Постановка проблемных вопросов;

Выделение главного;

Прием классификации;

Прием установления аналогии;

Прием обобщения, систематизации;

Прием моделирования;

Прием составления алгоритмов и т. д.

Методы и приемы в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной, практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

