

Принято (с изменениями) на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждено
Приказ № 82 от 31.08.2023г.
Директор школы _____ Пчёлка Л.Ф

**АДАптированная дополнительная
Общеобразовательная (общеразвивающая) программа
для обучающихся с ОВЗ
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Засижьеvской средней школы
Ярцевского района Смоленской области**

ОГЛАВЛЕНИЕ:

№	Название разделов/ подразделов	Стр.
I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1.	Паспорт программы	3
	Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	
II.	Целевой раздел	7
2.	Пояснительная записка	7
2.1.	Информационная справка о школе	7
2.2.	Нормативно-правовые основы реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	8
2.3.	Актуальность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	9
2.4.	Цели и задачи адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	10
2.5.	Приоритетные принципы дополнительного образования	10
2.6.	Формы и методы обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной	10
2.7.	Формы и методы обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной	12
III	Содержательный раздел	12
3.1.	Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования	12
3.2.	Рабочие программы дополнительного образования, реализуемые в 2023-2024 уч.году	14
3.3.	Классификация рабочих адаптированных дополнительных общеразвивающих программ	14
3.4.	Организационная работа по разработке и утверждению рабочей адаптированной дополнительной общеобразовательной программы	16
IV	Организационный раздел	16
4.1.	Учебный план	16
4.2.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ОВЗ	18

1. Паспорт программы

<p>Наименование Программы</p>	<p>Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей от 5 - до 18 лет</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Нормативно-правовые документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями); - Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - Письмо Министерства образования и науки от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей».
<p>Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы</p>	<p>1 этап - Принятие проекта Программы на Педагогическом совете школы; 2 этап - Утверждение проекта АДОП директором школы</p>

Цель Программы	Цель адаптированной дополнительной общеобразовательной программы: создание условий для формирования всесторонне развитой личности обучающегося, способной к познанию и творчеству, самореализации и успешной социализации в обществе.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации); 2. Предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи; 3. Обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе: с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации; 4. Воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности; 5. Формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

<p>Принципы программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип доступности. Дополнительное образование доступное. Здесь могут заниматься обучающиеся, еще не нашедшие своего особого призвания, мотивированные, «проблемные» - с отклонениями в поведении. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонафицированного образования. 2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам обучающихся, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу. 3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право обучающегося на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса вида деятельности, конкретного объединения. При этом успехи обучающегося принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы не подвергать порицанию. 4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации. 5. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга обучающихся способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.
---------------------------	---

6. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации обучающихся, воспитанников к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

7. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности школьников, своевременную корректировку содержания образовательных программ, с целью поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования существуют такие программы, которые позволяют приобрести обучающемуся не абстрактную информацию, а практически ориентированные знания и навыки, которые помогают ему адаптироваться в окружающей жизни,

8. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование - ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования.

9. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (выставки, соревнования, акции, фестивали, проекты и др.) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого школьника.

10. Принцип творчества в реализации программы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении.

	<p>11. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях школьники могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.</p> <p>12. Принцип поддержки инициативы и активности. Реализация дополнительного образования предполагает активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.</p>
Перечень разделов Программы	Целевой, содержательный и организационный.
Источники финансирования	Финансовое обеспечение Программы осуществляется за счет средств бюджета школы и внебюджетных источников в соответствии с действующим законодательством.
Система контроля за исполнением Программы	Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация школы.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2. Пояснительная записка

2.1. Общие положения

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа - это программа, реализующая за пределами основных образовательных программ задачи формирования общей культуры личности, адаптации к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Срок реализации программы – 1 год, возраст обучающихся 6.5 - 18 лет.

Цель дополнительной общеобразовательной программы: создание условий для формирования всесторонне развитой личности обучающегося, способной к познанию и творчеству, самореализации и успешной социализации в обществе.

Образовательная деятельность по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе определяется программами кружков, студий, секций, клубов и др.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа содержит: целевой раздел, содержательный, организационный.

Направления следующие:

- технической;
- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- туристско-краеведческой;
- социально-гуманитарной.

Форма обучения - очная.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Для реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы в школе- интернате имеется материально-техническая база, которая соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам охраны труда обучающихся и работников образовательного учреждения.

Формы проведения аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущей успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам.

2.2. Информационная справка о школе.

Учредителем МБОУ Засижьевской СШ является Муниципальное Образование «Ярцевский район» Смоленской области. Школа располагается в 23 км от районного центра на территории д. Засижье МО Суетовского сельского поселения. Подвоз осуществляется школьным автобусом. Здание школы типовое, введено в строй в 1993 г. и рассчитано на 107 ученических мест.

Школа по своему статусу обеспечивает дошкольное общее, начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Потребности села в общем образовании удовлетворяются полностью.

Школа имеет Устав, лицензию на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации.

Характеристика контингента обучающихся.

В 2022/23 учебном году в школе на начало года – 76 обучающихся, на конец года – 81 обучающийся, из них- 16 детей из многодетных семей, 26 детей- из неполных семей.

В учреждении выполнялся Порядок учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, и форм получения общего образования обучающимися на территории муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области.

В целях соблюдения Порядка учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования Школа взаимодействовала с Администрацией МО Суетовское сельское поселение, ФАПами д.Засижье, д.Ольхово, д.Петрово и другими учреждениями.

В школе осуществлялся текущий учет обучающихся в учреждении, независимо от мест их проживания. Велся учет численности детей, подлежащих

приему в школу.

Все обучающиеся в МБОУ Засижевской СШ получали образование в образовательной организации в очной форме.

В течение года школа активно принимала участие в реализации национального проекта «Образование». Также школа принимала активное участие в конкурсах различного уровня.

В 2022-2023 учебном году в школе продолжал работу добровольческий отряд «Помогатор», первичное отделение РДДМ, Совет по профилактике.

В целях профилактики и предупреждения противоправного поведения обучающихся, формирования ценностного отношения к социальной реальности в школе организованы занятия кружков различных направлений:

Для проведения внеурочной деятельности и кружков художественного творчества привлечен в качестве педагога дополнительного образования работник СДК «Засижье». В учебный план школы включены программы внеурочной деятельности и программы курсов по выбору по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).

В социальной сети Вконтакте созданы группы МБОУ Засижевской СШ, РДДМ и школьного библиотечного интернет-сообщества МиБиС для размещения всех актуальных новостей, касающихся школьной жизни.

Работа с родителями организовывалась в соответствии с программой родительского клуба «Навигатор».

Не первый год осуществлялось сотрудничество с ОДН и КДН и ЗП, с СДК Засижье и СДК Ольхово, с сельскими библиотеками, библиотечным центром и музеем города Ярцево.

2.3. Нормативно-правовые основы реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

При разработке программы мы опирались на следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Письмо Министерства образования и науки от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом

особых образовательных потребностей».

2.4. Актуальность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительное образование позволяет удовлетворять при определенных условиях индивидуальные творческие интересы и запросы таких детей, адекватные состоянию их здоровья, восстанавливать и расширять их социальные связи. Дополнительное образование детей с ОВЗ направлено на обеспечение социокультурного образования личности, социально-профессионального самоопределения, реализации жизненных планов.

Становясь участниками детско-взрослых образовательных сообществ, ребенок с ОВЗ получает широкий социальный опыт конструктивных взаимодействий и продуктивной деятельности. В творческой среде дополнительного образования, обеспечивающей возможности для раскрытия и эффективного развития способностей, формируется творческая социально зрелая и активная личность, стремящаяся к постоянному самообразованию, самосовершенствованию и самореализации на протяжении всей жизни.

2.5. Цели и задачи адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель адаптированной дополнительной общеобразовательной программы: создание условий для формирования всесторонне развитой личности обучающегося, способной к познанию и творчеству, самореализации и успешной социализации в обществе.

Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации, в том числе: с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2.6. Приоритетные принципы дополнительного образования

Обучение детей осуществляется на основе адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных педагогами дополнительного образования школы. Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, в их основу заложены следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование - образование доступное. Здесь могут заниматься обучающиеся, еще не нашедшие своего особого призвания, мотивированные, «проблемные» - с отклонениями в

поведении. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам обучающихся, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу.

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право обучающегося на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса вида деятельности, конкретного объединения. При этом успехи обучающегося принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы не подвергать порицанию.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательнoкультурного досуга обучающихся способствует обогащению образовательной среды школы- интерната новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

6. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации обучающихся, воспитанников к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

7. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности школьников, своевременную корректировку содержания образовательных программ, с целью поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования существуют такие программы, которые позволяют приобрести обучающемуся не абстрактную информацию, а практически ориентированные знания и навыки, которые помогают ему адаптироваться в окружающей жизни.

8. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования.

9. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (выставки, соревнования, акции, фестивали, проекты и др.) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого школьника.

10. Принцип творчества в реализации программы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм

развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении.

11. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях школьники могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

12. Принцип поддержки инициативы и активности. Реализация дополнительного образования предполагает активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

2.7. Формы и методы обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Форма обучения - очная. Занятия проводятся в помещениях школы. При реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, выходы на экскурсии, посещение тематических выставок, театров, спортивно-оздоровительных центров, которые проводятся по группам или индивидуально. Выход за пределы образовательной организации осуществляется на основании приказа директора, с письменного согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Методы обучения: словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста, анализ структуры музыкального произведения и др.), наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу и др.), практические (практические занятия, вокальные, танцевальные, спортивные упражнения и др.).

Формы проведения занятия: беседа, вернисаж, викторина, встреча с интересными людьми, выставка, обсуждение, защита проектов, деловая игра, игровая программа, концерт, конкурс, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, посиделки, праздник, практическое занятие, представление, презентация, репетиция, соревнование, творческий отчет, турнир, творческая мастерская, фестиваль, чемпионат, и др.

При реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагоги могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, родителей (законных представителей).

III. Содержательный раздел

3.1. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования

В школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, предусматривающие возможность адаптивования для обучающихся с ОВЗ следующих направленностей:

технической; естественно-научной, физкультурно-спортивной; художественной, туристско-краеведческой и социально-педагогической направленности.

Режим занятий детей в Учреждении на 2023 - 2024 учебный год

Направленность программы	Наименование, форма организации	Учитель	Возраст обучающихся (класс)	Количество часов	Время занятий
Техническая	Кружок «Оригами»	Комарова И.В.	10-11(4)	1	Понедельник 13.20-14.00
	Кружок «Рисуем на компьютерах»	Примха Т.А.	11-12(5)	1	Пятница 14.05-14.45
	Творческая мастерская «Волшебная шкатулка»	Козловская Н.С.	11-13 (5-7)	1	Среда 13.15-13.55
Естественно-научная	Кружок «Экология моего края»	Бахметова Н.В.	11-18 (5-10)	1	Четверг 15.00-15.40
	Кружок «Занимательная математика»	Решетнева Л.Н.	12-13 (6)	1	Среда 08.15-08.55
Физкультурно-спортивная	Секция ОФП	Свистунов В.С.	10-18 (4-11)	2	Четверг 15.50-16.10, 16.20-17.00
	Секция ОФП	Свистунов В.С.	5-9 (дош, 1-3)	2	Среда 14.05-14.45 Четверг 14.05-14.45,
	Секция «Подвижные игры»	Свистунов В.С.	5-9 (дош, 1-3)	1	Понедельник 14.05-14.45
	Секция «Подвижные игры»	Свистунов В.С.	10-18 (4-11)	1	Четверг 15.00-15.40
Художественная	Изостудия «Живопись»	Козловская Н.С.	10-12 (5-7)	1	Пятница 14.00-14.40
	Вокальная студия «Жар-птица»	Комарова И.В.	10-15 (4-9)	1	Пятница 14.05-14.45
Туристско-краеведческая	Кружок «Юный краевед»	Гавриленко М.В.	11-18 (5-11)	1	Среда 16.40-17.20
Социально-педагогическая	Кружок «Дорогою добра»	Теренкова Л.В.	10-11(5) 12-13(7)	1 1	Вторник 16.40-17.20 Вторник 15.00-15.40
	Дискуссионный клуб «Проблемно-личностное общение»	Теренкова Л.В.	15-17 (9-11)	1	Вторник 15.50-16.30
	Кружок «Финансовая»	Гавриленко М.В.	16-18 (10-11)	1 1	Четверг 14.00-14.40

	грамотность»				
--	--------------	--	--	--	--

3.2. Рабочие программы дополнительного образования, реализуемые в 2023-2024 уч.году. (см. Приложения)

Рабочая программа кружка «Оригами»

Рабочая программа кружка «Рисуем на компьютерах»

Рабочая программа творческой мастерской «Волшебная шкатулка»

Рабочая программа кружка «Экология моего края»

Рабочая программа кружка «Занимательная математика»

Рабочая программа секции ОФП

Рабочая программа секции «Подвижные игры»

Рабочая программа изостудии «Живопись»

Рабочая программа вокальной студии «Жар-птица»

Рабочая программа кружка «Юный краевед»

Рабочая программа кружка «Дорогою добра»

Рабочая программа дискуссионного клуба «Проблемно-личностное общение»

Рабочая программа кружка «Финансовая грамотность»

3.3. Классификация рабочих адаптированных дополнительных общеразвивающих программ

Дополнительные общеразвивающие программы подразделяются на следующие виды: примерная (типовая), модифицированная (адаптированная), экспериментальная, авторская.

Примерная (типовая) программа рекомендована государственным органом управления образования в качестве примерной по той или иной образовательной области или направлению деятельности. Примерная (типовая) программа задает базовый минимум компетенций по конкретному направлению деятельности (в рамках той или иной направленности); от него и следует отталкиваться педагогу при разработке модифицированных и авторских программ: расширять его, углублять, конкретизировать и т.д.

Модифицированная (адаптированная) программа - это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Данная программа должна обсуждаться на методическом (педагогическом) совете и утверждаться руководителем образовательной организации.

Экспериментальная программа разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи. Такая программа может предлагать изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, вводить новые области знания, апробировать новые педагогические технологии. Её разработчик должен доказать истинность экспериментального

положения. По мере прохождения апробации - в случае выявления новизны предложений автора - экспериментальная программа может претендовать на статус авторской. Разрешение на работу по экспериментальной программе дается методическим (педагогическим) советом и руководителем образовательного учреждения.

Авторская программа - это программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и новизной. Она создается педагогом (или коллективом педагогов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Эта программа предназначена для обучения впервые вводимому курсу, либо предполагает собственный подход автора к традиционным темам. Название «авторская» требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору. Для этого претендент на авторство в пояснительной записке к программе должен убедительно показать принципиальные отличия его разработки от подходов других авторов, решающих сходную проблему. Информация о прототипе, относительно которого заявляется новизна, является обязательным исходным моментом в создании авторской разработки. Данная программа должна быть рекомендована к использованию методическим (педагогическим) советом, утверждена руководителем образовательной организации. Официально статус авторской присваивается по итогам экспертизы государственной образовательной организации, имеющей на это законные основания. Кроме того, авторской считается программа, прошедшая экспертизу СОИРО, и др. вышестоящих контролирующих организаций.

По форме содержания и процесса педагогической деятельности выделяются следующие виды программ: комплексные, интегрированные, модульные, сквозные.

Комплексные программы, которые представляют собой соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое:

программы профильных школ системы дополнительного образования (художественные, музыкальные, спортивные и т.д.); программы детских объединений с разносторонней подготовкой, к какой-либо деятельности по профессии;

программы творческих групп педагогов, объединенных одной задачей, концепцией, едиными подходами к содержанию, организации, результатам педагогической деятельности, но работающими по разным образовательным направлениям.

Интегрированные программы объединяют в целое отдельные образовательные области на основе того или иного единства; выявляют это единое основание в образовательной системе как ключевой момент оценки её содержания и эффективности функционирования. В теории интеграции в данном случае вкладывается понятие взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимопроникновения двух или нескольких ведущих идей или объектов, что предполагает качественное, а возможно, и количественное изменение в параметрах новой идеи или нового объекта.

К таким программам относятся дополнительные образовательные программы, взаимосвязанные с общеобразовательными предметами.

Модульные программы составлены из самостоятельных целостных блоков. Образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании, затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от цели деятельности. Модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы.

Сквозные программы реализуют общую цель через несколько программ. Главная задача такой программы - соизмерить материал по направлениям, входящим в сквозную программу, с учётом возрастных особенностей детей, их числа в группах, оценки физического состояния и т.д.

3.4. Организационная работа по разработке и утверждению рабочей адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

Разработка, отбор содержания и утверждение адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы относится к компетенции школы.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается педагогическим работником или авторской группой. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна содержать комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты и организационно-педагогических условий, которые должны быть представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ курсов дополнительного образования, оценочных и методических материалов, форм промежуточной аттестации.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение всего календарного года.

Школа организует образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), а также индивидуально.

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа принимается решением педагогического совета школы, утверждается директором школы.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Помимо учебного плана на уровне основного общего образования реализуется план внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Время (количество часов), отводимое на внеурочную деятельность, определяется в зависимости от потребностей обучающихся и финансовых возможностей Учреждения. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта (ЦДЮТ, ДЮСШ, СЮН). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности лагеря с дневным пребыванием детей на базе Учреждения, экскурсионных программ, туристических походов.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как кружки, спортивные секции, олимпиады, конкурсы, музейное дело, общественные объединения, созданные на базе Учреждения, социальные практики и другие формы в соответствии с выбором обучающихся.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют классные руководители 5-9 классов, которые взаимодействуют с педагогическими работниками, организуют систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивают внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности определяется расписаниями занятий кружков, спортивных секций, групповых занятий по выбору обучающихся, планом воспитательной работы Учреждения на текущий учебный год и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность реализуется с учетом Программы воспитания и социализации обучающихся, а также в рамках интеграции с предметной областью «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Направленность программы	Наименование, форма организации	Учитель	Возраст обучающихся, лет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Техническая	Кружок «Оригами»	Комарова И.В	9-11	1	34
	Кружок «Рисуем на компьютерах»	Примха Т.А.	11-12	1	34
	Творческая мастерская «Волшебная шкатулка»	Козловская Н.С.	10-12	1	34
Естественно-научная	Кружок «Экология моего края»	Бахметова Н.В	11-18	1	34
	Кружок «Занимательная математика»	Решетнева Л.Н	11-13	1	34

Физкультурно-спортивная	Секция ОФП	Свистунов В.С.	5-9	2	68
	Секция ОФП	Свистунов В.С.	10-18	2	68
	Секция «Подвижные игры»	Свистунов В.С.	5-9	1	34
	Секция «Подвижные игры»	Свистунов В.С.	10-18	1	34
Художественная	Изостудия «Живопись»	Козловская Н.С.	10-12	1	34
	Вокальная студия «Жар-птица»	Комарова И.В	10-15	1	34
Туристско-краеведческая	Кружок «Юный краевед»	Гавриленко М.В.	10-18	1	34
Социально-педагогическая	Кружок «Дорогою добра»	Терененкова Л.В.	12-13	1	34
	Кружок «Дорогою добра»	Терененкова Л.В.	14-15	1	34
	Дискуссионный клуб «Проблемно-личностное общение»	Терененкова Л.В.	15-18	1	34
	Кружок «Финансовая грамотность»	Гавриленко М.В.	16-18	1	34
	ИТОГО:			18	612

4.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ОВЗ.

4.2.1. Кадровое обеспечение реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Для реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы в штатном расписании школы имеется 1 ставка педагога дополнительного образования, остальные педагоги выполняют обязанности по совместительству. Все педагоги дополнительного образования - квалифицированные, имеющие достаточный опыт работы с детьми с нарушением в развитии, способные оказывать качественные услуги обучающимся в рамках своих направлений. Повышение профессионального мастерства педагогов проводится через проведение тематических консультаций и курсов повышения квалификации.

4.2.2. Методическое обеспечение адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Для реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в школе-интернате созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов в, живые

объекты, чучела, машины и их части и т.п.);

- объемный (действующие модели машин, механизмов, аппаратов, сооружений; макеты и муляжи растений и их плодов, технических установок и сооружений, образцы изделий);

- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);

- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.);

- звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);

- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);

- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);

- аннотация, бюллетень, информационно - методический сборник, статья, реферат, доклад, тезисы выступлений на конференции и др.

С целью обеспечения контроля за ходом реализации программы обязательными являются следующие методические мероприятия: педагогические советы, оформление аналитических справок по результатам проведения мероприятий, согласование и утверждение программ кружков, спортивных секций, студий, клубов, проведение смотров, выставок, концертов, соревнований. Методическая работа направлена на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения. Система методической работы постоянно анализируется администрацией (директором, заместителями директора), в ее структуру вносятся необходимые коррективы и дополнения.

4.2.3. Требования к результатам освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

Требования к результатам освоения программы дополнительного образования детей отражают совокупность индивидуальных, общественных и государственных потребностей. Существенным отличием программ дополнительного образования детей является то, что результаты выступают в качестве целевых ориентиров для педагога при разработке программы. За основу целевых ориентиров педагог может взять виды результатов основного образования, с учетом специфики программ дополнительного образования.

Так в качестве предметных результатов можно выделить усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изменение уровня знаний, умений и навыков исходя из приобретенного самостоятельного опыта разрешения проблем, опыта творческой деятельности в среде здоровых сверстников.

При освоении программы дополнительного образования обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, следует помнить, что приоритетным является не овладение знаний, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий. Это также подтверждает и тот факт, что предметные результаты невозможны без метапредметных, в качестве которых могут быть способы деятельности, применяемые как в рамках образовательной

деятельности, так и при разрешении проблем в реальных, социальных и жизненных ситуациях.

Планируемые результаты — совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершении, формулируются с учетом цели и содержания программы (табл. 1).

Таблица 1

В результате обучения по программе ребенок:	В результате обучения по программе у ребенка:
<ul style="list-style-type: none"> - будет знать... - будет уметь... - будет иметь представление... будет стремиться... - будет обучен... - овладеет понятиями... - получит навыки... - расширит представления... - научится делать... 	<ul style="list-style-type: none"> - будет сформирована устойчивая потребность... -будут воспитаны морально-волевые нравственные качества; - будет развита устойчивая потребность к самообразованию; - будет сформирована активная жизненная позиция... - будут развиты творческие способности... - будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни

Формы аттестации в дополнительном образовании — творческая работа, проект, выставка, конкурс, фестиваль художественно - прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.: разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы.

В данном подразделе следует указать методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися творческих заданий, участия воспитанников в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг: для отслеживания результативности можно использовать дневники достижений воспитанников, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д.
- документальные формы, в которых могут быть отражены достижения каждого обучающегося (табл. 2):

Таблица 2

Педагогический мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности детей
диагностика личностного роста и продвижения	самооценка воспитанника
анкетирование	ведение творческого дневника обучающегося
педагогические отзывы	оформление листов индивидуального образовательного маршрута
ведение журнала учета или дневников	ведение летописи
введение системы	оформление фотоотчетов