

МБОУ Засижьевская СШ

Рассмотрено председатель ШЭМС <hr/> Примха Т.А. пр.№ 1 от 30.08.2024г.	Принято педагогический совет пр.№ 4 от 30.08.2024 г.	Утверждено директор школы <hr/> Пчёлка Л.Ф приказ № 81 от 30.08.2024г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному (английскому) языку

для 9 класса

на 2024-2025 уч.год

Учитель: Добровольская Е.Р.

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....3-12
2. Содержание учебного предмета.....13-14
3. Тематическое планирование.....15-17

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, симпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной),. позволяющего учащимся общаться как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующих английский язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

Познавательные универсальные учебные действия

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

3. Предметные результаты:

- коммуникативная компетенция (то есть владение английским языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический" материал; ***аудировании:***

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

• языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем английского и русского/ родного языков;

- социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

- компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

- в познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения английского и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, английского и других иностранных языков;

в трудовой сфере:

- планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Аудирование:

- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Обучающиеся научатся понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Говорение.

Обучающиеся научатся:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование.

Обучающиеся научатся:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение.

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным

пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Обучающиеся получают возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного предмета.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана МБОУ Засижевская СШ, авторской программы по английскому языку Биболетовой М.З, 2017 г., в соответствии с учебником «Английский с удовольствием 9 класс», Биболетова М.З., издательство «Просвещение» 2017 г .

Содержание. Лексическая тема / грамматическая тема	Кол-в	Кол-во к/работ (контроль)
1. Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может провести подросток каникулы.	4	
2. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.	9	
3. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.	5	4
4. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок – концерта. Обмен впечатлениями.	2	
5. Родная страна. Культурная жизнь столицы. Места проведения досуга.	3	
6. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка. Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет и герои.	4	
7. Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни	6	4

<p>великого путешественника В.Беринга. Трагедия Титаника.</p> <p>Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.</p>		
<p>8. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты, агентства, отели, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов.</p> <p>Возможности отдыха молодых людей, впечатления.</p>	9	
<p>9. Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна.</p> <p>Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России.</p> <p>Государственная символика, гербы регионов России.</p>	6	
<p>10. Глобализация и моя страна. Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране.</p>	2	
<p>11. Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих людей на эту тему.</p> <p>Мирное решение семейных конфликтов</p>	9	4
<p>12. Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.</p>	7	
<p>13. Декларация прав человека. Планета Земля без воин. Военные конфликты 20 века. Толерантность или конформизм. Урок толерантности.</p>	12	
<p>14. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками. Популярные современные профессии подростками.</p> <p>Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль</p>	8	4

английского языка в моей будущей профессии.		
15. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, инвалидов, людей других национальностей.	4	
16. Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствия и последствия). Спорт для здоровья.	3	
17. Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная карьера, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.	7	
18. Резервные уроки	2	
ИТОГО:	102	16

Календарно-тематическое планирование
9 класс.

№ урока	Содержание	Домашнее задание
1.	Развитие диалогической речи по теме: «Каникулы».	Стр.8 Упр.2
2.	Развитие умений в устной речи по теме: «Каникулы».	Стр.9 Упр.5
3.	Повторение употребления времен действительного залога.	Стр.10 Упр.6
4.	Совершенствование грамматических умений.	Стр.11 Упр.9
5.	Расширение лексического запаса по теме: «Семья».	Стр.12 Упр.13
6.	Чтение с пониманием общего содержания.	Стр.14 Упр.14
7.	Чтение с детальным пониманием.	Стр.15 Упр.15
8.	Развитие монологической речи по теме: «Друг».	Стр.16 Упр.19
9.	Развитие умений в письменной речи.	Стр.17 Упр.22
10.	Совершенствование умений устной речи.	Стр.18 Упр.23
11.	Аудирование с пониманием основного содержания.	Стр.19 Упр.25
12.	Совершенствование умений разных видов чтения.	Стр.20 Упр.29
13.	Обучение написанию эссе.	Стр.21 Упр.30
14.	Обобщение материала по теме: «Вопросительные предложения».	Стр.23 Упр.35
15.	Выполнение тренировочных упражнений по грамматике.	Стр.24 Упр.38
16.	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения.	Стр.25 Упр.42
17.	Развитие умений диалогической и монологической речи.	Стр.27 Упр.46
18.	Аудирование с извлечением специальной информации.	Стр.28 Упр.55
19.	Развитие умения ознакомительного чтения.	Стр.29 Упр.51
20.	Аудирования с извлечением главной идеи.	Стр.29 Упр.53

21.	Обобщение грамматического материала по теме: «Пассивный залог».	Стр.30 Упр.55
22.	Чтение с полным пониманием.	Стр.31 Упр.61
23.	Аудирование с извлечением общей информации.	Стр.32 Упр.64
24.	Работа над письменной речью.	Стр.33 Упр.67,68
25.	Чтение с общим пониманием.	Стр.37 Упр.78
26.	Контроль говорения.	Стр.38 Упр.79
27.	Контроль аудирования и чтения.	Стр.40 Упр.83
28.	Заключительный урок по теме: «Семья».	Стр.41 Упр.87
29.	Тема: «Путешествия».Новая лексика.	Стр.43 Упр.95
30.	Аудирование с извлечением главной идеи.	Стр.44 Упр.99
31.	Употребление артиклей с географическими названиями.	Стр.47 Упр.104
32.	Развития умений монологической речи.	Стр.48 Упр.106
33.	Чтение с извлечением специальной информации.	Стр.49 Упр.109
34.	Работа над различными видами чтения.	Стр.50 Упр.110
35.	Возвратные местоимения, тренировочные упражнения.	Стр.51 Упр.114
36.	Употребление модальных глаголов.	Стр.54 Упр.123
37.	Новая лексика по теме: «Путешествие самолетом».	Стр.55 Упр.128
38.	Аудирование, беседа по прослушанному	Стр.56 Упр.130
39.	Развитие умений диалогической речи.	Стр.58 Упр.2
40.	Развитие умений различных видов чтения.	Стр.59 Упр.5
41.	Развитие умений устной речи.	Стр.61 Упр.1
42.	Аудирование с извлечением необходимой информации.	Стр.62 Упр.5

43.	Развитие навыков устной речи.	Стр.63 Упр.6
44.	Развитие умений работы с таблицей.	Стр.63 Упр.8
45.	Работа в группах (учимся писать эссе).	Стр.64 Упр.11
46.	Аудирование с полным пониманием.	Стр.65 Упр.15
47.	Чтение страноведческого текста с пониманием основного содержания.	Стр.66 Упр.19
48.	Контрольная работа по говорению.	Стр.67 Упр.22
49.	Контрольная работа по аудированию, чтению.	Стр.69 Упр.30
50.	Тема: «Как жить в мире», многозначные слова.	Стр.70 Упр.32
51.	Инфинитив. Выполнение тренировочных упражнений.	Стр.72 Упр.40
52.	Аудирование с извлечением с общей информации.	Стр.73 Упр.43
53.	Косвенная речь, тренировочные упражнения.	Стр.74 Упр.44
54.	Формирование лексических навыков.	Стр.76 Упр.49
55.	Употребление модальных глаголов, инфинитива.	Стр.77 Упр.53
56.	Развитие умений монологической речи.	Стр.79 Упр.59
57.	Развитие умения неподготовленной устной речи.	Стр.80 Упр.59
58.	Презентация проектов по теме: «Конфликт».	Стр.82 Упр.64
59.	Аудирование с пониманием общего содержания.	Стр.84 Упр.69
60.	Употребление фразовых глаголов.	Стр.85 Упр.70
61.	Закрепление грамматического материала по теме: «Фразовые глаголы с Put».	Стр.86 Упр.71
62.	Развитие умений диалогической речи.	Стр.87 Упр.76
63.	Развитие умений в письменной речи (письмо).	Стр.88 Упр.80
64.	Словообразование, обобщающие упражнения.	Стр.89 Упр.81

65.	Формирование лексических навыков (новая лексика).	Стр.90 Упр.83
66.	Чтение с пониманием основного содержания.	Стр.91 Упр.87
67.	Развитие умений диалогической речи.	Стр.92 Упр.91
68.	Развитие умений монологической речи.	Стр.93 Упр.92
69.	Просмотр видеофрагмента, выполнение упражнений.	Стр.94 Упр.97
70.	Ударение в многосложных словах.	Стр.95 Упр.103
71.	Развития умения аудирования.	Стр.96 Упр.102
72.	Обобщение грамматических знаний по теме: «Условные предложения II, III типа».	Стр.97 Упр.104
73.	Развитие умений монологической речи.	Стр.99 Упр.2
74.	Контрольная работа по аудированию, чтению.	Стр.100 Упр.3
75.	Контрольная работа по говорению.	Стр.101 Упр.4
76.	Тема: «Профессии: сделай свой выбор», систематизация лексики.	Стр.103 Упр.2
77.	Употребление модальных глаголов.	Стр.105 Упр.9
78.	Развитие умений монологической речи с опорой на образец.	Стр.107 Упр.16
79.	Развитие умений диалогической речи.	Стр.110 Упр.27
80.	Развитие умения ознакомительного чтения.	Стр.111 Упр.29
81.	Диалог интервью, чтение прагматического текста.	Стр.112 Упр.34
82.	Развитие умения письменной речи.	Стр.113 Упр.36
83.	Презентация мини проекта по теме: «Профессии».	Стр.115 Упр.44
84.	Итоговая контрольная работа (контрольный перевод текста) на промежуточной аттестации.	
85.	Развитие умения поискового и ознакомительного чтения.	Стр.116 Упр.47
86.	Повторение устойчивых сочетаний с глаголом do.	Стр.117 Упр.50

87.	Развитие умения монологической речи на основе прочитанного текста. Работа в группах	Стр.119 Упр.55
88.	Работа в группах	Стр.120 Упр.56
89.	Развитие умения чтения с полным пониманием.	Стр.121 Упр.59
90.	Развитие умения письменной речи (эссе).	Стр.122 Упр.64
91.	Развитие умения аудирования с пониманием общего содержания.	Стр.124 Упр.72
92.	Развитие умения читать с различными стратегиями	Стр.126 Упр.79
93.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	Стр.125 Упр.74
94.	Подведение итогов контрольной работы.	Стр.127 Упр.81
95.	Повторение изученного по теме: «Профессии».	Стр.129 Упр.88
96.	Совершенствование навыков устной речи.	Стр.130 Упр.90
97.	Совершенствование навыков диалогической речи	Стр.134 Упр.105
98.	Развитие умения читать с различными стратегиями.	Стр.135 Упр.107
99.	Заключительный урок. Развитие навыков устной речи.	
100.	Повторение.	