

МБОУ Засижьевская СШ

Рассмотрено председатель ШЭМС <hr/> Примха Т.А. пр.№ 1 от 30.08.2024г.	Принято педагогический совет пр.№ 4 от 30.08.2024 г.	Утверждено директор школы <hr/> Пчёлка Л.Ф приказ № 81 от 30.08.2024г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному (английскому) языку

для 8 класса

на 2024-2025 уч.год

Учитель: Добровольская Е.Р.

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....3-11
2. Содержание учебного предмета.....12-15
3. Тематическое планирование.....16-18

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, симпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующих английский язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

Познавательные универсальные учебные действия

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

3. Предметные результаты:

- коммуникативная компетенция (то есть владение английским языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический" материал; ***аудировании:***

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

• языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем английского и русского/ родного языков;

• социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования

контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения английского и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, английского и других иностранных языков;

в трудовой сфере:

- планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Аудирование:

- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Ученики научатся понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Говорение.

Ученики научатся:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование.

Ученики научатся:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение.

Ученики научатся:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным

пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

Ученики научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Ученики получают возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

2. Содержание учебного предмета.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана МБОУ Засижевская СШ, авторской программы по английскому языку Биболевой М.З, 2017 г., в соответствии с учебником «Английский с удовольствием 8 класс», Биболева М.З., издательство «Просвещение» 2017 г .

Разделы	Коммуникативные задачи Грамматический материал	Лексические единицы
Раздел 1 Мы живем на прекрасной планете 27 часов	-рассказать о погоде в различных странах мира и уголках России -поддержать разговор о погоде -составлять ритуализованный микродиалог с опорой на диалогический образец («Talking about weather»)	Nouns: achievement, peach, planet, the Universe, star, pole, satellite, spaceship, spaceman, exploration, earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood,

	<p>-читать тексты с детальным понимаем прочитанного</p> <p>-составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией</p> <p>-на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражая свое понимание в требуемой форме</p> <p>-соотносить тексты с соответствующими фотографиями</p> <p>-написать открытку, описав в ней погоду, характерную, для места , где живет учащийся</p> <p>-составить рассказ, иллюстрировать пословицу</p> <p>-читать текст с выборочным извлечением информации</p> <p>-соотносить графический образ со звуком</p> <p>-читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы (знакомый корень, слова в сочетании с незнакомые элементы суффиксом, интернациональные слова и т.д.)</p> <p>-составлять рассказ по картинкам</p> <p>-выражать и обосновывать своё отношение к космическим</p>	<p>drought, damage, disaster, the Earth, the Moon, researcher</p> <p>Verbs: Explore, research, damage, hurt, break, destroy, launch</p> <p>Adjectives: Misty, stormy, foggy, awful, miserable, terrible, outer</p> <p>Expressions: Solar system, Milky Way, South/North Pole, space travel, space flight, solve a problem, key problem, outer space</p>
--	---	---

	<p>исследованиям</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотнести содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими - рассказать о стихийных бедствиях ,используя информацию из прочитанных текстов -читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков -описать задачи, которые стоят перед спасателями -нарисовать плакат, предупреждающий о возможном стихийном бедствии и дающий совет о том, как следует себя вести. <p>Обосновать его содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> -пересказывать текст от имени героев рассказа -читать тексты с пониманием общего содержания -написать небольшой сценарий для видеофильма на основе прочитанного текста -написать рассказ о природных достопримечательностях места, где живут учащиеся (на основе прочитанных текстов) <p>-The present simple tense, the past</p>	
--	---	--

	<p>simple tense, the future simple tense (review)</p> <p>Sentences beginning with “It`s...”</p> <p>-“The” with unique things</p> <p>-The past continuous tense, the present perfect tense (since/for), the past perfect tense</p> <p>-The past simple tense and the past continuous tense (comparison)</p>	
<p>Раздел 2 Защита окружающей среды 20часов</p>	<p>-описать, что хотелось бы изменить в родном городе/селе</p> <p>-понимать на слух информацию ,передаваемую с помощью несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, отметить верные утверждения, дописать предложения и т.д.)</p> <p>-читать текст с пониманием общего содержания</p> <p>-подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст</p> <p>-рассказать о наиболее важных экологических проблемах нашей планеты (с опорой на прочитанное)</p> <p>-нарисовать и подписать плакат,</p>	<p>Nouns:</p> <p>Bin, can, danger, environment, litter, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, waste, packaging</p> <p>Verbs:</p> <p>Pack, prohibit, protect, pollute, recycle, throw, waste, avoid</p> <p>Adjectives:</p> <p>Environmental, least, protective, recycling, dangerous, throwaway</p> <p>Expressions:</p>

	<p>рассказывающий людям об экологических проблемах в родном городе\селе</p> <p>-отвечать на вопросы, используя иллюстрации</p> <p>-извлечь из текста информацию, необходимую для собственного высказывания</p> <p>-рассказать о том, как именно каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора</p> <p>-написать объявление для школьного радио</p> <p>-выразить и обосновать свое мнение по поводу прочитанного стихотворения</p> <p>-предостеречь своих друзей (одноклассников) от...</p> <p>-составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданными ситуациями</p> <p>-написать сценарий видеофильма, который показывает, как они могут спасти Землю</p> <p>-“The” with the features of the environment (review)</p> <p>-Word formation: a verb=a noun, a verb+-tion, a noun+-al</p>	<p>Air pollution, at least, avoid doing smth., be in/out of danger, be polluted, be (get) used to smth., be used to doing smth., clear litter away, drop litter, It`s waste of time, paper wastes, recycling centre, sea pollution, throw away</p>
--	--	--

	<p>Conditional 2 and 3</p> <p>-be (get) used to smth/to doing smth</p>	
<p>Раздел 3 Средства массовой информации 31 час</p>	<p>-сравнить СМИ по их характеристикам</p> <p>-рассказать о достоинствах и недостатках различных СМИ</p> <p>-на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы)</p> <p>--расспросит одноклассников об их отношении к различным СМИ</p> <p>-выразить своё отношение к СМИ</p> <p>-читать с полным пониманием содержания</p> <p>-составить высказывания по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план (в форме словосочетаний)</p> <p>-целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой («Ток-шоу»)</p> <p>-выразить свою точку зрения на утверждение о том, что СМИ объединяют людей</p> <p>-рассказать о просмотренной</p>	<p>Nouns:</p> <p>article, the Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, essay, guidebook, handbook, headline, horror, quiz, review, script, thriller, wisdom</p> <p>Verbs:</p> <p>approve of, apologize, broadcast, borrow, book (a ticket), celebrate, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report</p> <p>Adverbs:</p> <p>However, whatever, wherever, whoever, whenever</p> <p>Adjectives:</p> <p>National</p> <p>Expressions and combinations:</p> <p>mass media, quit doing</p>

	<p>телепередаче</p> <p>-составить толковый мини-словарь жанров передач</p> <p>-выяснить отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам</p> <p>-составить викторину на одну из предлагаемых тем (телевидение, газеты и журналы, кино- и мультфильмы</p> <p>-читать текст с целью извлечения определенной информации</p> <p>-обменяться мнениями со своими одноклассниками о роли газет в нашей жизни</p> <p>-определить жанр текста на основе предложенных текстов</p> <p>-читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков</p> <p>-дать совет</p> <p>-расспросить одноклассника о его отношении к профессии телеведущего</p> <p>-обсудить с одноклассниками насколько опасна профессия журналиста</p> <p>-написать рассказ о своем современнике</p> <p>-выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны,</p>	<p>smth., manage to do</p> <p>smth., It proved to be, a man of great wisdom, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess, That's an idea, What a good idea, be full of ideas, have an idea of smth., find out, smth. Is difficult to find, in conclusion, come to the conclusion, jump to the conclusion, hear smth. On the radio, get news over TV/ the Internet, video, a film</p>
--	---	--

	<p>несмотря на большое количество иных средств информации</p> <ul style="list-style-type: none"> -выяснить читательские интересы партнера -соотнести тексты и фотографии -пересказать прочитанный текст ,используя косвенную речь -расспросить одноклассников об их домашней библиотеке -составить связный текст из разрозненных частей -обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках -читать текст с полным пониманием содержания -написать письмо, используя заданное обращение и концовку -рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план -рассказать о своей домашней библиотеке, с опорой на вопросы -ответить на вопросы, пользуясь фотографиями -рассказать о книге, опираясь на краткий план; оценить произведение -составить юмористический сборник цитат, полезный для подростков 	
--	---	--

	<p>-Abbreviations; Uncountable nouns; -Have/has always dreamed of doing smth -Conditional 1 -Wh-questions(review) -Direct and REPORTED Speech(statements, questions) -Suffix –less -that/who/which (review)</p>	
<p>Раздел 4 Как стать успешным человеком 24часа</p>	<p>-обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называют «successful person» -рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха благодаря собственным усилиям -читать текст с полным пониманием содержания -читать текст и подбирать подходящий заголовок -выражать свое отношение к идеям заложенным в тексте -соотнести графический образ слова со звуковым -обсудить с одноклассниками черты характера, необходимые для «successful» -читать текст с общим пониманием содержания</p>	<p>Nouns: ambition, baby-sitter, bullying, bully, congratulations, independence, kind, lack, opportunity, owner, right, ring, studio, threat, victim, wedding</p> <p>Verbs: allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten</p> <p>Adjectives: Ambitious, equal, jealous, mad, own, self-made, sick, unequal, unfair,</p>

	<p>-выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье</p> <p>составить и разыграть с партнером микродиалог с опорой на фотографию</p> <p>-воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения)</p> <p>-назвать некоторые проблемы, с которыми подростки сталкиваются в школе и дома</p> <p>-написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме</p> <p>-предложить свой способ решения этой проблемы</p> <p>-выразить свое отношение к проявлениям несправедливости</p> <p>-составить высказывания по аналогии с прочитанным</p> <p>-написать рассказ о человеке, который смог справиться с проявлением несправедливости</p> <p>-обменяться мнениями о семейных праздниках</p> <p>-написать поздравительную открытку</p>	<p>social, patient, tolerant</p> <p>Adverbs: differently</p>
--	---	--

	<p>-рассказать о семейном празднике</p> <p>-обмениваться мнениями с партнером о том, что значит быть независимым человеком</p> <p>-обмениваться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах</p> <p>-Present/Past simple</p> <p>-Past perfect</p> <p>Past simple passive (review)</p> <p>make smb do smth</p> <p>ask</p> <p>want smb to do smth</p> <p>tell</p> <p>-Conditional 2 (review)</p> <p>-Past simple/past continuous/past perfect (review)</p> <p>-Expressions with do and make</p>	
--	--	--

3.Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Домашнее задание
1.	Введение лексики по теме: «Климат и погода».	Стр.7 Упр.6,8
2.	Активизация лексики в речи. Диалогическая речь.	Стр.8 Упр.12,13
3.	Закрепление лексики по теме.	Стр.10 Упр.23
4.	Обучение чтению и письму.	Стр.11 Упр.24,29
5.	Введение лексики по теме: «Космос. Земля.»	Стр.12 Упр.32
6.	Активизация лексики в речи.	Стр.13 Упр.34,35
7.	Правила употребления определенного артикля.	Стр.14 Упр.38,39
8.	Обучение чтению с извлечением полной информации.	Стр.15 Упр.41
9.	Входная контрольная работа.	Стр.16 Упр.46
10.	Ознакомление с прошедшим продолженным временем.	Стр.17 Упр.49,51
11.	Развитие грамматических умений.	Стр.18 Упр.55
12.	Развитие навыков устной речи по теме: «Космос».	Стр.19 Упр.56,58
13.	Развитие навыков устной речи по теме: «Известные люди».	Стр.20 Упр.68
14.	Развитие лексических и грамматических умений и навыков.	Стр.21 Упр.69
15.	Всероссийская проверочная работа	
16.	Введение лексики по теме: «Природные бедствия». Активизация лексики в речи.	Стр.21-22 Упр.72-73
17.	Развитие лексических и грамматических навыков.	Стр.23 Упр.77
18.	Работа с текстом.	Стр.24 Упр.81,82
19.	Развитие навыков устной речи.	Стр.25 Упр.85

20.	Ознакомление с Past Perfect.	Стр.26 Упр.86
21.	Сравнительная характеристика прошедших времен.	Стр.26 Упр.89
22.	Введение лексики по теме: «Удивительные природные места».	Стр.27 Упр.90,95
23.	Работа с текстами по теме: «Природные места».	Стр.27 Упр.93
24.	Закрепление лексических и грамматических навыков.	Стр.28 Упр.99,101
25.	Повторение изученного.	Стр.29 Упр.105
26.	Контроль говорения.	Стр.29 Упр.106
27.	Контроль чтения и аудирования.	Стр.30 Упр.113
28.	Заключительный урок. Развитие навыков устной речи.	Стр.31 Упр.114,115
29.	Введение лексики по теме: «Экология Земли».	Стр.31 Упр.116,17
30.	Развитие навыков устной речи.	Стр.32 Упр.120
31.	Видеоурок. Развитие диалогической речи.	Стр.34 Упр.1-10
32.	Ознакомление со словообразованием (суффиксы).	Стр.35 Упр.13-16
33.	Развитие навыков чтения.	Стр.37 Упр.33
34.	Ознакомление с условными предложениями II, III типа.	Стр.38 Упр.2,3
35.	Развитие грамматических умений и навыков.	Стр.39 Упр.6
36.	Чтение текста «Гулливер» и беседа по прочитанному.	Стр.39 Упр.7
37.	Введение лексики по теме: «Защита окружающей среды».	Стр.41 Упр.5,6
38.	Обучение чтению с извлечением полной информации.	Стр.42 Упр.10
39.	Активизация и закрепление лексики в речи.	Стр.43 Упр.12
40.	Беседа по теме: «Наш вклад в защиту природы».	Стр.44 Упр.16

41.	Развитие монологической речи.	Стр.45 Упр.20,21
42.	Развитие лексических и грамматических навыков.	Стр.46 Упр.25
43.	Обучение аудированию.	Стр.47 Упр.29,30
44.	Контроль домашнего чтения.	Стр.48 Упр.32
45.	Закрепление лексических и грамматических навыков.	Стр.49 Упр.33
46.	Повторение изученного.	Стр.51 Упр.40,43
47.	Контроль говорения.	Стр.52 Упр.44
48.	Контроль чтения и аудирования.	Стр.54 Упр.53
49.	Заключительный урок. Развитие навыков устной речи.	Стр.56 Упр.1,2
50.	Введение лексики по теме: «СМИ».	Стр.57 Упр.17
51.	Активизация лексики. Обучение фонетике.	Стр.59 Упр.1-4
52.	Развитие навыков устной речи. Артикли.	Стр.60 Упр.7
53.	Развитие диалогической речи.	Стр.63 Упр.3
54.	Введение лексики по теме: «Телевидение».	Стр.64 Упр.9
55.	Развитие навыков устной речи.	Стр.65 Упр.12
56.	Развитие диалогической речи.	Стр.66 Упр.16
57.	Закрепление лексики по теме.	Стр.67 Упр.20
58.	Введение лексики по теме: «Пресса». Обучение чтению.	Стр.68 Упр.23
59.	Работа с текстами по теме: «Пресса».	Стр.69 Упр.28
60.	Развитие навыков устной речи.	Стр.70 Упр.34
61.	Беседа по теме: «Профессия-репортер».	Стр.71 Упр.40

62.	Развитие грамматических навыков.	Стр.72 Упр.46
63.	Работа с текстами. Развитие монологической речи.	Стр.73 Упр.53
64.	Развитие навыков устной речи по теме: «Книги».	Стр.74 Упр.55
65.	Развитие диалогической речи.	Стр.75 Упр.63
66.	Развитие лексических навыков.	Стр.77 Упр.72
67.	Ознакомление с косвенной речью (утверждения).	Стр.78 Упр.78
68.	Развитие грамматических умений.	Стр.79 Упр.80
69.	Вопросительные предложения в косвенной речи.	Стр.80 Упр.85
70.	Повелительные предложения косвенной речи.	Стр.81 Упр.90
71.	Обучение письму. Развитие грамматических навыков.	Стр.82 Упр.94
72.	Развитие навыков устной речи.	Стр.84 Упр.111
73.	Обучение пересказу текста.	Стр.85 Упр.113
74.	Пересказ текстов.	Стр.86 Упр.1,2,3
75.	Закрепление лексических и грамматических навыков.	Стр.87 Упр.13,14
76.	Повторение изученного.	Стр.88 Упр.25
77.	Контроль говорения.	Стр.88 Упр.28
78.	Контроль чтения и аудирования.	Стр.91 Упр.2,3
79.	Заключительный урок. Развитие навыков устной речи.	Стр.91 Упр.4,5
80.	Введение лексики по теме: «Успешные люди».	Стр.92 Упр.8
81.	Обучение чтению. Активизация лексики в речи.	Стр.95 Упр.4
82.	Развитие навыков устной речи на основе текста.	Стр.96 Упр.11

83.	Беседа по теме: «Семья -хорошее начало». Фонетика.	Стр.99 Упр.21
84.	Развитие навыков устной речи.	Стр.100 Упр.24
85.	Развитие навыков устной речи на основе текста.	Стр.101 Упр.31
86.	Развитие навыков монологической речи.	Стр.102 Упр.37
87.	Введение лексики по теме: «Проявление несправедливости».	Стр.103 Упр.41
88.	Работа с текстом. Беседа по прочитанному.	Стр.104 Упр.47
89.	Итоговая контрольная работа (контрольный перевод текста) на промежуточной аттестации.	
90.	Развитие навыков письменной речи.	Стр.105 Упр.48
91.	Введение лексики по теме: «Праздники».	Стр.106 Упр.55
92.	Активизация лексики в речи. Развитие навыков устной речи по теме: «Праздники».	Стр.106 Упр.57
93.	Развитие навыков устной речи по теме: «Праздники».	Стр.107 Упр.61
94.	Написание поздравительных открыток к праздникам.	Стр.107 Упр.62
95.	Беседа по теме: «Легко ли быть независимым?».	Стр.108 Упр.65
96.	Проверочная работа	Стр.108 Упр.66
97.	Повторение изученного за год (лексика).	Стр.110 Упр.3,4
98.	Повторение изученного за год (грамматика).	Стр.110 Упр.9
99.	Контроль чтения и аудирования.	Стр.111 Упр.15
100.	Контроль говорения.	Стр.111 Упр.18
101.	Развитие монологической речи.	Стр.113 Упр.1
102.	Заключительный урок. Развитие навыков	Стр.113

	устной речи.	Упр.4
--	--------------	-------