

**МБОУ Засижьевская СШ**

<b>Рассмотрено</b> председатель ШЭМС <hr/> Примха Т.А. пр.№1 от 30.08.2024г.	<b>Принято</b> педагогический совет пр.№4 от 30.08.2024 г.	<b>Утверждено</b> директор школы <hr/> Пчёлка Л.Ф приказ №81 от 30.08.2024г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности  
«Интеллектика»**

на 2024-2025 учебный год

Учитель: Панова Любовь Васильевна

Возраст: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: *1 ч. в неделю, 34 ч. в год*

## 1. Пояснительная записка

Современное начальное образование ставит своей главной целью: развитие личности ребёнка.

**В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения** в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится развитию творческих качеств личности ребёнка: «Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности, владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение...»

Введение во внеурочную деятельность младших школьников регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Интеллектика» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования, основанный на деятельностном подходе, как основном способе получения знаний, определил важнейшие задачи образования в начальной школе:

- *становление личности выпускника как любознательного, активно и заинтересованно познающего мир;*
- *формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;*
- *воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;*
- *личностное развитие, включающее готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию.*

Курс «Интеллектика» призван помочь младшему школьнику в освоении нового вида деятельности – учебной. Это **актуально** для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности.

Но на уроках мало уделяется внимания решению поисковых задач. С каждой последующей задачей одного и того же типа поисковая деятельность постепенной свертывается, т.к. происходит овладение навыком решения задач определенного типа. Ребенок уже не ищет способ решения задачи, а применяет его.

**Поэтому, введение интеллектуально и личностно развивающих занятий может осуществляться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях,** поскольку на этих занятиях появляется возможность осуществления творческой деятельности ребенка. Данный вид деятельности не нацелен на освоение уже известных знаний, а способствует формированию самостоятельности ребенка, реализации его собственных идей, направленных на созидание нового.

Рабочая программа внеурочной деятельности имеет **интеллектуальную направленность**, является продолжением учебных программ начального общего образования и направлена на реализацию технологии по формированию универсальных учебных действий.

Смысл программы – учить детей с разной интеллектуальной подготовкой решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом.

Данный курс опирается на программу формирования универсальных учебных действий в 1-4 классах автора А.З.Зака (А. З. Зак .Интеллектика: систематический курс формирования универсальных учебных действий в 1-4 классах. Методическое руководство. — М.: Интеллект-центр, 2017)

**Актуальность** программы основывается на требованиях нового стандарта обучения, интересе, потребностях обучающихся и их родителей, обусловлена тем, что формируемые универсальные учебные действия в будущем станут основой для успешного продолжения обучения в среднем и старшем звене школы.

Смысл курса «Интеллектика» состоит в том, чтобы организовать в начальных классах регулярные занятия, на которых любые дети с разной интеллектуальной подготовкой: слабые и сильные - могли решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом. Это важно, т.к. дети, которые не усвоили какой – то учебный материал и испытывают затруднения при решении типовых задач, смогли бы почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, поскольку решение неучебных задач опирается не на школьные знания, а на поисковую активность и сообразительность ребенка.

**Ценность программы** заключается в том, что систематический курс, построенный на разнообразном - по содержанию и сложности поисковых задач – неучебном материале создает благоприятные возможности для развития личности ребенка.

**Программа курса «Интеллектика» по формированию универсальных учебных действий в начальной школе составлена на основе:**

- основных требований «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
- методического руководства А.З. Зака «Интеллектика. Систематический курс формирования универсальных учебных действий в 1-4 классах».- Москва: Издательство «Интеллект – центр», 2023.

## **2. Цели и задачи изучения курса**

**Цель:** развитие познавательной сферы младших школьников (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления) и совершенствование волевой регуляции поведения.

### **Задачи :**

- сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать образное мышление;
- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать творческие способности;
- увеличить концентрацию внимания и объема памяти;
- содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

**Курс «Интеллектика» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для младших школьников** и включает 35 занятий в году: одно занятие в неделю. Эти занятия отличаются тем, что имеют неучебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает обучающихся. Это могут быть "занятие -путешествие", занятие-игра. Учащиеся не знают, что тем самым развивается их индивидуальность, эмоциональный интеллект, развивается умение думать, выражать мысли и отстаивать свое мнение. Даже те ошибки, которые ребёнок исправит сам, добавляют ему уверенности. У него получилось, значит он не будет бояться выйти к доске.

### **3 Содержание программы**

Содержанием занятий «Интеллектика» является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения); формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований); формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Основная задача развития первоклассников состоит в развитии сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью.

#### **Общие принципы занятий «Интеллектика»:**

всегда давать ребенку объяснить свою позицию;

не указывать на ошибки, а подводить к правильному решению;

это не оценочный, а развивающий курс, здесь учат успеху;

все задания здесь требуют творческого подхода. («Подбери картинки», «Расставь слова», «Загадочные контуры» и др.)

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Система занятий по курсу «Интеллектика» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

#### **Познавательный аспект**

формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;

формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

#### **Развивающий аспект**

создание условий для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;

способствование развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

#### **Воспитывающий аспект**

воспитание системы межличностных отношений;

Таким образом, целью занятий является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

### **4. Планируемые результаты освоения обучающимися курса «Интеллектика» во 2 классе**

В результате изучения данного курса во втором классе обучающиеся получают

#### **возможность формирования личностных результатов:**

учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

учиться выражать свои мысли, аргументировать;

овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

**Метапредметными результатами** изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

**Регулятивные УУД:**

учиться отличать факты от домыслов;

овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

**Познавательные УУД:**

овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;

перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;

находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД:**

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);

развивать доброжелательность и отзывчивость;

развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

применять правила сравнения;

задавать вопросы;

находить закономерность в числах, фигурах и словах;

строить причинно-следственные цепочки;

упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;

находить ошибки в построении определений;

делать умозаключения.

## 5. Структура программы

№	Раздел программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Развитие способности анализировать	8	<b>Выделять</b> содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. <b>Сопоставлять</b> , искать одинаковое и разное у слов или предметов. <b>Называть</b> признаки сопоставляемых изображений. <b>Решать</b> задачи второй степени сложности, в которых варьируются 3 признака. <b>Выделять</b> признаки, устанавливать их количество, определять равенство или неравенство. <b>Использовать</b> графические средства помощи в решении задач. <b>Составлять</b> свои задачи.
2.	Развитие способности комбинировать	9	<b>Создавать</b> разные сочетания предметов или их элементов. <b>Искать</b> варианты пространственного расположения предметов при изменении их местоположения по определенным правилам. <b>Соотносить</b> начальное и конечное расположение фигурок, чтобы определить характер изменений. <b>Решать</b> задачи <b>второй</b> степени сложности, где сопоставляются сочетания <b>двух</b> перестановок, <b>двух</b> передвижений, <b>двух</b> обменов. <b>Использовать</b> графические средства помощи в решении задач. <b>Составлять</b> свои задачи.
3.	Развитие	9	<b>Определять</b> этапы получения результата.

	способности планировать		<b>Разрабатывать</b> последовательность действий для достижения поставленной цели. <b>Определять</b> маршрут перемещений воображаемого персонажа по игровому клеточному полю на основе определенных правил. <b>Решать</b> задачи <b>второй</b> степени сложности, где нужно сделать <b>2-3</b> перемещения. <b>Использовать</b> графические средства помощи в решении задач. <b>Составлять</b> свои задачи.
4.	Развитие способности рассуждать	9	<b>Анализировать</b> , выводить одни мысли и суждения из других, распределять события во времени в правильном, непротиворечивом порядке. <b>Искать</b> новое суждение путем соотнесения данных суждений на примере сюжетно-логических задач разного рода. <b>Решать</b> задачи <b>второго</b> уровня сложности, в которых содержатся данные о <b>двух</b> пространственных отношениях. <b>Составлять</b> свои задачи.
	<b>итого</b>	<b>35</b>	

## 6. Формы проведения занятий

тренинги;  
игровые программы;  
турниры;  
самостоятельная работа;  
групповая консультация;

## 7. Оценка эффективности и результативности занятий по программе «Интеллектика»

Для оценки эффективности занятий «Интеллектика» используются следующие показатели:

**прямыми показателями являются показатели развития познавательной сферы школьников**

(степень расчлененности восприятия, сформированность мыслительных операций сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления);

**в качестве косвенных показателей выступают показатели изменений в мотивационно-личностной сфере учащихся**

(формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать свое мнение, формирование адекватной самооценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

**8. Календарно- тематическое планирование занятий по внеурочной деятельности  
«Интеллектика» во 2 классе ( 1 час в неделю, 34 ч. в год)**

<b>№</b>	<b>Дата план.</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Задачи занятий</b>
1.	03.09	Вводное занятие. Стартовая Диагностика	1	Определение уровня развития мыслительных способностей: анализировать, комбинировать, планировать, рассуждать. Использование методик «Фигурка в контуре», «Ладья», «Белка», «Выводы».
2.	10.09	Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки– 1».	1	Освоить выполнение заданий второго уровня сложности Узнать, какая была перестановка, если известно, как размещались фигурки в клетках до перестановки (их начальное расположение) и как они размещались после (конечное расположение). Сопоставляются сочетания двух перестановок. Выполнять задание по правилу. Самостоятельно выполнять задание. Коллективно обсуждать варианты решения.
3.	17.09	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у двух –1»	1	Освоить выполнение заданий игры второй степени сложности «Одинаковое, разное у двух – 1». Определять сходство и различие предметов по трем признакам с утвердительными суждениями, с отрицательными суждениями. Самостоятельно выполнять задание. Коллективно обсуждать варианты решения
4.	24.09	Развитие способности рассуждать. Игра «Так же, как...».	1	В основе рассуждений задач первой степени сложности лежат анализ и обобщение способов преобразования последовательности предметов (переставляются два изображения из четырех). В первом варианте используются утвердительные суждения. Во втором варианте в условии задачи используется отрицательное суждение, а в ее вопросе - утвердительное. В третьем варианте в условии задачи используется утвердительное суждение, а в ее вопросе – отрицательное. В четвертом варианте меняется строение задачи, - неизвестным становится ее вопрос: требуется определить, какой вопрос подходит к данным компонентам условия задачи. В пятом варианте неизвестным становится один из компонентов условия: требуется определить, какой информации недостает в условии, чтобы можно было ответить на вопрос задачи. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
5.	01.10	Развитие способности планировать. Игра «Шаги – 1»	1	Решать задачи второй степени сложности (утка делает два - три шага), в которых нужно выбрать из двух пар шагов; задачи, где сопоставляются сочетания по три шага.Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения
6.	08.10	Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижение -1».	1	Освоить выполнение заданий второй степени сложности (сопоставляются сочетания двух передвижений): узнать, какое было передвижение, если известно, как размещались фигуры в клетках до передвижения (их начальное расположение) и как они размещались после (их конечное расположение). Даются задачи с выбором передвижений при двух фигурах в четырех клетках; выбор при трех фигурах в четырех клетках. Самостоятельно выполнять задание.

				Коллективно обсуждать варианты решения
7.	15.10	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у двух – 2»	1	При решении задач второй степени сложности оперировать не конкретными признаками предметов, а количествами одинаковых или разных признаков у сопоставляемых предметов (по трем признакам). Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
8.	22.10	Развитие способности рассуждать. Игра «Сходство, отличие»	1	В основе рассуждений задач второй степени сложности лежит соотнесение суждений о сходстве и отличии свойств персонажей (два суждения). В первом варианте используются утвердительные суждения в условии задачи и ее вопросе. Во втором варианте используется отрицательное суждение в условии задачи, а в вопросе – утвердительное. В третьем варианте в условии задачи используется утвердительное суждение, а в вопросе – отрицательное. В четвертом варианте меняется строение задачи, - неизвестным становится ее вопрос: требуется определить, какой вопрос подходит к данным компонентам условия задачи. В пятом варианте неизвестным становится один из компонентов условия: требуется определить, какой информации недостает в условии, чтобы можно было ответить на вопрос задачи. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
9.	05.11	Развитие способности планировать. Игра «Прыжки – 1»	1	Решать задачи второй степени сложности (заяц делает два - три прыжка), в которых нужно узнать, какие прыжки сделал заяц, если известны начальная и конечная точка его пути. Даются задачи, где сопоставляются сочетания по два прыжка; более сложные задачи связаны с выбором из двух сочетаний по три прыжка. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
10.	12.11	Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки – 2»	1	Решать задачи второй степени сложности (с двумя перестановками), в которых начальное расположение фигур и характер перестановок известны, а конечное расположение фигур нужно выбрать из предложенных вариантов. Даются задачи с выбором из двух расположений при двух фигурах в трех клетках; задачи с выбором из двух расположений при трех фигурах в четырех клетках. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения
11.	19.11	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у двух – 3»	1	При решении задач второй степени сложности оперировать не конкретными признаками предметов и количествами одинаковых или разных признаков у сопоставляемых предметов, а отношениями количеств одинаковых и разных признаков (по трем признакам). Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
12.	26.11	Развитие способности рассуждать. Игра «Совпадения».	1	В основе задач первого уровня сложности лежит соотнесение суждений о месте букв в сопоставляемых словах (содержатся сведения о двух совпадениях мест букв в словах). В первом варианте используются утвердительные суждения. Во втором варианте используются отрицательные суждения. В третьем варианте меняется строение задачи, - неизвестным становится ее вопрос: требуется определить, какой вопрос подходит к данным компонентам условия задачи. В четвертом варианте неизвестным становится один из компонентов условия: требуется определить, какой информации недостает в условии, чтобы можно было ответить на вопрос задачи.



				Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
13.	03.12	Развитие способности планировать. Игра «Шаги – 2»	1	Решать задачи второй степени сложности (утка делает два – три шага), в которых начальная клетка шагов утки и их характер известны, а конечная клетка неизвестна, - ее нужно выбрать из предложенных вариантов. Даются задачи с выбором одной клетки из четырех после двух шагов утки; с выбором конечной клетки после трех шагов утки. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения
14.	10.12	Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижения –2»	1	Освоить выполнение заданий второй степени сложности (сопоставляются типы двух передвижений): узнать, какое было передвижение, если начальное расположение фигур и характер передвижений известны, а конечное расположение фигур нужно выбрать из предложенных вариантов. Даются задачи с выбором из двух расположений при двух фигурах в четырех клетках; с выбором из двух расположений при трех фигурках в пяти клетках. Самостоятельно выполнять задание. Коллективно обсуждать варианты решения
15.	17.12	Развитие способности планировать. Игра «Прыжки – 2»	1	Решать задачи второй степени сложности (заяц делает два – три прыжка), в которых нужно узнать, какие прыжки сделал заяц, если известны начальная клетка прыжков зайца и их характер, а конечная клетка неизвестна. Даются задачи с выбором одной клетки из четырех после двух прыжков зайца; более сложные задачи связаны с выбором конечной клетки после трех прыжков зайца. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
16.	24.12	Развитие способности рассуждать. Игра «Родственники»	1	В основе рассуждений задач второго уровня сложности содержатся данные о двух родственных отношениях. В первом варианте используются утвердительные суждения в условии задачи и ее вопросе. Во втором варианте используется отрицательное суждение, а в ее вопросе утвердительное суждение. В третьем варианте в условии задачи используется утвердительное суждение, а в вопросе - отрицательное. В четвертом варианте меняется строение задачи, - неизвестным становится ее вопрос: требуется определить, какой вопрос подходит к данным компонентам условия задачи. В пятом варианте неизвестным становится один из компонентов условия: требуется определить, какой информации недостает в условии, чтобы можно было ответить на вопрос задачи. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
17.	14.01	Развитие способности планировать. Игра «Шаги – 3».	1	Решать задачи второй степени сложности (утка делает два -три шага), в которых конечная клетка шагов утки и их характер известны, а начальная клетка неизвестна, - ее нужно выбрать из предложенных вариантов. Даются задачи с выбором одной начальной клетки из четырех; с выбором одной начальной клетки из трех шагов утки.Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения
18.	21.01	Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки – 3»	1	Решать задачи второй степени сложности (с двумя перестановками), в которых конечное расположение фигур и характер перестановок известны, а начальное их расположение нужно выбрать их предложенных вариантов. Даются задачи с выбором из двух расположений при двух фигурах в трех клетках; с выбором из двух расположений при трех фигурах в четырех клетках. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.

19.	28.01	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у трех – 1»	1	При решении задач второй степени сложности оперировать конкретными признаками предметов (по трем признакам). Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
20.	04.01	Развитие способности рассуждать. Игра «Больше, чем...»	1	В основе рассуждений задач второй степени сложности содержатся данные о двух отношениях свойств персонажей. В первом варианте используются утвердительные суждения в условии задачи и ее вопросе. Во втором варианте в условии задачи используется отрицательное суждение, а в ее вопросе утвердительное. В третьем варианте в условии задачи используется утвердительное суждение, а в вопросе отрицательное. В четвертом варианте меняется строение задачи, - неизвестным становится ее вопрос: требуется определить, какой вопрос подходит к данным компонентам условия задачи. В пятом варианте неизвестным становится один из компонентов условия: требуется определить, какой информации недостает в условии, чтобы можно было ответить на вопрос задачи. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
21.	11.02	Развитие способности планировать. Игра «Прыжки – 3»	1	Решать задачи второй степени сложности (заяц делает два - три прыжка), в которых нужно узнать, какие прыжки сделал заяц, если известны конечная клетка прыжков зайца и их характер, а начальная клетка неизвестна. Даются задачи с выбором одной начальной клетки из четырех; более сложные задачи связаны с выбором начальной клетки после трех прыжков зайца. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
22.	18.02	Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижения – 3»	1	Освоить выполнение заданий второй степени сложности (сопоставляются сочетания двух передвижений): узнать, какое было передвижение, если конечное расположение фигур и характер передвижений известны, а начальное расположение фигур нужно выбирать из предложенных вариантов. Даются задачи с выбором из двух расположений при двух фигурах в четырех клетках; с выбором из двух расположений при трех фигурках в четырех клетках. Самостоятельно выполнять задание. Коллективно обсуждать варианты решения
23.	25.02	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у трех – 2»	1	При решении задач второй степени сложности оперировать не конкретными признаками предметов, а количествами одинаковых или разных признаков у сопоставляемых предметов (по трем признакам). Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
24.	04.03	Развитие способности рассуждать. Игра «Старше, моложе»	1	В основе задач первой степени сложности лежит соотнесение суждений об отношениях персонажей задачи по возрасту (два отношения людей по возрасту) В первом варианте в задаче представлен весь состав ее компонентов, - необходимые суждения и вопрос. Во втором варианте изменяется строение задачи, - неизвестным становится один из компонентов ее условия: требуется определить, какой информации недостает в условии, чтобы можно было ответить на вопрос задачи. В третьем варианте строение задачи изменяется по-другому, - неизвестным становится ее вопрос: требуется определить, какой вопрос подходит к данным компонентам условия задачи. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
25.	11.03	Развитие способности планировать.	1	Решать задачи второй степени сложности (кошка делает три разных

		Игра «Шаги, прыжки – 1»		перемещения), в которых нужно узнать, какие перемещения сделала кошка, если известны начальная и конечная точка ее пути. Даются задачи, где сопоставляются сочетания по три перемещения с одним прыжком; более сложные задачи связаны с выбором из двух сочетаний по три перемещения с двумя прыжками. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
26.	18.03	Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены – 1»	1	Освоить решение задач второй степени сложности (с двумя обходами): узнать, какой был обмен, если известно, как размещались фигуры в клетках до обмена и после. Даются задачи, где нужно выбрать из двух сочетаний обменов при трех фигурах; из двух сочетаний обменов при четырех фигурах. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
27.	01.04	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у трех– 3»	1	При решении задач второй степени сложности оперировать не конкретными признаками предметов и не количествами одинаковых или разных признаков у сопоставляемых предметов, а отношениями количеств одинаковых и разных признаков (по трем признакам). Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
28.	08.04	Развитие способности рассуждать. Игра «Ближе, левее»	1	В основе рассуждения в задачах второго уровня сложности содержатся данные о двух пространственных отношениях. В первом варианте используется пространственное отношение «выше – ниже». Во втором варианте используется пространственное отношение «левее – правее». В третьем варианте используется пространственное отношение «ближе – дальше». В четвертом варианте изменяется строение задач, - неизвестным становится ее вопрос: требуется определить, какой вопрос подходит к данным компонентам условия задачи. В пятом варианте неизвестным становится один из компонентов условия: требуется определить, какой информации недостает в условии, чтобы можно было ответить на вопрос задачи. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
29.	15.04	Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки – 2»	1	Решать задачи второй степени сложности (кошка делает три перемещения), в которых нужно узнать, какие перемещения сделала кошка, если известны начальная клетка прыжков и их характер, а конечную клетку нужно выбрать. Даются задачи с выбором конечной клетки после двух шагов и прыжка кошки; более сложные задачи связаны с выбором конечной клетки после двух прыжков и одного шага кошки. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
30.	22.04	Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены – 2»	1	Освоить решение задач второй степени сложности (с двумя обходами): узнать, какой был обмен, если начальное расположение фигурок и характер обменов известны, а конечное расположение фигур нужно выбрать из предложенных вариантов. Даются задачи с выбором из двух расположений при трех фигурах; с выбором из двух расположений при четырех фигурах. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
31.	29.04	Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки – 3»	1	Решать задачи второй степени сложности (кошка делает три перемещения), в которых нужно узнать, какие перемещения сделала кошка, если известны конечная клетка перемещений и их характер, а начальную клетку нужно выбрать из предложенных вариантов. Даются задачи с выбором начальной клетки трех перемещений с двумя шагами и одним прыжком; более сложные задачи связаны с выбором начальной клетки после двух прыжков и одного шага

				кошки. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
32.	06.05	Развитие способности рассуждать. Игра «То ли одно, то ли другое»	1	В основе рассуждения задач первого уровня сложности лежит соотнесение суждений о признаках, взаимоисключающих друг друга (два суждения с разделительным союзом). В первом варианте используются утвердительные суждения в условии задачи и ее вопросе. Во втором варианте в условии задачи используется утвердительные суждения, а в ее вопросе - отрицательные. В третьем варианте меняется строение задачи, - неизвестным становится ее вопрос: требуется определить, какой вопрос подходит к данным компонентам условия задачи. В четвертом варианте неизвестным становится один из компонентов условия: требуется определить, какой информации недостает в условии, чтобы можно было ответить на вопрос задачи. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
33.	13.05	Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены – 3»	1	Освоить решение задач второй степени сложности (с двумя обментами): узнать, какой был обмен, если конечное расположение фигур и характер обменов известны, а начальное расположение фигур нужно выбрать из предложенных вариантов. Даются задачи с выбором из двух расположений при трех фигурах; с выбором из двух расположений при четырех фигурах. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
34.	20.05	Итоговое занятие. Диагностика.	1	Определение уровня развития мыслительных способностей: анализировать, комбинировать, планировать, рассуждать. Выявить степень изменения уровня развития указанных способностей. Использование методик «Фигурка в контуре», «Ладья», «Белка», «Выводы».
		<b>Итого</b>	<b>34</b>	

## 9. Учебно-методические пособия к программе

1	Зак А. Интеллектика: систематический курс формирования универсальных учебных действий в 1-4 классах. Методическое руководство. — М.: Интеллект-центр, 2017
2	<a href="#">Зак А.З. Интеллектика. 2 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей</a> М.: Интеллект-центр, 2018
3	<a href="#">Зак А.З. Интеллектика. Книга для учителя.</a> — М.: Интеллект-центр, 2017
4	<a href="#">Зак А.З. Как развивать логическое мышление 800 занимательных задач для детей 6-15 лет.</a> — М.: Интеллект-центр, 2017

## 10. Материально-техническое обеспечение

Компьютер
Проектор
Настенный экран